Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА

Б1.О.23

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 206802ED52C4CD63580BD25791496661BD967226
Владелец: Федоров Олег Дмитриевич
Действителен: с 26.08.2021 до 26.11.2022

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:
канд. соц. н, доцент, доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии
канд. психол. н, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине...19

6.1. Основная литература 19

6.2. Дополнительная литература 19

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 19

6.4. Нормативные правовые документы....20

6.5. Интернет-ресурсы....20

6.6. Иные источники. 20

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.23 «Психогенетика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Способность учитывать роль психогенетических факторов в психическом развитии человека.
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.4	Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение связей психологии с науками биомедицинского цикла и соответствующими видами практики.	УК – 9.1	на уровне знаний: специфики возрастного развития психики человека; факторов риска психического развития человека;
		на уровне умений: анализа особенностей возрастных этапов и кризисов развития человека; выявления и оценки факторов риска психического развития;
		на уровне навыков: профессиональной коммуникации с личным составом, коллегами
	ОПК-6.4	на уровне знаний: закономерностей развития психических свойств и состояний личности и ее физиологической основы
		на уровне умений: планировать, организовывать, проводить исследование и диагностику свойств личности
		на уровне навыков: анализ результатов профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 ч. (из них занятий лекционного типа 20 ч., практических занятий – 28 ч.) и 24 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина «Психогенетика» (Б1.О.23) изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области общей психологии, общий психологический практикум, психологию развития, а также на приобретенные ранее знания анатомии и физиологии ЦНС, антропологии, психологии личности.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	**Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики.**	**24**	**6**		**8**		**10**	
Тема1.1	Введение. Психогенетические исследования индивидуальности человека.	10	2		4		4	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Основные понятия классической генетики. Г. Мендель и его опыты.	14	4		4		6	Опрос 2 (устный/письменный)
Раздел 2	**Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии**	**48**	**14**		**20**		**14**	
Тема 2.1	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	14	4		6		4	Опрос 3 устный/письменный)
Тема 2.2	Методы психогенетики и их разрешающая способность.	14	4		6		4	Тестирование
Тема 2.3	Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.	20	6		8		6	Тестирование
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**20**		**28**		**24**	Ак.час
		2						З.е.
		54						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики

Тема 1.1. Введение. Психогенетические исследования индивидуальности человека

Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия. Место психогенетики в системе наук. История зарубежной и отечественной генетики. Исследованию индивидуальности как иерархически организованной многоуровневой системы. Популяционная изменчивость. Генетическая уникальность каждого человека. Концепция «генотип – среда». Генетические исследования интеллекта, темперамента, движений, свойств личности.

Тема 1.2. Основные понятия классической генетики. Г. Мендель и его опыты

Гены и хромосомы, структура ДНК, информационно – клеточные процессы. Генотип и фенотип. Основные законы Г. Менделя. Хромосомные мутации. Митоз и мейоз. Генетический код. Генетические карты. Динамичность генома. Мобильные элементы эволюции. Материальные носители наследственности. Понятия доминантности, рецессивности, кодоминантности. Аллелизм. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Полное и неполное доминирование. Открытие Г. Менделем дискретного характера наследственности. Основные законы, открытые Г. Менделем. Гибридологический метод. Чистые линии. Анализ потомков от каждой родительской пары в каждом поколении. Первый закон - единообразия гибридов. Второй закон - расщепления. Третий закон - независимого наследования признаков. Основные выводы Г.Менделя. Представления современной генетики о механизмах наследственности Хромосомы человека. Химическая структура ДНК. Информационные клеточные процессы. Этапы биосинтеза белка. Хромосомный уровень определения пола. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Морфология и классификация хромосом. Структура хромосом. Хромосомные мутации. Генотип и фенотип. Норма реакции. Организация и передача генетического материала. Нуклеиновые кислоты. Избыточность ДНК в геноме человека. Тонкая структура гена. Кодирующие и некодирующие последовательности. Механизмы транскрипции. Генетический код. Генетические карты. Динамичность генома. Мобильные элементы и эволюция. Менделевская и количественная генетика.

