

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «15» сентября 2021 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ  
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Б1.О.11**

краткое наименование дисциплины – Анатомия и физиол. ЦНС

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Авторы – составители:**

доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
Повещенко А.Ф.

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	21
6.1	<i>Основная литература</i> .....	21
6.2	<i>Список дополнительной литературы</i> .....	21
6.3	<i>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.</i> .....	21
6.4	<i>Нормативные правовые документы.</i> .....	21
6.5	<i>Интернет-ресурсы</i> .....	21
6.6	<i>Иные источники.</i> .....	21
7.	Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК ОС-4.1	Способность применять методы, средства и современные технологии здоровьесбережения, в том числе лиц с ОВЗ для обеспечения безопасной жизнедеятельности

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей	ОПК ОС-4.2	на уровне знаний: концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки цели и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования;
		на уровне умений: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды.
		на уровне навыков: использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения; самомотивации.
	ОПК ОС-4.4	на уровне знаний: - психофизиологических основ психической деятельности человека, - основных здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление, стресс и сохраняющих работоспособность.
		на уровне умений:

	- учитывать в профессиональной деятельности психофизиологические основы психической активности человека. - добиваться эффекта здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомлении и стрессовые состояния;
	на уровне навыков: - владения здоровьесберегающими технологиями в избранной спортивной специализации для сохранения здоровья в профессиональной деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.11 Анатомия и физиология центральной нервной системы. Дисциплина относится к обязательной (базовой) части в профессиональном цикле учебного плана. Изучается студентами на 1 курсе в 1 и 2 семестре очной формы. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения по плану 4 зачетные единицы, количество академических часов 288 (144 в 1 семестре, 144 во 2 семестре), выделенных на контактную работу с преподавателем 96 (48 в 1 семестре и 48 во втором семестре), их них 40 лекционного типа (20 в первом семестре и 20 во 2 семестре), 56 практического (семинарского) типа (28 в первом семестре и 28 во втором семестре), и 138 на самостоятельную работу обучающихся (69 в первом семестре и 96 во втором семестре);

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области анатомии и физиологии ЦНС, а также на приобретенные ранее умения и навыки обработки и анализа информации, проектирования и анализа проблем, а также выполнения психодиагностики актуального состояния.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.06 Телесноориентированная терапия

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		
<i>Очная форма обучения семестр 1, 2</i>							
Тема 1.	Предмет изадачи курса. Методы						
Тема 2.	Эмбриология нервной системы.		2		3		Опрос по теме
Тема 3.	Анатомия и физиология НС. Общие представления о строении и функциях нервной системы		2		3		Опрос по теме
Тема 4.	Центральная нервная система. Головной мозг, структура.		2		3		Опрос по теме
Тема 5.	Ствол мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мозг. Средний						

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		
	мозг. Промежуточный мозг.						
Тема 6.	Эпифиз. Строение и функции.						
Тема 7.	Гипоталамус, строение, функции						
Тема 8.	Таламус, строение, функции. Эпифиз строение и функции						
Тема 9.	Лимбическая система. Строение (круг Пейпеца и круг Наута). Функции лимбической системы						
Тема 10.	Ретикулярная формация. Строение и функции.						
Тема 11.	Базальные ганглии.						
Тема 12.	. Центры коры больших полушарий головного мозга..						
Тема 13.	Мозжечок. Строение, функциональная организация		4		4		Опрос по теме
Тема 14.	Вегетативная нервная система.		2		3		Опрос по теме
Тема 15.	Спинной мозг.		2		3		Опрос по теме
Тема 16.	Черепно-мозговые нервы		2		3		Опрос по теме
Тема17	Нейрон, строение функции, виды нейронов.						
Тема18	Глия. Виды глии. Функции глии.						
Тема19	Синапс. Виды синапсов.						
Тема20	Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Механизмы действия.						
Тема21	Блоки мозга .						
Тема22	Билатеральная организация мозга и функциональная межполушарная асимметрия мозга						
Тема23	Понятие рефлекса. Характеристика.						
Тема24	Понятие безусловного рефлекса по И.П.Павлову, безусловные рефлексы, инстинкты						
Тема25	Понятие условного рефлекса, значение условного рефлекса, условия выработки условных рефлексов.						
Тема26	Классификация условных рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов.						
Тема27	Учение А.А.Ухтомского о доминанте.						
Тема28	Понятие возбуждение клетки.						

