

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

Б1.О.15

краткое наименование дисциплины – Зоопсихол и срав. пс.

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белашина Т.В.

Заведующий кафедрой психологии
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Содержание и структура дисциплины	6
3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
4. Методические материалы промежуточной аттестации	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1 Список основной литературы	21
6.2 Дополнительная литература	21
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4 Нормативные правовые документы	21
6.5 Список Интернет-ресурсов, справочных систем	21
6.6 Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.15 «Зоопсихология и сравнительная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.2	Способен учитывать при проведении исследования закономерности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем как основы психической организации личности

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-6.2	<p>на уровне знаний: закономерностей развития психических свойств и состояний личности и ее физиологической основы, методов и этапов исследования структуры личности, этических принципов организации исследования</p> <p>на уровне умений: выявлять и определять специфику развития психических свойств и состояний личности и ее физиологических основ, применять методы и этапы исследования структуры личности, этические принципы организации исследования</p> <p>на уровне навыков: применять знания о специфике развития психических свойств и состояний личности и ее физиологических основ, применять методы и этапы исследования структуры личности, этические принципы организации исследования</p>

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: практические – 38, самостоятельная работа студента – 34.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.15 «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: общая психология (Б1.О.16) и анатомия и физиология центральной нервной системы (Б1.О.06) в соответствии со схемой формирования компетенций.

2. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ	КСР		
Раздел 1 Введение в зоопсихологию								
Тема 1.1	Предмет и методы зоопсихологии				4		4	ПЗ, Д
Тема 1.2	Инстинктивное поведение животных				4		4	ПЗ, Д
Тема 1.3	Память и научение у животных				4		4	ПЗ, Д
Тема 1.4	Коммуникации животных				6		4	ПЗ, Д
Тема 1.5	Социальное поведение животных				6		6	ПЗ, Д
Раздел 2 Введение в сравнительную психологию								
Тема 2.1	Эволюция психики				8		6	ПЗ, Д
Тема 2.2	Элементарная рассудочная деятельность животных и интеллект человека				6		6	ПЗ, Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего		72			38		34	Ак.час
		2						З.е.
								Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.1. Предмет и методы зоопсихологии.

Возникновение зоопсихологии, ее объект, предмет, цели и задачи. Особенности изучения психики животных. Подходы к изучению психики животных при анализе их внешнего поведения. Изучение поведения животных с этологической точки зрения. Методы зоопсихологии: наблюдение и эксперимент, их возможности в исследовании поведения животных. Применение знаний в области зоопсихологии в практической деятельности специалистов разных направлений.

Тема 1.2. Инстинктивное поведение.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), доклад (Д) и др.

Развитие представлений об инстинкте в работах мыслителей периода Античности (Аристотель, Платон, Хризипп, Сенека). Представления о поведении животных в Средние века (Р. Декарт и др.). Представления о поведении животных в эпоху Возрождения (Ж. Бюффон, Г. Реймарус, Э. Кондильяк, Ш. Леруа). Представления о поведении животных в XIX-XX вв. (Ж.-Б. Ламарк, Ф. Кювье, Ч. Дарвин, К. Ллойд-Морган, Э. Торндайк, К. Лоренц). Исследования российских ученых (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов и др.). Влияние раннего опыта на поведение животных. Импринтинг.

Тема 1.3. Память и научение у животных.

Приобретение и накопление индивидуального опыта у животных разных групп.

Облигатное (неассоциативное) научение. Простые формы: привыкание и сенсбилизация. Сложные формы; импринтинг, летентное научение, имитационное научение. Ассоциативное научение: классический условный рефлекс, оперантное научение, аверсивное научение. Дрессировка. Когнитивное научение.

Тема 1.4. Коммуникации животных.

Биологическое сигнальное поле. Язык животных и его особенности. Органы чувств и анализаторные системы. Способы коммуникации животных: тактильная коммуникация, хемокоммуникация (восприятие вкуса и запаха), акустическая коммуникация, зрительная коммуникация. Видовые особенности использования разных коммуникативных каналов.

Тема 1.5. Социальное поведение животных.

