

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международных отношений
и гуманитарного сотрудничества
Протокол от «27» июня 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

НАЦИОНАЛИЗМ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Б1.В.03

краткое наименование дисциплины – Национализм

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Автор-составитель:

Доцент, заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества кандидат исторических наук, доцент Михайлов Дмитрий Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... | 16 |
| 6.6. Иные источники | 18 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03. «Национализм в мировой политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПКс-4 | способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов | ПКс-4.2 | способность проводить сравнительную характеристику социальных процессов различных регионов мира |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| Трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| обобщать и структурировать данные по проблемам международной безопасности | ПКс-4.2. | уметь: анализировать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов; |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

(Б1.В.03) Дисциплина «Национализм в мировой политике» изучается на 2 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 44 часа (16 часа лекций, 28 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 67 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

Место дисциплины –

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в рамках гуманитарных дисциплин школьного курса.

На очной форме дисциплина Национализм в мировой политике начинает формирование компетенции.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---------------------------------|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Введение в национализмоведение | 64 | 16 | | 14 | | 34 | |
| Тема 1.1. | Подходы к изучению национализма | 40 | 16 | | 7 | | 17 | О - 1.1. К – 1.1. |
| Тема 1.2. | Национализм как идеология и форма общественного сознания | 24 | | | 7 | | 17 | И – 1.2 О – 1.2 |
| Раздел 2 | Национальная политика | 47 | | | 14 | | 33 | |
| Тема 2.1 | Национальная политика в России | 23 | | | 7 | | 16 | И – 2.1, О – 2.1 |
| Тема 2.2 | Национальные конфликты и пути их трансформаций | 24 | | | 7 | | 17 | И – 2.2, О – 2.2. |
| Промежуточная аттестация | | 27 | | | | 27 | | Экзамен |
| | | | | | 6 | | | Лабораторная работа |
| Всего: | | 144 | 16 | | 28 | 27 | 67 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | з.е. |
| | | 108 | | | | | | астр.ч. |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), инфографика (И).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в национализмоведение

Тема 1.1. Подходы к изучению национализма

Генезис и периодизация нации и национализма. Влияние индустриальной революции на этнические процессы. Факторы национализма. Подходы к изучению феномена нации. Классификации национализма. Нации и государство. Сущность инструментального подхода к пониманию нации. Основания и источники этнического мифотворчества. СМИ и национализм. Перепись населения и нации. Примордиализм и конструктивизм в изучении национализма. Сущность национализма (Э.Ренан). Австромарксисты К. Реннер и О. Бауэр о сущности национального вопроса. Определение нации в работах М. Вебера, П. Сорокина и И. Сталина. К.Хэйес, Х.Кон, Э. Кедури о предпосылках национализма. "Теория коммуникации" К. Дойча. Сущность национализма, часовые пояса национализма (Э. Геллнер). Воображаемые сообщества, предпосылки национализма (Б. Андерсон). Подходы к изучению национализма. Государство и национализм (Дж. Бройи). Политические институты и формы национализма (М. Манн) Изобретение традиций, периодизация национализма (Э. Хобсбаум). Этапы развития национального движения (М. Хрох). Этнические символы и нации (Э. Смит). Банальный национализм (М. Биллиг). Историческая типология национализма (Л. Гринфельд) Типы национальной политики (Michael Hechter).

Тема 1.2. Национализм как идеология и форма общественного сознания

Национализм как предмет политической теории. Проблематика национализма в контексте политической теории. Специфика национализма как типа политического дискурса. Основные черты националистического дискурса. Национализм и либерализм. Национализм и социализм. Национализм и консерватизм. Этатизм, империализм, антиколониализм. Национализм и расизм. Национализм и фашизм. Этничность и национализм. Что такое этничность? Национализм и этнический конфликт. Национализм и культурный плюрализм. Национализм в современном мире. Национализм и паннационалистические движения. Национализм в контексте современных политических процессов. Националистические движения и организации. Национализм в условиях глобализации.

