

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «15» сентября 2021 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

**Б1.О.14**

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**

Доцент кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Юдина С.Д.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература .....	23
6.2. Дополнительная литература .....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	24
6.4. Нормативно-правовые документы .....	24
6.5. Интернет-ресурсы .....	24
6.6. Иные источники .....	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК –6.1	Способность к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-6.1	на уровне знаний: иметь представление об основных теоретических и методологических проблемах психологии развития на примере основных направлений развития психологического знания в трудах зарубежных и отечественных психологов
		на уровне умений: определять качественное своеобразие психологических особенностей человека на каждой возрастной стадии; иметь представление о развитии человека в онтогенезе
		на уровне навыков: владеть практическими навыками использования диагностических методик исследования возрастных особенностей психики человека

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Б1.О.14 «Возрастная психология и психология развития» Дисциплина изучается студентами в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц. По очной форме обучения количество 108 академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 60 часов, из них 24 часа лекционного типа, 36 часов практического (семинарского) типа, 21 час на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины "Возрастная психология и психология развития" опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.16 «Общая психология», Б1.О.17 "Общепсихологический практикум", Б1.О.08 "Введение в профессию"

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.О.26 Психодиагностика, Б1.О.24 Психология личности.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Введение в психологию развития человека</b>							
Тема 1.1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии Понимание детства в различных культурах и философско- психологических учениях древности и в Новое время		6		6		1	Доклад по теме 1.1.
Тема 1.2	Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов		4		4		2	Тестирование по теме 1.2.
Раздел 2	<b>Психология детства</b>							
Тема 2.1	Период внутриутробного развития и младенческий период		4		4		2	Круглый стол по теме 2.1.
Тема 2.2	Особенности развития детей дошкольного возраста		4		4		2	Опрос по теме 2.2 Практическое задание по теме 2.2.
Раздел 3	<b>Психология юности и молодости</b>							
Тема 3.1	Школьный возраст и юность		4		4		2	Опрос по теме 3.1 Практическое задание по теме 3.1.
Тема 3.2	Молодость		4		4		2	Опрос по теме 3.2 Практическое задание по теме 3.2.
Раздел 4	<b>Психология зрелых возрастов</b>							
Тема 4.1	Акмеология - психология взрослого человека		4		4		1	Эссе по теме 4.1
Тема 4.2	Геронтопсихология - психология преклонного возраста		4		4		1	Круглый стол по теме 4.2
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		<b>108</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>ак.ч</b>
Всего:		<b>3</b>						<b>ЗЕ</b>
Всего:		<b>81</b>						<b>астр.ч</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в психологию развития человека

#### *Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.*

Предмет и задачи курса. Феноменология развития человека. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. М.Т. Цицерон – «развитие как развертывание того, что уже есть». Преформизм – учение о существовании зародышевых структур, определяющих основные черты развития. И.В. Гете о метаморфозе и восхождении в развитии. Эволюционный принцип развития. Противоречия развития. Философская, биологическая и социально- практическая трактовка феномена развития человека. Категория «возраста». Понятие о «норме» развития, возрастно-нормативные и социокультурные модели развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки.

Донаучное осмысление детства, юности, зрелого возраста и старости. Отношения к детям в первобытнообщинном обществе. Проблема воспитания ребенка в философско-психологических учениях Древней Греции (Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья (Плотин, А. Аврелий, Ибн Сина). Вопросы психического развития детей в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р.Бэкон, Я.Коменский). Представления о детстве, характер взаимоотношений с детьми и подходы к воспитанию в культурах Древнего Востока (Китай, Япония, Индия). Подход Р.Декарт, В.Лейбниц, Б.Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли). Исследования психического развития детей в Новое время. Выделение детской психологии в самостоятельную науку (В. Прейер, К.Д.Ушинский, У.Джеймс, В.Вундт, Ф.Гальтон и др.)