Сущность социального поведения животных. Исследования К. Лоренца и Н. Тинбергена. Особенности одиночного образа жизни. Виды сообществ животных: анонимные и персонифицированные. Анонимные сообщества: агрегации, сообщества открытого типа, сообщества закрытого типа. Особенности персонифицированных сообществ. Механизмы поддержания структуры сообщества: индивидуальная дистанция, иерархия доминирования, агрессия, ритуализация поведения.

Раздел 2. Введение в сравнительную психологию

Тема 2.1. Эволюция психики.

Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики Простейшие. Движения. Ориентация. Светочувствительность. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Кольчатые черви. Моллюски. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Насекомые. Головоногие моллюски. Рыбы. Амфибии. Высший уровень перцептивной психики. Пути эволюции перцептивной психики.

Тема 2.2. Элементарная рассудочная деятельность животных и интеллект человека.

Проблема интеллекта животных. Ученые, впервые экспериментально исследовавшие наличие элементов мышления у животных. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных. Вклад Л.А. Фирсова в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных. Вклад Л.В. Крушинского в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Зоопсихология и сравнительная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в зоопсихологию		
Тема 1.1.	Предмет и методы зоопсихологии	Предоставление доклада в устном виде на практическом занятии (выступление с презентацией). Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Инстинктивное поведение животных	Предоставление доклада в устном виде на практическом занятии (выступление с презентацией). Письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Память и научение у животных	Предоставление доклада в устном виде на практическом занятии (выступление с презентацией). Письменное выполнение практического задания
Тема 1.4	Коммуникации животных	Предоставление доклада в устном виде на практическом занятии (выступление с презентацией). Письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Социальное поведение животных	Предоставление доклада в устном виде на практическом занятии (выступление с презентацией). Письменное выполнение практического задания
Раздел 2. Введение в сравнительную психологию		
Тема 2.1	Эволюция психики	Предоставление доклада в устном виде на практическом занятии (выступление с презентацией). Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Элементарная рассудочная деятельность животных и интеллект человека	Предоставление доклада в устном виде на практическом занятии (выступление с презентацией). Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Зачет с оценкой выставляется на основании активности студента на учебных занятиях, подготовке устных докладов с последующим выступлением на практических занятиях, выполнении в полном объеме практических заданий по основным темам дисциплины.

Для студентов, имеющих пропуски или недостаточно активных в процессе учебных занятий зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы для подготовки устных докладов к практическим занятиям

Тема 1.1. Предмет и методы зоопсихологии

1. Объект, предмет, цели и задачи зоопсихологии.
2. Зоопсихология и этология: традиции научных школ.
3. Возможности метода наблюдения в зоопсихологии.
4. Метод эксперимента в зоопсихологии: исследования Г. Харлоу («Обезьянья любовь») и Б. Александера («Крысиный парк»).

6. Особенности психики животных, выросших в урбанизированной среде.

Тема 1.2. Инстинктивное поведение

1. Развитие представлений об инстинкте в работах мыслителей периода Античности (Аристотель, Платон, Хризипп, Сенека).

2. Представления о поведении животных в Средние века (Р. Декарт и др.). Представления о поведении животных в эпоху Возрождения (Ж. Бюффон, Г. Реймарус, Э. Кондильяк, Ш. Леруа).

3. Представления о поведении животных в XIX-XX вв. (Ж.-Б. Ламарк, Ф. Кювье, Ч. Дарвин, К. Ллойд-Морган, Э. Торндайк, К. Лоренц).

4. Исследования российских ученых (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов и др.).

5. Влияние раннего опыта на поведение животных. Импринтинг.

Тема 1.3. Память и научение у животных

1. Облигатное (неассоциативное) научение. Простые формы: привыкание и сенсбилизация.

2. Облигатное (неассоциативное) научение. Сложные формы; импринтинг, летентное научение, имитационное научение.

3. Ассоциативное научение: классический условный рефлекс, оперантное научение, аверсивное научение.

4. Дрессировка. Стадии дрессировки.

5. Когнитивное научение.

Тема 1.4. Коммуникации животных

1. Биологическое сигнальное поле.