Раздел 2. Национальная политика.

Тема 2.1. Национальная политика в России

История национальной политики в России. Этническая карта Российской империи в XVIII в. Зарождение национального дискурса. Начало дискуссии по «норманнской теории». Национальное движение в начале XIX в, обсуждение проблемы народности. Карамзин, Тургенев, Ростопчин, Чаадаев, Шишкин, Вяземский, Уваров. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Национальная политика в первой половине XIX в. Польский вопрос. «Устав об управлении инородцев» М.М. Сперанского. Национальная политика во второй половине XIX в.: «Россия – тюрьма народов». Политические партии начала XX в. о национальном вопросе. Русский национализм начала XX в. «Декларация прав народов России». Политика автономизации и образование СССР. Национальное строительство в СССР в 1920-30 – е гг. Национальный поворот 1934 г. Политика депортации народов. Национальная политика СССР в 1950-85 гг. Национальный вопрос и распад СССР. Национальное строительство на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е гг. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. В.А. Тишков. «Как обновить концепцию национальной политики?». Федеральный закон от 17 июня 1996 г. N 74-ФЗ "О национально-культурной автономии" (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ. Владимир Путин «Россия: национальный

вопрос». Международный опыт решения национального вопроса: мультикультурализм и культуртрегерство. Этнополитический мониторинг.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций

Конфликт как социальный феномен. Становление конфликтологии как науки. Сущность этнополитического конфликта. Сравнительное изучение этнических конфликтов. Социально-психологическая теория этнического конфликта Дональда Горовица. Тед Гурр «Меньшинства как группа риска». Типы этнополитических конфликтов. Классификация по сферам общественной жизни. Классификация по предметам или объектам. Классификация по субъектам-носителям. Проблемы управления конфликтом. «Рациональный» и «деструктивный» конфликты. Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально психологический, силовой и интегративный подходы в процессе управления конфликтом. Пути противодействия этнорадикализму. Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри. Подходы международного сообщества при попытке воздействия на урегулирование этнополитического конфликта. Национальные конфликты в истории СССР. Крупнейшие национальные конфликты современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Национализм в мировой политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|--|--|
| Раздел 1 | Введение в национализмоведение | |
| Тема 1.1. | Подходы к изучению национализма | Устный/письменный ответ на вопросы Беседа по теме |
| Тема 1.2. | Национализм как идеология и форма общественного сознания | Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы |
| Раздел 2 | Национальная политика | |
| Тема 2.1 | Национальная политика в России | Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы |
| Тема 2.2 | Национальные конфликты и пути их трансформаций | Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы |
| | Выполнение курсовой работы по курсу | Письменное выполнение курсовой работы |

4.1.2. Экзамен проводится в форме с применением следующих методов (средств): устного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по теме 1:

1. Как австромарксисты К. Реннер и О. Бауэр определяли сущности национального вопроса?
2. Охарактеризуйте определения нации в работах М. Вебера, П. Сорокина и И. Сталина.
3. Как К.Хэйес, Х.Кон, Э. Кедури определяли предпосылки национализма?
4. В чем сущность «Теории коммуникации» К. Дойча?

Национализм как идеология и форма общественного сознания (О - 1.2)

1. Какую роль играют этнические символы в строительстве национализма?
2. В чем сущность банального национализма?
3. Что такое национальная память?

Типовые оценочные средства по теме 2:

Тема 2.1. Национальная политика в России (О - 2.1)

1. Какие существуют точки зрения относительно истоков русского национализма
2. Каковы особенности государственной политики в отношении национального вопроса в империи Романовых?
3. Какие документы регламентируют национальные отношения в современной России.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций (О - 2.2)

1. Назовите предпосылки межнациональных конфликтов?
2. Чем урегулирование отличается от трансформации межнационального конфликта?
3. Какие межнациональные конфликты существуют на постсоветском пространстве?