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		
	Мембранный потенциал покоя. Локальный ответ						
Тема29	Торможение. Виды торможения:						
Тема30	Общая характеристика сенсорных систем.						
Тема31	Зрительная сенсорная система						
Тема32	Слуховая сенсорная система						
Тема33	Речевая система						
Промежуточная аттестация		54				54	Экзамен
Всего:		<b>288</b>	<b>40</b>		<b>56</b>	<b>138</b>	<b>ак.ч</b>
Всего:		<b>8</b>					<b>ЗЕ</b>

### Содержание дисциплины

*Тема 1.* Предмет задачи курса. Методы.

*Тема 2.* Эмбриология нервной системы. Морфогенез мозга.

*Тема 3.* Анатомия и физиология НС. Общие представления о строении и функциях нервной системы. Оболочки и межоболочечное пространство. Желудочки головного мозга строение и функции.

*Тема 4.* Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная системы. Понятие о цитоархитектонике коры головного мозга. Поля коры головного мозга по Бродману. Головной мозг, структура. Борозды и извилины.

*Тема 5.* Ствол мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг.

*Тема 6.* Эпифиз строение и функции.

*Тема 7.* Гипоталамус, строение, функции.

*Тема 8.* Таламус, строение, функции.

*Тема 9.* Лимбическая система. Строение (круг Пейпеца и круг Наута). Функции лимбической системы.

*Тема 10.* Ретикулярная формация, функции.

*Тема 11.* Базальные ганглии. Пирамидная и экстрапирамидная система.

*Тема 12.* Центры коры больших полушарий головного мозга. Кортикальные центры лобной доли. Кортикальные центры теменной доли. Кортикальные центры височной доли. Кортикальные центры затылочной доли.

*Тема 13.* Мозжечок. Строение, функциональная организация. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка.

*Тема 14.* Вегетативная нервная система. Симпатическая вегетативная нервная система строение и функции. Парасимпатическая вегетативная нервная система строение и функции.

*Тема 15.* Спинной мозг строение и функции. Топография белого и серого вещества. Сегментарная система спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Рефлекторная дуга. Проводящие пути передних канатиков спинного мозга. Проводящие пути боковых канатиков спинного мозга (двигательные). Афферентные, восходящие проводящие пути бокового канатика. Пути задних канатиков спинного мозга.

*Тема 16.* Черепно-мозговые нервы. Ядра черепно-мозговых нервов.

*Тема 17.* Нейрон, строение функции, виды нейронов.

*Тема 18.* Глия. Виды глии. Функции глии.

*Тема 19.* Синапс. Виды синапсов

Тема 20 Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Механизмы действия

Тема 21. Блоки мозга

Тема 22. Билатеральная организация мозга и функциональная межполушарная асимметрия мозга

Тема 23. Понятие рефлекса. Характеристика.

Тема 24. Понятие безусловного рефлекса по И.П.Павлову, безусловные рефлексы, инстинкты

Тема 25. Понятие условного рефлекса, значение условного рефлекса, условия выработки условных рефлексов

Тема 26. Классификация условных рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов

Тема 27. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Свойства, этапы функционирования доминанты, Свойства доминантного очага, негативная роль доминанты, способы устранения и разрешения доминанты

Тема 28. Понятие возбуждение клетки. Мембранный потенциал покоя. Локальный ответ

Тема 29. Виды торможения: безусловное внешнее торможение, запредельное охранительное торможение. Условное угасательное торможение, дифференцировочное торможение, условный тормоз, запаздывательное торможение.

Тема 30. Общая характеристика сенсорных систем.

Тема 31. Зрительная сенсорная система

Тема 32. Слуховая сенсорная система

Тема 33. Речевая система



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 2.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Теоретические и методологические основы психофизиологии</b>		
Тема 1.	Предмет изадачи курса. Методы	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.	Эмбриология нервной системы.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.	Анатомия и физиология НС. Общие представления о строении и функциях нервной системы	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема4	Центральная нервная система. Головной мозг, структура.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема5	Ствол мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема6	Эпифиз. Строение и функции.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема7 .	Гипоталамус, строение, функции	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема8 .	Таламус, строение, функции. Эпифиз строение и функции	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема9	Лимбическая система. Строение (круг Пейпеца и круг Наута). Функции лимбической системы	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема10	Ретикулярная формация. Строение и функции.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема11.	Базальные ганглии.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема12	. Центры коры больших полушарий головного мозга.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема13	Мозжечок. Строение, функциональная организация	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема14	Вегетативная нервная система.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема15	Спинной мозг.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема16	Черепно-мозговые нервы	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема17	Нейрон, строение функции, виды нейронов.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема18	Глия. Виды глии. Функции глии.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема19	Синапс. Виды синапсов.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 20	Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Механизмы действия.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема21	Блоки мозга .	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема22	Билатеральная организация мозга и функциональная	Устный/письменный ответ на

