

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «15» сентября 2021 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТРЕНИНГА**

Б1.В.03

краткое наименование дисциплины - Основы СПТ

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021 г.

Авторы – составители:

доцент кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС
канд. психол. наук, доцент Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Основная литература.	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	15
6.4. Нормативные правовые документы.	15
6.5. Интернет-ресурсы.	15
6.6. Иные источники	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Основы социально-психологического тренинга» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи различным категориям населения	ПКс-3.1	Способность разрабатывать программы индивидуальной психологической помощи.
		ПКс-3.2	Способность разрабатывать программы групповой психологической помощи, в том числе тренинговые программы.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс-3.1 ПКс-3.2	<p><i>на уровне знаний:</i> основные принципы социально- психологического тренинга как метода активного обучения;</p> <p><i>на уровне умений:</i> проектировать программу социально-психологического тренинга</p> <p><i>на уровне навыков:</i> коммуникации с партнерами</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.03 «Основы социально-психологического тренинга» в соответствии с учебным планом составляет 4 з.е (144 академических часов, из которых 18 ак.ч выделены на лекции, 40 ак.ч. практические занятия и 86 ак.ч. выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Основы социально-психологического тренинга» относится к блоку вариативной части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре. Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой. Дисциплина изучается после изучения дисциплины Б1.О.24 Социология.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Р СР	Форма текущего
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия СПТ и принципы работы с тренинговой группой	12	2		4		6	Опрос
Тема 2	Этап знакомства	10	2		4		4	Опрос/ Творческое задание
Тема 3	Этап конфронтации	16	2		4		10	Опрос/ Творческое задание
Тема 4	Этап согласия и сотрудничества	16	2		4		10	Опрос/ Творческое задание
Тема 5	Этап интеграции	18	2		6		10	Опрос/ Творческое задание
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	10		22		40	Акад.ч.
		2						З.е.
4 семестр								
Тема 6	Структура СПТ	16	2		4		10	Опрос
Тема 7	Личность ведущего группы	16	2		4		10	Опрос
Тема 8	Методы и техники СПТ	16	2		4		10	Опрос
Тема 9	Особенности СПТ в работе с детьми и подростками	16	2		4		10	Опрос
Тема 10	Основные проблемы СПТ	8			2		6	Опрос/Курсовой проект
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72	8		18		46	Акад.ч.
		2						З.е.