#### *Тема 1.2. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.*

Биогенетический принцип в психологии развития А.Гезелла, Л.Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов детского развития В.Штерн. Преодоление биогенетических подходов к исследованию развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека А.Валлон, П.Жане. Культура и мир детства в исследованиях особенностей взросления в условиях изолированных культур - М. Мид. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и другие. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теория социального научения в современной американской психологии Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Р. Сирс, Дж. Доллард. Женевская школа генетической психологии Ж.Пиаже. Гуманистическая психология развития.

Становление отечественной детской психологии середина XIX – начало XX века. Дореволюционный этап в развитии отечественной возрастной психологии в трудах А.П.Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф.Лазурского, М.М.Рубинштейна и др. Послереволюционный период развития:

- 1) перестройка возрастной психологии на основах методологии марксизма (1918-1936 гг.);
- 2) попытка поставить психологическую науку на физиологическую основу (1936-1960);
- 3) интенсивные теоретические и экспериментальные разработки проблем психического развития, проведение комплексных психолого-педагогических исследований (60-80-е гг.);
- 4) поиски новых подходов к проблемам психического развития человека в современный период.

**Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.** Исторический принцип в области детской психологии. Факторы, определяющие психическое развитие. Предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития. Социальное и биологическое в развитии личности. Социальная среда как источник развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие о «высших психических функциях» их значение и развитие. Соотношение понятий «развитие и обучение». Понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сензитивных периодах развития. Роль воспитания в формировании личности. Роль деятельности в развитии личности, понятие «ведущей деятельности». Развитие и общение. Детство как социально-психологический феномен. Стратегии исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента.

### **Многообразие подходов к периодизации психического развития.**

Принципы и критерии возрастной периодизации развития. Периодизация развития на основе ступенчатообразного построения других процессов. Симптоматический и описательный принцип построения периодизации развития (критерии по П. П. Блонскому). Стремление выделить существенные особенности детского развития в эволюционистской концепции А. Гезелла. Критерии психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возраста. Динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития. Значение основного, ведущего типа деятельности в развитии. В. А. Ганзен и Л. А. Головей – системное описание онтогенеза человека. Б.Г. Ананьев – онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. Этапы формирования личности в онтогенезе, описанные Л. И. Божович. Подходы к периодизации развития личности в исследованиях А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна и др.

## **Раздел 2. Психология детства**

### *Тема 2.1. Период внутриутробного развития и младенческий период*

Внутриутробный период развития как психобиологический симбиоз матери и ребёнка. Основные характеристики внутриутробного развития психики ребенка. Влияние характера протекания внутриутробного развития на последующие этапы становления. Значение поведения матери и её отношения к беременности. Стресс при беременности и его последствия для психического развития ребенка. Родовой кризис и переход к новому типу развития. Феноменология родового кризиса. Психоаналитическое понимание родового кризиса как первичной родовой травмы, обуславливающей тревожность и различные невротические состояния личности (З. Фрейд, О. Ранк, Фоудор, Гринейкер и др.). Первичные матрицы психики в исследованиях Ст. Грофа. Рождение в срок, краткосрочные, осложненные роды, кесарево сечение как факторы предрасположенности к формированию особых личностных характеристик и стиля поведения. Биологические критерии родового кризиса. Новообразования родового кризиса - переход к новому типу жизни и развитию. Новые репродуктивные технологии: проблемы суррогатной и социальной матери.

Психологические особенности развития новорождённого. Врождённые особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребёнка. Первичные потребности ребенка в еде, тепле, движении, новых впечатлениях. Особенности развития органов чувств. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка и матери (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Развитие эмоциональной сферы. Витально-органическое

событие: взрослый как носитель культурной программы ухода за ребенком. Программа ухода за ребенком как язык новой формы события ребенка и взрослого (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев). Комплекс оживления как граница между периодом новорожденности и младенчеством и первая целостная форма общения ребенка и взрослого, попытка воздействовать на взрослого. (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Н. М. Щелованов, С. Ю. Мещеряков). Новообразования возраста: первичное сосредоточение – пищевое, зрительное, слуховое, двигательное и т.д. как первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого. Основные приобретения в развитии новорожденного.

Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого Ситуативно - личностная и ситуативно деловая формы общения младенца и взрослого (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Подражание в общении. Предметные действия как средство общения и психического развития младенца. Движения и действия младенца (ползание, развитие сенсомоторной координации движений, хватание, манипулирование предметами, функциональные действия с предметами, прямохождение). Формирование привязанности к близким людям и страх незнакомых. Возникновение важной социальной способности - поиск одобрения у взрослого за выполнение простого двигательного акта. Развитие словесной речи – гуление, лепет, пассивная и активная речь. Особенности познавательного развития в младенчестве, простейшие акты мышления. Восприятие как ведущая функция ребенка (А. В. Запорожец, М. П. Денисова). Психологические новообразования. Формирование чувства защищенности и доверия к окружающему миру. «Пра - мы» (Л. С. Выготский) как формула сознания на ступени «оживления», чувственно-практическое событие (В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

#### *Тема 2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста*

Психологическая характеристика раннего детства. Феноменология кризиса первого года и его причины. Специфика автономной речи ребенка. Негативизм как обособление от непосредственно-практической связанности со взрослым. Становление предметного отношения к миру. Основные достижения раннего детства: развитие речи, развитие соотносящих и орудийных действий, развитие знаковой функции сознания, формирование игровых действий. Предметно - манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве (Д.Б. Эльконин) Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет («я сам»): его феноменология и причины (Д. Б. Эльконин). Возникновение феномена «Я сам», развитие сознания собственной самости и самооценки, чувства гордости, задостижения как новообразование субъектности ребенка (М. И. Лисина, Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина). Построение новых отношений со взрослыми. Потребность в доброжелательном внимании взрослого и сотрудничестве, одобрении и похвале. Программа целенаправленного обособления со стороны взрослого. Детский сад как форма культурного и социально-нормированного обособления взрослых от ребенка (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев) Познание в раннем детстве – сенсорное развитие, развитие наглядно-действенных и первичных наглядно-образных форм мышления, становление плана представлений, внутреннего плана действий.

#### **Психология дошкольного возраста**

Особенности психического развития дошкольника. Характеристика основных видов деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Специфика игровой деятельности, ее направленность на процесс, а не результат, мотивация. Структура игры по Д. Б. Эльконину. Игровые роли, игровые действия, правила и отношения детей по поводу игры. Уровни развития игры. Типы игры. Значение игры для интеллектуального, личностного, нравственного, эмоционально-волевого развития ребенка. Роль игры и сказки в развитии ребенка. (Н. Я. Большунова). Психотерапевтические возможности игры. Творческие продуктивные виды деятельности,



их виды, развитие. Изобразительная деятельность ребенка (Л.С.Выготский, Н.А.Рыбников, Э Мейман, Н.П.Сакулина и Е.А.Флерица) – стадии развития изобразительной деятельности, типы и функции рисунков. Общение со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина, Г.А.Цукерман, А.В.Петровский). Взаимоотношения детско-взрослого сообщества (Н.Я.Большунова, А.Я.Большунов). Роль внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения в развитии и готовности к обучению (М.И.Лисина). Основные новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе. Развитие словаря и грамматического строя речи. Сенсорное развитие. Общая характеристика развития мышления. Особенности допонятийного мышления дошкольника, феномены Пиаже. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Я-концепция, развитие самооценки в дошкольном возрасте. Динамика развития эмоций и чувств. Морально-этические инстанции личности ребенка. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольника, типы семей и воспитание, семья глазами ребенка.