ТИПОВЫЕ КОЛЛОКВИУМЫ

Тема 1.1. Подходы к изучению национализма (К - 1.1)

Сущность национализма, часовые пояса национализма (Э. Геллнер).
Воображаемые сообщества, предпосылки национализма (Б. Андерсон).
Подходы к изучению национализма. Государство и национализм (Дж. Бройи).
Политические институты и формы национализма (М. Манн)
Изобретение традиций, периодизация национализма (Э. Хобсбаум).
Этапы развития национального движения (М. Хрох).

ТИПОВЫЕ ИНФОГРАФИКИ

Тема 1.2. Национализм как идеология и форма общественного сознания (И - 1.2)

Национализм и либерализм.

Национализм и социализм.

Национализм и консерватизм.

Этатизм, империализм, антиколониализм.

Национализм и расизм.

Национализм и фашизм.

Этничность и национализм.

Что такое этничность?

Национализм и этнический конфликт.

Тема 2.1. Национальная политика в России (И - 2.1)

Политика автономизации и образование СССР.

Национальное строительство в СССР в 1920-30 – е гг.

Национальный поворот 1934 г.
 Политика депортации народов.
 Национальная политика СССР в 1950-85 гг.
 Национальный вопрос и распад СССР.
 Национальное строительство на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е гг.
 Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций (И - 2.2)

Классификация по сферам общественной жизни.

Классификация по предметам или объектам.

Классификация по субъектам-носителям.

Проблемы управления конфликтом. «Рациональный» и «деструктивный» конфликты.

Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально психологический, силовой и интегративный подходы в процессе управления конфликтом.

Пути противодействия этнорадикализму.

Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПКс – 4 | способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально-экономических и силовых методов | ПКс – 4.2 | способность проводить сравнительную характеристику социальных процессов различных регионов мира |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|--|
| ПКс – 4.2 способность проводить сравнительную характеристику социальных процессов различных регионов мира | - выявляет общее и особенное в изучаемом материале; - анализирует и сравнивает основные взгляды ученых; - аргументирует свою точку зрения; | Уверенно владеет терминологией предметной области знания; объясняет связи между различными общественным строем и национальной политикой стран; иллюстрирует свою точку зрения высказываниями ученых; |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявляет причины возникновения проблем; - анализирует источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно; - объясняет характер современных проблем национализмоведения; -связывает современные проблемы с историей развития социальных отношений; - иллюстрирует примерами свое объяснение; - соотносит национальные интересы основных участников исторических отношений; | самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал; |

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте этапы изучения и основные объяснительные теории феномена нации.
2. В чем заключается междисциплинарность исследований по национальной проблематике?
3. Этническая идентичность как научная проблема
4. В чем заключается историческая обусловленность и базовые характеристики современной нации?
5. Опишите место национального самосознания в системе идентификаций.
6. Охарактеризуйте подходы и познавательный потенциал интеракционистских исследований.
7. Сравните периодизации развития национальных движений.
8. Охарактеризуйте механизм и исторический опыт трансформаций межнациональных конфликтов.
9. Опишите основные проблемы взаимоотношения принимающего общества и мигрантов.
10. Охарактеризуйте основные этапы изучения и теории национализма.
11. Как образом национализм трактуется марксистской теорией?
12. Сравните основные классификации и периодизации национализма.
13. Каково соотношение национализма с другими идеологиями?
14. Как соотносятся национализм и космополитизм?
15. Охарактеризуйте национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь.
16. Сравните практики национализма и политического популизма.
17. Как соотносятся миграционные стратегии и национализм.
18. Каково место исторической памяти в национальном самосознании.
19. Опишите историческую память как фактор межнациональных отношений.
20. Охарактеризуйте этноцентристские исторические метанарративы.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

| Экзамен (5- балльная шкала) | Критерии оценки |
|--------------------------------------|--|
| 2 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточно связывает современные проблемы с историей развития социальных отношений. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |
| 3 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| 4 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 5 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. |