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
	межполушарная асимметрия мозга	вопросы
Тема 23	Понятие рефлекса. Характеристика.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема24	Понятие безусловного рефлекса по И.П.Павлову, безусловные рефлексы, инстинкты	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема25	Понятие условного рефлекса, значение условного рефлекса, условия выработки условных рефлексов.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема26	Классификация условных рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема27	Учение А.А.Ухтомского о доминанте.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема28	Понятие возбуждение клетки. Мембранный потенциал покоя. Локальный ответ	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема29	Торможение.Виды торможения:	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема30	Общая характеристика сенсорных систем.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема31.	Зрительная сенсорная система	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема32	Слуховая сенсорная система	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема33	Речевая система	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*I вариант*

1. Слуховой центр находится:

- 1) в лобной области;
- 2) в височной области; \*\*\*
- 3) в затылочной области;
- 4) в теменной области.

2. Передние корешки спинномозгового нерва :

- 1) это двигательные; \*\*\*
- 2) это чувствительные;
- 3) это смешанные
- 4) это тело

3. Моторный центр речи находится:

- 1) в лобной области; \*\*\*
- 2) в височной области;
- 3) в затылочной области;
- 4) в теменной области.

4. Где расположен спинной мозг

1. в полости черепа
  2. в позвоночном канале\*\*\*
  - 3) в затылочной области;
  - 4) в теменной области.
5. Укажите составные части нервной клетки
    1. тело\*\*\*
    2. аксон\*\*\*
    3. луковица
    4. дендрит\*\*\*
  - 6 Какая нервная клетка имеет только два отростка?
    1. биполярная\*\*\*
    2. псевдоуниполярная
    3. униполярная
    4. мультиполярная
  7. Какая нервная клетка имеет один короткий отросток, делящийся на периферический и центральный отростки?
    1. мультиполярная
    2. биполярная
    3. псевдоуниполярная \*\*\*
    4. униполярная
  8. Укажите, какие нервы различают по составу волокон
    1. чувствительные\*\*\*
    2. двигательные соматические\*\*\*
    3. смешанные\*\*\*
    4. зрительные
  9. Между нейронами и кровью в головном и спинном мозге существует барьер- это
    1. гематоэнцефалический \*\*\*
    2. гематонейронный
    3. два варианта верные
    4. верно все выше перечисленное
  10. Аксон — проводит раздражение
    - 1) от тела нервной клетки; \*\*\*
    - 2) к телу нервной клетки;
    - 3) от тела нервной клетки и к аксональному холмику;
    - 4) верно все выше перечисленное
  11. К центральной нервной системе относятся?
    1. головной мозг\*\*\*
    2. спинной мозг\*\*\*
    3. солнечное сплетение
    4. верно все выше перечисленное
  12. Аfferентный отдел
    1. задние корешки спинномозговых нервов\*\*\*
    2. передние корешки спинномозговых нервов
    3. два варианта верные
    4. верно все выше перечисленное
  13. Автономной нервной системой является (-ются) ?
    1. симпатическая часть\*\*\*
    2. парасимпатическая часть\*\*\*
    3. висцеральные сплетения\*\*\*
    4. весь головной мозг

14. Виды чувствительности нервов

1. экстероцептивная \*\*\*
2. парацептивная
3. интероцептивная \*\*\*
4. проприоцептивная \*\*\*

15. Что из перечисленных является медиатором?

1. адреналин \*\*\*
2. гистамин \*\*\*
3. серотонин \*\*\*
4. не один вариант не верен

16. Копчиковый отдел спинного мозга включает:

- 1) 3 сегментов; \*\*\*
- 2) 12 сегментов;
- 3) 7 сегментов;
- 4) 8 сегментов.