### **Раздел 3. Психология юности и молодости**

#### *Тема 3.1. Школьный возраст и юность.*

Закономерности, условия и факторы психического развития и формирования личности младшего школьника. Кризис 7 лет – кризис саморегуляции, проблема готовности к школьному обучению. Основная симптоматика кризиса. Переход к новой социальной ситуации, мировоззрению, и новой структуре отношений (Д. Б. Эльконин, Б.Г.Ананьев, Л. И. Божович). Критерии готовности к обучению в школе. Статус школьника и его атрибуты. Мотивы обучения в школе (Гиндзбург) Формирование познавательных мотивов учения у младшего школьника (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Основные виды деятельности у младших школьников: учение, игра, продуктивная деятельность Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее структура. Проблема оценки в учебной деятельности, экспериментальное обучение без отметок Ш. Амонашвили. Развитие теоретического сознания и мышления в процессе учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин). Возрастные особенности восприятия и возможности усвоения знаний в зависимости от ведущей системы репрезентации. Особенности памяти, воображения и внимания. Значение игры, творчески-продуктивной деятельности в развитии младшего школьника. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников (Г. А. Цукерман). Динамика эмоционально-волевого развития. Особенности взаимоотношений детской и взрослой субкультур (Н. Я. Большунова, А. Я. Большунов). Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и её влияние на особенности развития личности и поведение подростка. Психологические особенности подросткового возраста: противоречия в поведении. Психологическая природа кризиса подросткового возраста (13-14 лет) (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Новообразования возраста: развитие рефлексии и на ее основе самосознания (Л. С. Выготский), изменения в мотивационной сфере (Л. И. Божович), формирование чувства взрослости как образования сознания (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Подростковая стадия как социально-культурное явление («эпоха романтизма» в индивидуальной жизни человека). Виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, выделенные и описанные Т. В. Драгуновой. Проблема ведущей деятельности подростка: общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин); общественно-значимая деятельность (В.В.Давыдов, Д. И. Фельдштейн). Особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и другими взрослыми. Проблема отчуждения от взрослых. Общение со сверстниками, формирование референтных групп,

формирование «Мы»- концепции. Поло-ролевая идентификация, романтические отношения со сверстниками другого пола. Развитие высших психических функций, новое отношение к учению, стремление к самообразованию. Творческое самовыражение и фантазия. Психология «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения. Социально-экономический кризис и проблемы подростков: «подростки и деньги», ранняя беременность, наркомания, алкоголизм. Проблема молодёжных субкультур: западная музыкальная культура и стили жизни как источники для оформления движений (панки, металлисты, рокеры и др.). Подростковая языковая субкультура. Сленг. Манера одеваться и жестикуляция подростков.

### *Тема 3.2. Молодость*

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Ситуация развития в юности. Феноменология кризиса юности – кризиса ценностно-смысловой саморегуляции поведения (17 лет). Новообразования возраста: самоопределение (Л. И. Божович); саморефлексия, саморазвитие и формирование жизненных планов и мировоззрения (В. И. Слободчиков, Е.И.Исаев); экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни (И.С.Кон). Открытие своего внутреннего мира в его целостности и уникальности. Формирование личной идентичности, социально-нравственного самоопределения. Принятие ответственности за собственную жизнь, теория локуса контроля и стили поведения и самореализации Противоречия вхождения в самостоятельную жизнь. Негативные проявления: психический мораторий, разрыв преемственности поколений, отрицание сложившихся устоев и традиций, синдром патологии идентичности, негативная идентичность. Негативные варианты развития личности – наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Межличностные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Дружба, влюбленность в юности. Проблема позитивной социальной активности. Вопросы профессионального самоопределения (Климов Е.А.).

Классификация возрастов зрелости. Психология молодости: авторство собственной жизни. Молодость – период активного социального, профессионального и индивидуального развития. Эмоциональная насыщенность переживаний. Закономерности развития в молодости. Молодость как период интенсивного развития интеллекта, памяти и творческих способностей (С.Д. Смирнов, Б.Г. Ананьев) Формирование индивидуального стиля деятельности. Мотивы учебной деятельности студента. Проблемы адаптации к студенческой жизни. Противоречия присущие студенческому возрасту. (Н.А. Аистов, Г.Н. Александров). Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей (Е.И. Климов, И.С. Кон). Профессиональная деятельность как ведущая. Роль наставника в профессиональной успешности молодого человека. Разочарования в профессиональном и жизненном выборе (Б. Ливехуд). Вступление в брак, семейные роли. Материнство, рождение и воспитание детей. Проблемы молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Кризис молодости (27-33 года) – первый взгляд над и прощание с юностью. Преодоление профессионально-ролевых ограничений в кризисе молодости. Становление субъекта собственной жизнедеятельности. Преодоление кризиса и строительство перспектив дальнейшей жизни.

