

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС**

**Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества**

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных отношений и  
гуманитарного сотрудничества  
Протокол от «27» октября 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В  
МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ**

Б1.В.ДВ.01.01

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Авторы – составители:**

старший преподаватель кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Рузавина А.К.

доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, к.и.н. Чернов Д.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества кандидат исторических наук, доцент Д.А. Михайлов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине</b> .....	<b>8</b>
<b>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b> .....	<b>12</b>
<b>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	<b>15</b>
<b>7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</b> .....	<b>17</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Гуманитарное сотрудничество в мировой политике  
Б1.В.ДВ.1.1 обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКС – 6	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПКС – 6.1	способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
участвовать в организации многосторонней и интеграционной дипломатии	ПКС – 6	На уровне знаний
		На уровне умений

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем.

Включает 4 зачетных единиц.

Дисциплина рассчитана на 144 академических часа; из них лекций – 32 часов, семинарских занятий – 34, самостоятельная работа обучающихся – 15 ч.

### Место дисциплины.

(Б1.В.ДВ.01.01) Дисциплина «Гуманитарное сотрудничество в АТР» изучается на 2 курсе, в 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения».

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/ <sup>2</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup> ,	пз/эо, дот <sup>3</sup> ,	Контроль		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел (Раздел)1</b>	<b>Общие вопросы международного гуманитарного сотрудничества</b>	<b>35</b>	<b>12</b>		<b>14</b>		<b>7</b>	Диспуты. Доклады.
Тема 1.1	Международные гуманитарные проблемы и принцип сотрудничества традиций; история культурных	12	4		6		2	
Тема 1.2	Механизм международного гуманитарного сотрудничества (в мировой политике)	10	4		4		2	
Тема 1.3	Вопросы гуманитарного сотрудничества в различных сферах международных отношений	11	4		4		3	
<b>Раздел (Раздел 2)</b>	<b>Культурная интеграция и цивилизационное</b>	<b>48</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>8</b>	

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), диспут (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

<sup>2</sup>При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 2.1	Межнационально е и межконфессиона льное сотрудничество	10	4		4		2
Тема 2.2	Глобальное образование и научное пространство	5	4		4		1
Тема 2.3	Международное сотрудничество в сфере медицины и здравоохранения	10	4		4		2
Тема 2.4	Вовлечение молодежи в международное сотрудничество	10	4		4		2
Тема 2.5	Гуманитарное сотрудничество России: ориентиры	5	4		4		1
Промежуточная аттестация		27				27	Экзамен
Всего:		144	32		34	27	15 Ак. ч.
		4					З.е.
		108					Ас.ч.

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Общие вопросы международного гуманитарного сотрудничества

Тема 1.1. Международные гуманитарные проблемы и принцип сотрудничества

Права человека и глобальные международные проблемы. Гуманизация международных отношений. Гуманитарные аспекты внешнеполитических курсов России и других государств. Человеческое измерение и устойчивое развитие.

Тема 1.2. Механизм международного гуманитарного сотрудничества (в мировой политике)

Международные гуманитарные связи. Система ООН – площадка для универсального гуманитарного сотрудничества. Способы решения международных гуманитарных проблем

в рамках системы ООН. Роль международных неправительственных организаций в формировании международного гуманитарного сотрудничества. Международные фонды и движения – участники международного гуманитарного сотрудничества. Общественная деятельность в современном международном пространстве. Межрегиональное гуманитарное сотрудничество.

Тема 1.3. Вопросы гуманитарного сотрудничества в различных сферах международных отношений

Внешняя культурная политика современных государств. Региональное культурное сотрудничество. Институциональные основы и направления сотрудничества в области культуры и искусства. Культурная дипломатия. Роль транснациональных корпораций в культурном развитии слаборазвитых стран.

## **Раздел 2 Культурная интеграция и цивилизационное сотрудничество**

Тема 2.1 Межнациональное и межконфессиональное сотрудничество

Гуманитарные проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Этно-религиозные конфликты. Решение проблем путем подписания двухсторонних соглашений. Регулирование конфликтов с помощью нормативно-правовыми документами.

Тема 2.2. Глобальное образование и научное пространство

Международные научные и образовательные связи. Интернационализация образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Сущность, система и факторы развития международного научно-технического сотрудничества. Формы и виды международного взаимодействия в области науки и техники. Правовое обеспечение международного научно-технического сотрудничества. Влияние Болонского процесса на систему образования.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в сфере медицины и здравоохранения

Универсальное, региональное и двустороннее сотрудничество в области медицины и здравоохранения. Правовое регулирование международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Развитие современной медицины и биомедицинских технологий. Роль биоэтики в вопросах международного медицинского сотрудничества. Интернационализация исследований в области медицины и здравоохранения. ВОЗ, ЮНЕСКО, Совет Европы, Международный совет медицинских научных обществ, Всемирная медицинская ассоциация.

