Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «15» сентября 2021 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б 1.О.29

краткое наименование дисциплины – Пед. и пед. психол.

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

формы обучения: очная

Год набора — 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8C90581CDCF8C304579ED7D224F63E7
Владелец: Федоров Олег Дмитриевич
Действителен: с 21.11.2022 до 14.02.2024

Новосибирск, 2021 г.

Автор–составитель:
д-р пед. наук, профессор кафедры психологии СИУ-филиала РАНХиГС Киселева Е.В.

Заведующий кафедрой
психологии СИУ-филиала РАНХ и ГС
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24

6.1. Основная литература. 254

6.2. Дополнительная литература. 24

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 25

6.4. Нормативные правовые документы 25

6.5. Интернет-ресурсы. 265

6.6. Иные источники 275

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.29 Педагогика и педагогическая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.3	Способность разработать проект с обоснованием ресурсов и ограничений для решения конкретных задач профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.2	Способен учитывать при проведении исследования закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК – 2.3 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*на уровне знаний*: - культуры использования цифровой информации, – места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности, – типов, видов проектов, – этапов организации проекта, – методов распределения ресурсов в проекте. – способов управления ресурсами проекта, – педагогических приемов проектной деятельности;
		на уровне умений: – определять тип проекта, – определять свою ролевую позицию в группе по осуществлению проектов, – применять различные информационные технология в реализации проекта, – применять умения консультативной деятельности в ходе реализации проекта, – находить оптимальные оценки личностных ресурсов в рамках поставленной цели проекта; *на уровне навыков*: – деловой коммуникации, – информационного поиска,

		– обоснования собственной позиции участия в проекте, – решения диагностических, коррекционных, консультативных задач исходя из целей проекта, – разработки этапов проектной технологии в профессиональной деятельности.
	ОПК-8,2 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	*на уровне знаний*: закономерностей организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности *на уровне умений*: планировать, организовывать, проводить исследование и диагностику свойств личности, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога, исследовать психологический климат и взаимодействие в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации *на уровне навыков*: анализ результатов своей профессиональной деятельности, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 72 академических часов; из них практических занятий – 28, самостоятельная работа обучаемых – 44 ч.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.В.16 Педагогика и педагогическая психология изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.24. Психология личности, Б1.О.19 Социальная психология

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	**Введение. Педагогика как наука**	**8**			**2**		**6**	
Тема1.1	Общая характеристика педагогики как науки.	4			2		2	Д -1, О-1 Тестирование
Тема 1.2	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики.	4			0		4	
Раздел 2	**Дидактика: основные положения теории и практики**	**14**			**4**		**10**	
Тема 2.1	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	8			2		6	О-2 Д-2
Тема 2.2	Методы и формы обучения.	6			2		4	
Раздел 3	**Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом.**	**26**			**10**		**16**	
Тема 3.1	Сущность процесса воспитания и его принципы.	6			2		4	Д-3, О-3, Т
Тема 3.2	Методы воспитания.	6			2		4	
Тема 3.3	Основы управления педагогическими системами.	4			2		2	

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э),реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 3.4	Социально – психологические аспекты управления группой	4			2		2	
Тема 3.5	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	6			2		4	
Раздел 4	**Введение в педагогическую психологию как прикладную**	**8**			**4**		**4**	
Тема 4.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	4			2		2	Кол $О_1$
Тема 4.2.	Методы педагогической психологии	4			2		2	$Т_1$ $ЛР_1$
Раздел 5	**Психологические основы педагогической деятельности**	**16**			**8**		**8**	
Тема 5.1	Основные психологические теории учения	4			2		2	$О_2$, $ЛР_2$
Тема 5.2.	Обучение и развитие	4			2		2	$О_3$
Тема 5.3.	Сущность процесса воспитание	4			2		2	$О_4$
Тема 5.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	4			2		2	$О_5$ $Т_2$
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72**			**28**		**44**	ак.ч.
		2						ак.ч.
		54						ак.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Педагогика как наука

Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.

Этимология понятия «педагогика». Педагогика как самостоятельная область научного познания. Задачи педагогики и ее источники. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой. Понятийный аппарат педагогики. Методы исследования педагогики.

Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.