## **Раздел 4. Психология зрелых возрастов**

### *Тема 4.1. Акмеология - психология взрослого человека.*

Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Развитие организационных способностей в период взрослости. Обретение полноты деятельностного способа жизни. Соучастие в культурном и социальном строительстве сообщества людей. Основные результаты развития на стадии взрослости. Завершение процессов индивидуализации. Неравномерность развития психических функций

взрослого человека (Б.Г. Ананьев). Роль обучения и профессионального самосовершенствования в развитии психики взрослого человека. Мотивы и противоречия самосовершенствования личности. Отказ от помощи наставника и приобретение полной самостоятельности. Различия психологии полов. (И.С. Кон, Н.Н. Обозов). Кризис взрослости (39-45 лет) и его феноменология. Кризис ценностей. Выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Подведение промежуточных итогов прожитой жизни. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Внутренние конфликты личности (Е.А. Донченко, Т.М. Титаренко) Зрелость как синтез полноты реальной жизни. Достижение вершин в авторской деятельности. Супружество, стадии родительства.

#### *Тема 4.2. Геронтопсихология - психология преклонного возраста*

Период геронтогенеза - характеристика людей пожилого и старческого возраста. Генетическая запрограммированность процесса старения, гетерохронии. Интеллектуальная деятельность в старости. Основное новообразование старости по Э. Эриксону - мудрость.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 "Психология развития и возрастная психология" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию развития человека</b>	
Тема 1.1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Подготовка доклада на бумажном и электронном носителе
Тема 1.2.	Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология детства</b>	
Тема 2.1.	Период внутриутробного развития и младенческий период	Круглый стол
Тема 2.2.	Особенности развития детей дошкольного возраста	Устный/письменный ответ на вопросы Практическое задание
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология юности и молодости</b>	
Тема 3.1	Школьный возраст и юность	Устный/письменный ответ на вопросы Практическое задание
Тема 3.2	Молодость	Устный/письменный ответ на вопросы Практическое задание
<b>Раздел 4</b>	<b>Психология зрелых возрастов</b>	
Тема 4.1	Акмеология - психология взрослого человека	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 4.2	Геронтопсихология - психология преклонного возраста	Круглый стол

2.1.2. Экзамен проходит в форме устного письменного ответа на вопросы

##### 2.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Тема 1.2. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов*

##### 1. Предметом возрастной психологии является:

1. процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;\*
2. процесс развития психологической науки;
3. особенности индивидуального развития людей;
4. особенности развития педагогических навыков и умений.

##### 2. Возрастной период – это:

1. ход развития;
2. цикл развития;\*
3. хронологический период;
4. период жизни.

**3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:**

1. Зигмундом Фрейдом;
2. Аристотелем;
3. Львом Семеновичем Выготским;\*
4. Авиценной.

**4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:**

1. для периодизации Вильяма Штерна;
2. для периодизации Павла Петровича Блонского;\*
3. для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
4. для периодизации Льва Семеновича Выготского.

**5. Основным механизмом развития личности является:**

1. рефлексия;\*
2. каузальная атрибуция;
3. преодоление внешних и внутренних конфликтов;
4. эмпатия

Правильный ответ отмечен звездочкой

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

*Тема 2.1. Период внутриутробного развития и младенческий период*

1. В чем заключаются особенности психического развития во внутриутробный период?
2. Каковы особенности проявлений психики в младенческом возрасте?
3. В чем видятся движущие силы и причины психического развития ребенка в деятельностном подходе?
4. Как решается проблема возраста и возрастной периодизации в культурно-историческом подходе?
5. В чем заключаются первые этапы психического развития в эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона?

