

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «15» сентября 2021 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Б1.О.03**

краткое наименование дисциплины – Введ. в проф.

направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор–составитель:**

Заведующий кафедрой психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	40
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	42
6.1 Основная литература .....	42
6.2 Дополнительная литература .....	42
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	42
6.4 Нормативные правовые документы .....	42
6.5 Интернет-ресурсы .....	43
6.6. Иные источники .....	43
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	44

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 Введение в профессию обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-3	Способен к реализации информационно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня психологической культуры различных категорий населения	ПКо ОС-3.1	Способность применять психолого-педагогические знания и опыт в различных видах и формах деловой коммуникации.
ПКо ОС-5	Способен определять потребность в психологической помощи, коррекционно-развивающем воздействии и их реализации.	ПКо - ОС-5.1	Способность определить состояние клиентского запроса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ, ТФ и профессиональные посты	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-3.1	на уровне знаний: - основных психологических категорий, понятий и терминов на уровне умений: - привлекать внимание слушателей; на уровне навыков: - обработки и анализа актуальных проблем психологии;
	ПКо - ОС-5.1	на уровне знаний: знать понятие профессионализация, основные направления деятельности психолога, классификацию профессий. на уровне умений: уметь ориентироваться в мире психологических профессий

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость ее составляет 2 зачетные единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 28 часов (14 лекционных и 14 практических занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 44 часа.

### Место дисциплины

Дисциплина читается на первом курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Особенности и динамика профессионального развития</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>T<sub>1</sub></b>
Введение		3	1				2	Конспект
Тема 1.1	Профессионализация как психологическое понятие	6	1		1		4	O <sub>1</sub>
Тема 1.2	Профессионализация и социализация	7	1		2		4	O <sub>2</sub> Понятийный диктант
Тема 1.3	Пути профессионального совершенствования психолога	8	1		1		6	КР
<b>Раздел 2</b>	<b>Психолог как личность и профессионал</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>T<sub>2</sub></b>
Тема 2.1	Общее представление о развитии личности в профессии	12	2		2		8	КР
Тема 2.2	Основные этические принципы в работе психолога	10	2				8	Конспект
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессиональный психолог как ученый-исследователь</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	<b>T<sub>3</sub></b>
Тема 3.1	Психология как наука	9	1				8	Конспект
Тема 3.2	История становления науки как профессии	11	1		2		8	Сообщения
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные направления деятельности практического психолога</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>T<sub>4</sub></b>
Тема 4.1	Общее представление о прикладной психологии и психологической практике	11	1		2		8	Игра
Тема 4.2	Общие вопросы деятельности практического психолога	11	1		2		8	Эссе
<b>Раздел 5.</b>	<b>Особенности профессиональной подготовки психологов</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>T<sub>5</sub></b>
Тема 5.1	Студент как субъект учебной деятельности	10	2		2		6	Опрос
Тема 5.2	Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях	10	2		2		6	Круглый стол
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>76</b>	ак.ч.
		<b>3</b>						з.е.
		<b>84</b>						ас.ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития

#### Введение

История становления психологической профессии. Психологические знания и их типы. Психология профессиональная и житейская психология. Научная психология. Практическая психология. Иррациональная психология. Основные отрасли психологии. Роль психолога в современном обществе.

**Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие.** Общее представление о профессии. Классификация профессий. Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Изучение профессионализма в отечественной психологии.

**Тема 1.2. Профессионализация и социализация.** Этапы профессионализации. Профессиональный выбор или профессиональное самоопределение. Профессиональная пригодность и профессиональные способности. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Гендерные аспекты профессионализации. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

**Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога.** Общая типология профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

### Раздел 2. Психолог как личность и профессионал

**Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии.** Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций и личностных деформаций в развитии психолога.

**Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога.** Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога. Проблема «дилетантизма» в психологии.

### Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь

**Тема 3.1. Психология как наука.** Общее представление о науке. Место психологии в системе наук и ее структура. Психологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности психолога. Методы психологии. Связь теоретической и практической психологии. Этические нормы научно-исследовательской работы психолога.

**Тема 3.2. История становления науки как профессии.** Психологические знания в античности. Психологические знания в VIII – XIX веках. Первые знаменитые психологи (В.Вундт, З.Фрейд). Выдающиеся психологи в истории XX века. Психологи – лауреаты Нобелевской премии.

### Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога

**Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.** Основные задачи и направления деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Этические принципы диагностической и коррекционной работы. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.

**Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога.** Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов. Проблема оценки эффективности

деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога.

## **Раздел 5. Особенности профессиональной подготовки психологов**

**Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности.** Специфика профессионального психологического образования. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога.

**Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.** История высшего психологического образования в России. Этический кодекс Российского психологического общества. Особенности профессиональной подготовки психологов за рубежом. Международный этический кодекс психолога. Социально-организационная специфика обучения в вузе. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией вуза. Особенности построения отношений студентов друг с другом. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 Введение в профессиональную деятельность используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: *проблемная лекция, интерактивная лекция, лекция-дискуссия;*
- при проведении занятий семинарского типа: *круглый стол, устный опрос, проверка конспектов.*
- при проведении практических занятий: *тренинг, игра.*

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития</b>	Тестирование (Т <sub>1</sub> )
Введение	семинар
Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие.	эссе
Тема 1.2. Профессионализация и социализация.	Проверка конспекта
Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога.	Контрольное задание (КЗ <sub>1</sub> )
<b>Раздел 2. Психолог как личность и профессионал</b>	Т <sub>2</sub>
Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии.	семинар
Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога.	Проверка конспекта
<b>Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь</b>	Т <sub>3</sub>
Тема 3.1. Психология как наука.	Проверка конспекта
Тема 3.2. История становления науки как профессии.	семинар
<b>Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога</b>	Т <sub>4</sub>
Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.	Выполнение заданий и рефлексия результатов тренинговой работы
Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога.	семинар
<b>Раздел 5. Особенности профессиональной подготовки психологов</b>	семинар

Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности.	КЗ <sub>2</sub>
Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.	КЗ <sub>3</sub>

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): сообщения-презентации биографии знаменитого психолога и устного опроса.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Типовые оценочные средства по темам 1.1 – 1.3**

#### **Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития**

Введение

1. Житейская психология и житейская мудрость
2. Отражение психологических знаний в искусстве и литературе
3. Научное психологическое знание
4. Практическая и академическая психология
5. Нетрадиционная психология: парапсихология, эзотерическое знание, трансперсональная психология

Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие.

1. Сочинение-эссе на тему: Представление о профессии «Психолог»: образ будущего «Я».
2. Классификация профессий.

Тема 1.2. Профессионализация и социализация

1. Этапы профессионализации.
  - А. Профессиональное самоопределение.
  - Б. Профессиональная пригодность и профессиональные способности.
  - В. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.
  - Г. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия.
2. Гендерные аспекты профессионализации.

Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога.

1. Общая типология профессионального совершенствования психолога.
2. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
3. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

### **Типовые оценочные средства по темам 2.1 – 2.2**

#### **Раздел 2. Психолог как личность и профессионал**

Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии.

1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
2. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
3. Проблема профессиональных деструкций и личностных деформаций в развитии психолога.

Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога.

1. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
2. Проблема «дилетантизма» в психологии.
3. Сравнительный анализ: этический кодекс Российского психологического общества и международный этический кодекс психолога.

### **Типовые оценочные средства по темам 3.1 – 3.2**



### Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь

#### Тема 3.1. Психология как наука.

1. Общее представление о науке.
2. Место психологии в системе наук и ее структура.
3. Психологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности психолога.
4. Методы психологии.
5. Связь теоретической и практической психологии.

#### Тема 3.2. История становления науки как профессии.

1. Психологические знания в античности.
2. Психологические знания в VIII – XIX веках.
3. Первые знаменитые психологи (В.Вундт, З.Фрейд).
4. Выдающиеся психологи в истории XX века.
5. Психологи – лауреаты Нобелевской премии.

### Типовые оценочные средства по темам 4.1 – 4.2

#### Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога

#### Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.

1. Основные задачи и направления деятельности практического психолога.
2. Формы практической психологической работы.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психодиагностика и психокоррекция.
5. Этические принципы диагностической и коррекционной работы.
6. Психологическое консультирование и психотерапия.
7. Особенности построения психологического контакта.

#### Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога.

1. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
2. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
3. Важнейшие требования к личности практического психолога.

### Типовые оценочные средства по темам 5.1 – 5.2

#### Раздел 5. Особенности профессиональной подготовки психологов

#### Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности.

1. Специфика профессионального психологического образования.
2. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога.
3. Поиск психологической информации в библиотечных фондах Академии по специальности «Психология» и электронных ресурсах Интернета

#### Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.

1. Сравнительный анализ: высшего психологического образования в России и профессиональной подготовки психологов за рубежом.
2. Социально-организационная специфика обучения в вузе.
3. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента.