2. Способы коммуникации животных: тактильная коммуникация.

3. Хемокоммуникация: восприятие вкуса и запаха.

4. Акустическая коммуникация.

5. Зрительная коммуникация.

6. Видовые особенности использования разных коммуникативных каналов.

Тема 1.5. Социальное поведение животных

1. Исследования социального поведения животных в работах К. Лоренца и Н. Тинбергена.

2. Преимущества и недостатки одиночного образа жизни. Виды животных, ведущих одиночный образ жизни.

3. Анонимные сообщества: агрегации, сообщества открытого типа, сообщества закрытого типа.

4. Особенности персонифицированных сообществ.

5. Механизмы поддержания структуры сообщества: индивидуальная дистанция, иерархия доминирования, агрессия, ритуализация поведения.

6. Иерархия ролей и «разделение труда» в сообществах животных.

7. Структура власти в системе отношения человека с домашними животными.

Тема 2.1. Эволюция психики

1. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри.

2. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики Простейшие. Движения. Ориентация. Светочувствительность.

3. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Кольчатые черви. Моллюски.

4. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Насекомые. Головоногие моллюски. Рыбы. Амфибии.

4. Высший уровень перцептивной психики. Пути эволюции перцептивной психики.

Тема 2.2. Элементарная рассудочная деятельность животных и интеллект человека.

1. Проблема интеллекта животных. Ученые, впервые экспериментально исследовавшие наличие элементов мышления у животных.

2. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.

3. Вклад Л.А. Фирсова в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.

4. Вклад Л.В. Крушинского в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.

5. Язык животных и его качественное отличие от человеческой речи.

6. Обучение языкам-посредникам других животных и птиц.

7. Проблемы обучения различных животных языку.

Практические задания

Тема 1.1. Предмет и методы зоопсихологии

Задание. Применение метода наблюдения в практической деятельности.

Наблюдение за домашним животным

Организация и методы исследования:

В данной работе используется метод «включённого наблюдения», то есть наблюдатель присутствует в поле зрения животного (не прячется), не исключаются коммуникации животного с наблюдателем (если они происходят в период наблюдения, они должны быть зафиксированы).

Наблюдатель влияет на ситуацию наблюдения, вводя в поле зрения животного новый объект. Выбор характера предмета зависит от вида и темперамента животного и общей ситуации наблюдения. Наблюдатель сам решает, какой именно объект будет введен в поле зрения животного. Важным условием наблюдения за животным в этом задании является изменение его поведения. Если животное игнорирует введение нового предмета в поле зрения, т.е. новый предмет не вызывает никакого изменения в поведении объекта наблюдения, нужно зафиксировать это в протоколе и выбрать другой предмет.

Наблюдение проводится с применением сплошного повременного протоколирования. Иными словами, в протоколе наблюдения фиксируются все внешние проявления животного в единицу времени. Протокол заполняется поминутно.

Наблюдать можно за любым животным (домашними, дикими, знакомыми или не знакомыми наблюдателю), в любой обстановке (естественной или специально организованной наблюдателем).

Наблюдение проводится за животным в течение 15 минут. Условия начала заполнения протокола наблюдения — сам наблюдатель должен перестать быть новым объектом для наблюдаемого животного к началу фиксации поведенческих реакций животного. На третьей-четвертой минуте наблюдения животному предоставляется новый объект. Введение объекта в поле зрения животного фиксируется в протоколе.

Структура работы:

1. Титульный лист
2. Протокол наблюдения
3. Фото/видео материалы по результатам исследования

Протокол наблюдения

наблюдатель (ФИО) _____

дата _____

время начала и окончания наблюдения _____ - _____

место наблюдения _____

условия (температура; а если животное находится на улице, то и ветер, облачность, осадки; наличие и количество людей у вольера и т.п.) _____

общая характеристика животного:

вид _____

пол _____

возраст _____

кличка: _____

Состояние животного (активно, пассивно, состояние здоровья) _____

Характеристика нового для животного объекта, на который предполагается вызвать ориентировочную реакцию: _____

Значение объекта для животного (пища, пугающий объект, игрушка, нейтральный объект)

Размер _____

Способ введения в поле зрения животного _____

Расстояние _____

Описание поведения животного в каждый отрезок времени (минимум 15 минут):

Время (по минутам) Поведение животного, изменение внешнего вида

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Примечания:

Анализ и интерпретация полученных результатов:

Выводы:

Если у вас нет объективной возможности провести исследование с домашним животным (своим или ваших знакомых, друзей, родственников), то вы можете выполнить альтернативную форму задания.