*Тема 4.2. Геронтопсихология - психология преклонного возраста*

1. Что происходит с мировоззрением личности в период третьего возраста?
2. Что влияет на долголетие и жизнеспособность личности?
3. В чем проявляются психофизиологические проблемы старения?

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

*Тема 4.1. Акмеология - психология взрослого человека*

1. Психологические особенности молодого возраста: кризис 30 лет
2. Психологические особенности зрелого возраста: кризис 45 лет
3. Психологические особенности третьего возраста: кризис выхода на пенсию

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ**

*Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии*

1. Концепция психического развития З. Фрейда
2. Теории социального научения (А.Бандура).
3. Сравнительный анализ определений категории «развитие»

### *Тема 2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста*

*Практическое задание 1.* Наблюдение за учащимся младших классов на приеме у психолога.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на с. 36. Задание 4 в книге *Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

### *Тема 3.1. Школьный возраст и юность*

*Практическое задание 2.* Установление особенностей поведения подростков с помощью открытого наблюдения.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 36. Задание 2 в книге *Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

### *Тема 3.2. Молодость*

*Практическое задание 3.* Особенности психотерапевтической беседы со студентами.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 70. Задание 1 в книге *Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ (ПИСЬМЕННЫХ) ОПРОСОВ**

### *Тема 2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста*

1. В чем заключается кризис 3-х лет?
2. В чем специфика социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве? В чем специфика совместной деятельности со взрослым?
3. Каковы особенности эмоциональной сферы дошкольника?
4. Какой становится социальной ситуацией развития ребенка в старшем дошкольном возрасте?
5. Как развиваются познавательные процессы в дошкольном возрасте?

### Тема 3.1. Школьный возраст и юность

1. Как развиваются память и мышление в младшем школьном возрасте?
2. Какую роль оценка играет в становлении самооценки младшего школьника?
3. В чем специфика социальная ситуация развития у младшего школьника?
4. Как с точки зрения Ж.Пиаже развивается интеллект в младшем школьном возрасте?
5. В чем заключаются психологические особенности подростков? Как протекает половая идентификация в этот период?
6. Чем характеризуются подростки группы риска?
7. Какую роль в психическом развитии подростка играет социальное окружение?
8. В чем специфика психофизиологического развития в подростковом возрасте? Как это отражается на их психике?

### Тема 3.2. Молодость

1. Какие изменения в отношении к окружающему миру возможны в юношеском возрасте? Из-за чего это происходит?
2. Почему в юношеском возрасте наблюдается повышенная интеллектуальная активность?
3. За счет чего в период молодости происходит разрешение кризиса этого возраста?
4. В чем специфика мировоззренческой проблемы юности?
5. Как происходит становление чувственной сферы в период юношества?