Тема 2.4. Вовлечение молодежи в международное сотрудничество

Понятие «международное молодежное сотрудничество». Основные исторические вехи в международном молодежном сотрудничестве. Методы работы в сфере международного молодежного сотрудничества. Основные программы по обмену школьников и студентов. Технологии работы в сфере международного молодежного сотрудничества.

Тема 2.5 Гуманитарное сотрудничество России: ориентиры

Основные направления. Гуманитарная помощь. Деятельность государственных организаций. Законодательные акты. Деятельность частных организаций и представительств международных организаций. Программы сотрудничества. Политика

министерств. Компетенции МИД России, Министерства образования России, Министерства культуры России в области гуманитарного сотрудничества. Правительственные и неправительственные фонды.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие вопросы международного гуманитарного сотрудничества</b>	
Тема 1.1	Международные гуманитарные проблемы и принцип сотрудничества традиций; история культурных контактов в регионе	тест
Тема 1.2	Механизм международного гуманитарного сотрудничества (в мировой политике)	диспут
Тема 1.3	Вопросы гуманитарного сотрудничества в различных сферах международных отношений	диспут
<b>Раздел 2</b>	<b>Культурная интеграция и цивилизационное сотрудничество</b>	
Тема 2.1	Межнациональное и межконфессиональное сотрудничество	диспут
Тема 2.2	Глобальное образование и научное пространство	диспут
Тема 2.3	Международное сотрудничество в сфере медицины и здравоохранения	доклады
Тема 2.4	Вовлечение молодежи в международное сотрудничество	диспут
Тема 2.5	Гуманитарное сотрудничество России: ориентиры	диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена



## 4.2. Текущий контроль

4.2.1.4.2.1. Тематика заданий текущего контроля. Требования к докладам: В работу на семинаре входит доклад, ответы на вопросы и обсуждение. Обязательным условием является наличие качественно сделанной презентации (за отсутствие презентации снимается 1 балл), а также тезисов, графиков и т.п. Объем - 5-10 минут. Критерии оценки доклада: -логичность -лаконичность - информативность - ораторские способности В критерии оценивания входят также ответы на вопросы по теме доклада и ведение дискуссии.

Темы докладов для обсуждения (диспута):

1. Современные международные гуманитарные проблемы.
2. Гуманизация в системе международных отношений.
3. Гуманитарный фактор внешней политики ведущих государств мира.
4. Разница между условиями и целесообразностью гуманитарных отношений в теориях реализма и либерализма.
5. Сравнительный анализ значимости военного, экономического и гуманитарного аспекта в политическом векторе государств при построении гуманитарных коммуникаций.
6. Межкультурное сотрудничество: определение, формы и направления.
7. Культурное сотрудничество между государствами после Второй мировой войны: возвращение изъятых культурных ценностей и восстановление разрушенных памятников архитектуры.
8. Внешняя культурная политика современных государств.
9. Культурная дипломатия и мировая политика.
10. Международное сотрудничество в области защиты культурного наследия.
11. Роль кино и театра в построении современных международных отношений.
12. Международное музейное сотрудничество.
13. Международное библиотечное сотрудничество.
14. Сотрудничество российских вузов с зарубежными университетами.
15. Роль международных организаций в развитии образования.
16. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.
17. Болонская система: истоки Болонской реформы в России и ее результаты.
18. Причины и последствия «утечки мозгов» из России.
19. Движение образовательных потоков в мировой перспективе.
20. Использование туризма для развития взаимовыгодных торгово-экономических отношений.
21. Влияние вооруженных конфликтов на миграционные потоки.
22. Влияние религии на международные отношения.
23. Глобальные угрозы в сфере информационной безопасности.
24. Информационное сообщество - форма международного общения.
25. Интеграция информационных ресурсов.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКС – 6	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	ПКС – 6.1	способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКС - 6.1 способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей	Демонстрирует владение теоретическими и прикладными, аксиологическими и инструментальными компонентами политологического знания. Определяет их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь.	Использует приемы ведения дискуссий и полемики. Излагает собственную точку зрения, владеет способами разнообразного участия в политике. Уверенно ведет дискуссию.