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Модуль 1. Методы и принципы работы с тренинговой группой		
Тема 1	Основные понятия СПТ и принципы работы с тренинговой группой	Общая характеристика и история развития групповых методов в психологии. Формы социально- психологического воздействия на личность. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия. Цели и механизмы групповой работы, ее отличия от индивидуальной. Принципы и правила работы тренинговой группы. Преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи. Группа как модель реальных социальных отношений. Стили руководства группой. Условия групповой работы. Формирование группы: место, время, размер, подготовка. Форматы работы групп.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Открытые и закрытые группы. Длительность и частота встреч. Размер группы. Ролевые позиции в группе. Групповая динамика. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Оценка эффективности проведенной работы с группой.
Тема 2	Этап знакомства	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Поведение участников, как следствие предыдущего социального опыта. Защита себя и принадлежность к группе. Влияние норм тренинговой группы. Факторы, влияющие на сплоченность группы: групповое взаимодействие, общие цели, групповой успех, схожесть взглядов и интересов. Игры и упражнения на знакомство. Игры и упражнения на сплочение группы.
Тема 3	Этап конфронтации	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Противоречие между личными потребностями участника и требованиями, предъявляемыми группой. Деструктивное поведение, манипуляции эмоциональной и когнитивной энергией группы. Развитие способности адекватного реагирования в конфликтных ситуациях, отработка навыков «Я-высказываний». Конфликт, как поиск альтернативных возможностей и перспектив роста. Факторы, влияющие на развитие межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами: прогнозирование, предупреждение, регулирование, разрешение. Работа с возражениями.
Тема 4	Этап согласия и сотрудничества	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Совершенствование навыков эффективного общения. Формирование стиля доверительного общения. Выработка функциональных правил работы группы. Формирование группового климата, развитие групповой сплоченности. Коммуникативные тренинги. Упражнения на установление контакта. Техника активного слушания и эмпатического понимания. Упражнения, формирующие личностную обратную связь.
Тема 5	Этап интеграции	Основные цели этапа, особенности поведения участников. Соотношение активности участников и групповых целей. Эффективная система коммуникации и разделение труда. Участники, как носители групповых ролей. Линейная и циклическая модель группового развития. Технократические и процесс-ориентированные группы.
Семестр 2. Построение программы и проведение социально-психологического тренинга		
Тема 6	Структура СПТ	Подготовка тематических блоков тренинга. Теоретическая и практическая часть тренинга. Построение тренинговой динамики, последовательность «активных» и «неактивных» упражнений. Сценарии тренинговых занятий. Ритуалы в тренинге. Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание). Рефлексия в условиях социально-психологического тренинга.
Тема 7	Личность ведущего группы	Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Поощрение групповой сплоченности. Обобщение и резюмирование. Организация и поощрение взаимодействия. Прорабатывание конфликтов. Диагностика социально-психологической ситуации. Поощрение терпимости группы. Учет сопротивления. Дозирование тревоги. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Слушание каждого участника. Предотвращение ситуаций психологического давления. Предоставление гарантии поддержки и защиты. Приобщение к работе тех, кто молчит. Уточнение и переформулирование. Помощь в осознании происходящего. Перенос группового опыта в реальную жизнь. Конфронтация. Выражение симпатии и нежности. Возможность физического движения. Особенности установления контакта с группой. Преодоление деструктивного поведения участников группы. Интервенционный репертуар ведущего.</p>
Тема 8	Методы и техники СПТ	<p>Разогревающие игры и техники в тренинге. Упражнения «ледоколы». Игры социально-перцептивной направленности. Психогимнастические упражнения. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Метафоры в тренинге. Обучение правилам создания и изложения метафор на примерах поучительных историй, сказок, легенд (М. Эриксон, Д. Гриндер, Р. Бэндлер, Н. Пазешкиан). Групповая дискуссия. Техники проведения групповой дискуссии. Игровые методы (методы структурированного ролевого взаимодействия). Параметры ролевой игры: игрок, ситуация, терапия. Вспомогательные методы воздействия в группе. Медитации и визуализации. Техники групповой работы в различных психотерапевтических подходах. Арт-терапевтические техники воздействия. Телесно-ориентированные техники. Упражнения и игры гештальт-терапии. Психодраматические техники.</p>
Тема 9	Особенности СПТ в работе с детьми и подростками	<p>Цели, задачи и принципы тренинговой работы с детьми и подростками. Показания и противопоказания к применению групповой формы работы с детьми и подростками. Организация групповой работы и основные методы, используемые с данной возрастной категорией: игротерапия, арттерапия, психогимнастика.</p>
Тема 10	Основные проблемы СПТ	<p>Тренинги личностного роста. Тренинг развития сензитивности и креативности. Тренинги коррекции эмоциональной сферы (снижение психоэмоционального напряжения; преодоление негативных эмоциональных состояний). Тренинги коррекции межличностных отношений (развитие навыков эффективного общения, преодоление конфликтов, тренинг ассертивности). Тренинги профессионального развития (профессиональное самоопределение, адаптация сотрудников, развитие профессиональной идентичности и профессиональной компетентности). Тренинги командообразования, веревочные курсы.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1 Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Основы социально-психологического тренинга» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, творческое задание.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проект.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные понятия СПТ и принципы работы с тренинговой группой	Опрос
Этап знакомства	Творческое задание
Этап конфронтации	Творческое задание
Этап согласия и сотрудничества	Творческое задание
Этап интеграции	Творческое задание
Структура СПТ	Творческое задание
Личность ведущего группы	Опрос
Методы и техники СПТ	Творческое задание
Особенности СПТ в работе с детьми и подростками	Творческое задание
Основные проблемы СПТ	Проект

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

1. Донаучный период развития групповых методов. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Перечислите основные формы социально-психологического воздействия на личность. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия.
3. Назовите преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи. Принципы и правила работы тренинговой группы
4. Формирование группы: основные требования к месту, длительность и частота встреч, размер группы.
5. Перечислите основные ролевые позиции в группе.
6. Групповая динамика. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

1. Перечислите основные особенности установления контакта с группой.
2. На что следует обращать внимание ведущему в работе с группой в целом?
3. На что следует обращать внимание ведущему в работе с каждым отдельным членом группы?
4. Преодоление деструктивного поведения участников группы (отдельных участников и всей группы в целом).
5. Интервенционный репертуар ведущего. Неструктурированные и структурированные интервенции.

Типовые оценочные материалы по темам 2-6,8-9

1. Написать драфт упражнения на знакомство.
2. Написать драфт упражнения на сплочение группы.
3. Написать драфт упражнения на работу с межличностными конфликтами.