### Типовые вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

**Задание 1.** Прочитайте работу Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х томах. Т.1 / Ж. Годфруа; Пер. с франц. Н. Н. Алипова и др. - М.: Мир, 1992. - С. 57 – 63. и ответьте на вопросы:

- 1). Какие важные для психологии представления формируются у первобытного человека, дошедшие до наших дней?
- 2) Попытайтесь объяснить такие явления как фатум, магия, табу. Приведите примеры.
- 3). В чем заключается различие учений о душе греческих философов Платона и Аристотеля?
- 4). Какова роль схоластических учений средних веков в развитии научной психологии?
- 5). Что представляет собой поведение человека с точки зрения механистической модели французского философа Рене Декарта, творившего в эпоху Возрождения?
- 6). Почему становится возможным выделение психологии в самостоятельную область знания? Когда и как это происходит?

**Задание 2.** Прочитайте работу: Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; под ред. И. Б. Гриншпуна. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. - С. 29 – 40; выполните задания и ответьте на вопросы:

- 1). Почему Вильгельма Вундта считают родоначальником психологической профессии?
- 2). Составьте краткую биографическую характеристику на отечественных ученых - В.М.Бехтерева, Г.И.Челпанова, Н.Н.Ланге, Д.Н.Узнадзе, А.А.Токарского, В.М.Бехтерева и зарубежных – Дж.Кеттелла, Ф.Пинеля, Ж.Шарко, И.Бернгейма, П.Жане, Г.Фрэнсиса, А.Бине, К.Бирса, А.Парсона, сыгравших роль в становлении психологической профессии.
- 3). Составьте таблицу основных этапов, выступающих предпосылками становления современной зарубежной профессиональной психологии.

**Задание 3.** Перечислите основные школы научного периода психологии. Раскройте содержание походов. Назовите основоположников каждого научного направления. Приведите примеры экспериментов, проводимых в рамках каждой методологии.

**Задание 4.** Определите тип психологического знания и приведите свои примеры, заполнив таблицу:

Высказывание	Тип психологического знания
Ф.М.Достоевский писал: «Замечательно, что Раскольников, быв в университете, почти не имел товарищей, всех чуждался, ни к кому не ходил и у себя принимал тяжело. Впрочем, и от него скоро все отвернулись... Он решительно ушел от всех, как черепаха в свою скорлупу».	
Студент 1 курса спрашивает другого на лекции: «Ничего не понимаю. Неужели нельзя рассказывать проще, по-русски?»	
Станислав Гроф в книге «Человек перед лицом смерти» пишет, что «...Смерть обычно рассматривается как переход или преобразование, а не окончательное уничтожение личности. Мифологические системы обладают не только детально разработанными описаниями различных сфер потусторонней жизни, но часто имеют также сложную картографию, помогающую душам в трудных путешествиях после смерти».	
Учитель, отмечая недостатки работы ученика, говорит: «Семь раз отмерь и один раз отрежь!»	
В ситуации психологического консультирования психолог задает вопрос клиенту: «Правильно ли я Вас понял, что Вы обеспокоены ночными кошмарами?»	

**Задание 5.** Ознакомьтесь с основными задачами и разделами практической психологии - Глава 4. Основные направления деятельности практического психолога<sup>2</sup> и ответьте на вопросы:

- 1). Каково различие в понятиях «психологическая помощь», «психологическое содействие», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение»?
- 2). Какой смысл вносится в содержание понятий «психопрофилактика» и «психогигиена»?
- 3). Как связаны между собой психодиагностика и психокоррекция?
- 4). Какие варианты отношений между психологом и клиентом возможны при проведении психокоррекционной работы?
- 5). Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования и психотерапии?

**Задание 6.** Составьте психологический словарь терминов: религия, эзотерика, астрология, йога, нумерология, хиромантия, пара-психология, экстрасенсорика, психокинез, телепатия, ясновидение, парадиагностика, трансперсональная психология.

**Задание 7.** Нарисуйте структуры психологического знания середины 60-х годов, конца 90-х годов XX века и современности, используя основные источники списка литературы. Сравните в чем их сходства и различия.

**Задание 8.** Перечислите спектр проблем, которые решают профессиональные психологи в рамках различных отраслей.

**Задание 9. 1). Определите роль психолога в каждой из вышеперечисленных сфер.**

- 2). Приведите примеры решаемых ими задач на современном этапе.
- 3). Существует ли специфика профессиональных и личностных требований, предъявляемых к различным видам деятельности в области психологии – преподавателя, исследователя и практика?
- 4). Подумайте, какие профессиональные умения (компетенции) необходимы для работы психолога в условиях чрезвычайных ситуаций?
- 5). Приведите примеры работы психологов, обеспечивающих работу в чрезвычайных ситуациях на современном этапе.

**Задание 10. Заполните таблицу, используя модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой<sup>3</sup>:**

**Основные качества психолога**

Квалифицированный психолог	Неквалифицированный психолог
1. Цели психологической помощи	
2. Отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности	
3. Мироззрение (концепция) практического психолога	
4. Культурная продуктивность практического психолога	
5. Конфиденциальность	
6. Ограничения в деятельности практического психолога	
7. Межличностное влияние в работе практического психолога	
8. Человеческое достоинство	

<sup>2</sup> Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / Л. А. Григорович. – М. : Гардарики, 2006. – С. 92 - 140.

<sup>3</sup> Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; под ред. И. Б. Гриншпуна. - М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2004. – С. 227 – 229.

9. Обобщенная теория	
10. Отношение к обобщенной теории	

**Типовые контрольные тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Введение

#### *1. История становления психологической профессии*

1. Своим названием «психология» обязана
  - \* древнегреческой мифологии
  - древнекитайской философии
  - древнеримской медицине
2. Психология как самостоятельная область знания появляется
  - в 18 веке
  - \* в 19 веке
  - в 20 веке
3. Психология возникает как наука, когда появляются
  - наблюдение
  - опыты
  - \* эксперимент

#### *2. Психологические знания и их типы*

4. Житейская психология воплощается
  - \* в традициях, пословицах, сказках
  - в статьях научных журналов
  - в психотерапии и психокоррекции
5. Признаки научной психологии
  - фрагментарность, конкретность, интуитивность
  - \* систематичность, объективность, доказательность
  - практичность, метафоричность, методичность
6. Методы практической психологии
  - предвидение, ясновидение, телепатия
  - эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование
  - \* психодиагностика, коррекция, терапия, консультирование

#### *3. Психология профессиональная и житейская психология*

7. Способы приобретения типов психологического знания

формируется у человека в процессе его индивидуальной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений	житейское
накапливается в течение длительного времени, добывается систематизированными способами, используются гипотетико-дедуктивные приемы мышления	научное
добывается опытным путем, в индивидуальной профессиональной практике психолога	практическое

8. Типы психологического знания сохраняются

в народных обрядах, поверьях, поговорках, афоризмах, песнях	житейское
в докладах и публикациях научных семинаров, конференций, симпозиумов, конгрессов	научное
в выступлениях психологов (диагностов, терапевтов) на научно-практических семинарах и конференциях, изданиях учебно-методической литературы	практическое

9. Наблюдение в типах психологического знания

обыденное, несистематичное, неформализованное	житейское
планируется, результаты фиксируются в специализированную карту, обобщаются	научное
целевое, включенное, приводит к выводам и рекомендациям	практическое

#### **4. Научная психология**

10. Атрибуты научного знания  
 факторы, условия  
 \* цель, задачи  
 \* объект, предмет  
 субъект деятельности, специалист  
 \* гипотезы, методологии, методы  
 Вес = 3

11. Виды научной (академической) психологии  
 абстрактная  
 системная  
 \* фундаментальная  
 \* прикладная  
 структурная  
 Вес = 2

#### 12. Виды методов

включенное, стороннее	наблюдение
естественный, лабораторный	эксперимент
устный, письменный	опрос
проективное	тестирование

#### **5. Практическая психология**

13. Цель практической психологии  
 предсказать судьбу, снять сглаз или порчу  
 выявить закономерности психического явления, сформулировать выводы  
 \* оказать помощь людям, дать рекомендации

#### 14. Уровни решения задач в практической психологии

конструирование способов, методов и средств профессионального применения психологических знаний в условиях различных социальных систем	научно-исследовательские
разработка специальных обучающих программ, учебных пособий, методических материалов по практической психологии для подготовки и переподготовки специалистов	прикладные
Задачи определяются конкретными проблемами непосредственно по месту профессиональной деятельности психолога-практика в форме оказания психологической помощи конкретным людям	практические

15. Практический психолог входит в группу профессий  
 человек – машина  
 человек – знаковая система  
 человек – природа  
 \* человек – человек

#### **6. Иррациональная психология**

16. Состав иррационального знания

- \* религия  
фантастический боевик
- \* эзотерика  
абстракционизм
- \* парапсихология

Вес = 3

17. Состав эзотерического знания

- религия
- \* астрология, нумерология
- \* йога  
трансперсональная психология
- \* хиромантия

Вес = 3

18. Состав парапсихологии

- \* ясновидение  
трансперсонализм  
сюрреализм
- \* телепатия
- \* экстрасенсорика