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

- 1) Предмет и методы этнологии.
- 2) Методология этнологии: основные научные школы и направления.
- 3) Антропогенез и расогенез. Расизм.
- 4) Сущность родовой организации. Основные черты традиционной культуры.
- 5) Влияние неолитической революции на характер этнических общностей.
- 6) Природный и хозяйственный фактор этнических процессов
- 7) Религиозный фактор этнических процессов
- 8) Язык как фактор этнических процессов. Этнолингвистическая классификация народов.
- 9) Межэтническое взаимодействие.
- 10) Этнические процессы и психология личности. Сущность этнической идентификации.
- 11) Влияние индустриальной революции на характер этнических процессов.
- 12) Нации и национализм. Периодизация, история.
- 13) Факторы этнических процессов на современном этапе.
- 14) Сравнительный анализ этнополитики в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
- 15) Этнические федерации как форма государственного устройства.
- 16) Югославский кризис: причины и последствия.
- 17) Проблемы Северной Ирландии и способы преодоления северо-ирландского кризиса.
- 18) ирландского кризиса.
- 19) Корсика: реальна ли борьба за самоопределение?

- 20) Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
- 21) Эритрея: долгий путь к независимости.
- 22) Южно-Африканская Республика сегодня: забыт ли апартеид?
- 23) Истоки и эволюция чеченского кризиса.
- 24) Состоится ли независимый Курдистан?
- 25) Нагорный Карабах: вечна ли проблема урегулирования.
- 26) Излечим ли сепаратизм басков?
- 27) Нигерийский опыт строительства нации.
- 28) Российская нация: идейная борьба вокруг проблемы нациестроительства.
- 29) Опыт функционирования саамских парламентов.
- 30) Самоуправляемая территория Нунавут: плюсы и минусы модели.
- 31) Проблема «коренных народов» в международной политике.
- 32) Русский национализм как идейное течение.
- 33) Местные национализмы в России и их роль политической жизни регионов.
- 34) Страны Балтии: проблемы неграждан.
- 35) Иммигрантские общины Европы и их влияние на политическую жизнь.
- 36) Косово до и после провозглашения независимости.
- 37) Татарстан: модели этнополитического развития.
- 38) «Финно-угорский мир» — этнополитический миф или реальность?
- 39) Этнополитические проблемы Северного Кавказа.
- 40) Проблема ксенофобии в России и Западной Европе.
- 41) «Лингвистические войны» в Канаде и провал стратегии мультикультурализма.
- 42) Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
- 43) Идеи еврорегионов как этнополитические проекты.
- 44) Мультикультурализм в современной политике.
- 45) Крым как очаг этнополитической напряженности.
- 46) Пути решения приднестровского конфликта.
- 47) Великая Румыния или Румыния и Молдавия: интеграционизм и молдовенизм по обе стороны молдаво-румынской границы.
- 48) Дагестан: особая этнополитическая ситуация.
- 49) Индийский опыт этнополитического урегулирования внутренних конфликтов.
- 50) Среднеазиатские государства на путях нациестроительства: выбор между традиционализмом и модернизацией.
- 51) Арабо-израильский конфликт: выживет ли Израиль?
- 52) Тибетская проблема в Китае.
- 53) Швейцарский опыт демократии согласия: идея и ее воплощение.
- 54) Состоялась ли грузинская нация?
- 55) Этнорасовые проблемы в США.
- 56) Проблемы индейских сообществ в Латинской Америке.
- 57) Роль международного сообщества в решении проблем этнических, расовых и религиозных меньшинств.

СМ. УМКД

Шкала оценивания

| Курсовая работа (5-балльная шкала) | Критерии оценки |
|------------------------------------|---|
| 2 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточно выявляет причины возникновения мировых проблем; - анализирует источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |
| 3 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| 4 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 5 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. |

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Охарактеризуйте основные этапы изучения и теории национализма.