Раздел 2. Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии

Тема 2.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития

Наследственность и среда. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний. Оценки долей фенотипической дисперсии. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Соотношение наследственных и средовых детерминант. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. Подходы к исследованию индивидуальности как иерархически организованной многоуровневой системы. Формальные, динамические и содержательные характеристики психики. Прикладное значение исследования индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция – все это должно опираться на знания о психологической индивидуальности, ее диагностики, прогноза развития и т.д. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам. Генетическая уникальность каждого человека. Концепция «генотип – среда». Классификация сред. Адекватность и продуктивность подхода к исследованию этиологии индивидуальности с позиций

количественной генетики. Психогенетические исследования общего интеллекта, темперамента, движений. Психогенетические исследования свойств личности.

Тема 2.2. Методы психогенетики и их разрешающая способность

Популяционный метод. Определение популяции. Примеры популяционных (прежде всего межрасовых) исследований психологических признаков. Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Метод приемных детей. Исследования семей, имеющих биологических и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям – усыновительницам; различия в частотах встречаемости внешнего и внутреннего локуса контроля. Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков – как оно исследуется этим методом. Ограничения метода: юридические и психологические. Метод близнецов и его разновидности. Начало близнецовых исследований – работа Ф. Гальтона. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода. Ограничения метода, Их возможные влияния на оценку наследуемости. Генетико – математические методы исследования, иммуногенетический метод. Система групп крови АВО, система резус-фактора. Цитогенетический, молекулярно – генетический, иммуногенетический методы исследования. Популяционный метод. Определение популяции. Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков – как оно исследуется этим методом. Система групп крови А В О, система резус-фактора.

Тема 2.3. Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Человек как объект генетических исследований. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте. Генетика умственной отсталости, сенсорных нарушений, нарушения опорно-двигательного аппарата. Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Наследственность и поведение. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Аномальное и девиантное поведение. Генетика алкоголизма, наркомании. Изменчивость генотипическая и фенотипическая. Норма реакции. Фенокопии. Экспрессивность. Пенетрантность. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, геномные мутации. Хромосомные мутации. Патологии аутосомно-доминантного типа (арахнодактилия, нейрофиброматоз и др.); аутосомно-рецессивного типа (амавротическая идиотия, альбинизм и др.); сцепленных с полом (гемофилия, дальтонизм, некоторые формы аллергических реакций и др.). Дупликация, делеция, инверсия, транслокация. Онтогенетическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Классификация мутаций. Фенотипическое проявление хромосомных мутаций: синдромы Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского – Тернера и др. Медико – генетическое консультирование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 «Психогенетика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. **Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики**	
Тема 1.1 Введение. Психогенетические исследования индивидуальности человека.	Ответ на вопросы
Тема 1.2. Основные понятия классической генетики. Г. Мендель и его опыты.	Ответ на вопросы
Раздел 2. Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии	
Тема 2.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Ответ на вопросы
Тема 2.2. Методы психогенетики и их разрешающая способность.	Тестирование
Тема 2.3. Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.	Тестирование

4.1.2. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам зачета и выполненной письменной контрольной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по разделу 1. **Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики.**

Тема 1.1. «Введение. Психогенетические исследования индивидуальности человека» (устный/письменный опрос 1)

1.Каково место психогенетики в системе современной дифференциальной психологии и генетике человека?
2.В чем специфика предмета и задач психогенетики?
3.Каковы основные этапы развития генетики? Что такое евгеника?
4.Представления современной генетики: хромосомы и гены, цитоплазматическая наследственность, мультифакториальные признаки – какие основные подходы к изучению можете назвать?
5.Наследственная и модификационная изменчивость: каковы характеристические особенности?
6.Какие законы наследственности Вам известны?
7.Какие методы генетики Вам известны? Назовите их.
8.В чем особенности генетических методов в генетике и психогенетике?
9. В чем суть цитогенетического метода?
10.В чем суть генетических гендерных различий человека?
11. В чем суть направления генетики умственной отсталости?
12. Каковы методы генетической психофизиологии?
13.В чем специфика исследований психогенетики движений?