17. Нервная трубка формируется на

1. 12 неделе внутриутробного развития
2. 4 неделе внутриутробного развития\*\*\*
3. 1 неделе внутриутробного развития
4. 8 неделе внутриутробного развития

18. Блоковый нерв это

1. II пара
2. IV пара\*\*\*
3. III пара
4. V пара

19. Предверно-улитковый нерв это

1. II пара
2. I пара
3. VIII пара \*\*\*
4. V пара

20. Лицевой нерв это

1. II пара
2. I пара
3. V пара\*\*\*
4. V пара

21. Подъязычный нерв это

1. III пара
2. XII пара\*\*\*
3. VII пара
4. V пара

22. Добавочный нерв это

1. III пара
2. VII пара
3. XI пара\*\*\*
4. V пара

23. *Синапс* — это контактное соединение одного нейрона

1. только с костной системой
2. с другим нейроном\*\*\*
3. только с миоцитом
4. только с остецитом

24. Нейроны — являются основными структурными и функциональными единицами

- 1 костной системы
- 2 нервной системы\*\*\*
- 3 мышечной системы
- 4 зубной системы

25. Гипофиз -это
1. железа внутренней секреции\*\*\*
  2. железа внешней секреции
  3. железа смешанной секреции
  4. медиатор

26. Полушария большого мозга сверху покрыты ?

1. слоем белого вещества
2. слоем серого вещества \*\*\*
3. слоем красного вещества
4. слоем черного вещества

27. Блуждающий нерв?
1. III пара
  2. VII пара
  3. X пара\*\*\*
  4. V пара

28. Нейрон формируется из

1. миобластов
2. нейробластов \*\*\*
3. одонтобласты
4. миоциты

29. Главный медиатор парасимпатической нервной системы?

1. серотонин
2. адреналин
3. норадреналин
4. ацетилхолин\*\*\*

30. Главный медиатор симпатической нервной системы?

1. серотонин
2. адреналин \*\*\*
3. норадреналин\*\*\*
4. ацетилхолин

Правильные ответы помечены звездочками

### ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

#### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

##### ЗАДАЧА № 1

**Собаке вживили электроды в область ретикулярной формации ствола мозга.**

Вопрос №1 Что произойдет при раздражении электродов у спящей собаки?

Эталон ответа

Пробуждение.

Вопрос №2 Из каких структур мозга еще могут исходить активирующие влияния?

Эталон ответа

Кора большого мозга, неспецифические ядра таламуса.

Вопрос №3 Что произойдет при разрушении ретикулярной формации?

Эталон ответа

Животное заснет.

### **ЗАДАЧА №2**

**При разрушении у животного определенного участка продолговатого мозга наступает смерть от остановки дыхания. При разрушении некоторых структур среднего мозга и моста наблюдаются изменения в дыхательных движениях.**

**Вопрос №1** Какой термин объединяет данные структуры?

**Эталон ответа** Нервный центр

**Вопрос №2** Дайте определение нервного центра.

**Эталон ответа** Совокупность нейронов, принимающих участие в осуществлении конкретного рефлекса.

**Вопрос №3** Что такое нервный центр в широком и узком смысле слова?

**Эталон ответа** Н. ц. в узком смысле слова - совокупность нейронов одного уровня ЦНС, отвечающих за осуществление данного рефлекса; н. ц. в широком смысле слова - функциональное объединение нейронов, расположенных на различных уровнях ЦНС.

**Вопрос №4** Что является нейронной основой нервного центра?

**Эталон ответа** Локальные и иерархические нервные цепи.

### **4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК ОС-4.1	Способность применять методы, средства и современные технологии здоровьесбережения, в том числе лиц с ОВЗ для обеспечения безопасной жизнедеятельности