Вес = 3

***7. Основные отрасли психологии***

19. Отрасли психологии по принципу деятельности

- общая психология
- возрастная психология
- \* психология менеджмента
- \* юридическая психология
- социальная психология

Вес = 2

20. Фундаментальная отрасль психологии

- \* психология личности  
психодиагностика
- \* общая психология  
космическая психология

Вес = 2

21. Отрасли психологии по принципу развития

- \* патопсихология
- \* сурдопсихология  
педагогическая психология
- \* тифлопсихология

Вес = 3

***8. Роль психолога в современном обществе***

22. Типы профессиональной деятельности психолога

- психолог-оратор
- \* психолог-преподаватель
- \* психолог-исследователь  
психолог-рекламист
- \* психолог-практик

Вес = 3

23. Основные места работы профессиональных психологов

\* научные учреждения

стадионы

концертные залы

\* учебные заведения

\* организации и фирмы, которые нуждаются в психологических услугах

Вес = 3

24. Мифы о психологах

человек, имеющий профессиональное образование

человек, оказывающий психологическую помощь

\* человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других

\* мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия — указывать истинный путь страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями

\* человек, «видящий людей насквозь»

Вес = 3

## Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития

### Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие

#### Общее представление о профессии

25. Профессии — это исторически возникшие формы \_\_\_\_\_, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой \_\_\_\_\_ и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные \_\_\_\_\_.

\* деятельности

\* знаний

\* качества

26. Соотнесите понятия

деятельность человека, направленная на создание ценностей либо на удовлетворение потребностей других людей; место, куда ходят каждый рабочий день, чтобы зарабатывать деньги	работа
целесообразная, формально материальная и нематериальная орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества	труд
социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития	профессия
род труда, следствие его дифференциации	профессиональная деятельность

27. Стороны профессиональной деятельности

философия

\* общество

\* человек

природа

Вес = 2

#### Классификация профессий

28. Основания классификации групп профессий при характеристике объекта труда

\* цели

психофизиологические особенности

- \* средства
- степень необходимой квалификации
- \* характер действий
- Вес = 3

29. Основания классификации групп профессий при характеристике субъекта труда  
предмет

- \* психофизиологические особенности
- средства,
- \* степень необходимой квалификации
- условия
- Вес = 2

30. Классификация профессий по объекту труда

«Человек — живая природа», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — техника», «человек — художественный образ»	по предмету
Гностические, преобразующие, изыскательские	по целям
Профессии ручного труда; машинно-ручного труда; связанные с применением автоматизированных систем; связанные с преобладанием функциональных средств труда	по средствам
Профессии, связанные с работой в микроклимате, близком к бытовому; на открытом воздухе в любую погоду; в необычных и экстремальных условиях; в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей	по условиям
Профессии с преобладанием повторяющихся монотонных операций; с вариативными действиями по заданным алгоритмам, требующие элементов творческого подхода	по характеру действий

*Изучение профессионализации в зарубежной психологии*

31. Зарубежные подходы к профессионализации

профессионализации как одна из форм сублимации различных либидозных проявлений человека, фиксируемых в детстве	психодинамический
профессионализация как поиск и обретение человеком форм профессиональной деятельности, которые адекватны некоторому устойчивому типу индивида	типологический
профессионализации как формирование или достижение профуспешности и удовлетворенности трудом	профпригодность

32. Автор сценарной теории профессионализации

- Дж. Холланд
- З.Фрейд
- \* Э. Берн
- Ф. Паркинсон

33. Порядок стадий процесса профессионализации (по Д. Сьюперу)

- пробуждение
- исследование
- консолидация
- сохранение
- спад

*Изучение профессионализма в отечественной психологии*

34. Идеи профессионализации в отечественной психологии

положение о единстве сознания и деятельности	Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн
направление психотехника	И.Н. Шпильрейн



модели профессионализма, профессиография	А.К. Маркова
акмеология профессиональной деятельности, как достижение вершин профессионализма	А.А. Деркач

### 35. Составные части профессиограммы

- \* трудограмма
- профессиография
- \* психограмма

Вес = 2

### 36. Этапы изучения профессионализма в отечественной психологии

психотехника

профессионализация как процесс

условия труда в достижении профессионализма

профессионализм в контексте проблем личности, профессионально важные качества

акмеологический подход

#### ***Тема 1.2. Профессионализация и социализация***

##### *Этапы профессионализации*

### 37. Этапы профессионального развития по Д. Сьюперу

период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в разных видах деятельности, прояснения своих предпочтений, формирования интересов, способных повлиять на дальнейший профессиональный выбор	этап роста
происходят попытки разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, ценностях, способностях и возможностях	этап исследования
человек стремится занять прочное положение в выбранной деятельности, обеспечить в найденном профессиональном поле устойчивую личную позицию	этап упрочения карьеры
профессиональное развитие осуществляется в одном направлении без выхода за рамки найденного профессионального поля	этап сохранения достигнутого
снижение физических и умственных возможностей, что приводит либо к частичному сокращению профессиональной нагрузки, либо к прекращению трудовой деятельности	этап спада

### 38. Этапы профессионального развития личности (по А.А. Трусцевой)

формирование профессиональных намерений

профессиональная подготовка

профессионализация

мастерство

### 39. Этапы профессионального развития личности (по А.К. Марковой):

допрофессионализм

профессионализм

суперпрофессионализм

послепрофессионализм

### 40. Порядок профессионализации (по Е.А. Климову, К.Ю. Базарову, Б.Л. Еремину):

фаза оптации

фаза адепта

фаза адаптации

фаза интернала

фаза мастерства

фаза авторитета

фаза наставничества

#### ***Профессиональный выбор или профессиональное самоопределение***

41. Субъективные факторы, влияющие на выбор профессии

уровень подготовки

\* интересы

\* способности

состояние здоровья

\* особенности темперамента и характера

Вес = 3

42. Объективные факторы, влияющие на выбор профессии

\* уровень успеваемости

направленность и способности

\* состояние здоровья

свойства индивидуальности

\* информированность о мире профессий

Вес = 3

### ***Профессиональная пригодность и профессиональные способности***

43. Профпригодность, когда человек должен соответствовать жестким требованиям профессии

\* абсолютная

относительная

универсальная

44. Соответствие общим требованиям профессии – это профессиональная пригодность

абсолютная

\* относительная

универсальная

45. Индивидуально-психологические свойства личности, которые отличают ее от других, отвечают требованиям данной профессии, являются условием успешного выполнения профессиональной деятельности – это

профессиональная пригодность

профессиональная направленность

\* профессиональные способности

### ***Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности***

46. Виды и содержание профессиональной компетентности

понимание роли, места и специфики выбранной профессии; знание границ профессиональной деятельности, дифференциация смежных профессий; профессиональное сознание, мышление и интуиция; владение нормами и способами профдеятельности; способность соотносить виды и способы профессиональной деятельности с ее результатами и др.	специальная
отнесение себя к профессиональной общности; владение нормами профессионального общения, этическими нормами деятельности; направленность результатов профдеятельности на благо других людей; социальная ответственность за последствия своих профессиональных действий; умение представлять результаты своей профессиональной деятельности и др.	социальная
устойчивость профессиональной мотивации; наличие позитивной Я-концепции; самостоятельность при постановке и решении профессиональных задач; произвольность поведения, способность преодолевать препятствия в процессе профессиональной деятельности; сознательное профессиональное творчество	личностная
целостное профессиональное самосознание; выработка стиля профессиональной деятельности; саморазвитие профессиональных способностей; принятие себя как профессионала; самомотивация, помехоустойчивость; выработка и реализация собственной стратегии профессионального роста; возрастание автономии по мере профессионального роста	индивидуальная

47. Индивидуально-своеобразное сочетание приемов и способов деятельности – это

\_\_\_\_\_ .  
\* индивидуальный стиль деятельности

\* стиль деятельности

\* ИСД

48. Факторы формирования индивидуального стиля деятельности

родители

\* свойства нервной системы

\* особенности характера личности

товарищи по работе

\* умения, навыки, привычки

Вес = 3

49. Индивидуальные стили деятельности

выбирается в соответствии со склонностью специалиста, при этом нет противоречия с требованиями деятельности; эффективность профессиональной деятельности высокая, нет психологического перенапряжения самого специалиста	компромиссный
способы и тактики, не отвечающие психофизиологическим способностям человека, следовательно, он требует от него психических затрат, но при этом вызывает его удовлетворенность	универсальный
наличие способностей к замещению, достраиванию недостающих качеств с учетом требований деятельности	компенсаторный
специалист выходит за рамки своих известных возможностей, с определением у себя новых ресурсов	предопределяющий
специалист перестраивает свои природные особенности с учетом пожизненно сложившихся у него способов деятельности и поведения	корректирующий

### ***Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия***

50. Основная задача \_\_\_\_\_ мышления — разработка средств практического преобразования действительности: постановка цели, создание плана, проекта, схемы

\* практического

51. \_\_\_\_\_ мышление включает в себя анализ, рефлекссию и внутренний план действий

\* теоретическое

52. Оценить свои профессиональные способности, соотнести их с целями и ожидаемыми (планируемыми) результатами своей профессиональной деятельности человеку позволяет профессиональная \_\_\_\_\_ .