Задание. Сравнительный анализ форм поведения животных и человека

Проведите сравнительный анализ выбранной вами (из ниже прилагаемого списка) в соответствии со своим вариантом формы поведения у животных (млекопитающих желательнее) и человека по следующей схеме:

№ п\п	Критерий для сравнения	У животных	У человека
1.	Определение данной формы поведения и его основные критерии (свойства)		
2.	Что в данной форме поведения является врожденным (инстинктивным)		
3.	Когда данная форма поведения появляется в филогенезе (у какой группы животных и в связи с какими изменениями их жизнедеятельности)		
4.	Когда эта форма поведения проявляется впервые в онтогенезе у человека		
5.	Что необходимо для запуска этой формы поведения (внутренний – гуморально-гормональный статус и внешний пусковой стимул)		
6.	Можно ли эту форму поведения отнести к приобретенному поведению		
7.	Приспособительное значение данной формы поведения		
8.	Чем по данной форме поведения человек <u>принципиально</u> отличается от других млекопитающих (или на кого из животных это похоже)		

Варианты работы:

(номер варианта соответствует порядковому номеру студента в общем списке группы)

1. Пищедобывательное поведение
2. Иерархическое поведение
3. Смещенная активность
4. Родительское поведение
5. Отцовское поведение
6. Агрессивное поведение
7. Материнское поведение
8. Территориальное поведение
9. Поведение при страхе
10. Поведение при ухаживании (как этап полового поведения)
11. Игровое поведение
12. Исследовательское поведение

Тема 1.2. Инстинктивное поведение

Задание. Посмотрите документальный фильм «Думают ли животные?» (1970 г.), осуществите анализ основных форм поведения у представленных видов животных. Заполните таблицу. Подготовьтесь к дискуссии на занятии.

№ п/п	Вид животных	Инстинктивное поведение	Научение	Элементарная рассудочная деятельность

Тема 1.3. Память и научение у животных

Задание. Прочитайте главу 4 «Отучение: избавление от нежелательного поведения» из монографии К. Прайор «Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей». Письменно охарактеризуйте методы борьбы с нежелательным поведением, рассмотренных автором. *Приведите примеры из собственной жизни, наглядно демонстрирующие работу предложенных методов.* Заполните таблицу.

№ п/п	Метод избавления от нежелательного поведения	Характеристика метода	Примеры
1	«Убить зверя!»		
2	Наказание		
3	Отрицательное подкрепление		
4	Угасание		
5	Выработка несовместимого поведения		
6	Установка сигнала для данного поведения		
7	«Формирование отсутствия»		
8	Смена мотивации		

Тема 1.4. Коммуникации животных

Задания.

1. Опишите проявление стереотипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке. Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.

2. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.

3. Подберите видеоматериалы, раскрывающие особенности коммуникации животных разных видов. Подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии.

4. Заполните таблицу «Сигналы животных»:

Признак	Сигналы	Характеристика	Представители животного мира
По типу информации, передаваемой от одного животного к другому	Сигналы животного «о себе»		
	Сигналы животного «о других»		
По надежности сигнала	«Минимальный сигнал»		
	«Сигнал с добавочной ценой»		
По надежности сигнала	«Индекс»		
Сигналы, предназначенные половым партнерам и возможным конкурентам			
Сигналы, обеспечивающие обмен информацией между родителями и потомством			
Крики тревоги			
Крики тревоги			
Сообщения о наличии пищи			
Сигналы, помогающие поддерживать контакт между членами стаи			
Сигналы–«намерения», предшествующие какой–либо реакции			
Сигналы, связанные с выражением агрессии			
Сигналы миролюбия			
Сигналы неудовлетворенности (фрустрации)			

