

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «15» сентября 2021 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ
В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

Б1.В.ДВ.05.02

краткое наименование дисциплины – Психол. упр. в ЭС

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

Кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии
доцент, кандидат психологических наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психология управления в экстренных ситуациях» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-7	Способен планировать и организовывать консультационную и психокоррекционную деятельность с учетом особенностей персонала в организации	ПКс-7.1	Способность планировать консультационную и психокоррекционную деятельность с сотрудниками организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс-7.1	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовых понятий, описывающих динамику группы, групповые феномены (сплоченность, психологический климат); - структуры и динамики организационного конфликта; - возможностей психодиагностической работы в организации; - уровней и критериев оценки деятельности персонала; - методов оценки деятельности персонала; - основных понятий психологии влияния; - классификации методов влияния; - средств решения проблемы психологической безопасности; - основных положений корпоративного обучения, его актуальности в современной организационной среде; - теоретических и практических подходов к формированию эффективного механизма корпоративного обучения; - базовых понятий и актуальных направлений в современной психологии лидерства; - о соотношении власти и лидерства; <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командную работу; - урегулировать конфликтные ситуации в коллективе; - осуществлять психодиагностику в организации с применением методов математико-статистической обработки данных и их интерпретацией; - разрабатывать и реализовывать психологические программы оптимизации производственного процесса в организации. - оказывать конструктивное влияние на сотрудников организации; - диагностировать организационные особенности корпорации, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; - выбирать в соответствии с актуальными социальными и

		<p>психологическими условиями методы организации межличностных отношений и взаимодействий между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию взаимодействия между людьми с точки зрения эффективности и психологической безопасности; - выявлять типы и стили поведения лидера и руководителя в группах разного типа;
		<p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и группового консультирования; - групповой тренинговой работы; - применения методов оценки персонала для разработки эффективной системы мотивации и достижения стратегических целей организации; - владения методами и технологиями конструктивного влияния; - владения методами организации, структурирования и развития взаимоотношений между людьми; - владения приемами формирования лидерского поведения; - коррекции психологических свойств и состояний различных индивидов и групп.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 42 ч. (из них занятий лекционного типа 10 ч., практических занятий – 32 ч.) и 66 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины

«Психология управления в экстренных ситуациях» (Б1.В.ДВ.05.02) изучается студентами очной формы обучения на третьем курсе в 7 семестре;

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальной психологии, психологии личности, педагогической психологии, психологии кадрового менеджмента, а также имиджологии, технологии самопрезентации.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз	КСР	
<i>Очная форма обучения</i>							
Раздел 1	Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	52	4		16		32
Тема 1.1	Экстремальные и чрезвычайные ситуации.	26	2		8		16
Тема 1.2	Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в экстренных ситуациях.	26	2		8		16
Раздел 2	Экстренная психологическая помощь при ЭС	56	6		16		34
Тема 2.1	Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЭС.	26	2		8		16
Тема 2.2	Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЭС.	30	4		8		18
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		108	10		32		66
		3					З.е.
		81					Астр. час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации

Основные принципы разграничения экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Типология чрезвычайных ситуаций: по содержанию действующих факторов, характеру возникновения, продолжительности действия, возможности разрешения, последствиям. Методологические основы изучения деятельности в чрезвычайных ситуациях. Ситуационный эксперимент и ситуационное моделирование. Основные виды чрезвычайных ситуаций.

Природные катастрофы. землетрясения, цунами, наводнения, селовые потоки, сход ледников. Эпидемии. Разрушения водопроводных и канализационных систем.

Техногенные катастрофы: взрывы газа, аварии на атомных станциях, авиа- и автокатастрофы и др. Социальные катастрофы: военные действия, захват заложников межэтнические конфликты, теракты, бандитские нападения и др. Многообразие и неповторимость ЭС. Основные психогенные факторы риска. Влияние природных, техногенных и социальных катастроф на психологическое состояние и особенности поведения человека. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс. Влияние чрезвычайных ситуаций на познавательные процессы, эмоциональное состояние. Типы поведения людей, адаптационные реакции организма на ЭС, их разновидности и фазы. Механизмы психологической защиты. Значение индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.

Тема 1.2. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в экстренных ситуациях.

Характеристика деятельности в условиях ЭС. Экстремальные факторы условий деятельности. Переносимость экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Изменения в поведении и функциональном состоянии в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Реакция тревоги, ее виды. Динамика экстремальных состояний. Специфические виды экстремальных состояний. Готовность к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Методы определения адаптационных возможностей человека. Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Современные требования к профессиональной подготовке специалистов. Психологическая диагностика и отбор специалистов для работы в чрезвычайных условиях, мониторинговые исследования.