14.В чем особенности направления генетики гениальности?
15. Генетика и профотбор: в чем основные проблемы соответствия?

Тема 1.2. «Основные понятия классической генетики. Г. Мендель и его опыты» (устный/письменный опрос 2)

1.Каковы основные характеристики классической генетики?
2.В чем суть опытов Г. Менделя?
3.Хромосомы человека в опытах Г. Менделя: в чем особенности подхода?
4.Интерпретация хромосомных болезней: каковы особенности?
5.Каковы психологические особенности лиц с хромосомной патологией?
6.Каковы основные подходы в изучении генетики пола?
7.Генеологический метод: в чем особенности метода?
8.В чем суть биохимических методов Н.К.Кольцова и его программа изучения генетики поведения?
9.В чем особенность психогенетических исследований интеллекта?
10.Каковы основы морально – этических аспектов генетики?
11.Близнецовый метод: в чем суть подхода?
12.Антропогенетика: каковы основные направления науки?
13. В чем особенность направления генетики темперамента?
14. Генетика в криминологии: какова специфика научного направления?
15.Генетика и спорт: в чем основные проблемы соответствия?

Типовые оценочные средства по разделу 2. **Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии.**

Тема 2.1. «Взаимодействие генотипа со средой как основа развития» (устный/письменный опрос 3)

1.Какова роль психолога в медико – генетическом консультировании?
2.Каковы основные подходы в изучении психогенетики индивидуального развития?
3.В чем смысловые характеристики генетических исследований аддиктивного поведения?
4. Каковы основные разделы психогенетики?
5.Каковы факторы наследственных болезней?
6.Каковы основные концепции популяционной генетики?
7. Генетика личностных особенностей: в чем характеристические особенности?
8.Каковы популяционно – генетические методы науки Вам известны?
9.Каковы генетико – математические методы науки Вам известны?
10.Каковы предметная область медицинской генетики?
11. Каковы основные разделы генетики человека?
12. На чем основывается частная психогенетика?
13.Какова предметная область генетики аутизма?
14.Что изучает генетика психо - соматических заболеваний?

Тема 2.2. «Методы психогенетики и их разрешающая способность» (тестирование).

1. Выберите правильное определение кариотипа
46, XX-а) нормальный мальчик, б) нормальная девочка, в) болезнь Дауна, г) Нормальный женский кариотип, д) Нормальный мужской кариотип
46, XY
47XX+21
2. Выберите правильное обозначение кариотипа

47XX+21 а) болезнь Дауна, б) трисомия Х, в) синдром ХХУ, г) синдром трисомии 18, д) синдром Тернера
45Х
47, ХХ+ 18
45Х
47,ХХХ
3.Выберите наиболее правильный ответ: Умственная отсталость характерна для а) 47ХХ+21
б) 47ХХХУ, в) 47ХУ+18 г) для всех перечисленных состояний.
4. Пенетрантность-это частота проявления аллеля определенного гена у разных особей данного вида. Данное утверждение а)правильно б) неправильно
5. Экспрессивность это а) степень выраженности пенетрантного гена
б) частота проявления аллеля определенного гена у разных особей данного вида.
Выберите правильный ответ.
6.Эффект положения - это а) изменение проявления гена в результате его перемещения в необычное место при хромосомных перестройках.
б) перемещение участка какой либо хромосомы на другую.
Выберите правильный ответ.
7. Генетический импринтинг-это (дайте определение)
8. Митохондриальная ДНК – это (дайте определение)
9. Фенотип-это а) результат взаимодействия генотипа и среды
б) совокупность наследственной информации
10. Генотип- это а) совокупность наследственной информации
б) взаимодействие наследственной информации и среды.
Какое из этих утверждений правильно?
11.Трисомия-изменение кариотипа, при котором а)одна или несколько хромосом в диплоидном наборе представлены тремя экземплярами
б) изменение количества хромосом в виде 3 гаплоидных наборов.
Выберите правильный ответ.
12 Моносомия - изменение кариотипа, при котором а) одна или несколько пар хромосом в диплоидном наборе представлены одной хромосомой) количество хромосом в гаплоидном наборе.
13. Определите тип наследования в предоставленной родословной (имеется набор родословных с разными типами наследования).
14. Аутизм характерен для а) синдрома Аспергера, б) синдрома Каннера, в) синдрома Марфана. Какое из предложенных утверждений ошибочно?
15. Для синдрома Аспергера характерно все, кроме: а) аутизм, б) умственная отсталость, в)поздние проявления фенотипа, г)нормальный интеллект.
16. Генетический импринтинг наблюдается при а) алкоголизме, б) леворукости, в) Синдроме Энгельмана.