\* рефлексия

### ***Гендерные аспекты профессионализации***

53. гендер указывает на социально-психологические характеристики

\* статуса

возраста

\* пола

образования

\* сексуальности

Вес = 3

#### 54. Гендерные роли

нечувствительны, энергичны, честолюбивы и свободны	маскулинные мужчины
обладают сильной волей, склонны соперничать с мужчинами и претендовать на их место в профессии, социуме, сексе	маскулинные женщины
чувствительны, ценят человеческие отношения и достижения духа, нередко принадлежат к миру искусства	фемининные мужчины
терпеливы, соглашающиеся быть «фоном» в жизни близких людей, отличаются выдержкой, верностью и отсутствием эгоизма	фемининные женщины
сочетают в себе продуктивность и чувствительность, нередко выбирая гуманные профессии врача, педагога и т.д.	андрогинные мужчины
способны осуществлять вполне мужские задачи, используя женские средства (гибкость, коммуникабельность)	андрогинные женщины

#### *Этические проблемы профессионального самоопределения психолога*

#### 55. Этические регуляторы деятельности психолога

фиксированные нормы поведения, за нарушение которых человек несет строго установленную ответственность	право
неформальные (неписанные) нормы поведения, отражающие сложившиеся традиции, обычаи	мораль
совесть конкретного человека, основанная на принятии (или непринятии) существующих норм жизни, позволяющая человеку сохранять свое достоинство в нестандартных ситуациях	нравственность

#### 56. Уровни этических регуляторов деятельности психолога

основан на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога-психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ»	правовой
отражен в многочисленных этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где часто отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Не навешивай ярлыков», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)», где часто подчеркивается «Неоспоримый приоритет интересов клиента» и т. п.	моральный
предполагает определенную ценностно-смысловую зрелость психолога, сформированное (выстраданное) ценностно-нравственное ядро личности; признания мировоззренческой позиции, формирование своей собственной точки отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе	нравственный

#### 57. Этические проблемы профессионального самоопределения

работа психолога реально не нормирована и не сформулированы психогигиенические нормы и ограничения, психолог может легко потерять «меру», эмоционально и морально истощиться, решая сложные конфликты своих клиентов, и сам со временем превратиться в пациента психиатрической клиники	«соблазн» работать с полной отдачей («синдром эмоционального сгорания»)
психолог берется за решение сложных проблем, а сам не имеет для этого ни опыта, ни квалификации	работа без должной теоретической и методической подготовки
самоопределяющийся человек еще не научился различать героев подлинных и мнимых, и поэтому он часто оказывается дезориентирован; психологи часто не до конца разобрались для себя, кто может выступать образцом для подражания, а кто — лишь имитирует такие образцы	отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения
у многих психологов имеется немало и собственных психологических проблем, и тогда возникает вопрос: имеют ли они право помогать другим людям, сами не разобравшись до конца со своими проблемами?	проблема «сапожника без сапог»

**Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога**  
*Общая типология профессионального совершенствования психолога*

58. Этапы профессионального развития психологов:

восторженно-романтический, когда до серьезных «разочарований» психолог еще просто не «дорос»

самоутверждения, когда поскорее хочется «узнать что-нибудь этакое» или овладеть какой-нибудь «экзотической методикой»

первые и последующие разочарования, поиск новых личностных смыслов в обучении и в последующей работе

начало самостоятельного решения психологических проблем с использованием известных технологий и методов

серьезные попытки работать по-новому

обращение к теоретическим и методологическим основам психологии

импровизация и профессиональное творчество на основе обновленной теоретической и методологической базы

59. Этапы профессионального совершенствования психолога:

опирается на уже имеющиеся способности и умения, постепенно приспосабливая их к решению своих профессиональных задач

на основе имеющихся качеств и умений возникают новые, ранее отсутствующие качества формируется сложная взаимосвязанная система имеющихся адаптированных и новых профессионально важных качеств

60. Этапы в смещении основных акцентов в поиске главного предмета своей деятельности:

ориентация на имеющиеся традиционные проблемы психологии или на проблемы обслуживаемых клиентов психологических служб

понимание того, что во многом эффективность исследований или эффективность практической помощи зависит от методов исследования

психолог постепенно «осмеливается» все больше опираться в своей работе и на свою собственную интуицию

психолог все больше задумывается о своей «миссии», о своем «предназначении» и «призвании»

*Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога*

61. Типы самоопределения:

1) большая формализация (отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т. п.) 2) требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.)	профессиональное
1) глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек 2) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды 3) зависимость от экономических, социальных и др. «объективных» факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы	жизненное
1) невозможность формализации полноценного развития личности 2) сложные обстоятельства и проблемы, которые позволяют проявиться лучшим качествам человека и способствуют развитию таких качеств	личностное

62. Этапы развития внутринаучной рефлексии:

онтологизм, ориентированный на познание объективной истины  
гносеологизм, ориентированный на познание средств познания  
методологизм, ориентированный на производство («индустрию») средств  
*Способы профессионального совершенствования психологов  
по окончании высшего учебного заведения*

63. Виды последипломного образования профессионального психолога:

- \* аспирантура  
второе высшее образование
- \* докторантура  
Школа юного психолога
- \* повышение квалификации

Вес = 3

64. Время подготовки психолога на получение степени доктора философии (PhD) за рубежом

- 1-2 года
- \* 3-5 лет
- 7-10 лет

65. Высшей научно-психологической квалификацией в России является ученая степень \_\_\_\_\_ психологических наук

- \* доктора

## Раздел 2. Психолог как личность и профессионал

### Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии

#### *Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога*

66. Основные составляющие модели специалиста

описание самой деятельности психолога	профессиограмма
минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач	профессионально-должностные требования
знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда	квалификационный профиль

67. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога:

- общая ориентировка в данной деятельности
- освоение отдельных действий и операций, отработка отдельных процедур, приемов и методик работы
- освоение деятельности в целом по нормативно-одобряемому, «правильному» образцу
- возникновение общей идеи работы по-новому, по-своему
- проба и освоение отдельных действий по-новому
- постепенное проектирование и освоение всей деятельности по-новому

68. Уровни профессионального мастерства психолога-практика:

— может хорошо провести методику по инструкции; — может работать по составленной кем-то программе	психолог-лаборант
— самостоятельно составляет новые программы; — может придумывать новые приемы работы, но все подстраивает только под себя	психолог с высшим образованием (хороший специалист)
— может придумывать новые методы работы для других специалистов, — не всегда внятно может объяснить суть этих эффективно работающих методик	ученый-проектировщик (творческий уровень)

69. Уровни профессионального мастерства психолога-теоретика, психолога-проектировщика:

— может понять другого человека (или коллегу) и воспроизвести; — может хорошо переводить, адаптировать и даже модифицировать разные методы работы	психолог-лаборант
— может выделить что-то принципиально новое (часто «сам себе понятен»), но окружающие его понимают плохо, и методиками его пользоваться трудно).	психолог с высшим образованием (хороший специалист)
— может хорошо разьяснять новые теоретические и практические моменты другим	ученый-проектировщик (творческий уровень)

*«Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала*

70. Особый, относительно непродолжительные по времени период, характеризующийся психологическими изменениями – это \_\_\_\_\_ .

\* кризис

71. Кризисы разочарования на пути профессионального становления студента-психолога:

студент выясняет, что преподаватель — это обычный человек, с обычным набором недостатков, хотя на первых курсах обучения видят (или хотят видеть) в них образец совершенства и пример для подражания	в любимых преподавателях
студент начинает понимать, что психология, с которой он познакомился по популярным книгам или телепередачам, на самом деле оказывается не такой увлекательно-развлекательной и вообще «скучной»	в изучаемом предмете
студент узнает, что в других заведениях и преподаватели лучше, и библиотеки лучше, и соцкультбыт организован интереснее, и спортивные соревнования, и стажировки за границей, и КВНы, и девочки-мальчики симпатичнее и т.п.	в учебном заведении
студент понимает, что скорее всего он не сможет «хорошо» и «выгодно» устроиться по специальности или что ему долго придется довольствоваться маленьким заработком	в перспективах дальнейшей работы

### *Проблема профессиональных деструкций и личностных деформаций в развитии психолога*

72. Типы личности ученого (по Г. Селье):

«собиратели фактов» (лишены воображения, но их труд полезен для других ученых); «усовершенствователи» (пытаются «улучшить» аппаратуру и методы исследования; оригинальны и увлечены своей работой).	«Делатели»
«книжные черви» (форма теоретика, обладателя энциклопедических познаний); «классификаторы» (стремятся выстроить из фактов систему); «аналитики» (стараются докопаться до «первоосновы»)	«Думатели»
«крупные боссы» (цель — успех ради успеха); «хлопотуны» (хотят сделать все побыстрее); «самолубователи» (воплощение эгоцентризма, пребывающие в постоянном восторге от своих талантов); «агрессивные спорщики»; «святые» (рыцари добра и справедливости); «добрячки» («пресная невинность, отсутствие воображения и инициативы делают их непригодными для творческого научного исследования»).	«Чувствования»