Педагогическая мысль у народов Древнего Востока. Развитие педагогических идей в Древней Греции. Выдающиеся представители зарубежной и отечественной педагогики, их вклад в становление и дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики

Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.

Понятие о дидактике. Сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения. Понятие сущности процесса обучения, реализация его образовательной, воспитательной и развивающей функций. Понятие теории и технологии обучения. Задачи дидактики. Анализ актуальных проблем современной дидактики. Проблема систематизации дидактического знания. Разработки содержания образования и технологии обучения творческому саморазвитию личности.

Характеристика дидактических систем или моделей обучения. Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, И.Ф .Гербарт). Педоцентрическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения).

Развивающее обучение (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов).Проблемное обучение (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, Т.В.Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, Н.Д.Никандров). Компьютеризация и информатизация обучения, опирающаяся на принципы и приемы программированного обучения. Проблема дифференцированного обучения. Сущность ориентированного обучения (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская).

Тема 2.2. Методы и формы обучения.

Понятие метода обучения. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям. Соответствие методов обучения имеющимся условиям и времени. Соответствие методов обучения возможностям самого преподавателя. Основные классификации методов обучения и их характеристика. Основные факторы и условия, определяющие выбор методов и средств обучения. Современные образовательные технологии.

Соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами. Многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексирующая, координирующая, стимулирующая).

Тема 2.4.Контроль, учет и оценка результатов обучения.

Сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования). Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом

Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его принципы.

Воспитание как предмет педагогики. Воспитание и процесс формирования личности. Соотношение понятий «воспитание», «социализация личности», «формирование личности». Различие подходов к пониманию воспитания. Признаки воспитания. Система воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Особенности воспитания: целенаправленность, двусторонность, длительность, динамичность, непрерывность. Теории воспитания: социологическая, религиозная, спиритуалистическая. Содержание воспитания и его компоненты (взгляды, убеждения, привычки, черты характера личности). Принципы воспитания. Принципы общественной направленности воспитания, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, активности и самодеятельности.

Тема 3.2. Методы воспитания.

Методы воспитания как способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия. Многоплановость черт личности, необходимость учета специфики формирования отдельных качеств, дифференцированного подхода к организации процесса воспитания. Средства воспитания как относительно независимые источники формирования личности. Многообразие методов воспитания. Проблема методов воспитания в истории педагогики (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). Разработка классификаций методов воспитания в советский период (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская). Методы формирования сознания личности (лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещевание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример). Методы самовоспитания: личные обстоятельства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самопоощрение, самопорицание.

Тема 3.3.Основы управления педагогическими системами.

Системность и целостность в управлении. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами. Основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент).

Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой.

Компоненты педагогического общения: наличие устойчивой потребности в систематическом общении, единство личностных и профессиональных показателей общения; ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения. Моделирование педагогом предстоящего общения, организация непосредственного общения. Искусство общения в деятельности известных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Тема 3.5. Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.

Сущность научного исследования в педагогике. Логика процесса научно – педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна.

Раздел 4 . Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки

Тема 4.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки.

Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

Педагогическая психология как базисная наука для педагогики и частных методик. Педагогическая психология и практика обучения. Структура педагогической психологии. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Направления современного обучения.

Основная система понятий педагогической психологии.

Тема 4.2. Методы педагогической психологии.

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.

Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.

Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.

Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

Раздел 5 Психологические основы педагогической деятельности

Тема 5.1. Основные психологические теории учения.

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций.

Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории.

Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика.

Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения.

Принципы управления по Б. Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивные теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

Деятельность как объяснительный принцип в педагогической психологии. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход и деятельностные теории обучения в отечественной педагогической психологии.

Мыследеятельностный подход. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

.

Тема 5.2. Обучение и развитие.

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной,

В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития.

Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека.

Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Тема 5.3. Сущность процесса воспитания.

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические закономерности развития личности.

Нравственное развитие личности и воспитание.

Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение понятий, используемых в психологии и педагогике. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

Тема 5.4. Контроль, учет и оценка результатов обучения.

Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике.

Этапы проверки и оценки результатов обучения. Предшествующий этап - определение целей и задач обучения, разработка системы требований к результатам обучения.

Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения.

Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

4. Материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 «Педагогика и педагогическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение. Педагогика как наука		
Тема1.1.	Общая характеристика педагогики как науки.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	
Тема 1.3.	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики	
Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики		
Тема 2.1.	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Методы обучения.	
Тема 2.3.	Формы обучения.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	
Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом		
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его принципы.	Тестирование
Тема 3.2.	Методы воспитания	
Тема 3.3.	Основы управления педагогическими системами	
Тема 3.4.	Социально – психологические аспекты управления группой	
Тема 3.5.	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	
Тема 3.6.	Методологические принципы педагогического исследования.	
Раздел 4	**Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки**	
Тема 4.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос$_1$ (Устный ответ на вопросы)
Тема 4.2.	Методы педагогической психологии	Тестирование$_1$ (решение тестового задания на бумажном носителе) Лабораторная работа$_1$ (письменное решение практического задания)
Раздел 5	**Психологические основы педагогической деятельности**	
Тема 5.1	Основные психологические теории учения	Опрос$_2$ (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа$_2$ (письменное решение практического задания)
Тема 5.2.	Обучение и развитие	Написание Эссе (письменное

		решение, изложение) Лабораторная работа$_3$ (письменное решение практического задания)
Тема 5.3.	Сущность процесса воспитание	Опрос$_3$ (устный ответ на вопросы)
Тема 5.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	Опрос$_4$ (устный ответ на вопросы)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре психологии.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки. **(**Д$_1$**)**

1. Объясните происхождения понятия «педагогика»
2. В чем заключаются задачи педагогики и ее источники?
3. В чем заключается связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой.
4. Каковы методы исследования педагогики?

Тема 2.3, 2.4. Формы обучения. Контроль, учет и оценка результатов обучения (Д2)

1. В чем заключается соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами.
2. Чем выражается многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексирующая, координирующая, стимулирующая)?
3. В чем заключается сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования)?
4. В чем заключаются особенности развития оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике?
5. В чем заключается проблема контроля, оценки и отметки в практике обучения.

Тема 4.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

Типовые вопросы и задания для подготовки к коллоквиуму:

1. Опишите место педагогической психологии в системе психологической науки.
2. Объясните связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.
3. Дайте определение понятия «Педагогическая психология» и объясните её роль в практике обучения.
4. Назовите направления современного обучения и опишите их характеристику.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции. (О$_1$)

1. В чем заключается сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения.
2. Чем представлена традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, И.Ф

.Гербарт). Педоцентрическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения)?

3. В чем особенность развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов).Проблемное обучение (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, Т.В.Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, Н.Д.Никандров).

Тема 2.2. Методы обучения (O_1)

1. Что такое методы обучения?
2. В чем заключаются основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям?
3. В чем особенность основных классификаций методов обучения и их характеристика?

Тема 3.1 Сущность процесса воспитания и его принципы.(O_3)

1. В чем заключается система воспитания.?
2. В чем особенность самовоспитания и перевоспитания?
3.Каковы основные принципы воспитания?

Тема 3.3 Основы управления педагогическими системами. (О3)

Темы 4.1 – 5.2

1. В чем заключается системность и целостность в управлении.
2. В чем проявляется единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами?
3. Каковы основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент)?

1. Опишите этапы становления педагогической психологии как науки?
2. Дайте определение понятиям «педагогическая деятельность», «педагогический процесс, «педагогическая система»?
3. Какие компоненты педагогической деятельности вы знаете?
4. В чем заключается мотивация учебной деятельности?
5. Объясните суть контрольно-оценочного компонента учебной деятельности?
6. Дайте характеристику процесса контроля и самоконтроля?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.2.Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке (УД)

1. Педагогика в Древнем мире.
2. Развитие педагогических идей в Древней Греции.
3.Основные этапы развития педагогического знания.
4. Основные категории педагогики.

Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.

1. Педоцентрическая концепция.
2. Программированное обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Развивающее обучение.

5. Когнитивная психология.
6. Модульное обучение.
7. Дифференцированное обучение.
8. Информатизация обучения.
9. Особенности и функции методов обучения.
10. Классификация методов обучения.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.

1. Научные достижения и современное состояние педагогического знания.
2. Этические и деонтологические нормы в педагогическом консультировании.
3. Роль педагогики как науки в развитии личности.
4. Демографические изменения и их последствия для педагогики (рост количества неполных семей, миграция молодежи из провинции в региональные центры на учебу и др.).