Т*ема 2.3*. «Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза» (тестирование).

1. Наиболее точное определение генетики:
а) наука о законах наследственности и изменчивости у человека
б) наука о закономерностях наследственности и изменчивости с точки зрения патологии
в) наука о наследственности и изменчивости на молекулярном, клеточном и популяционном уровнях
г) наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организма

2.Существование противоречий между постулатами генетики и теории Ч. Дарвина «О

происхождении видов путем естественного отбора»:

а) противоречия существуют, т.к. Дарвин опубликовал свой труд в 1859г., а Мендель – только в 1866г., при этом результаты его открытия остались невостребованными
б) не противоречат, а дополняют теорию эволюции, разработанную Дарвиным
в) постулаты генетики не имеют отношения к теории эволюции
г) законы генетики опровергают теорию Ч. Дарвина

3.Отрасль генетики, являющаяся наиболее перспективной и бурно развивающейся в настоящее время:

а) популяционная генетика
б) цитогенетика
в) молекулярная генетика
г) генная инженерия

4.В соматических клетках организма человека содержится:

а) 48 хромосом (24 пары)
б) 46 хромосом (23 пары)
в) 47 хромосом (23 пары соматических, 1 пара – половая)
г) 23 хромосомы (11 пар соматических и 1 – половая)

5.Формальный анализ индивидуальности основан на использовании следующих принципов:

а) иерархичность
б) инвариантность
в) координация взаимодействия
г) индивидуальное единство

6.Дайте определение наследственности:

а) способность передавать информацию по наследству
б) способность передавать признаки потомству
в) способность наследовать только внешние признаки

7.Ген – это:

А) участок ДНК, несущий информацию об одном элементарном признаке
Б) участок ДНК, состоящий из трех нуклеотидов
В) участок ДНК, копируемый в матричной РНК

8. Аллельные гены:

А) расположены в молекуле ДНК
Б) расположены в соседних локусах одной хромосомы
В) расположены в одинаковых локусах гомологичных хромосом

9. Гомозигота – это:

А) разное состояние аллельных генов
Б)одинаковое состояние аллельных генов
В) одинаковое состояние аллельных генов

10.Как называются факторы, вызывающие мутации?

А) мутанты
Б) мутагены
В) модификаторы

11. Назовите болезни, сцепленные с полом:
А) шизофрения
Б) арахнодактилия
В) гемофилия

12.Назовите патологии аутосомно – доминантного типа
А) арахнодактилия
Б) амавротическая идиотия
В) гемофилия

13. Какие мутации связаны с изменением числа хромосом?
А)геномные
Б) хромосомные
Б) генные
14. Конкордантность – это:
А) внутрипарное совпадение по определенному признаку
Б) несовпадение особей по определенному признаку
В)схожесть признаков

15. Коэффициент наследуемости – это
А) доля генотипической изменчивости в общем фенотипическом разнообразии признаков
Б) процент наследуемых признаков
В) доля наследуемых признаков

