

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры уголовного права и
процесса

Протокол от «21» декабря 2021 г.

№12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Б1.В.ДВ.07.01

ППЛ

краткое наименование дисциплины

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности

Специализация «Уголовно-правовая»

квалификация выпускника: Юрист

Очная, заочная
Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса
Розумань Ирина Васильевна

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса
Крупницкая Валерия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программ.....</u>	<u>4.</u>
<u>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</u>	<u>5</u>
<u>3. Содержание и структура дисциплины.....</u>	<u>7</u>
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....</u>	<u>15</u>
<u>4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....</u>	<u>16</u>
<u>4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....</u>	<u>17</u>
<u>4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....</u>	<u>18</u>
<u>4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....</u>	<u>19</u>
<u>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....</u>	<u>23</u>
<u>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</u>	<u>25</u>
<u>6.1. Основная литература.....</u>	<u>26</u>
<u>6.2. Дополнительная литература.....</u>	<u>26</u>
<u>6.3. Нормативные правовые документы.....</u>	<u>26</u>
<u>6.4. Интернет-ресурсы.....</u>	<u>27</u>
<u>7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</u>	<u>28</u>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина «Преступления против личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 1	Способность правильно квалифицировать общественно опасные деяния против личности, общества и государства	ПКс-1.2	Способен дать правильную квалификацию деянию по преступлениям против личности и преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний участие в судебном разбирательстве</p> <p>квалификация фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам</p>	ПКс-1.2	<p>на уровне знаний об основах юридической техники, её методах, правилах, приемах и средствах; об особенностях изложения правовых норм в рамках отдельных отраслей права</p>
		<p>На уровне умений оперировать на практике различными юридическими понятиями и категориями; определять содержание правовых норм, изложенных в текстах нормативно-правовых актов; определять место правоохранительных органов в системе органов государственной власти РФ;</p>
		<p>На уровне навыков анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; навыками психологического анализа различных правовых явлений и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в Экзаменных единицах: 3 ЗЕ

очная форма обучения

- 56 часов (10 часов лекций, 12 часа семинарских занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 86 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Преступления против личности Б1.В.ДВ.07.01 изучается на 4 курсе (7 семестр) очной формы обучения

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области уголовного права и уголовного процесса, а также на приобретенные ранее умения и навыки оценки фактов и обстоятельств.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме: «Административный процесс», «Преступления против личности», «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», «Теория и практика квалификации преступлений», «Виктимология», «Преступления против государственной власти», «Коррупционные преступления», «Должностные преступления», «Экономические преступления и правонарушения»

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – контрольная работа/экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Развитие уголовного законодательства об ответственности за преступления против личности. Понятие и общая характеристика преступлений против личности	15					15	О Т СЗ
Тема 2.	Преступления против жизни. Простое и квалифицированное убийство.	12	2		2		8	О Т СЗ
Тема 3.	Привилегированное убийство. Преступления против жизни, не относящиеся к убийству.	12	2		2		8	О Т СЗ
Тема 4.	Преступления против здоровья. Понятие и виды вреда здоровью	12	2		2		8	О Т СЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5.	Иные преступления против жизни и здоровья	10			2		8	О Т СЗ
Тема 6	Преступления против свободы, чести и достоинства личности, их виды	12	2		2		8	О Т СЗ
Тема 7	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, их виды	10	2				8	О Т СЗ
Тема 8	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, их виды.	10			2		8	О Т СЗ
Тема 9	Преступления против семьи и несовершеннолетних, их виды	15					15	О Т СЗ
Консультация								
Промежуточная аттестация		(контрольная) работа/Экзамен						
Всего:		108	10		12		86	

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
РЗ решение задач	Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач
ПЗ практическое задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Д доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад

3.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Понятие и общая характеристика преступлений против личности.

Преступления против жизни и здоровья

Тема 1. Развитие уголовного законодательства об ответственности за преступления против личности. Понятие и общая характеристика преступлений против личности.

Характеристика развития норм об ответственности за преступления против жизни и здоровья по русскому законодательству до 1845г., по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г., Уголовному уложению 1903 г.

Особенности правового регулирования ответственности за преступления против личности в период становления советского государства (1917-1935 гг.). Ответственность за преступления против личности по УК РСФСР 1922 г. и 1926 г. (виды составов преступлений, квалифицирующие признаки, основные понятия, система наказаний за преступления против личности).

Основные подходы к построению норм о преступлениях против личности в УК РСФСР 1960г., отличие от ранее действующего законодательства.

Развитие законодательства о преступлениях против личности в современный период: утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, усиление защиты прав и интересов граждан. Система норм преступлений против личности в УК РФ 1996г. и ее место в Особенной части УК РФ (в сравнении с прежним законодательством).

Сравнительная характеристика норм о преступлениях против личности в новых уголовных законодательствах стран СНГ.

Сравнительная характеристика норм о преступлениях против личности в зарубежных уголовных законодательствах.

