

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «15» сентября 2021 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Б1.О.14

краткое наименование дисциплины – Физиология ВНД и СС

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии Повещенко А.Ф.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативно-правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники	7
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Физиология ВНД и сенсорных систем» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных свойств личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.	ОПК-5	Способен осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных свойств личности
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной этической и другим социальным группам	ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных свойств личности, а также профессиональной среды с	ОПК-5.4	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>понимать сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знать особенности и основные элементы современных техник психоанализа</p> <p><i>на уровне умений:</i></p>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию		ставить и решать практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; использовать методы психоаналитической диагностики
		<i>на уровне навыков:</i> проводить психоаналитически ориентированное интервью, структурировать психоконсультативную беседу, владеть методикой проведения психоаналитической сессии
Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной этической и другим социальным группам	ОПК-6.5	<i>на уровне знаний:</i> понимать методологические основы психоанализа и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
		<i>на уровне умений:</i> применять техники психоанализа в индивидуальной и групповой практике, разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
		<i>на уровне навыков:</i> проводить профессиональную коммуникацию с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавшими в экстремальной деятельности, проводить психологическую консультацию и групповые тренинги

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем-62, лекции – 24, практические занятия – 38, самостоятельная работа студента 58.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.14 «Физиология ВНД и сенсорных систем» изучается на 1 курсе в 2 семестре. Дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.06 Анатомия и физиология центральной нервной системы.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации ¹	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Физиология ВНД							
Тема1.	Предмет, задачи, методы, история физиологии ВНД и сенсорных систем.		1		2		3	О
Тема2.	Нейрон, строение функции, виды нейронов.		1		2		3	О
Тема3.	Глия. Виды глии. Функции глии.		1		2		3	О
Тема4.	Синапс. Виды синапсов.		1		2		3	О
Тема5.	Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Механизмы действия.		1		2		3	О
Тема6.	Блоки мозга .		2		2		3	О
Тема7 .	Билатеральная организация мозга и функциональная межполушарная асимметрия мозга		2		2		3	О
Тема8.	Понятие рефлекса. Характеристика.		1		2		3	О
Тема9	Понятие безусловного рефлекса по И.П.Павлову, безусловные рефлексы, инстинкты		2		2		3	О
Тема10.	Понятие условного рефлекса, значение условного рефлекса, условия выработки условных рефлексов.		2		2		4	О
Тема11 .	Классификация условных рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов.		2		2		3	О
Тема12 .	Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Свойства, этапы функционирования доминанты, Свойства доминантного очага, негативная роль доминанты, способы устранения и разрешения доминанты		1		2		3	О
33Тема13 .	Понятие возбуждение клетки. Мембранный потенциал покоя. Локальный ответ		1		2		3	О
Тема14.	Виды торможения:		1		4		4	О

¹ 1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

	безусловное внешнее торможение, запредельное охранительное торможение. Условное угасательное торможение, дифференцировочное торможение, условный тормоз, запаздывательное торможение.							
Раздел 2	Физиология сенсорных систем							
Тема 15.	Общая характеристика сенсорных систем.		2		2		3	0
Тема 16.	Зрительная сенсорная система		1		2		3	0
Тема 17	Слуховая сенсорная система		1		2		3	0
Тема 18 .	Речевая система		1		2		3	0
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего		144	24		38		58	
		4						

Содержание дисциплины Раздел 1. Физиология ВНД

Тема 1. Предмет, задачи, методы, история физиологии ВНД и сенсорных систем.