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Способность учитывать роль психогенетических факторов в психическом развитии человека.
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.4	Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 2.1 Способность учитывать роль психогенетических факторов в психическом развитии человека	Способен анализировать роль психогенетических факторов в психическом развитии человека. Способен давать оценку роли психогенетических факторов в психическом развитии человека.	Дает содержательный анализ роли психогенетических факторов в психическом развитии человека. Дает оценку роли психогенетических факторов в психическом развитии человека.
ОПК- 6.4 Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты	Проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, дает интерпретацию результатов	Корректно проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, полно дает интерпретацию результатов.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету

1. Каково место психогенетики в системе современной дифференциальной психологии и генетике человека?
2.В чем специфика предмета и задач психогенетики?
3.Каковы основные этапы развития генетики? Что такое евгеника?
4.Представления современной генетики: хромосомы и гены, цитоплазматическая наследственность, мультифакториальные признаки – какие основные подходы к изучению можете назвать?
5.Наследственная и модификационная изменчивость: каковы характеристические особенности?
6.Какие законы наследственности Вам известны?
7.Какие методы генетики Вам известны? Назовите их.
8.В чем особенности генетических методов в генетике и психогенетике?
9. В чем суть цитогенетического метода?
10.В чем суть генетических гендерных различий человека?
11. В чем суть направления генетики умственной отсталости?
12. Каковы методы генетической психофизиологии?
13.В чем специфика исследований психогенетики движений?
14.В чем особенности направления генетики гениальности?
15. Генетика и профотбор: в чем основные проблемы соответствия?
16. Каковы основные характеристики классической генетики?
17. .В чем суть опытов Г. Менделя?
18.Хромосомы человека в опытах Г. Менделя: в чем особенности подхода?
19.Интерпретация хромосомных болезней: каковы особенности?
20.Каковы психологические особенности лиц с хромосомной патологией?
21.Каковы основные подходы в изучении генетики пола?
22.Генеологический метод: в чем особенности метода?
23.В чем суть биохимических методов Н.К.Кольцова и его программа изучения генетики поведения?
24.В чем особенность психогенетических исследований интеллекта?

25.Каковы основы морально – этических аспектов генетики?
26.Близнецовый метод: в чем суть подхода?
27.Антропогенетика: каковы основные направления науки?
28. В чем особенность направления генетики темперамента?
29. Генетика в криминологии: какова специфика научного направления?
30.Генетика и спорт: в чем основные проблемы соответствия?
31.Какова роль психолога в медико – генетическом консультировании?
32.Каковы основные подходы в изучении психогенетики индивидуального развития?
33.В чем смысловые характеристики генетических исследований аддиктивного поведения?
34. Каковы основные разделы психогенетики?
35.Каковы факторы наследственных болезней?
36.Каковы основные концепции популяционной генетики?
37. Генетика личностных особенностей: в чем характеристические особенности?
38.Каковы популяционно – генетические методы науки Вам известны?
39.Каковы генетико – математические методы науки Вам известны?
40.Каковы предметная область медицинской генетики?
41. Каковы основные разделы генетики человека?
42. На чем основывается частная психогенетика?
43.Какова предметная область генетики аутизма?
44.Что изучает генетика психо - соматических заболеваний?

Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

1. История зарубежной генетики.
2. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики.
3. Развитие генетики в России в 20-х – 40-х годах.
4. Отечественные психогенетические исследования.
5. Наследственность и среда как основа психологического разнообразия.
6. Близнецы как особая группа людей. Близнецовый метод в психогенетике.
7. Метод приемных детей. Исследования семей, имеющих биологических и приемных детей.
8. Методы пренатальной диагностики хромосомных аберраций.
9. Количественные основы психогенетики.
10. Резус – конфликт и меры его профилактики.
11. Психогенетические исследование интеллекта.
12. Наследственные и средовые причины сниженного интеллекта.
13. Психогенетические исследования темперамента.
14. Наследственность и среда – неотделимые факторы развития.
15. Современные психогенетические представления о средовых детерминантах.
16. Психофизиологические исследования в психогенетике.
17. Наследственные теории развития психических расстройств (шизофрения, эпилепсия).
18. Наследуемость алкоголизма.
19. Психогенетика аномального и девиантного поведения.
20. Клонирование и связанные с ним этические проблемы.
21. Лонгитюдные исследования в психогенетике.
22. Сензитивные и критические периоды в развитии.
23. Стволовые клетки. Возможности и проблемы.
24. Моделирование на животных в психогенетике.
25. Генетически – модифицированные продукты.
26. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
27. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов.
28. Перспективы развития современной психогенетики.