## 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК –6.1	Способность к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию в течение всей	Владеет содержанием понятий самоорганизация и самообразование. Способен к самостоятельной постановке целей саморазвития на основе знания периодизации возрастного развития	Продемонстрировал владение содержанием и особенностями понятий самоорганизация и самообразование. Демонстрирует применение принципов, законов и методов возрастной психологии и психологии личности к решению задач личностного и профессионального развития.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Каковы предмет и задачи курса «Возрастная психология и психология развития»?
2. Раскройте сущность категорий «развитие» и «возраста». Что представляют собой «норма» развития, возрастно - нормативные и социокультурные модели развития?
3. Какое понимание детства было в различных культурах и философско-психологических учениях Древности?
4. Как произошло выделение детской психологии в самостоятельную науку?
5. Опишите нормативный подход к исследованию детского развития в работах А. Гезелла, Л. Термена и теорию конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).
6. Опишите психоаналитические теории детского развития З Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, К. Хорни и др.).
7. В чем смысл эпигенетической теории развития и что представляет собой периодизация развития Э. Эриксона?
8. Раскройте сущность теории социального научения и её роль в современной американской психологии (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Р.Сирс)
9. Как происходило становление отечественной детской психологии в дореволюционный период и после революции? Выделите основные положения теории развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
10. Каковы предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития?
11. Раскройте понятие о «высших психических функциях» их значение в развитие человека. Социальная среда как источник развития личности, роль воспитания в развитии.
12. Соотношение понятий «развитие и обучение», понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сензитивные периоды развития.
13. Сравните методы исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента, лонгитюдный эксперимент.
14. В чем заключается роль деятельности в развитии личности? Определите понятие «ведущей деятельности».
15. Проанализируйте основные новообразования возраста, динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития.
16. Опишите многообразие подходов к периодизации психического развития (Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Б.Г. Ананьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн)
17. Каково значение внутриутробного периода и родового кризиса в развитии человека?
18. Опишите психологические особенности развития новорождённого, врождённые особенности и тенденции развития.
19. В чем заключаются основные новообразования младенческого возраста?
20. Опишите феноменологию кризиса первого года и его причины.
21. В чем важность предметно-манипулятивная деятельность как ведущей в раннем возрасте?
22. Дайте характеристику кризису 3-х лет. Каковы его причины?
23. Опишите особенности психического развития дошкольника. Что является основными новообразования дошкольного возраста?
24. Охарактеризуйте сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности - ее специфика и значение.
25. Дайте характеристику видов общения ребенка со взрослыми по М.И.Лисиной.
26. Какова роль семьи в развитии личности, Я-концепции ребенка дошкольника?
27. Дайте характеристику кризису 7 лет? В чем заключается проблема готовности ребенка к обучению в школе?



28. Какова роль сверстников и личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника?
29. Сравните инновационные образовательные технологии (педагогика сотрудничества М.Щетинина, Ш. Амонашвили, вальдорфская педагогика, М.Монтессори, Я.Корчак)
30. Что представляет собой выражение «ничья земля в психологии»? Какие особенности школьников 11-12 лет вы можете перечислить?
31. Каковы психологическая природа кризиса подросткового возраста новообразования возраста, проблема ведущей деятельности подростка?
32. Опишите виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и сверстниками.
33. Опишите психологию «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения.
34. Что является новообразованиями юношеского возраст?
35. Что является новообразованиями молодости?
36. Каковы проблемы адаптации к студенческой жизни? В чем заключаются противоречия присущие студенческому возрасту?
37. В чем заключаются типичные проблемы молодой семьи?
38. Опишите специфику кризиса молодости (27-33 года).
39. В чем заключаются основные результаты развития на стадии взрослости?
40. Как проявляется неравномерность развития психических функций взрослого человека? Какие факторы, препятствуют ослаблению психических функций?
41. В чем заключается кризис ценностей в период взрослости (39-45 лет)?
42. Какие можно выделить стадии родительства в зрелом возрасте?
43. Опишите феноменологию кризиса зрелости (55-65 лет).
44. Какие социально-психологические типы старости выделяются в психологической науке? Как происходит приспособление личности к старости?
45. Охарактеризуйте старость как кризис индивидуальной жизни человека. Как происходит осмысление феномена смерти?
46. Каковы биологические и социальные критерии и факторы старения?

#### Шкала оценивания

Таблица 6.

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Студент обладает недостаточным уровнем усвоения понятийного аппарата и наличием фрагментарных знаний по дисциплине. У студента отсутствует минимально допустимый уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знаний возрастных периодизаций.
3 (51-64)	У студента присутствует наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Понимание психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций не сформированы в полной мере.
4 (64-84)	У студента присутствует детальное воспроизведение учебного материала. Уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций сформированы в значительной степени. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Студент свободно владеет материалом, выявляет межпредметные связи. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций сформированы на высоком уровне. Студент способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме. Выполнение практического задания может выполняться в устной или письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, написания эссе, участие в обсуждениях на круглых столах, тестировании.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

### ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

#### *Билет 1.*

*Вопрос:* Как проявляется неравномерность развития психических функций взрослого человека? Какие факторы, препятствуют ослаблению психических функций?