Тема 2 Нейрон, строение функции, виды нейронов

Тема 3 Глия. Виды глии. Функции глии. Тема 4 Синапс. Виды синапсов Тема 5 Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Механизмы действия Тема 6 Блоки мозга Тема 7 Билатеральная организация мозга и функциональная межполушарная асимметрия мозга Тема 8 Понятие рефлекса. Характеристика. Тема 9 Понятие безусловного рефлекса по И.П.Павлову, безусловные рефлексы, инстинкты Тема 10 Понятие условного рефлекса, значение условного рефлекса, условия выработки условных рефлексов Тема 11. Классификация условных рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов Тема 12. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Свойства, этапы функционирования доминанты, Свойства доминантного очага, негативная роль доминанты, способы устранения и разрешения доминанты Тема 13. Понятие возбуждение клетки. Мембранный потенциал покоя. Локальный ответ Тема 14. Виды торможения: безусловное внешнее торможение, запредельное охранительное торможение. Условное угасательное торможение, дифференцировочное торможение, условный тормоз, запаздывательное торможение.

Раздел 2. Физиология сенсорных систем

Тема 15. Общая характеристика сенсорных систем. Тема 16. Зрительная сенсорная система Тема 17. Слуховая сенсорная система Тема 18. Речевая система

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 «Физиология ВНД и сенсорных систем» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Физиология ВНД		
Тема 1.	Предмет, задачи, методы, история физиологии ВНД и сенсорных систем.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.	Нейрон, строение функции, виды нейронов.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.	Глия. Виды глии. Функции глии.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.	Синапс. Виды синапсов.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.	Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Механизмы действия.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 6.	Блоки мозга .	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 7.	Билатеральная организация мозга и функциональная межполушарная асимметрия мозга	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 8.	Понятие рефлекса. Характеристика.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 9.	Понятие безусловного рефлекса по И.П.Павлову, безусловные рефлексы, инстинкты	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 10.	Понятие условного рефлекса, значение условного рефлекса, условия выработки условных рефлексов.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 11.	Классификация условных рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 12.	Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Свойства, этапы функционирования доминанты, Свойства доминантного очага, негативная роль доминанты, способы устранения и разрешения доминанты	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 13.	Понятие возбуждение клетки. Мембранный потенциал покоя. Локальный ответ	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 14.	Виды торможения: безусловное внешнее торможение, предельное охранительное торможение. Условное угасательное торможение, дифференцировочное торможение, условный тормоз, запаздывательное торможение.	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2. Физиология сенсорных систем		

Тема 15.	Общая характеристика сенсорных систем.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Выполнение письменного задания
Тема 16.	Зрительная сенсорная система	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение письменного задания Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 17.	Слуховая сенсорная система	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение письменного задания Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 18.	Речевая система	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение письменного задания Решение тестового задания на бумажном носителе

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет, задачи, методы, история физиологии ВНД и сенсорных систем.
2. Нейрон, строение функции, виды нейронов.
3. Глия. Виды глии. Функции глии. 3. Синапс. Виды синапсов.
4. Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Механизмы действия.
5. Блоки мозга.
6. Билатеральная организация мозга и функциональная межполушарная асимметрия мозга.
7. Понятие рефлекса. Характеристика.
8. Понятие безусловного рефлекса по И.П. Павлову, безусловные рефлексы, инстинкты.
9. Понятие условного рефлекса, значение условного рефлекса, условия выработки условных рефлексов.
10. Классификация условных рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов.
11. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Свойства, этапы функционирования доминанты, свойства доминантного очага, негативная роль доминанты, способы устранения и разрешения доминанты.
12. Понятие возбуждения клетки. Мембранный потенциал покоя. Локальный ответ.
13. Виды торможения: безусловное внешнее торможение, запредельное охранительное торможение. Условное угасательное торможение, дифференцировочное торможение, условный тормоз, запаздывательное торможение.
14. Общая характеристика сенсорных систем
15. Зрительная сенсорная система.
16. Слуховая сенсорная система.
17. Речевая система.

Типовые тестовые задания

Тестовые задания по темам: Тема 2. Нейрон, строение функции, виды нейронов.

Тема 3. Глия. Виды глии. Функции глии.