4. Написать драфт упражнения на установление контакта.
5. Написать драфт упражнения на умение слушать.
6. Написать драфт сценария тренинга на тему «Базовые навыки коммуникации»
7. Написать драфт сценария тренинга на тему «Публичные выступления»
8. Написать драфт сценария тренинга на тему «Стресс-менеджмент»

4.3. Промежуточная аттестация

Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи различным категориям населения	ПКс-3.1	Способность разрабатывать программы индивидуальной психологической помощи.
		ПКс-3.2	Способность разрабатывать программы групповой психологической помощи, в том числе тренинговые программы.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД</i>
ПКс-3.1 Способность разрабатывать программы индивидуальной психологической помощи.	Способен проектировать групповые психологические тренинги. Способен разрабатывать программы групповой психокоррекции и коррекционно-развивающей работы.	Проектирует групповые психологические тренинги. Разрабатывает программы групповой психокоррекции и коррекционно-развивающей работы.
ПКс-3.2 Способность разрабатывать программы групповой психологической помощи, в том числе тренинговые программы.	Способен составить план оказания индивидуальной психологической помощи. Способен выбирать модель и разработать план оказания консультативной помощи.	Составляет план оказания индивидуальной психологической помощи. Определяет модель и разрабатывает план оказания консультативной помощи.

4.3.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет в 3 семестре и зачет с оценкой в 4 семестре. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации в 3 семестре используется творческое задание, в качестве средства оценивания промежуточной аттестации в 4 семестре используется устный ответ на вопрос.

Типовые оценочные средства

В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется либо защита творческого задания и курсового проекта (тренинга), либо устный ответ на вопрос.

Типовые темы для творческого задания

Подготовить и провести упражнение на знакомство.

Подготовить и провести упражнение на сплочение группы.

Подготовить и провести упражнение на работу с межличностными конфликтами.
 Подготовить и провести упражнение на установление контакта.
 Подготовить и провести упражнение на умение слушать.

Типовые темы для курсовых проектов

1. Тренинг «Искусство публичного выступления»
2. Тренинг «Развитие креативности»
3. Тренинг «Навыки самопрезентации»
4. Тренинг «Эффективное лидерство»
5. Тренинг «Принятие решений»
6. Тренинг «Мотивация»
7. Тренинг «Уверенность в себе»
8. Тренинг «Управление временем»
9. Тренинг «Эмоциональный интеллект»
10. Тренинг «Развитие стрессоустойчивости»
11. Тренинг «Преодоление тревожности»
12. Тренинг «Управление гневом»
13. Тренинг «Эффективная коммуникация»
14. Тренинг «Преодоление одиночества и трудностей в общении»
15. Тренинг «Парные и семейные отношения»
16. Тренинг «Как общаться с ребенком»
17. Тренинг «Управление конфликтами»
18. Тренинг «Командообразование»
19. Тренинг «Профориентация»
20. Тренинг «Эмоциональная готовность к школе»

Типовые вопросы к зачету с оценкой.

1. Понятие СПТ и групповой психотерапии, как форм коррекционной и развивающей работы.
2. Преимущества групповой формы работы.
3. Характеристика основных принципов СПТ.
4. Этические нормы тренинговой работы. Безопасность участников.
5. Организационные аспекты подготовки тренинга. Требования к помещению, оборудованию. Требования к подготовке ведущего.
6. Основные задачи, решаемые на этапе знакомства участников.
7. Основные задачи, решаемые в группе на этапе конфронтации.
8. Основные задачи, решаемые на этапе согласия, сотрудничества и компромисса.
9. Основные задачи, решаемые на этапе интеграции личных потребностей участника и требований группы.
10. Стадии проведения СПТ. Ритуалы в тренигах.
11. Основные блоки активных групповых методов: дискуссионные.
12. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
13. Основные блоки активных групповых методов: психогимнастика.

Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Не проектирует групповые психологические тренинги. Не разрабатывает программы групповой психокоррекции и коррекционно-развивающей работы.
зачтено	Проектирует групповые психологические тренинги. Разрабатывает программы групповой психокоррекции и коррекционно-развивающей работы.