Сущность и виды психологической поддержки. Три аспекта психологической поддержки в соответствии с источником негативных субъективных переживаний. Общая схема процесса психологической поддержки. Факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки. Способы реализации звуковых воздействий: подсказки, внушение, убеждение, разъяснение и др. Способы реализации визуальных воздействий: письменные указания, демонстрация с помощью слайдов и др. Системы подготовки принятия решений (СППР). Поддержка в принятии решений человеком в экстремальных условиях. Взаимодействие специалистов в чрезвычайных ситуациях. Уровень сформированности групп, роль лидера и особенности их деятельности в чрезвычайных ситуациях. Роль психолога, его деятельность при подготовке и в условиях чрезвычайных ситуаций. Психогигиена и психопрофилактика стресса. Психологическая подготовка и тренировка. Методы профилактики и разрешения конфликтов в чрезвычайных условиях. Техники снятия эмоционального напряжения. Оказание психологической поддержки и помощи пострадавшим и их родственникам в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Экстренная психологическая помощь при ЭС

Тема 2.1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЭС.

Служба экстренной психологической помощи, ее функции. Симптомы острой реакции на стресс. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи». Приемы оказания помощи при таких состояниях, как: страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Определение экстренной психологической помощи.

Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЭС. Три этапа экстренной психологической помощи: подготовительный, основной и завершающий. Принципы и этические нормы специалиста – психолога при работе в чрезвычайной ситуации: защиты интересов клиента, «не навреди», добровольности, конфиденциальности, профессиональной мотивации, профессиональной компетентности.

Тема 2.2. Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЭС.

Методы оказания экстренной психологической помощи. Необходимость специальной профессиональной подготовки психолога по оказанию экстренной психологической помощи в условиях ЭС. Владение и адекватное применение краткосрочных приемов. Нейролингвистическое программирование, телесно-ориентированная терапия, арттерапия, краткосрочная позитивная терапия, релаксационные методы и методы саморегуляции, суггестивные техники, рациональная психотерапия и др. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Кризисное психологическое консультирование. Профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психология управления в экстренных ситуациях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
Тема 1.1 Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Тема 1.2. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	Устные ответы на вопросы.
Раздел 2. Экстренная психологическая помощь при ЭС.	
Тема 3.1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЭС. Тема 3.2. Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЭС.	Устные ответы на вопросы Практические задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы по темам раздела 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

1. Назовите основные принципы разграничения экстремальных и чрезвычайных ситуаций?
2. Расскажите типология чрезвычайных ситуаций?
3. Что такое ситуационный эксперимент?
4. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций?
5. Дайте определение основных психогенных факторов риска?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые вопросы по темам раздела 2. Экстренная психологическая помощь при ЭС.

1. Расскажите о службе экстренной психологической помощи?
2. Назовите симптомы острой реакции на стресс?
3. Расскажите о приемах оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи»?
4. Перечислите общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС?
5. Как организовать скорейшую доставку (транспортировки) заболевшего или пострадавшего в лечебное учреждение?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по темам раздела 2

1. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом нейролингвистического программирования.
2. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом телесно-ориентированной терапии.
3. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи релаксационными методами.
4. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи суггестивными техниками.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-7	Способен планировать и организовывать консультационную и психокоррекционную деятельность с учетом особенностей персонала в организации	ПКс-7.1	Способность планировать консультационную и психокоррекционную деятельность с сотрудниками организации

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-7.1 Способность планировать консультационную и психокоррекционную деятельность с сотрудниками организации	Способен выявлять потребность в оказании консультационной помощи и планировать её оказание. Способен составить план психокоррекционных мероприятий с сотрудниками организации.	Выявляет потребность в оказании консультационной помощи и планировать её оказание. Составляет план психокоррекционных мероприятий с сотрудниками организации.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации, ее классификация и типы.
2. Каково влияние чрезвычайной ситуации на жизнедеятельность личности?
3. Расскажите о особенностях экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
4. Расскажите о классификации психических состояний в экстремальных условиях.
5. В чем проявляются последствия стресса?
6. Дайте определение травматического стресса?
7. Назовите регуляторы поведения человека.
8. Какие вы знаете уровни саморегуляции?
10. Каковы особенности психологической помощи людям, переживающим утрату?

17. Расскажите о способах и приемах психической саморегуляции.
18. Дайте характеристику психологических ресурсов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
19. Назовите основные принципы организации экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
20. Какие вы знаете методы определения адаптационных возможностей человека?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы

1. Влияние ЭС на психику человека.
2. Эмоциональные состояния личности в экстремальных условиях.
3. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
4. Психолог в очаге ЭС.
5. Служба экстренной психологической помощи, ее функции.
6. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
7. Основные техники экстренной психологической помощи в условиях ЭС.
8. Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Психологическая помощь родственникам пострадавших и погибших в ЭС.
10. Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапа.
11. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.
12. Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе).
13. Человек как система саморегуляции, уровни саморегуляции.
14. Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности.
15. Специфика работы с детьми и подростками в условиях ЭС.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Психология управления в экстренных ситуациях» проводится в форме устного зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психология управления в экстренных ситуациях» состоит в последовательном освоении двух разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению подгот. "Гос. и муницип. упр." / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Сидоров, П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Марунык. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 414 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8882>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - "Естественнонауч. образование" (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") / [авт. : Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 251 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова. - Москва : Форум: Инфра-М, 2010. - 191 с.

3. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Тарабрина ; под ред. А. Л. Журавлева. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Челдышова, Н. Б. Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. дан. — Москва: Экзамен, 2009. — 173 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1148>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52551>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

6.6.Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС MicrosoftWindows, Пакет MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint), MicrosoftTeams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видекамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.