Задание: прочитайте фрагмент книги К. Клакхона "Зеркало для человека. Введение в антропологию" и ответьте на вопросы: Какие идеи отстаивает автор? Какие доказательства для этого использует?

Билет 2.

Вопрос: Как соотносятся национализм и космополитизм?

Задание: прочитайте фрагмент статьи Ф. Барта и ответьте на вопросы: Какие положения традиционных определений "этническая группа" и как критикует автор? Какое определение "этническая группа" и почему видится автору наиболее адекватным? Почему в его концепции актуализировалось понятие "этническая граница"?

Билет 3.

Вопрос: В чем заключается междисциплинарность исследований по национальной проблематике?

Задание: прочитайте научно-популярную статью И.М. Дьяконова и ответьте на вопросы: Как вы понимаете эпиграф статьи? Какие факторы социальной консолидации отмечает автор на примере древности и средневековья? Как трактует автор понятия "этническое самосознание" и "национальный характер"?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Национализм в мировой политике» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития исторической науки. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной исторической науки. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых

ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНФОГРАФИК

Инфографика – это графический способ подачи информации, сочетающий текст и рисунок. С помощью инфографики можно наглядно и просто объяснить информацию, изложить историю, кратко и в то же время полно истолковать какой-либо сложный факт.

полезную информацию,
яркое оформление,
внятное и интересное объяснение темы,
интуитивно понятные символы и обозначения

Причём сделать это своими руками может каждый — быть дизайнером или художником совершенно необязательно. Для этого сейчас придумали много полезных сервисов. Но для начала нужно предпринять несколько подготовительных шагов.

1. Определитесь с темой вашей инфографики и её назначением.

Что это будет? Просто интересные факты, статистика, сравнение, объяснение понятия, схема работы, структура предмета? Зачем это нужно? Чтобы запомнить, понять, удивить, заставить что-либо предпринять? Кому это предназначено?

2. Подумайте, как это можно изобразить графически.

Дайте себе полчаса-час на то, чтобы придумать как можно больше вариантов подачи информации. Не бойтесь подходить к этому нестандартно, использовать сравнения, метафоры, параллели. Запишите все возможные способы, не цепляйтесь за что-то одно. По возможности, привлечите к мозговому штурму коллег, друзей или родственников. Какие ассоциации с вашей темой будут у них?

3. Изучите уже готовые работы других людей.

4. Соберите все данные, которые вы хотели бы отразить в своей инфографике.

5. Снова вернитесь к своим первоначальным идеям, конкретизируйте и дополните их, учитывая то, что вам удалось узнать из двух предыдущих пунктов.

6. Продумайте сценарий и нарисуйте черновик своей будущей инфографики.

7. Приступайте к оформлению своей визуализации.

Можно, конечно, нанять профессионального дизайнера, но часто гораздо проще, дешевле и быстрее получается сделать это самостоятельно с помощью одного из бесплатных сервисов:

- infogr.am
- piktochart.com
- visual.ly
- easel.ly

(См: 8 простых шагов по созданию хорошей инфографики <https://uchinovoe.ru/articles/8-prostih-shagov-po-sozdaniyu-horoshej-infografiki>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 495 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. О. Мнацаканян. - Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверьянов-Минский, К. Белорусский национализм против русского мира [Электронный ресурс] / К. Аверьянов-Минский, В. Мальцев; Междунар. орг. по наблюдению за выборами CIS-ЕМО. - Электрон. дан. - Москва: CIS-ЕМО, 2015. - 191 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445689>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Волкогонова, О. Д. Этническая идентификация и искушение национализмом [Электронный ресурс] / О. Д. Волкогонова, И. Татаренко. - Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 55 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47276>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Гаджиев, К. С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России: [монография] / К. С. Гаджиев; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. - Москва: Логос, 2010. - 531 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9071>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. -