I:

S: Длинный отросток нейрона:

+: Аксон

-: Дендрит

I:

S: Установите соответствия:

L1: Периферическая нейроглия

L2: Центральная нейроглия

R1: Швановские клетки

R2: Астроциты, олигодендроциты, микроглия

I:

S: Функции Швановских клеток

+: Закручиваются вокруг аксонов, образуют, изолирующую, миелиновую оболочку

-: Генерация нервного импульса

I:

S: Функции нейроглии все кроме:

-: опорная

-: изоляционная

-: дренажная

-: транспортная

-: защитная

-: регуляция ионного состава межклеточного пространства

+: продукция эритроцитов

Типовые тестовые задания I:

S: Спинной мозг взрослого человека:

+: Заканчивается на уровне 2-го поясничного позвонка

-: Заполняет весь спинномозговой канал

I:

S: Спинной мозг человека имеет:

+: 8 шейных сегментов

-: 5 шейных сегментов

I:

S: Установите соответствия:

L1: Передние рога серого вещества спинного мозга

L2: Задние рога серого вещества спинного мозга

R1: двигательные

R2: чувствительные

I:

S: Новая кора имеет:

-: Двухслойное строение

-: Шестислойное строение

+: Трехслойное строение

I:

S: Установите соответствия:

L1: Аfferентная часть рефлекторной дуги

L2: Эfferентная часть рефлекторной дуги

R1: центроостремительная

R2: центробежная

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА № 1

Собаке вживили электроды в область ретикулярной формации ствола мозга.

Вопрос №1 Что произойдет при раздражении электродов у спящей собаки?

Эталон ответа

Пробуждение.

Вопрос №2 Из каких структур мозга еще могут исходить активирующие влияния?

Эталон ответа

Кора большого мозга, неспецифические ядра таламуса.

Вопрос №3 Что произойдет при разрушении ретикулярной формации?

Эталон ответа

Животное заснет.

ЗАДАЧА №2

При разрушении у животного определенного участка продолговатого мозга наступает смерть от остановки дыхания. При разрушении некоторых структур среднего мозга и моста наблюдаются изменения в дыхательных движениях.

Вопрос №1 Какой термин объединяет данные структуры?

Эталон ответа Нервный центр

Вопрос №2 Дайте определение нервного центра.

Эталон ответа Совокупность нейронов, принимающих участие в осуществлении конкретного рефлекса.

Вопрос №3 Что такое нервный центр в широком и узком смысле слова?

Эталон ответа Н. ц. в узком смысле слова - совокупность нейронов одного уровня ЦНС, отвечающих за осуществление данного рефлекса; н. ц. в широком смысле слова - функциональное объединение нейронов, расположенных на различных уровнях ЦНС.

Вопрос №4 Что является нейронной основой нервного центра?

Эталон ответа Локальные и иерархические нервные цепи.

Типовые варианты практических заданий

1) Древние охотники обрабатывали наконечники своих стрел ядом кураре, который они получали из сока растений. Почему животные погибали от остановки дыхания?

2) Какой вид центрального торможения обеспечивает подавление в ЦНС биологически мало значимой информации?

3) Потенциал покоя нейрона составляет – 90 мв. Критический уровень деполяризации – 60 мв. На мембрану данного нейрона подействовал раздражитель, вызывающий снижение потенциала покоя на 20 мв. Распространится ли это изменение мембранного потенциала на другие участки мембраны?

4) В период пика потенциала действия на мембрану нейрона воздействует раздражитель надпороговой силы. Как будет выглядеть ответная реакция?

5) Что произойдет с потенциалом покоя возбудимой клетки, если будет заблокирован процесс клеточного дыхания?

6) В эксперименте у лягушки перерезаны задние корешки спинного мозга. Можно ли у нее получить сгибательный рефлекс задней лапки при помещении ее в слабый раствор кислоты?

7) Почему футболист, получивший небольшую травму, может продолжать игру после обработки ушибленного участка хлорэтилом?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с

учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС–6.2	Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений различной функциональной направленности

Таблица 4

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 6.2 Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений различной функциональной направленности.	Способен применять знания в области самодиагностики и самоконтроля. Способен составлять комплексы физических упражнений с учетом анатомии, направленных на профилактирование профессиональных заболеваний. Способен выполнять зачетные Требования рубежного контроля.	Проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, вовремя и после занятий. Наблюдает динамику умственной и физической работоспособности, развития физических качеств. Подбирает комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Осуществляет профилактику профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Выполняет зачетные требования к рубежному контролю.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем».