Темы 4.1 -5.2

1. Трудности в обучении современной молодежи.
2. Барьеры педагогического взаимодействия.
3. Жизненная стратегия студента психолога.
4. Жизненная позиция студента психолога.
5. Я педагог-психолог.
6. Основы психической устойчивости преподавателя.
7. Моё ожидание и качество получаемое образование.
8. Факторы успешности обучения в Вузах
9. Инновации и качество образования
10. Я и преподаватель: стиль взаимодействия

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Темы 3.1. – 3.6., 4.1 -

1. **Выберите правильный ответ:**
   Наиболее распространенными методами воспитания являются:
   1. Самовоспитание
   2. Самоконтроль
   3. Самоанализ
   4. Наблюдение
2. **Выберите правильный ответ:**
   Основными компонентами управленческой культуры являются:
   1. аксиологический компонент
   2. технологический компонент
   3. личностно – творческий компонент
   4. этический компонент
3. **Выберите правильный ответ:**
   Интерактивные методы, применяемые в процессе обучения – это:
   1. презентации
   2. проектная работа
   3. работа в малых группах
   4. формирование мотивации
4. **Выберите правильный ответ:**
   Особенности воспитания предполагают:
   1. целенаправленность
   2. длительность
   3. непрерывность
   4. трудолюбие

5. **Выберите правильный ответ:**

Разработчики понятия «развивающее обучение»:

1. Л.В. Занков
2. Д.Б. Эльконин
3. Л.С. Выготский
4. Т.В. Кудрявцева

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ

Имена	Даты	Идеи
	460—370 до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель Тертуллиан, Августин, Аквинат		«Образование оратора»
Я.А. Коменский Ж.Ж. Руссо	1466—1536 1378—1446 1494—1553 1533—1592	«Мысли о воспитании»
И.Ф. Гербарт А. Дистервег	1746—1827	
В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский	1828—1910 1810—1881	«Педагогическая антропология»
Д. Дьюи, Э. Торндайк СТ. Шацкий	1869—1939	«Педагогика» (1922)
В.А. Сухомлинский		«Педагогическая поэма»

Выберите 1 верный ответ

Кто является автором классификации базовых теоретических методов психолого-педагогического исследования:

а) Б.Г. Ананьев
б) В.А. Геодакян
в) В.В. Дружинин
г) К. Юнг

Выберите несколько верных ответов

В организационную группу методов входят:

а) сравнительно-возрастной
б) беседа
в) наблюдение
г) лонгитюдный

Установите верный порядок, расставив нумерацию

Классификация групп методов по Б.Г. Ананьеву:

☐ эмпирическая группа методов
☐ организационная группа методов
☐ обрабатывающая группа методов
☐ интерпретационная группа методов

Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания

Соотношение понятий психологии личности.

1. Метод ☐ путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления

2. Методика ☐ система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе

3. Методология исследования ☐ конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры

Заполните пропуски:

1. Метод какой-либо деятельности – это способ ее выполнения, т.е. закономерность, или правило, которому подчиняется _____ превращения предмета деятельности в ее _____; это "закон в действии".

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования. Также студент проходит защиту курсовой работы.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.3	Способность разработать проект с обоснованием ресурсов и ограничений для решения конкретных задач профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.2	Способен учитывать при проведении исследования закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК – 2.3 Способность разработать проект с обоснованием ресурсов и ограничений для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.	Определяет проблемы, требующие разрешений; осуществляет выбор психологического инструментария для проектной деятельности; обосновывает ресурсы и ограничения для разработки проекта; разрабатывает комплекс мероприятий в рамках проекта, исходя из поставленных задач, существующих

		ограничений, разрабатывает и защищает проект.
ОПК-8.2 Способен учитывать при проведении исследования закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Определяет закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Правильно определяет закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ Раздел 1-3