29. Наследственность и поведение. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Аномальное и девиантное поведение.
30. Близнецовый метод и его разновидности.
31. Семейные истории. Построение генограммы.
32. Патологии аутосомно – доминантного, аутосомно – рецессивного и сцепленных с полом типов.
33. Генномодифицированные продукты. Мнения ученых «за» и «против».
34. Проблема клонирования животных. Эксперименты. Мнения ученых.
35. Фенотипические проявления хромосомных мутаций: синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского – Тернера и др.

Шкала оценивания.

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении тестовых заданий, не умеет решать задания, составленные в различных формах. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Обладает познавательной деятельности в области методологии и методов психогенетики. Выделяет психологические генотипы, дает им исчерпывающую характеристику. Владеет основами медицинских знаний. Понимает особенности методов психогенетики. Способен учитывать психологическое своеобразие носителей генетических диагнозов. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Владеет способностью к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психогенетика» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психогенетика» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «**Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики**» рассматриваются вводные вопросы об объекте, предмете и задачах дисциплины, проблемы развития отраслей и научных школ, изучающих феномены генетического строения человека, влияния человеческого генотипа на его деятельность, основные теории и подходы в изучении соотношения психики и генетики. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «**Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии**» рассматриваются взаимодействия генотипа со средой, методы психогенетики, изменчивость признаков в индивидуальном развитии человека.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологических исследованиях генотипа человека, основными классическими теориями генетики, взаимодействиями генотипов со средой, мутационными изменениями.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных концепциях исследования в области психогенетики, методах психогенетики, основ дизонтогенеза. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных с «Психогенетикой» дисциплин, отрабатывать практическое освоение методов дисциплины, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовки материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 2.2 «Методы психогенетики и их разрешающая способность» и теме 2.3 «Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза» второго раздела дисциплины. Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя

дисциплины. Она формулируется конкретно. Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

1) введения,
2) основной части,
3) заключения,
4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Александров А.А. Психогенетика: Учебное пособие / А.А. Александров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-496-01568-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22017/reading (дата обращения: 18.02.2022). - Текст: электронный.
2. Мандель, Б .Р. Психогенетика : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта : Наука, 2015. – 245 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Моисеева Л.А. Введение в психогенетику: Учебное пособие для студентов психологических и медицинских учебных заведений. — М.: Московский институт психоанализа, Центр стратегической конъюнктуры, 2014. — 120 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филипцова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - Москва : Флинта : МПСИ, 2008. - 471 с.
2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич. - Москва : Инфра-М, 2015. - 224 с.
3. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Воробьева ; М-во образования и науки РФ, Южный федер. ун-т. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федер. ун-та, 2011. - 222 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/47103, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Коган, Б. М. Молекулярные основы общей и психологической генетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - Электрон. дан. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2011. - 48 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/26530, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Малых, С. Б. Психогенетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Т. 1 / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 406 с.
6. Малых, С. Б. Психогенетика : учебник. Т. 2 / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 336 с.
7. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : МПСУ, 2015. - 280 с.
8. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. — 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 448 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8878, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Психогенетика : хрестоматия : учеб. пособие / [авт.-сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 432 с.

6.4. Нормативные правовые документы.
Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.
Интернет-ресурсы не используются.

6.6. Иные источники.
Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.