1. Предмет, задачи, методы, история физиологии ВНД и сенсорных систем.
2. Нейрон, строение функции, виды нейронов.
3. Глия. Виды глии. Функции глии.
4. Синапс. Виды синапсов.
4. Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Механизмы действия.
5. Блоки мозга.
6. Билатеральная организация мозга и функциональная межполушарная асимметрия мозга.
7. Понятие рефлекса. Характеристика.
8. Понятие безусловного рефлекса по И.П. Павлову, безусловные рефлексы, инстинкты.
9. Понятие условного рефлекса, значение условного рефлекса, условия выработки условных рефлексов.
10. Классификация условных рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов.

11. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Свойства, этапы функционирования доминанты, свойства доминантного очага, негативная роль доминанты, способы устранения и разрешения доминанты.
12. Понятие возбуждения клетки. Мембранный потенциал покоя. Локальный ответ.
13. Виды торможения: безусловное внешнее торможение, запредельное охранительное торможение. Условное угасательное торможение, дифференцировочное торможение, условный тормоз, запаздывательное торможение.
14. Общая характеристика сенсорных систем.
15. Зрительная сенсорная система.
16. Слуховая сенсорная система.
17. Речевая система.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1. Если бы клеточная мембрана была абсолютно непроницаема для ионов, как бы изменилась величина ПП?
2. При удалении зуба для обезболивания используют раствор новокаина. Почему его вводят не в десну возле удаляемого зуба, а в область прохождения чувствительного нерва?
3. Стрихнин является антагонистом глицина. К чему приведет введение стрихнина в организм животного?
4. Какое значение имеет обратная связь в деятельности контура биологической регуляции. Почему при выключении канала обратной связи эта деятельность становится невозможной?
5. Может ли контур биологической регуляции обеспечивать регуляцию «по возмущению»? Если да, то за счет какого своего звена?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Таблица 5 - Шкала оценивания

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не знает современные технологии здоровьесбережения. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не может проанализировать психофизиологические особенности работы психики человека. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем», Практические навыки анализа психофизиологических особенностей работы психики человека сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Знает современные технологии здоровьесбережения. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки анализа психофизиологических особенностей работы психики человека

5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знания в области Физиология ВНД и сенсорных систем. Знает и использует современные технологии здоровьесбережения. Практические навыки анализа психофизиологических особенностей работы психики человека сформированы. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. Использует грамотно понятийный аппарат.
---	---

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания и умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» состоит в последовательном освоении 2 разделов.

Изучение начинается с раздела «Физиология ВНД», где студент знакомится с ее предметом и научными методами дисциплины, строением нервной системы.

В разделе «Физиология сенсорных систем» студент знакомится с отделами головного мозга, их функциональными возможностями, что позволяет сформировать представления о работе мозга как физиологическом фундаменте психики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя.

При подготовке к лабораторным занятиям студенту необходимо повторить пройденный на лекции материал, чтобы с опорой на теоретические знания выполнить разнообразные по теме практические задачи, ситуации и т.д.

Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними. Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

6. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине

6.1 Основная литература

1. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228> (дата обращения: 02.02.2022).

2. *Ковалева, А. В.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491287> (дата обращения: 02.02.2022).

3. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36862>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Воронова, Н. В. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 128 с.

2. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2005. - 478 с.

3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учеб. для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 463 с.

4. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 2 т. / под ред. Я. А. Альтмана. Г. А. Куликова. - Москва : Академия, 2009.

5. Швырков, В. Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] : избранные труды / В. Б. Швырков. - Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 591 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8646>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Айзман Р. И., Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шульгина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.- Режим доступа : <http://znanium.com>.

2. Самко Ю. Н., Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 158 с.- Режим доступа : <http://znanium.com>.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии

3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.