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно – педагогических исследований
6. Педагогический процесс как система и целостность
7. Этапы педагогического процесса
8. Образовательная система России.
9. Управление образовательными системами
10. Нормативная база системы образования РФ
11. Реформы и инновации в системе образования РФ
12. Факторы формирования личности
13. Закономерности возрастного развития
14. Основные категории педагогики (общая характеристика)
15. Воспитание как категория педагогики
16. Обучение как категория педагогики
17. Образование как категория педагогики
18. Формирование как категории педагогики
19. Развитие как категория педагогики
20. Особенности педагогического общения
21. Стили педагогической деятельности
22. Компоненты педагогической техники
23. Мастерство педагогического общения
24. Понятие педагогической технологии
25. Технологии воспитания
26. Технологии обучения
27. Информационные технологии
28. Общее определение дидактики: цели и содержание дидактики, принципы дидактики
29. Классификация и общая характеристика методов обучения
30. Виды обучения
31. Особенности организации проблемного обучения
32. Особенности организации программированного обучения
33. Формы организации учебной деятельности
34. Средства обучения. Модернизация современной школы

35. Цели и содержание процесса воспитания
36. Закономерности воспитательного процесса
37. Принципы воспитания
38. Методы педагогического воздействия на личность (классификация)
39. Общая характеристика методов воздействия на личность
40. Воспитание личности в коллективе
41. Гражданское воспитание: формы, методы и средства его реализации
42. Правовое воспитание: формы, методы и средства его реализации
43. Содержание современного нравственного воспитания
44. Трудовое воспитание в современной школе
45. Физическое воспитание и его роль в жизни человека
46. Содержание полового воспитания
47. Эстетическое воспитание: формы, методы и средства его реализации
48. Экологическое воспитание: формы, методы и средства его реализации
49. Семейное воспитание: общая характеристика
50. Нравственно – психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье
51. Планирование и проектирование в деятельности педагога
52. Нравственно психологический образ педагога
53. Имидж педагога и педагогической деятельности.

Раздел 4-5

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Какие структурные компоненты педагогической психологии вы знаете?
3. Какие задачи и проблемы педагогической психологии вам известны?
4. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказывают основные психологические направления?
5. Какие методы педагогической психологии вы знаете?
6. Назовите факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
7. Укажите различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
8. Дайте определение понятия «Учебная деятельность».
9. Назовите характеристики формирования основных компонентов учебной Деятельности.
10. Каково теоретическое и практическое значение термина «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского?
11. Что вам известно о развитии высших психических функций Л.С. Выготский?
12. Опишите сущность понятий индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Как осуществляются контроль и оценка в обучении?
14. Назовите типы мотивации учебной деятельности.
15. Как формируется мотивации учения?
16. Опишите теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
17. Опишите психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
18. Опишите концепцию построения учебной деятельности В.В. Давыдова
19. Какие принципы развивающего обучения Л.В. Занкова вам известны?
20. Что такое проблемное обучение?
21. Назовите виды и дайте характеристику программированного обучения.
22. Назовите основные компоненты обучаемости.
23. Опишите психологические особенности неуспевающих школьников?
24. Опишите особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды Психического развития.
25. Что является предметом психологии воспитания?
26. Дайте определение понятия воспитания.
27. Какие психологические основы методов и средств воспитания вы знаете?

28. Как происходит процесс формирования качеств личности, уровня воспитанности?
29. Что такое семейное воспитание?
30. Что такое половое воспитание?
31. Что такое самовоспитание?
32. Характеризуйте учителя как субъект педагогической деятельности.
33. Опишите ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
34. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
35. Опишите требования педагогического процесса к чертам личности, характера и способностям педагога.
36. Дайте определение понятия «педагогические способности» и их виды (по В.А. Крутецкому).

Практические задания к зачету

1. Сравните традиционную систему обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт) и педоцентрическую концепцию Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя.
2. Сравните содержание отраслей современной западной и отечественной педагогики.
3. Назовите основные общие составляющие принципы видов воспитания (гражданского, правового, физического, эстетического, семейного и пр.)
4. Составьте профессиональный портрет педагога, используя положения В.В. Сухомлинского (опорные вопросы) о педагогической культуре:

- Подтвердите примерами утверждение о том, что между глубоким знанием своего предмета и культурой учителя существует тесная связь
- Подтвердите примерами из личного опыта В.В. Сухомлинского, что без твердой психологической почвы нет педагогической культуры.
- Согласны ли вы с мнением, что без знания души ребенка нет культуры? Почему? Подтвердите свое убеждение примерами.