- То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84930>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Гринфельд, Л. Национализм. Пять путей к современности [Электронный ресурс] / Л. Гринфельд. — Электрон. дан. — Москва: Пер Сэ, 2008. — 528 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7434>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Кара-Мурза, С. Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс] / С. Г. Кара-Мурза, О. В. Куропаткина. — Электрон. дан. — Москва: Научный эксперт, Алгоритм, 2014. — 408 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21534>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Ковалевский, П. И. Русский национализм и национальное воспитание в России [Электронный ресурс]: в 2-х ч. / П. И. Ковалевский. - Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 392 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63408>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Кольев, А. Н. Нация и государство: теория консерватив. реконструкции / А. Н. Кольев. - Москва: Логос, 2005. - 800 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89792>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
8. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики [Электронный ресурс]: монография / под ред. М. Б. Погребинского, А. К. Толпыго. - Электрон. дан. - Москва: Весь Мир, 2013. - 400 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
9. Калхун, К. Национализм [Электронный ресурс]: монография / Крэйг Калхун. — Электрон. дан. — Москва: Территория будущего, 2006. — 288 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7299>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
10. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма [Электронный ресурс] / И. Герасимов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Новое издательство, 2010. — 428 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49449>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
11. Мнацаканян, М. О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение: монография / М. О. Мнацаканян. - Москва: Анкил, 2013. - 389 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
12. Мнацаканян, М. О. Нации в современном глобальном мире: модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М. О. Мнацаканян. - Москва: Анкил, 2011. - 324 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255827>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
13. Мнацаканян, М. О. Национализм и глобализм: Национальная жизнь в современном мире [Электронный ресурс] / М. О. Мнацаканян. - Электрон. дан. - Москва: Анкил, 2009. - 408 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255828>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
14. Поздняков, Э. А. Философия политики [Электронный ресурс] / Э. А. Поздняков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Электрон. дан. - Москва: Весь Мир, 2014. - 544 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
15. Россия в многообразии цивилизаций [Электронный ресурс] / под ред. Н. П. Шмелёва. - Электрон. дан. - Москва: Весь Мир, 2011. - 892 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

16. Савельев, А. Н. Миграционный потоп. Закат Европы и будущее России [Электронный ресурс] / А. Н. Савельев. - Электрон. дан. - Москва: Книжный мир, 2016. - 286 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445828>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

17. Толочко, П. П. Украина в огне евроинтеграции [Электронный ресурс] / П. П. Толочко. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 174 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363376>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

18. Трубецкой, Н. С. Евразийство. Общевразийский национализм. Мы и другие [Электронный ресурс] / Н. С. Трубецкой. - Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 198 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7358>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Шабаев, Ю. П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России [Электронный ресурс]: монография / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 409 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Список нормативных правовых документов

1. Указ Президента РФ О стратегии государственной национальной политики до 2025 г. [Электронный ресурс] http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102161949 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>, требуется авторизация - Загл. с экрана.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. <http://www.bibliotekar.ru/> - универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники).

2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ - историческая библиотека (Гумер)

3. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский образовательный портал

4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история: Этот день в истории. События. Личности. Регионы. Страны. Народы.

5. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история.

6. <http://historic.ru/> - Всемирная история.

7. <http://www.family-history.ru/map/> - портал по истории и генеалогии (биографии, исторические портреты).

8. <http://www.hist.msu.ru/ER> - электронная библиотека исторического факультета МГУ – подборка текстов источников по разным периодам истории.

9. <http://militera.lib.ru/> - военная литература (наиболее полно представлена литература по истории Великой Отечественной войны).

10. <http://old-rus.narod.ru/index.html> - источники и публикации по истории России до XVII в.

11. <http://www.historia.ru/> - Мир истории – российский электронный журнал.

12. <http://www.istrodina.com/> - Родина.

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.