

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «15» сентября 2021 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДРАМА**

**Б1.В.10**

краткое наименование дисциплины – не предусмотрено

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Авторы – составители:**

доцент кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1 Основная литература .....	11
6.2. Дополнительная литература .....	11
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	11
6.4 Нормативные правовые документы.....	11
6.5 Интернет-ресурсы.....	11
6.6. Иные источники.....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Психодрама» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс 4	Способен осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПКс-4.2	Способность разрабатывать и апробировать новые способы психологического воздействия на индивида и группу с целью оказания психологической помощи.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс-4.2	<p>на уровне знаний: особенности основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; методологические основы психодраматического подхода</p> <p>на уровне умений: применять техники психодрамы в индивидуальной и групповой практике разрабатывать, апробировать новые способы психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения</p> <p>на уровне навыков: проводить психологические консультации и групповой тренинг в психодраматическом подходе</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3 (108 ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 10 ак.ч., практические – 26 ак.ч., самостоятельная работа студента 72 ак. ч.

### Место дисциплины

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет. Дисциплина Б1.В.10 «Психодрама» реализуется после изучения: Б1.В.01 Введение в психотерапию, Б1.В.08 Современные прикладные психотехнологии.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз	КСР	
Раздел 1	<b>Методология психодрамы</b>						
Тема 1.1	Условия становления терапевтической работы	28	2		6		О
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в психодраме	28	2		6		
Раздел 2	<b>Базовые техники психодрамы</b>						
Тема 2.1	Техники работы с детьми	28	2		6		ПЗ
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми	24	4		8	12	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		108	10		26	72	ак.ч.
		3					з.е.
		81					астр.ч.

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Методология психодрамы

Тема 1.1 Условия становления терапевтической работы

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы. Исторические условия становления психодрамы.

Тема 1.2 Инструменты работы психолога в психодраме.

Различные основания для классификации типов психотерапии. Средства психодрамы в директивной и недирективной психотерапии. Соотношение психодрамы с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

##### Раздел 2. Техники психодрамы

Тема 2.1 Техники работы с детьми.

Виды коррекционной работы средствами психодрамы. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)

Тема 2.2 Техники работы со взрослыми.

Виды коррекционной работы средствами психодрамы со взрослыми. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями клиентов. Коррекция невротических расстройств страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10. «Психодрама» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Методология психодрамы</b>		
Тема 1.1.	Условия становления терапевтической работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в психодраме	Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Базовые техники психодрамы</b>		
Тема 2.1	Техники работы с детьми	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми	Выполнение устного/письменного практического задания

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

###### Типовые оценочные средства по теме 1.1 и теме 1.2 (вопросы для устного опроса)

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в психодраме?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции психотерапии?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
5. Какова специфика психодрамы, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в психодраме?
7. Какова система профессиональных требований к психодрама-терапевту?
8. Каковы стратегии психодраматического терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля психодрама-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в психодраматическом подходе с детьми и взрослыми?

###### Типовые оценочные средства по теме 2.1 и теме 2.2 (практические задания)

**Задание 1.** Подберите 5 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения.

**Задание 2.** Подберите описание 5 ситуаций психологической консультации и составьте схему проведения ее супервизии.

**Задание 3.** Составьте программу группового тренинга средствами психодрамы.

**Задание 4.** Продемонстрируйте проведение психодраматических терапевтических упражнений в групповом формате.

**Задание 5.** Составьте классификацию и подробную характеристику психодрама-терапевтических техник в работе с детьми и взрослыми.

**Задание 6.** Составьте классификацию и подробную характеристику психодрама-терапевтических техник в работе со взрослыми.

**Задание 7.** Продемонстрируйте применение психодрама-терапевтических техник при проведении психологической консультации.

**Задание 8.** Составьте схему постконсультативного интервью для оценки эффективности консультации.

**Задание 9.** Проведите постконсультативное интервью для оценки эффективности консультации.

**Задание 10.** Составьте аналитический отчет по оценке результатов своей работы как психолога в индивидуальном и групповом форматах средствами психодрама-терапии.

*Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.*

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс - 4	Способен осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПКс - 4.2	Способность разрабатывать и апробировать новые способы психологического воздействия на индивида и группу с целью оказания психологической помощи.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс - 4.2 Способность разрабатывать и апробировать новые способы психологического воздействия на индивида и группу с целью оказания психологической помощи.	Способен разрабатывать и применять новые способы психологического воздействия. Способен дать характеристику нового способа (технологии) психологического воздействия на индивида или группу.	Разработал и применил новый способ психологического воздействия.  Дает характеристику нового способа (технологии) психологического воздействия на индивида или группу.

4.3.2. Типовые оценочные средства

#### Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в психодраме?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции психотерапии?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?



5. Какова специфика психодрамы, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в психодраме?
7. Какова система профессиональных требований к психодрама-терапевту?
8. Каковы стратегии психодраматического терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля психодрама-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в психодраматическом подходе с детьми и взрослыми?
11. Каковы требования к супервизии в психодраматическом подходе?
12. Какие используются техники психодрамы в работе с детьми?
13. Какие используются техники психодрамы в работе со взрослыми?
14. В чем ограничения психодрамы?
15. Какова система обучения на психодрама-психолога в России?

### **Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Психодрама»**

#### **Билет 1**

Вопрос. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?

Задание. Предложите 2 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения с применением психодрама-терапевтических техник.

#### **Билет 2**

Вопрос. Какова модель терапевтического процесса в психодраме?

Задание. Предложите описание 2 ситуаций психологической консультации средствами психодрамы и составьте схему проведения ее супервизии.

*Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.*

### **Шкала оценивания**

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	<p>Не применяет различные техники психодрамы, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья личности, а также оценивает их эффективность.</p> <p>Не подбирает способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения.</p> <p>Не разрабатывает и апробирует способы психологического воздействия на индивида средствами психодрамы с целью оптимизации его мышления и поведения.</p>
Зачтено	<p>Применяет различные техники психодрамы, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья личности, а также оценивает их эффективность.</p> <p>Подбирает способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения.</p> <p>Разрабатывает и апробирует способы психологического воздействия на индивида средствами психодрамы с целью оптимизации его мышления и поведения.</p>

### **Методические материалы промежуточной аттестации**

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психодрама» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология психодрамы» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Базовые техники психодрамы» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью психодрама-психолога и психодрама-тренера, а также техники работы с детьми и взрослыми. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга, а также получить опыт проведения психологической консультации средствами психодрамы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Валента, М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек ; пер. В. И. Белопольский. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2018. - 208 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2019. - 239 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 496 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Лейтц, Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Лейтц. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 380 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3845.html>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56427>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Морено, Я. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе : пер. с англ. / Я. Л. Морено. - Москва : Акад. проект, 2017. - 384 с.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Морено, Дж. Дж. Включи свою внутреннюю музыку. Музыкальная терапия и психодрама [Электронный ресурс] / Джозеф Дж. Морено. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 143 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15241.html>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4 Нормативные правовые документы**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5 Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования

7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

#### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются.

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

**Лаборатория личностного и профессионального развития**, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.