5. Заполните таблицу «Способы коммуникаций животных»:

Коммуникации животных	Характеристика	Примеры
-----------------------	----------------	---------

Тактильная коммуникация		
Хемокоммуникация		
Ольфакторная коммуникация		
Зрительная коммуникация		
Акустическая коммуникация		

Тема 1.5. Социальное поведение животных

Задание. Прочитайте Главу 3 «Феномены межвидового взаимодействия» из учебника А.В. Никольской «Зоопсихология и межвидовая психология». – М.: Эксмо, 2011. Представьте конспект параграфов 3.1. «Феномен доверия» и 3.2. «Феномен любви и свободы». Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии.

Тема 2.1. Эволюция психики

Задание. Охарактеризуйте основные уровни развития психики. Заполните таблицу:

Критерий	Низший уровень элементарной сенсорной психики	Высший уровень элементарной сенсорной психики	Низший уровень перцептивной психики	Высший уровень перцептивной психики
Общая характеристика уровня				
Особенности поведения				
Проявление инстинктивных реакций				
Проявление способности к обучению				
Проявление элементарной рассудочной деятельности				
Виды животных, находящиеся на этом уровне				

Тема 2.2. Элементарная рассудочная деятельность животных и интеллект человека.

Задание. Изучите монографию Н.Н. Ладыгиной-Котс «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях». – М., 1935.

Заполните таблицу.

№ п/п	Критерий сравнения	Дитя шимпанзе	Дитя человека
Сравнение внешнего облика			
1	Лицо		

2	Верхние конечности (руки)		
3	Нижние конечности (ноги)		
4	Тело и движения		
Проявление эмоций			
1	Общая возбудимость		
2	Печаль		
3	Злость		
4	Радость		
Проявление инстинктов			
1	Инстинкт самоподдержания		
2	Собственнический инстинкт		
3	Семейный инстинкт		
4	Инстинкт свободы		
5	Инстинкт самосохранения		
6	Общения		
Проявление игровой активности			
Использование языка жестов и звуков			

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6	Способность применять представления о специфике функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в решении профессиональных задач

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-6 Способность применять представления о специфике функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в решении профессиональных задач	Способен подбирать материал по проблеме специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; Способен давать характеристику разных уровней развития психики животных и человека; Способен критически анализировать Содержание используемых материалов.	Подбирает материал по проблеме специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; дает характеристику разных уровней развития психики животных и человека; критически анализирует содержание используемых материалов.

4.3.2. Типовые оценочные средства для подготовки к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи зоопсихологии.
2. Зоопсихология и этология: традиции научных школ.
3. Возможности метода наблюдения в зоопсихологии.
4. Метод эксперимента в зоопсихологии: исследования Г. Харлоу («Обезьянья любовь») и Б. Александера («Крысиный парк»).
5. Развитие представлений об инстинкте в работах мыслителей периода Античности (Аристотель, Платон, Хризипп, Сенека).
6. Представления о поведении животных в Средние века (Р. Декарт и др.). Представления о поведении животных в эпоху Возрождения (Ж. Бюффон, Г. Реймарус, Э. Кондильяк, Ш. Леруа).
7. Представления о поведении животных в XIX-XX вв. (Ж.-Б. Ламарк, Ф. Кювье, Ч. Даркин, К. Ллойд-Морган, Э. Торндайк, К. Лоренц).
8. Исследования российских ученых (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов и др.).
9. Влияние раннего опыта на поведение животных. Импринтинг.
10. Облигатное (неассоциативное) научение. Простые формы: привыкание и сенсбилизация.
11. Облигатное (неассоциативное) научение. Сложные формы; импринтинг, летентное научение, имитационное научение.
12. Ассоциативное научение: классический условный рефлекс, оперантное научение, аверсивное научение.
13. Дрессировка. Стадии дрессировки.
14. Когнитивное научение.
15. Биологическое сигнальное поле.
16. Способы коммуникации животных: тактильная коммуникация.
17. Хемокоммуникация: восприятие вкуса и запаха.
18. Акустическая коммуникация.
19. Зрительная коммуникация.
20. Видовые особенности использования разных коммуникативных каналов.
21. Исследования социального поведения животных в работах К. Лоренца и Н.