Шкала оценивания

Таблица 8

Зачет с оценкой (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не знает этапы проведения тренинга, не аргументирует структуру СПТ. Не характеризует методы, техники ведения СПТ. Не составляет план оказания индивидуальной психологической помощи. Не выбирает модель и не разрабатывает план оказания консультативной помощи.
3	Знает этапы проведения тренинга, аргументирует структуру СПТ. Частично характеризует методы, техники ведения СПТ. Частично составляет план оказания индивидуальной психологической помощи. Частично разрабатывает план оказания консультативной помощи.
4	Знает этапы проведения тренинга, аргументирует структуру СПТ. Характеризует методы, техники ведения СПТ. Составляет план оказания индивидуальной психологической помощи. Разрабатывает план оказания консультативной помощи.
5	Знает этапы проведения тренинга, аргументирует структуру СПТ. Характеризует Методы, техники ведения СПТ. Составляет план оказания индивидуальной психологической помощи. Выбирает модель и разрабатывает план оказания консультативной помощи.

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-4 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания творческого задания

Критерии оценки	Балл
Объем составляет 5-10 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Приводит свою точку зрения. Соотносит ее с изученным на занятиях материалом.	15-20
Объем составляет 5-10 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент развернуто излагает основные тезисы изучаемых материалов. Свою точку зрения не приводит.	9-14
Объем составляет не более 5 страницы 12 шрифтом через полтора интервала. Студент приводит сжатые тезисы излагаемого на занятиях материала. Свою точку зрения не приводит.	1-8
Курсовой проект не предоставлено. Или содержит неправильную (ошибочную) информацию, не подкрепленную научно-практическими данными.	0

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, защите итогового проекта.

Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.03 «Основы социально-психологического тренинга» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке творческого задания.

Проведение упражнения по работе с групповой динамикой осуществляется на практических занятиях 1 модуля дисциплины. Должно включать в себя вводную часть (описание целей и задач упражнения), четкую и понятную инструкцию выполнения, заключительную рефлексию проведенного упражнения.

Требования к письменному оформлению творческого задания:

- указание названия, цели и задач упражнения; указание времени, необходимого для проведения;
- вопросы для рефлексии;
- самоотчет о проведении упражнения.

Методические рекомендации по подготовке курсового проекта.

Проведение тренинга осуществляется на практических занятиях 2 модуля дисциплины. Структура тренинга может соответствовать следующей схеме: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание).

И должна включать содержание с указанием методов и техник работы, цели их использования, времени, необходимого для их проведения.

Требования к письменному оформлению проекта:

- объем работы: 5-10 стр. (Time, 15 пт., 1,5 интервала);
- соблюдение структуры социально-психологического тренинга;
- указание цели и задач каждого упражнения или техники тренинга;
- самоотчет о проведении тренинга;
- оформление работы: титульный лист, основная часть список литературы.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе

преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Опрос	<p>Целью опроса навыков анализа является формирование теоретических проблем у студентов основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
Практические задания	<p>Практические задания представляет собой небольшую, практическую работу в форме самостоятельно подготовленных тренировочных упражнений и аннотаций к ним, отражающую сущность рассматриваемой проблемы, а также возможные пути ее решения/коррекции.</p> <p>Написание практической работы осуществляется самостоятельно путем приложения изученных научных материалов на практических примерах.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437296>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / М. А. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 126 с. — 978-5-222-22832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html>
2. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс] : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С. В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>
3. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438366>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Ozrp.narod.ru
4. Scopus.com
5. <http://ipscience.thomsonreuters.com/product/web-of-science/>

6. Психологические тренинги: тренинг в организации. <http://azps.ru/training/indexrz.html>

6.6. Иные источники

1. Бишоп Сью. Тренинг ассертивности. СПб., Питер, 2001. — 208 с.
2. Васильев Н. Л. Тренинг преодоления конфликтов. — СПб: Речь, 2002. — 174 с.
3. Истратова О. Н. Справочник психолога-консультанта организации. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. – СПб.: Речь, 2003.
5. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. — СПб: Питер, 2001. — 320 с.
6. Менте М. ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. — СПб: Питер, 2001.
7. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Хрящевой Н.Ю. — СПб: Речь, Институт тренинга, 2001. — 256 с.
8. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Работа с телом в психотерапии: практическое руководство. –М., 2006.
9. Шнейдер Л. Б. Тренинг профессиональной идентичности. – М.:Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.
3. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. — 2-е изд. — М.: Генезис, 2005.
4. Митрофанова М. Л., Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: психотехники. – М.: Ось-89, 2003.
6. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. 5-е изд., испр. и доп.: Когито-Центр; Москва; 2007.
7. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002.
8. Фопель К. Уверенное управление. Тренинг, коучинг, саморазвитие. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2004.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарско Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видекамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.