5. Составьте карту профессионального развития.
6. Изучить материалы книги В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой «Введение в педагогическую аксиологию» и ответить на вопросы, предложенные авторами(по выбору студентов):
   - Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
   - Раскрыть основные характеристики ценностно-смыслового самоопределения.
7. Подготовить сообщение на тему «Психологическое содержание личностного самоопределения» по книге М.Г. Гинзбурга.

8.Обоснуйте, почему в современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех этапах его личностного и профессионального развития?

9.Охарактеризуйтесущность не менее трех концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.

10. Наследственность, среда и воспитание - это лишь три фактора, воздействующие на развитие человека. Назовите четвертый и обоснуйте его незаменимость.

11. Как происходило развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике?

12. Назовите этапы проверки и оценки результатов обучения.

13. В чем заключается предваряющий этап схемы психологического анализа урока?

14. Как осуществляется контроль, проверка и оценка результатов обучения?

15. Опишите заключительный этап контроля за учебной деятельностью.

16. Что такое количественная и качественная форма оценки?

17. В чем заключается проблема оценки и отметки в практике обучения?

18. Каковы критерии оценки по балльной системе?
19. Что такое мотивировка оценки?

Полный перечень материалов промежуточного контроля находится на кафедре психологии.

Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет (зачтено – не зачтено)	Критерии оценки
Не зачтено	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата педагогики, закономерностей воспитания, образования и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области педагогики, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
Зачтено	Студент владеет понятийным аппаратом педагогики, проводит полный, но не всесторонний анализ педагогической проблемы с учетом закономерностей развития личности, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы педагогики. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно. Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере педагогики с учетом закономерностей развития личности, общества и мышления. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы педагогики. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачтено» на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных педагогических учениях, прочитанных текстах педагогических произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» предназначена для того, чтобы теоретическое содержание педагогического знания применять в прикладных научных исследованиях. Как любая наука, педагогика имеет объект, предмет исследования, свои цель, задачи и гипотезы. Для достижения целей и задач, а также проверки гипотез педагогика опирается на свою методологическую базу, используя соответствующие методы и методики. Научные школы и подходы педагогики формировались в ходе истории. И в ходе исторического развития педагогика ветвилась, образуя отрасли.

Кроме того, дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и перспективы развития педагогических отраслей, определять тенденции и проблемы науки на современном этапе, формировать систему стратегических и тактических задач управления педагогическими процессами, находить оптимальные решения и методы реализации педагогических задач.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика и педагогическая психология» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Педагогика и педагогическая психология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной педагогической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить

устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет- экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/12854, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий [Электронный ресурс] : теория и практика / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398 (дата обращения: 16.02.2022)

6. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, **2021**. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 16.02.2022).

6.2. Дополнительная литература.

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Владос, 2006. - 207 с.

2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 439 с.

3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - Москва : Гардарики, 2001. - 480 с.

4. Демиденко, М. В. Педагогическая психология : методики и тесты / М. В. Демиденко, А. И. Клюева. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 144 с.

5. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/6322, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана

6. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы

педагогики. - 121 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для прикл. бакалавриата и для студентов вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 576 с.
9. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2010. - 200 с.
10. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [авт.: Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 394 с. 6
11. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8103, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
Утемов, В. В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. - Электрон. дан. — Киров, 2013. - 212 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : [учеб. пособие] / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 448 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [авт.: Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 394 с. 6
3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
2.Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.garant.ru свободный (дата обращения 26.12.2016).
3.Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: http://www.edu.ru свободный (дата обращения 26.12.2016).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://psi.webzone.ru/, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://azps.ru/, свободный
5. **Электронно-библиотечная система IPRbooks**
http://www.iprbookshop.ru/
6. **Журнал «Развитие личности»**

http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_cid=227&pl10_id=2098

7. **Журналы «Вопросы педагогики», «Вопросы психологии»**

http://www.voppsy.ru/

8. **Российская научная библиотека**

www.nlr.ru

9. **Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова**

www.nbmgu.ru

10. **Электронные библиотеки**

www.iqlib.ru

http://www.pedagogy.ru/ - справочный сайт по педагогической теории практике

http://koob.ru/

http://www.pedlib.ru/ - популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике

www.gumfak.ru

Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/, свободный

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.