73. Тенденции развития профессиональных деструкций:

чрезмерная эксплуатация какого-то качества ведет не только к его тренировке и развитию, но с какого-то момента — и к угасанию: - качество или умение постепенно переходит на стадию автоматизма, - выполнение одной и той же работы при эксплуатации одних и тех же качеств может привести к тому, что психолог становится «противен сам себе»	ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, уменьшение профессиональных способностей, снижение профессионального мышления
выделяются и анализируются негативные качества:	искажение профессионального

авторитарность, демонстративность, дидактичность, доминантность, педагогическая индифферентность, консерватизм, агрессия, экспансия, социальное лицемерие	развития, появление ранее отсутствовавших негативных качеств
проявляется в том, что из-за накопившихся проблем (и эмоциональной усталости) он постоянно начинает «срывать свое зло» на других людях, в частности, на доверившихся ему клиентах	появление деформаций личности (эмоционального истощения и «сгорания», а также ущербной профессиональной позиции).
возможны и случаи развития психических заболеваний, причиной чему служит обычно нервное истощение из-за чрезмерного усердия и самоотдачи «ради интересов и блага клиентов», но в ущерб интересам своим собственным и своих близких	прекращение профессионального развития из-за профессиональных заболеваний или потери работоспособности

#### 74. Тенденции развития профессиональных деструкций:

связано с тем, что «все надоедает» в работе и теряется мотив освоения новых способов работы, стремление решать новые проблемы	отставание, замедление профессионального развития
связано с «застреванием» в профессиональном и личностном развитии, о котором уже говорилось в предыдущем разделе	несформированность профессиональной деятельности
хочется «оторваться от реальности» или «строить иную реальность»	нереалистические цели, ложные смыслы труда
низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда, результатом чего является полная или частичная дезадаптация	профессиональное высокомерие по отношению к представителям других профессий
когда в работе используются только «забавные» методы работы, с помощью которых легко завоевать дешевую популярность и «любовь» клиентов	рассогласованность отдельных звеньев профессионального труда

### **Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога**

#### *Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога*

75. Работник умственного труда; воспитанный, обаятельный человек, знающий как вести себя в приличном обществе; сочетает в себе прекрасное образование и воспитание с активной нравственной позицией – это \_\_\_\_\_ .

\* интеллигент

76. Определенная нравственная позиция, оппозиционность всему антигуманному, равнодушие ко всему, что происходит в обществе; развитое чувство долга перед своим народом, перед обществом, которое лежит в основе такого важнейшего качества, как скромность – это \_\_\_\_\_ .

\* интеллигентность

#### *Проблема профессионализма и «дилетантизма» в психологии*

77. Этические принципы:

для профконсультанта можно было бы обозначить данный принцип иначе: сделай лучше!	не навреди
«не навешивай ярлыков», не произноси отрицательных оценок вслух - лучше так организовать работу, чтобы на каком-то ее этапе сам «прозревший» клиент начал рассказывать о своих недостатках, а психолог-консультант еще бы и объяснял ему, что, «не все так уж и плохо»	не оценивай
«безусловное позитивное принятие», что относится к чувствам «клиента» и не предполагает одобрения всего его поведения. Имеется в виду признание права на какую угодно гамму собственных чувств без риска потерять уважение психолога, терапевта»	принимай человека таким, каков он есть



78. Этические принципы:

не позволяй клиенту рассказывать о себе самые сокровенные свои тайны, а также сам сохраняй некоторую дистанцию с клиентом	соблюдай меру взаимного откровения с клиентом
целью психологической помощи является не просто решение конкретной проблемы клиента, но стремление сформировать у него способности и чувство ответственности за свою судьбу	не отнимай у клиента права самому отвечать за свои права и поступки
психолог должен мгновенно замолчать каждый раз, когда клиент захочет что-то сказать, даже тогда, когда сам психолог «еще не договорил», и тогда, когда клиент хочет сказать «какую-то глупость».	не выставляй свои знания напоказ, стремись помогать клиенту самостоятельно формулировать положения и выводы

79. Этические принципы:

приходится сообщать какие-то результаты своей работы (самого общего плана) администрации, которая также имеет право знать, что именно делает психолог-консультант со вверенными ей учащимися; категорически запрещается сообщать сведения о школьниках, которые могут нанести им хоть какой-либо ущерб,	принцип конфиденциальности
критика и дискуссии должны проводиться аргументированно, тактично и конструктивно; идеальный вариант конструктивной критики — помочь своему коллеге из пока еще несовершенной новой методики (или психолого-педагогического приема) сделать что-то эффективное и интересное	уважай своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы
следует увести своего коллегу в другое помещение, с глаз клиента	не выясняй отношений с коллегами по работе в присутствии клиентов и учащихся
не передавай сложные психологические методики неподготовленным специалистам и сам не используй методики, которыми в должной степени не владеешь	принцип профессиональной компетентности

80. Этические принципы:

психолог ради «сохранения чести мундира» или ради «поддержания своего «имиджа» говорит о том, чего сам не знает, боится признаться в ранее сказанной неправде и т. п.	не дезинформируй клиента
сочетай принцип добровольности (при проведении индивидуальных профконсультаций, личностных опросников, игровых и психотерапевтических форм работы) с принципом обязательности (при проведении общих семинаров и лекционных форм работы)	принцип добровольности участия клиента в психологических процедурах
личность является высшей ценностью и поэтому она не должна выступать в качестве «средства»	уважай себя как человека и как специалиста!

81. Типы психологов-дилетантов:

«декоративные» социально-профессиональные позиции	«мастера создания атмосфер»
с ориентацией на зарабатывание денег	«великие организаторы и комбинаторы»
с показной эрудицией	«имитаторы»
нуждающиеся в оказании им психологической помощи	«психологи-пациенты»
мастера самокрасования, самоутверждения	«психологи-артисты»

**Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь**  
**Тема 3.1. Психология как наука**

*Общее представление о науке*

82. Возникновение психологии как науки связано с именем  
З.Фрейда  
\* В.Вундта  
Дж.Уотсона

83. Объект психологии  
животное  
\* живое существо и общество  
человек

84. Предмет психологии  
общество  
\* психика  
личность

*Место психологии в системе наук и ее структура*

85. Психология (по Б.М.Кедрову)  
относится к гуманитарным наукам  
относится к естественным наукам  
\* занимает центральное место между ними

86. Психология относится к наукам  
фундаментальным  
прикладным  
\* фундаментальным и прикладным

87. Фундаментальные отрасли психологии  
психология менеджмента  
\* общая психология  
юридическая психология  
\* социальная психология  
педагогическая психология

Вес = 2

*Психологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности психолога*

88. Этапы психологического исследования:  
формулировка проблемы  
выдвижение гипотезы  
проверка гипотезы  
интерпретация результатов проверки

*Методы психологии*

89. Метод структурализма  
тестирование  
\* экспериментальная интроспекция  
наблюдение

90. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение  
эксперимент  
опрос  
\* наблюдение

91. Зависимая и независимая переменные – составляющие

- наблюдения
- \* эксперимента
- опроса

92. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи

- эксперимент
- опрос
- \* тестирование

93. Тестовый опросник относится к методу

- опроса
- \* тестирования
- анкетирования

*Связь теоретической и практической психологии*

94. Теоретическая и практическая психологии имеют

- общие цели и задачи
- \* общий предмет
- общие методы

95. Познание общих закономерностей и механизмов психической деятельности - профессиональный интерес

- \* психолога-исследователя
- психолога-консультанта
- психолога-практика

96. Индивидуальные особенности человека являются основным предметом профессиональной деятельности

- психолога-исследователя
- \* психолога-практика
- психолога-консультанта

*Этические нормы научно-исследовательской работы психолога*

97. Этические принципы психолога-исследователя

психологу важно знать свои права и обязанности, возможности и ограничения	профессиональной компетентности
процесс и результаты деятельности психолога не должны наносить вреда здоровью, состоянию, социальному положению, интересам человека	ненанесения ущерба человеку
психолог может применять только валидные и надежные методы и средства; адекватные целям и условиям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого	научной обоснованности и объективности

98. Этические принципы психолога-исследователя

результаты исследования формулируются в терминах и понятиях, принятых в психологической науке; выводы должны основываться на регистрируемых первичных материалах, корректной их обработке, интерпретации и положительном заключении компетентных коллег	профессиональной компетентности
психолог должен использовать безопасные и наиболее приемлемые методики, приемы, технологии работы; проявлять особую заботу о том, чтобы клиенту не нанесли вред люди, осведомленные о полученных результатах; предупреждать неправильные действия заказчика	ненанесения ущерба человеку
психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание; результаты работы не должны зависеть от личностных качеств и личных симпатий	научной обоснованности и объективности