## Список примерных теоретических вопросов для подготовки к зачету

1. Политика мультикультурализма на примере Европы, Канады, Азиатского региона.
2. Идеи Хантингтона и их реализация.
3. Роль гуманитарного сотрудничества в теориях реализма, либерализма, марксизма, конструктивизма.
4. Институциональная регистрация глобальных гуманитарных сотрудничество. ООН как его основная платформа.
5. Неправительственные и межгосударственные организации и их роль в международном гуманитарном сотрудничестве.
6. Выдающиеся личности в процессе гуманизации международных отношений.
7. Разрыв в культурном развитии между развитыми и развивающимися странами и его влияние на гуманитарные коммуникации в глобальном масштабе.
8. Годы культуры в России.
9. Роль религии в становлении государства и в выборе политических партнеров: христианство, ислам, буддизм.
10. Религиозные течения и секты.
11. Теории «плавильного котла» и «салатницы» в США.
12. Советская система образования: основные черты и преимущества.
13. Болонская система в мировых масштабах и Болонская реформа в России: ее итоги и критика.
14. Возможности обучения российских студентов за рубежом.
15. Примеры научного сотрудничества между государствами.
16. Научно-техническое сотрудничество времен Великой Отечественной войны.
17. Итоги блочного противостояния времен холодной войны и их роль в научно-техническом прогрессе в мировом масштабе.
18. Реформы здравоохранения в России за последние пять лет.
19. Роль гуманитарного сотрудничества в развитии медицинских технологий.
20. Международное гуманитарное сотрудничество в области медицины и здравоохранения на примере Африки.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет (51- 64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции сформирована не в полной мере.
зачет (65- 84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

зачет (85-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
-----------------------	--

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

##### **Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 1 вопрос. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе, электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 1 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения. Учебный план вуза сформирован с учётом балльно-рейтинговой Разделную систему обучения, таким образом, что это обеспечивает студентам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;
- выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;
- формирование для студентов индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Традиционная культура Азии» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, выполнению упражнений.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа текстов различных стилей и жанров;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания проблем развития языка;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном создании текстов разных стилей и жанров.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы тексты разных стилей и жанров. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных истории развития языка.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо

тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции, построения публичного выступления. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе, словарям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ (упражнений).

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- написание диспут;
- выполнение тестовых заданий.

### **Методические указания по написанию диспут**

Диспут представляет самостоятельную письменную работу студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Диспут должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Методические указания по подготовке к семинару**

Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельный, специально подготовленный текст по тематике курса, имеющий проблемный характер. Докладчик должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер). К недостаткам, влияющим на оценку, относятся следующие: непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, отсутствие презентации, несоблюдение 10-минутного регламента.

Сколько говорить — учет количества времени.

### **Методика подготовки к публичному выступлению**

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов. Первый шаг — определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации. Второй шаг — собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи. Третий шаг — организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории. Четвертый шаг - отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить

на определенную тему, либо тема определяется производственной, рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.

Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории. Варианты целей:

информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;

формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;

формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;

достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;

оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;

обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;

развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.

Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, зажечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.

Способы определения цели публичного выступления следующие:

Записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.

Составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.

Обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.

Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.

Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1) раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Список основной литературы**

1. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. В. Лукина. – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Электрон. дан. -Москва : Юрайт, 2021. — 253 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. — 263 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

## **6.2. Список дополнительной литературы**

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 319 с.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 339 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 290 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCFE-EAF38DFCB929>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова ; М-



во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 44 с.

Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6_2014.pdf)

#### **6.4. Список нормативных правовых документов**

Конституция КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://worldconstitutions.ru/?p=31>

Конституция КНДР. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://worldconstitutions.ru/?p=30>

Конституция Малайской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://worldconstitutions.ru/?p=32>

Конституция МНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://worldconstitutions.ru/?p=33>

#### **6.5 Интернет-ресурсы.**

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/> – Загл. с экрана.

2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/> – Загл. с экрана.

3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> – Загл. с экрана.

4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> – Загл. с экрана.

5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rane.ru/> – Загл. с экрана.

6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/> – Загл. с экрана.

7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://we.hse.ru/> – Загл. с экрана.

8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – Загл. с экрана.

9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://polit.msu.ru/department/polit\\_rus/](http://polit.msu.ru/department/polit_rus/) – Загл. с экрана.

10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fpp.hse.ru/> – Загл. с экрана.

#### **6.6. Иные источники**

Материалы государственного архива Новосибирской области, прием и удовлетворение заявлений: понедельник, среда, пятница с 9.00 до 12.00; вторник, четверг с 13.00 до 16.00 по адресу: ул. Серебренниковская, 21.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система;

проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.