Тинбергена.

22. Преимущества и недостатки одиночного образа жизни. Виды животных, ведущих одиночный образ жизни.

23. Анонимные сообщества: агрегации, сообщества открытого типа, сообщества закрытого типа.

24. Особенности персонифицированных сообществ.

25. Механизмы поддержания структуры сообщества: индивидуальная дистанция, иерархия доминирования, агрессия, ритуализация поведения.

26. иерархия ролей и «разделение труда» в сообществах животных.

27. Структура власти в системе отношения человека с домашними животными.

28. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри.

29. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики Простейшие. Движения. Ориентация. Светочувствительность.

30. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.

Кольчатые черви. Моллюски.

31. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Насекомые. Головоногие моллюски. Рыбы. Амфибии.

32. Высший уровень перцептивной психики. Пути эволюции перцептивной психики.

33. Проблема интеллекта животных. Ученые, впервые экспериментально исследовавшие наличие элементов мышления у животных.

34. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.

35. Вклад Л.А. Фирсова в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.

36. Вклад Л.В. Крушинского в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.

37. Язык животных и его качественное отличие от человеческой речи.

38. Обучение языкам-посредникам других животных и птиц.

39. Проблемы обучения различных животных языку.

Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач, не знает научных методов, позволяющих анализировать особенности развития психики человека в онтогенезе. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология». Знает стадии психического развития индивида. Определяет закономерности развития психических структур индивида. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета с оценкой.

Зачет с оценкой включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий осуществляется в письменной форме.

Для получения «зачтено» достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в зоопсихологию» рассматриваются методологические аспекты этой отрасли психологической науки. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Введение в сравнительную психологию» рассматриваются вопросы, связанные с предметом, научными методами сравнительной психологии. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк методов исследования для анализа своеобразия психического развития индивида на различных этапах онтогенеза.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с изучения теоретических материалов по соответствующей теме, а также изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические рекомендации по выполнению устных докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Цель подготовки докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение, т.к. это позволяет:

- закрепить и углубить знания по изучаемой учебной дисциплине,
- приобщить студентов к самостоятельной творческой работе с литературой,
- осуществлять поиск основных дискуссионных положений, относящиеся к рассматриваемой проблеме,
- формировать навыки подбора, обработки и анализа конкретного материала с последующей подготовкой на его основе обоснованных выводов,
- последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью,
- приобрести опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. *Иванов, А. А.* Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с.
2. *Иванов, А. А.* Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 624 с.
3. *Киселёв, С. Ю.* Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 160 с.

6.2 Дополнительная литература

1. *Вагнер, В. А.* Биологические основания сравнительной психологии [Электронный ресурс]: Т.1: монография / В. А. Вагнер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 357 с.
 2. *Вагнер, В. А.* Биологические основания сравнительной психологии [Электронный ресурс]: Т.2: монография / В. А. Вагнер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 344 с.
 3. *Ермаков, В. А.* Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с.
 4. *Курчанов, Н. А.* Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Курчанов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 232 с.
 5. *Мандель, Б. Р.* Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 453 с.
 6. *Филиппова, Г. Г.* Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 543 с.
 7. *Хейс, Н.* Принципы сравнительной психологии [Электронный ресурс] / Н. Хейс; пер. В. В. Гаврилов, Е. А. Кузина. - Электрон. дан. - Москва: Когито-Центр, 2006. - 303 с.
- Эволюционная и сравнительная психология в России [Электронный ресурс]: традиции и перспективы / Российская академия наук, Институт психологии; под ред. А. Н. Харитонов. - Электрон. дан. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 432 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Ермаков, В. А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с.

6.4 Нормативные правовые документы

Нормативные правовые документы не используются.

6.5 Список Интернет-ресурсов, справочных систем

- www.voppsy.ru/ Вопросы психологии

- <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
- http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
- <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
- <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
- http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
- <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
- <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
- <https://lib.ranepa.ru/> Электронно-библиотечная система

6.6 Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.