психолога	
-----------	--

### 99. Этические принципы психолога-исследователя

при проведении исследования необходимо сообщать о его цели (в достаточно общей и доступной форме), своевременно предупреждать испытуемого о том, как будет использоваться полученная информация	уважения клиента
важно вести строгий учет полученной информации (применение системы кодирования), ограничивать доступ к ней заказчика, клиента или иных третьих лиц, корректно использовать полученные сведения	конфиденциальности
если испытуемый болен, то применение методов исследования или практической психологической работы допустимо только с разрешения врача или с согласия других лиц, представляющих его интересы	«не навреди»

## Тема 3.2. История становления науки как профессии

### Психологические знания в античности

100. Первые системы знаний о душе появились в странах

\* Древнего Востока (в Китае, Индии, Египте)

Африки

\* Древней Греции

Северной Америки

\* Древнем Риме

Вес = 3

101. Описание психических явлений древними греками:

Огненное начало в организме и есть душа — психея. Она рождается из водного состояния и в него возвращается.	Гераклит
Душа — это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и подвижных	Демокрит
Мир состоит из бесчисленного множества качественно различных частиц; их движение упорядочивается благодаря уму. Термин «ум» («нус») был одной из главных категорий, которая характеризовала упорядоченность и закономерность процессов природы и человеческого поведения	Анаксагор

102. Описание психических явлений древними греками:

Девиз «Познай самого себя» - понимание сущности души, как к новому отношению человека к самому себе как носителю интеллектуальных, и нравственных качеств	Сократ
Учение о бессмертной душе, претерпевающей последовательные перевоплощения. Душа состоит из трех частей — вожделеющей, страстной и разумной; преобладание той или иной части души у человека объясняло его индивидуальность	Платон
Трактат «О душе»: душа — это способ организации живого тела; дал систематическое описание душевных явлений	Аристотель

103. Учения о душе

Учение о темпераменте и его типах: соотношение в организме четырех жидкостей («соков») — крови, слизи, желчи желтой и желчи черной	Гиппократ
Anímus — это «душа души», которая выполняет все проявления психической деятельности; разновидность материи, душа активна, деятельна, способна подчинить себе тело, состоящее из более грубой материи	Лукреций
В описаниях психических явлений у Галена появляется понятие, близкое к современному понятию «сознания»	Гален

*Психологические знания в VIII – XIX веках*

104. Учения арабских исследователей VIII – XII вв.:

Разграничивал две несовпадающие точки зрения на душу: медицинскую (естественнонаучную) и философскую; им соответствовали две психологии. Считал, что для врача позиция философа не обязательна; как естествоиспытатель проводил опытные исследования психофизиологических функций	Ибн-Сина (Авиценна)
Исследовал зрительные ощущения, такие феномены, как бинокулярное зрение, смешение цветов, контраст и т.д. Открыл, что чувствующей частью органа зрения является не хрусталик, а сетчатая оболочка	Ибн аль-Хайсам (Альгазен)
Дал новую трактовку аристотелевского учения о высшей способности души — разуме («нус»). Считал, что индивидуальная душа обладает некоторыми особенностями, коренящимися в чувственности и позволяющими ей воспринимать божественный разум («нус»)	Ибн-Рошд (Аверроэс)

105. Ввел понятие рефлекса как автоматического способа реагирования организма на внешнее воздействие:

- \* Р. Декарт
- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

106. Ввел понятие бессознательной психики, считая, что нельзя отождествлять психику и сознание

- Дж. Локк
- \* Г. Лейбниц
- Ф. Бэкон

107. Основоположник эмпирической (опытной) психологии полагал, что главной задачей психологии должны быть получение и анализ объективных научных фактов

- Х. Вольф
- Д. Гартли
- \* Дж. Локк

*Первые знаменитые психологи (В.Вундт, З.Фрейд)*

108. Основоположник психоанализа:

- А. Адлер
- \* З. Фрейд
- К. Юнг

*Выдающиеся психологи в истории XX века*

109. Основатель бихевиоризма:

- \* Дж. Уотсон
- Э. Торндайк
- Э Толмен

110. Русский физиолог И.П.Павлов является ярким представителем:

- когнитивизма
- \* бихевиоризма
- гуманизма

111. Основной проблемный вопрос в психологии о соотношении биологического и социального в экспериментах по импринтингу поставил:

- И.М. Сеченов
- Б. Скиннер
- \* К. Лоренц

112. Работу «Когнитивная психология» написал:

- \* У. Найссер
- М. Вертгеймер
- Ж. Пиаже

113. Учение о развитии психических функций в процессе освоения человеком ценностей культуры разработал

- А.Н. Леонтьев
- \* Л.С. Выготский
- А.Р. Лурия

*Психологи – лауреаты Нобелевской премии*

114. Израильско-американский психолог, лауреат Нобелевской премии по экономике 2002 года

- С.Л. Рубинштейн
- К. Левин
- \* Д. Канеман

#### **Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога**

##### **Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике**

###### *Основные задачи и направления деятельности практического психолога*

115. Уровни решения задач практической психологией

изучение закономерностей развития и формирования личности с целью разработки методологических основ деятельности практического пс	научно-исследовательские
разработка специальных обучающих программ, учебных пособий, методических материалов по практической психологии	прикладные
определяются конкретными проблемами непосредственно по месту профессиональной деятельности психолога-практика	практические

116. Уровни решения задач практической психологией

конструирование способов, методов и средств профессионального применения психологических знаний в условиях различных социальных систем	научно-исследовательские
обоснование деятельности служб практической психологии, создание проектов нормативных документов такой деятельности	прикладные
оказание психологической помощи конкретным людям	практические

117. Задачи практического психолога соотносятся с задачами группы профессий

- «человек – знак»
- \* «человек – человек»
- «человек – техника»

*Формы практической психологической работы*

118. Содержание понятий:

все функции психолога (профилактическая, коррекционно-развивающая, терапевтическая), которые он реализует по отношению к клиенту, обратившемуся за помощью	психологическая помощь
процесс организации психологом среды, в которой клиент может чувствовать себя более комфортно	психологическое содействие
деятельность психолога, которая заключается в поддержании существующего уровня отношений в группе и готовности в случае необходимости оказать психологическую помощь	психологическая поддержка
гуманистический вариант отношений психолога и клиента, веру в возможности последнего к самопреобразованиям и его потенциал личностного роста	психологическое сопровождение

119. Форма психологического влияния на другого человека:

распространяется преимущественно на того, кто за ней обратился: клиенты осознают возникшую трудность жизненной ситуации, самостоятельно не могут справиться с ней и прибегают к помощи специалиста-психолога	психологическая помощь
системный подход, который позволяет психологу учитывать и влиять на социальный контекст развития личности, конструктивно преобразовывать отношения с реальными значимыми людьми	психологическое содействие
вариант деятельности практического психолога, когда от него не требуется высокой активности, инициативности и преобразования среды	психологическая поддержка
подход требует от психолога более глубокого изучения индивидуальных особенностей человека, его принятия, меньшей ориентации на формальные показатели нормативного развития, усиление внимания психологическому своеобразию конкретного человека	психологическое сопровождение

*Психопрофилактика и психогигиена*

120. Задачи психопрофилактики:

Это могут быть первоклассники, пришедшие в школу, или молодые специалисты, начинающие трудовую деятельность	Помощь в адаптации тем, кто только начал включаться в новую социальную систему
Психолог принимает участие в экспертизе учебных программ и планов занятости работников, проводит мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки участников деятельности, способствует созданию благоприятного психологического климата в учреждении	Создание условий для нормального функционирования обучающихся или работающих в организации
Примером может служить профориентационная работа школьного психолога со старшеклассниками-выпускниками	Подготовка членов учебного или профессионального коллектива к переходу на другую ступень обучения или профессиональной деятельности

121. Область, которая изучает влияние окружающих условий, обстановки на психическое здоровье людей; разрабатывает меры для сохранения и укрепления здоровья, для предупреждения психических расстройств

психопрофилактика

психопропаганда

\* психогигиена

122. Область медицинской психологии, в рамках которой разрабатываются формы и методы специальной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, облегчения острых психотравматических реакций и оказания помощи в кризисных ситуациях

психопрофилактика

\* психопрофилактика и психогигиена

психогигиена

123. Работа «Гигиена страстей, или Нравственная гигиена» принадлежит:

древнегреческому врачу Гиппократу

александрийским врачам Герофилу и Эразистрату

\* древнеримскому врачу Галену

*Психодиагностика и психокоррекция*

124. Раздел психологической науки и практики, в котором конструируются и изучаются различные методы регистрации индивидуально-психологических особенностей человека, его поведения и деятельности

психогигиена

психокоррекция

\* психодиагностика

125. Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования

психогигиена

\* психокоррекция

психодиагностика

126. Требования к психодиагностическим методикам:

Свойство методики измерять именно то, что заявлено, соответствие психологических показателей особенностям личности	валидность
Способность фиксировать и дифференцировать малейшие изменения оцениваемого свойства	точность
Степень стабильности, устойчивости получаемых результатов	надежность