*Задание:* Сравните методы исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента, лонгитюдный эксперимент

#### *Билет 2.*

*Вопрос:* В чем смысл эпигенетической теории развития и что представляет собой периодизация развития Э.Эриксона?

*Задание:* Опишите феноменологию кризиса зрелости (55-65 лет).

#### *Билет 3.*

*Вопрос:* В чем заключаются основные новообразования младенческого возраста?

*Задание:* Раскройте понятие о «высших психических функциях» их значение в развитие человека. Социальная среда как источник развития личности, роль воспитания в развитии.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Возрастная психология и психология развития» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение особенностей детей в наиболее стремительный период роста. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять выдаваемые преподавателем задания. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 8-10 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, использовать 4-5 источников.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Практические задания курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики возрастных особенностей.

Основная цель выполнения практических заданий - выработать у студентов навыки и умения по проведению процедуры обследования.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MSWord. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Возрастная психология: Метод беседы"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

### Структура отчета о выполнении практического задания:

1. **Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.
2. **Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).
3. **Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры, инструментов и программного обеспечения; 3) описание хода работы
4. **Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.
5. **Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.
6. **Выводы должны быть короткими и конкретными.**
7. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не

предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ**

Для подготовки к круглому столу следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Однако значительным преимуществом будет ознакомление также и с дополнительной литературой при подготовке ответов на вопросы круглого стола. При подготовке к круглому столу каждый студент готовит развернутые ответы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение на круглый стол, и при необходимости, каждый студент должен быть готов обсуждать каждый из вопросов круглого стола.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва :Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 11.08.2021).— Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 11.08.2021).— Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. —URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 11.08.2021).— Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация
4. Крайг, Г.Психологияразвития : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. — 9-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. — 939 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-459-01080-0. — То же электрон. версия на сайте URL: <https://search.rsl.ru/> (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: Электрон. б-ка РГБ, требуется авторизация из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС
5. Психология человека от рождения до смерти :учебник/ [Аверин В. А. и др.] ; под ред. А. А. Реана. —Москва : АСТ : Прайм, 2015. — 656 с. — (Психология. Высший курс). — ISBN 978-5-17-090645-1. — URL: <https://search.rsl.ru/> (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: Электрон. б-ка РГБ, требуется авторизация из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС.
6. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107> (дата обращения: 11.08.2021).— Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис ; пер. В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/88414.html> (дата обращения: 11.08.2021).— Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.
2. Никишина, В. Б. Структура событийного пространства личности на разных этапах возрастного развития / В. Б. Никишина, Е. А. Петраш// Вопросы психологии. — 2017. — № 3. — С. 28-39. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49010586>(дата обращения: 11.08.2021).— Режим доступа: EastView: informationServices, по подписке
3. Миллер, С.Психологияразвития : методы исслед. : пер. с англ. / С. Миллер. — 2-е изд., междунар. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. — 464 с. — (Мастера психологии).— То же

электрон. версия на сайте URL: <https://search.rsl.ru/> (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: Электрон. б-ка РГБ, требуется авторизация из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС.

4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 11.08.2021).— Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.08.2021). - Загл. с экрана.

2. Возрастная психология: ситуационные задачи, упражнения, тесты: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / авт.-сост. Л. Г. Смышляева; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2009. - 128 с.

### **6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <http://pno.pf/rpo/documentation/ethics.php>

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://Psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Раздел «Психология творчества» на психологическом портале [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psy-sait.ru/psihologij-a-tvorchestva4.html>, свободный

8. Сборник научных статей по психологии творчества [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: [http://www.psyjournal.s.m/topic/psy\\_art/index.shtml](http://www.psyjournal.s.m/topic/psy_art/index.shtml), свободный

9. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

10. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный



## **6.6. Иные источники**

Не используются

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

***Лаборатория личностного и профессионального развития***, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.