Таблица 4

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность применять методы, средства и современные технологии здоровьесбережения, в том числе лиц с ОВЗ для обеспечения безопасной жизнедеятельности	Способен к анализу анатомо-физиологических структур, их работы в норме и при патологиях. Способен анализировать условия без-опасной жизнедеятельности в нормо-типичных лиц и лиц с ОВЗ.	Проводит анализ анатомо-физиологических структур, их работы в норме и при патологиях. Анализирует условия безопасной жизне-деятельности в нормотипичных лиц и лиц с ОВЗ.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет изадачи курса. Методы.
2. Эмбриология нервной системы. Морфогенез мозга.
3. Анатомия и физиология НС. Общие представления о строении и функциях нервной системы. Оболочки и межоболочечное пространство. Желудочки головного мозга строение и функции.
4. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная системы. Понятие о цитоархитектонике коры головного мозга. Поля коры головного мозга по Бродману. Головной мозг, структура. Борозды и извилины.
5. Ствол мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг.
6. Эпифиз строение и функции.
7. Гипоталамус, строение, функции.
8. Таламус, строение, функции.
9. Лимбическая система. Строение (круг Пейпеца и круг Наута). Функции лимбической системы.
10. Ретикулярная формация, функции.
11. Базальные ганглии. Пирамидная и экстрапирамидная система.
12. Центры коры больших полушарий головного мозга. Кортикальные центры лобной доли. Кортикальные центры теменной доли. Кортикальные центры височной доли. Кортикальные центры затылочной доли.
13. Мозжечок. Строение, функциональная организация. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка.
14. Вегетативная нервная система. Симпатическая вегетативная нервная система строение и функции. Парасимпатическая вегетативная нервная система строение и функции.
15. Спинной мозг строение и функции. Топография белого и серого вещества. Сегментарная система спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Рефлекторная дуга. Проводящие пути передних канатиков спинного мозга. Проводящие пути боковых канатиков спинного мозга (двигательные). Афферентные, восходящие проводящие пути бокового канатика. Пути задних канатиков спинного мозга.
16. Черепно-мозговые нервы. Ядра черепно-мозговых нервов.
17. Нейрон, строение функции, виды нейронов.
18. Глия. Виды глии. Функции глии.
19. Синапс. Виды синапсов.
20. Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Механизмы действия.
21. Блоки мозга.
22. Билатеральная организация мозга и функциональная межполушарная асимметрия мозга.
23. Понятие рефлекса. Характеристика.
24. Понятие безусловного рефлекса по И.П. Павлову, безусловные рефлексы, инстинкты.
25. Понятие условного рефлекса, значение условного рефлекса, условия выработки условных рефлексов.
26. Классификация условных рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов.
27. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Свойства, этапы функционирования доминанты, свойства доминантного очага, негативная роль доминанты, способы устранения и разрешения доминанты.
28. Понятие возбуждения клетки. Мембранный потенциал покоя. Локальный ответ.
29. Виды торможения: безусловное внешнее торможение, запредельное охранительное торможение. Условное угасательное торможение, дифференцировочное торможение, условный тормоз, запаздывательное торможение.
30. Общая характеристика сенсорных систем.
31. Зрительная сенсорная система.
32. Слуховая сенсорная система.
33. Речевая система





## Шкала оценивания.

Таблица 4.

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Не полностью понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, не знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, не может даже поставить практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; не может использовать методы психоаналитической диагностики, не владеет методикой проведения психоаналитической сессии
3 (51-64)	Понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, может поставить но решить практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; не может использовать методы психоаналитической диагностики, фрагментарно проводит психоаналитически ориентированное интервью, фрагментарно владеет методикой проведения психоаналитической сессии
4 (64-84)	Понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, ставит и с внешней помощью решает практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; может использовать отдельные методы психоаналитической диагностики, проводит психоаналитически ориентированное интервью, структурирует психоконсультативную беседу, не вполне владеет методикой проведения психоаналитической сессии
5 (85-100)	Понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, ставит и решает практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; может использовать методы психоаналитической диагностики, проводит психоаналитически ориентированное интервью, структурирует психоконсультативную беседу, владеет методикой проведения психоаналитической сессии

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

*Билет*

*1.Вопрос:* Эмбриология нервной системы.

*2Вопрос:* Зрительная сенсорная система.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Психоанализ» применяются разнообразные лекции, практические занятия, устные опросы, тестирование по темам и контрольная работа по курсу, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают проведение собственной терапевтической работы с последующим анализом. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.



Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Фонсова Н. А.; Сергеев И. Ю.; Дубынин В. А. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2022. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru  [Полный текст от ЭБС Юрайт](#)
2. \_Орлов Ф.В.; Романова Л.П.; Ланцова Н.Н.; Романов В.О.. Саратов Анатомия\_и\_физиология\_центральной\_нервной\_системы 2018 : Ай Пи Эр Медиа Language: Russian, База данных: IPRbooks  [Полный текст](#)

### **6.2. Список дополнительной литературы**

1. Воронова, Н. В. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 128 с.
2. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2005. - 478 с.
3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учеб. для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ, 2009. - 463 с.
4. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 2 т. / под ред. Я. А. Альтмана. Г. А. Куликова. - Москва : Академия, 2009.
5. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / Н. П. Попова, О. О. Якименко. - 5-е изд. - Москва : Акад. проект : Трикта, 2014. - 111 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36732>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Егоров Г. В., Практикум по курсу «Физиология человека и животных» [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Под общей ред. Р. И. Айзмана. - 2 изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 282 с.
2. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не предусмотрены

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются.

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

**Лаборатория личностного и профессионального развития**, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.