127. Варианты отношений между психологом и клиентом

Психолог берет ответственность на себя и предлагает довольно жесткую схему работы	«Делай как я!»
Психолог делится ответственностью с клиентом	«Давай сделаем вместе»
Клиенту предлагается взять ответственность на себя	«Выбирай из этих способов сам»

#### *Этические принципы диагностической и коррекционной работы*

128. Этические принципы диагностической работы:

Применяемые методики должны соответствовать требованиям валидности, точности и надежности	научной обоснованности
Интерпретация результатов и выводов должны делаться в строгом соответствии с полученными данными	объективности
Информированность обследуемых о задачах и процедуре диагностики за исключением особых случаев в клинической или судебной практике	добровольности участия в психологическом обследовании

129. Этические принципы диагностической работы:

Результаты обследования должны быть представлены в тактичной и доступной для понимания форме (в случае диагностики детей их родители также имеют это право)	обеспечения права личности знать результаты обследования
Соблюдение тайны полученной психологической информации о посторонних	конфиденциальности
Качество обработки полученных данных и сообщение результатов заинтересованным лицам	личной ответственности за проведение диагностики
Запрет на распространение психодиагностических методик неспециалистам, которые в силу отсутствия специальной подготовки и системного подхода к исследованию психики человека могут некорректно их использовать и тем самым травмировать себя или окружающих «любительской» интерпретацией полученных данных	профессиональной тайны

#### *Психологическое консультирование и психотерапия*

130. Видение причин возникновения психологических проблем в моделях оказания психологической помощи:

Причиной психологических проблем представители данного подхода считают неправильное научение, приведшее к негативному поведению	поведенческий подход
Подавленные в прошлом и подавляемые в настоящем нереализованные желания, конфликт влечения и запрета — основная причина психологических проблем вплоть до неврозов	психодинамический подход



Одной из главных причин возникновения психологических проблем представители этого подхода называли «блокирование» проявления человеком его подлинности, экзистенции, потерю смысла жизни	экзистенциально - гуманистический подход
--	--

131. Модели оказания психологической помощи:

Основной задачей терапии является обучение новым адаптивным формам поведения, а основным методом работы — формирование навыков	поведенческий подход
Терапия направлена на осознание клиентом внутреннего конфликта; основным методом является интерпретация (толкование)	психодинамический подход
Основными задачами психотерапии: разблокирование внутриличностных ресурсов, интеграцию адекватного целостного Я, освобождение творческого потенциала, восстановление аутентичности личности	экзистенциально - гуманистический подход

132. Процесс, во время которого концепции, отношения, стандарты поведения, мораль, ценности берутся личностью без критической проверки, без усвоения (в гештальттерапии)

- проекция
- \* интроекция
- ретрофлексия

133. Процесс ухода от прямого контакта с собой, т.е. от своих собственных глубоких переживаний, и/или от контактов с окружением (в гештальттерапии)

- слияние (конфлюенция)
- \* дефлексия
- ретрофлексия

134. Терапия, ориентированная на обретение смысла жизни, который существует объективно в каждом моменте жизни и выступает в качестве стержня и направления личностного существования и развития

- \* логотерапия В. Франкла
- клиентоцентрированная К. Роджерса
- психодинамическая К.Г. Юнга

135. Классификация психологического консультирования:

поведенческое, психоаналитическое и экзистенциально-гуманистическое	по теоретическому подходу
детское, подростковое, консультирование взрослых	по возрасту клиента
контактное, или очное, и дистантное, или заочное, например по телефону или через Интернет	по пространственной организации
индивидуальное, групповое	по количеству клиентов
личностные проблемы, проблемы общения и пр.	по психологической проблематике

*Особенности построения психологического контакта*

136. Качество консультативного контакта зависит от факторов:

- образования клиента и консультанта
- \* терапевтического климата
- настроения клиента и консультанта
- \* навыков консультанта в поддержании общения
- пола клиента и консультанта

**Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога**  
*Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов*

137. Целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом – это \_\_\_\_\_  
\* саморегуляция

138. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний  
идентификация  
эмпатия  
\* рефлексия  
самооценка

*Важнейшие требования к личности практического психолога*

139. Нуждается в человеческом общении, люди ему не надоедают, а контакты с ними никогда не утоляют жажду общения:

психолог-исследователь  
\* психолог-практик

140. Понимание человеком эмоционального состояния другого человека путем сопереживания, вчувствования в переживания другого человека - \_\_\_\_\_ .  
\* эмпатия

## **Раздел 5. Особенности профессиональной подготовки психологов**

### *Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности*

#### *Специфика профессионального психологического образования*

141. Срок обучения по направлению «Психология»:

бакалавриат	4 года
магистратура	6 лет
специалитет очной формы обучения на базе среднего общего профессионального образования	5 лет
специалитет очно-заочной (вечерней) формы обучения на базе среднего общего профессионального образования	6 лет

### *Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях*

#### *История высшего психологического образования в России*

142. Первый учебно-научный психологический центр (Психологический институт) был создан при Московском университете в

\* 1912— 1914 гг.

1936 г.

середине 1960-х гг.

143. Основатель и первый руководитель Психологического института

И.М. Сеченов

\* Г.И. Челпанов

И.П. Павлов

144. Последовательность возникновения психологических структур:

сектор психологии в Институте философии

факультет психологии в МГУ и ЛГУ

факультет психологии в Ярославском университете и Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина

*Особенности профессиональной подготовки психологов за рубежом*

145. Длительность подготовки психологов в Европе

после 1 года вводного курса высшего образования студенты должны пройти пятилетнюю программу подготовки профессиональных психологов	в Норвегии
базовое психологическое образование включает 3 года обучения, затем студенты должны дополнительно учиться еще 3 года на втором уровне высшего образования по специализированной программе	в Англии
базовое психологическое образование составляет 4 года, дополнительное профессиональное психологическое образование рассчитано еще на 2 года	в Шотландии
базовое психологическое образование в течение 4 лет ведет к получению студентом степени бакалавра. На степень магистра необходимо учиться дополнительно 2 года.	в США

146. Наименования ученых степеней

Специалисты-психологи со степенью доктора философии имеют высшую профессиональную квалификацию	PhD
Профессиональные школы осуществляют подготовку докторов психологии. Степень доктора психологии присуждается (в отличие от степени доктора философии) за весомый практический вклад в области психологии	PsyD
Степень доктора образования является профессиональной и присуждается психологу за разработку учебных программ и успешное их внедрение	EdD

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-3	Способен к реализации информационно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня психологической культуры различных категорий населения	ПКо ОС-3.1	Способность применять психолого-педагогические знания и опыт в различных видах и формах деловой коммуникации.
ПКо ОС-5	Способен определять потребность в психологической помощи, коррекционно-развивающем воздействии и их реализации.	ПКо - ОС-5.1	Способность определить состояние клиентского запроса

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап - ПКо ОС-3.1 - Способность применять психолого-педагогические знания и опыт в различных видах и формах деловой коммуникации..	Способен составить текст публичного выступления, направленный на повышение уровня психологической культуры слушателей. Способен охарактеризовать	Составил текст публичного выступления, направленный на повышение уровня психологической культуры слушателей. Охарактеризовал приемы

	приемы установления контакта с аудиторией.	установления контакта с аудиторией
1 этап - ПКo OC - 5.1 Способность определить состояние клиентского запроса	Способен описать состояние клиентской потребности и клиентского запроса. Способен сформулировать клиентский запрос в профессиональных психологических терминах	Описывает состояние клиентской потребности и клиентского запроса. Дает формулировку клиентского запроса в профессиональных психологических терминах.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Примерные темы для написания биографического реферата

Контрольная работа выполняется в форме реферата на тему «Биография известного психолога: жизненный и профессиональный путь». Возможными разделами могут стать семья (социальное окружение), детство, юность, профессиональное обучение и становление, ключевые идеи, практическая деятельность, основные работы, последние годы жизни. Готовится сообщение с презентацией биографического материала.

1. Адлер Альфред
2. Айзенк Ханс Юрген
3. Ананьев Борис Герасимович
4. Анохин Петр Кузьмич
5. Берн Эрик
6. Бине Альфред
7. Блонский Павел Петрович
8. Бюлер Шарлотта
9. Вагнер Владимир Александрович
10. Вебер Эрнст Генрих
11. Векслер Давид
12. Вундт Вильгельм
13. Гальперин Петр Яковлевич
14. Гальтон Фрэнсис
15. Гилфорд Джой Пол
16. Джеймс Уильям
17. Запорожец Александр Владимирович
18. Зейгарник Блюма Вольфовна
19. Зимбардо Филипп
20. Зинченко Петр Иванович
21. Канеман Даниэль
22. Кёлер Вольфганг
23. Кеттел Джеймс Маккин
24. Кеттел Рэймонд Бернард
25. Кречмер Эрнст
26. Кюльпе Освальд
27. Ладыгина-Котс Надежда Николаевна
28. Левин Курт
29. Леонтьев Алексей Николаевич
30. Ломброзо Чезаре
31. Ломов Борис Федорович
32. Лоренц Конрад
33. Лурия Александр Романович

34. Морено Джекоб Леви
35. Мюнстерберг Гуго
36. Мясищев Владимир Николаевич
37. Небылицын Владимир Дмитриевич
38. Олпорт Гордон
39. Павлов Иван Петрович
40. Пиаже Жан
41. Потебня Александр Афанасьевич
42. Пьерон Анри
43. Райх Вильгельм
44. Рибо Тэодюль
45. Роджерс Карл Рэнсом
46. Роршах Герман
47. Рубинштейн Сергей Леонидович
48. Салливен Гарри Стэк
49. Скиннер Беррес Фредерик
50. Теплов Борис Михайлович
51. Торндайк Эдуард Ли
52. Узнадзе Дмитрий Николаевич
53. Фехнер Густав Теодор
54. Франкл Виктор
55. Фрейд Зигмунд
56. Фромм, Эрих
57. Хорни Карен
58. Челпанов Георгий Иванович
59. Эббингауз Герман
60. Юнг Карл Густав

#### **Типовые вопросы для подготовки к зачету**

1. Житейская и научная психология.
2. Место психологии в системе научного знания.
3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование).
4. Основные разделы психологического знания.
5. Основные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).
6. Виды наблюдения (в естественных условиях, систематическое, включённое).
7. Виды психологических экспериментов (констатирующие, формирующие, лонгитюдные).
8. Бланковые и прожективные психологические методы.
9. Проблема точности и объективности научного знания.
10. Отношение научной психологии к «паранормальным» явлениям.
11. Сферы (отрасли) практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.).
12. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика, консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг, отбор и подбор кадров и т.д.).
13. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
14. Место психологии в системе профессий.
15. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).

16. Этапы и особенности профессиональной среды.
17. Понятие помощи в психологии, педагогике, управлении, юриспруденции, медицине.
18. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, нанесение ущерба).
19. Особенности профессиональной подготовки психолога (в России и за рубежом).
20. Знаменитые психологи. Лауреаты Нобелевской премии.
21. Научные форумы психологов.
22. Научные психологические издания.
23. Основные этапы развития психолога-профессионала
24. Кризисы в профессии психолога.
25. Российское психологическое общество: цели, задачи, структура.

### Шкала оценивания

*Таблица 7*

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	<p>Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине.</p> <p>Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач.</p> <p>Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.</p>
зачтено	<p>Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно.</p> <p>Воспроизведение учебного материала по вопросам разделов и тем.</p> <p>Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.</p> <p>Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Дает определения базовых понятий, описывающих профессиональную деятельность.</p> <p>Характеризует основные виды деятельности психолога и их содержание.</p> <p>Производит оценку степени соответствия своих качеств требованиям выбранной профессии.</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы и устного ответа на вопросы.

Контрольная работа выполняется студентами во время внеаудиторной работы в форме подготовки сообщения, опорного реферативного текста, презентации и имеет структуру по всем разделам дисциплины:

- особенности и динамика профессионального развития;
- психолог как личность и профессионал;
- психолог как ученый-исследователь;
- основные направления деятельности практического психолога;
- особенности профессиональной подготовки и становления.

Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы – соблюдение всех этапов, элементов и структуры содержания сообщения.

В ходе устного опроса даётся 2 вопроса из списка типовых вопросов для подготовки к зачету и время на подготовку ответа.

Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат

- знания по вопросам,
- умения оперировать основными понятиями,

способность применять знания  
о содержании профессиональной деятельности психолога, ее видах,  
о закономерностях развития психических структур личности работника и коллектива  
в целом;  
о закономерностях развития семьи, ее циклах, кризисах;  
способность осуществлять постановку целей и задач в своей профессиональной  
деятельности, осуществлять анализ своей деятельности и давать ей оценку  
способность к самостоятельному поиску научной информации.

В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное  
время для повторной сдачи контрольной работы и устного собеседования по основным  
понятиям и вопросам курса.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является согласно учебному плану первой в цикле общепрофессиональных дисциплин и предполагает освоение основ профессии «психолог».

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками психолог должен быть готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую и коррекционную; экспертную и консультативную; учебно-воспитательную; научно-исследовательскую; культурно-просветительную. Дисциплина влияет на достижение квалификационных требований и требований к выпускнику, закладывая первоначальные представления о профессиональной деятельности.

Минимум содержания учебной дисциплины устанавливается дидактическими единицами:

- житейская, научная и практическая психология;
- психология как профессия;
- специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
- психологи как профессиональная общность;
- личность профессионала;
- профессиональная этика психолога.

Целями изучения дисциплины является введение студентов в профессию психолог:

- пробуждение и закрепление интереса к выбранной области,
- развитие ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов,
- формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности,
- поддержка в осознании сделанного профессионального выбора.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает последовательное решение следующих задач:

- 1) обсудить роль психологии и психологической культуры в современном обществе;
- 2) ознакомить со спецификой профессиональной деятельности психолога,
- 3) оказать помощь в осознании мотивации выбора будущей профессии;
- 4) выявить специфику житейского и научного психологического знания, различий между академической, практической и нетрадиционной психологией;
- 5) ознакомить со сферами приложения психологических знаний в общественной практике и видами деятельности профессионального психолога;
- 6) описать специфику вузовского образования и технологий самообразования;
- 7) познакомить с библиотечными фондами по специальности «Психология» и электронными ресурсами Интернета;
- 8) изучить этический кодекс психолога;
- 9) ознакомить с психологией как наукой, её современными отраслями и методами исследования и практического приложения;
- 10) дать представление о международных аспектах развития современной психологии.

По окончании изучения дисциплины «Введение в профессию» студент должен:

- иметь представление о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности; специфике профессиональной деятельности и профессионального становления будущего психолога; путях развития личности в профессии;
- знать историю становления науки психологии как профессии; основные этические принципы в работе психолога; основные кризисы в этапах развития психолога-профессионала; место психологии в системе наук и ее структуру; методы психологии; выдающихся психологов XX века, биографии психологов – лауреатов Нобелевской



премии; важнейшие требования к личности практического психолога; роль психолога в современном обществе;

- уметь отличать профессиональную психологию от житейской психологии; уметь ориентироваться в мире психологических профессий; применять способы профессионального самосовершенствования; выделять направления и формы деятельности практического психолога; устанавливать психологический контакт;

- владеть поиском психологической информации в библиотечных фондах Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология и электронных ресурсах Интернета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение изучения дисциплины в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по результатам выполнения студентами контрольной работы, тестов, индивидуальных заданий, проведения семинаров. Результаты текущего контроля являются основанием для выставления оценок на контрольных неделях. В процессе текущего контроля проводится также контроль за самостоятельной работой студентов. Результаты текущего контроля выставляются в балльно рейтинговую систему.

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде зачета.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Основная литература**

1. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; под ред. И. Б. Гриншпуна. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 464 с.
2. Григорович, Л. А. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие. / Л. А. Григорович. – Москва : Гардарики, 2006. – 192 с.
3. Рогов, Е. И. Выбор профессии : становление профессионала / Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 336 с.
4. Штерн, А. С. Введение в психологию [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Штерн ; под ред. Л. В. Сахарный, Т. И. Ерофеева, Е. В. Глазанова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 312 с. - (Библиотека психолога). - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл. с экрана.

**6.2 Дополнительная литература**

1. Гальперин, П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 3 изд. - Москва : Ун-т: Юрайт, 2000. - 336 с.
2. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Инфра-М, 2015. - 414 с.
3. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В. Э. Пахальян. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — Доступ из ЭБС IPRbooks. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29297>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл с экрана.
4. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие / под ред. Е. А. Климова. - Москва : Академия, 2007. - 208 с.
5. Романова, Е. С. 99 популярных профессий : Психол. анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. - 2 изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 464 с.
6. Сонин, В. А. Классики мировой психологии : биограф. энцикл. слов. / В. А. Сонин, Л. М. Шлионский. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 288 с.
7. Шмелёва, И. А. Введение в профессию психология : учеб. пособие. / И. А. Шмелёва. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 253 с.

**6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. : 081100.62 - Гос. и муницип. упр., 080400.62 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/3154/Psy\\_UP\\_12.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

**6.4 Нормативные правовые документы.**

1. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, утвержденный приказом ректора Академии от 17 августа 2016 г. №01-4545
2. Федеральный государственный образовательный стандарт 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15 октября 2014 г., регистрационный номер 34320)

3. Этический кодекс психолога // <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

#### **6.5 Интернет-ресурсы.**

1. Студопедия <http://studopedia.ru/psihologiya.php>
2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/talk/>
3. Сайт факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>
4. Вопросы психологии (журнал) <http://www.voppsy.ru/>
5. Российское психологическое общество <http://рпо.рф/>

#### **6.6. Другие источники.**

Другие источники не используются

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

***Лаборатория личностного и профессионального развития***, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.