Личность как объект преступления. Соотношения понятий «личность» и «человек» в качестве объекта уголовно-правовой охраны. Понятие преступлений против личности. Система и виды преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса РФ. Общая характеристика объективных признаков. Потерпевший как обязательный элемент объективной стороны преступления против личности. Субъективные признаки. Особенности конструкции составов. Отграничение от иных преступлений, сопряженных с причинением вреда здоровью и жизни.

Тема 2. Преступления против жизни. Простое и квалифицированное убийство.

Преступления против жизни: понятие и виды.

Понятие убийства, его признаки. Определение начального и конечного моментов жизни. Виды убийств. Критерии деления убийств на виды. Отграничение убийства от иных преступлений, связанных с причинением смерти другому человеку (покушения на жизнь).

Простое убийство. Соотношение квалифицирующих и привилегированных обстоятельств с отягчающими и смягчающими обстоятельствами. Объективные и субъективные признаки убийства.

Квалифицированное убийство (убийство при отягчающих обстоятельствах). Классификация обстоятельств, отягчающих убийство, с учетом элементов и признаков состава преступления. Характеристика квалифицированных признаков убийства. Проблема определения беспомощного состояния потерпевшего. Субъект квалифицированного убийства.

Ограничение квалифицированного убийства от террористического акта, уничтожения и повреждения имущества, повлекшего смерть человека, геноцида).

Тема 3. Привилегированное убийство. Преступления против жизни, не относящиеся к убийству.

Привилегированное убийство (убийство при смягчающих обстоятельствах). Убийство матерью новорожденного ребенка. Особенности объективных и субъективных признаков данного состава преступления. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие состояния сильного душевного волнения (аффекта). Физиологический и

патологический аффект. Квалификация убийства в состоянии аффекта при наличии в действиях виновного признаков убийства при отягчающих обстоятельствах.

Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Особенности конструкции данного состава.

Причинение смерти по неосторожности. Объективные и субъективные признаки состава данного преступления.

Доведение до самоубийства. Отличие доведения до самоубийства от убийства.

Тема 4. Преступления против здоровья. Понятие и виды вреда здоровью

Понятие и виды преступлений против здоровья. Преступления, сопряженные с причинением вреда здоровью различной степени тяжести.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Признаки тяжкого вреда здоровью. Причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни. Причинение тяжкого вреда здоровью, не опасного для жизни, но повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха, какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившееся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от убийства или причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Признаки средней тяжести вреда здоровью. Квалифицированные виды данного состава.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны, причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки легкого вреда здоровью. Квалифицированный состав.

Побои, виды данного преступления. Объективные и субъективные признаки состава преступления.

Истязание. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Квалифицирующие признаки. Соотношение с побоями, умышленным причинением легкого вреда здоровью, умышленным причинением средней тяжести вреда здоровью и умышленным причинением тяжкого вреда здоровью.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Тема 5. Иные преступления против жизни и здоровья

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Формы и виды угрозы.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Объективные, субъективные и квалифицирующие признаки состава.

Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.

Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Объективные, субъективные и квалифицирующие признаки состава.

Неоказание помощи больному. Объективные и субъективные признаки данного состава. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки.

Оставление в опасности. Соотношение данного преступления и убийства, совершенного путем бездействия.

Раздел 2. Иные преступления против личности

Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности, их виды.

Понятие и общая уголовно-правовая характеристика преступлений против личной свободы, чести и достоинства личности. Виды таких преступлений.

Преступления против личной свободы. Похищение человека: понятие, объективные и субъективные признаки состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, освободившего похищенного. Отграничение от незаконного лишения свободы и захвата заложника. Незаконное лишение свободы. Особенности состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Торговля людьми. Особенности объективной и субъективной сторон преступления. Квалифицированный и особо квалифицированный составы. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, совершившего это преступление. Использование рабского труда: понятие, объективные и субъективные признаки.

Незаконное помещение в психиатрический стационар.

Клевета. Объективные и субъективные признаки состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие клеветы от заведомо ложного доноса.

Отграничение клеветы от иных преступлений, сопряженных с причинением вреда чести и достоинству личности (ст. 297 «Неуважение к суду», 298 «Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя», 319 «Оскорбление представителя власти», 336 «Оскорбление военнослужащего»).

Тема 7. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, их виды.

Изнасилование: понятие, объективные и субъективные признаки состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава.

Насильственные действия сексуального характера: понятие и признаки. Отличие данного преступления от изнасилования.

Принуждение к действиям сексуального характера: объективные и субъективные признаки, отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.

Тема 8. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, их виды.

Конституционные права и свободы человека как объект уголовно-правовой охраны. Международные акты и Конституция РФ о правах и свободах гражданина. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, их виды.

Преступления против политических прав граждан.

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Характеристика способов воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных коми. Квалифицирующие признаки данного состава.

Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Крупный размер как признак данного преступления.

Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Особенности объективной и субъективной стороны данного состава.

Фальсификация итогов голосования. Особенности данного состава.

Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Особенности субъекта преступления.

Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.

Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Содержание умысла при рассматриваемом преступлении.

Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Специфика объективной стороны незаконного производства, сбыта или приобретения в целях сбыта специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Нарушение неприкосновенности жилища. Понятие жилища. Объективные, субъективные, квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного состава. Отказ в предоставлении гражданину информации. Особенности субъекта преступления. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания.

Преступления против социальных прав и свобод граждан.

Нарушение правил охраны труда. Объективные и субъективные признаки данного состава. Особенности состава преступления. Отграничение от смежных составов.

Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Понятие и способы воспрепятствования. Особенности состава преступления.

Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Особенности состава преступления.

Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Особенности состава преступления. Квалифицирующие признаки состава.

Нарушение авторских и смежных прав. Квалифицирующие признаки состава. Нарушение изобретательских и патентных прав. Виды нарушений изобретательских и патентных прав. Момент окончания.

Тема 9. Преступления против семьи и несовершеннолетних, их виды.

Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы и формы вовлечения. Момент окончания преступления. Квалификация действий виновного при подстрекательстве несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие и виды антиобщественных действий. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Объективные, субъективные, квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. Особенности объективной стороны и субъекта данного преступления.

Преступления против семьи.

Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения).

Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Особенности объективной стороны и субъектов этих преступлений. Понятие неоднократного уклонения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Преступления против личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

Контрольные вопросы

Тест

При проведении практических занятий:

Опрос

Тест

Ситуационные задачи

Контрольная работа предусматривает: ответ на теоретический вопрос решение ситуационной задачи в письменном виде.

Для проведения занятий по очной и заочной формам обучения		
Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Т.1.	Развитие уголовного законодательства об ответственности за преступления против личности. Понятие и общая характеристика преступлений против личности	Опрос, Ситуационные задачи
Т.2.	Преступления против жизни. Простое и квалифицированное убийство.	Ситуационные задачи
Т.3.	Привилегированное убийство. Преступления против жизни, не относящиеся к убийству.	Опрос, Тест, Ситуационные задачи
Т.4.	Преступления против здоровья. Понятие и виды вреда здоровью	Опрос, Ситуационные задачи
Т.5.	Иные преступления против жизни и здоровья	Опрос,
Т.6.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности, их виды	Опрос, Ситуационные задачи
Т.7.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, их виды	Опрос, Ситуационные задачи
Т.8.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, их виды.	Опрос, Тест,
Т.9.	Преступления против семьи и несовершеннолетних, их виды	Опрос, Ситуационные задачи

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Решение тестового задания	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха:

	<p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Предоставление доклада-презентации	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Решение задач	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной

форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса. Далее приведены типовые оценочные средства.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Тема 1. Развитие уголовного законодательства об ответственности за преступления против личности. Понятие и общая характеристика преступлений против личности

1. Как развивалось законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья по русскому законодательству до 1845г., по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г., Уголовному уложению 1903 г.?

2. Назовите особенности правового регулирования ответственности за преступления против личности в период становления советского государства (1917-1935 гг.). Ответственность за преступления против личности по УК РСФСР 1922 г. и 1926 г. (виды составов преступлений, квалифицирующие признаки, основные понятия, система наказаний за преступления против личности)

3. Назовите основные подходы к построению норм о преступлениях против личности в УК РСФСР 1960г., отличие от ранее действующего законодательства.

4. Назовите основные этапы развитие законодательства о преступлениях против личности в современный период: утверждение приоритета общечеловеческих ценностей,

усиление защиты прав и интересов граждан. Система норм преступлений против личности в УК РФ 1996г. и ее место в Особенной части УК РФ (в сравнении с прежним законодательством).

5. В чем заключаются особенности норм о преступлениях против личности в новых уголовных законодательствах стран СНГ.?

6. Дайте сравнительная характеристика норм о преступлениях против личности в зарубежных уголовных законодательствах.

7. Как соотносятся понятия «личность» и «человек» в качестве объекта уголовно-правовой охраны? Дайте понятие преступлений против личности, определите систему и виды преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса РФ.

8. Раскройте понятие "потерпевший" как обязательный элемент объективной стороны преступления против личности.

Тема 2. Преступления против жизни. Простое и квалифицированное убийство

1. Дайте понятие убийства, назовите его признаки, выделите виды убийств. Как определяется начальный и конечный моменты жизни? Назовите критерии деления убийств на виды и отграничения убийства от иных преступлений, связанных с причинением смерти другому человеку (покушения на жизнь).

2. Сформулируйте понятие простого убийства. Как соотносятся квалифицирующих и привилегированных обстоятельства с отягчающими и смягчающими обстоятельствами?

3. Какова классификация обстоятельств, отягчающих убийство, с учетом элементов и признаков состава преступления. В чем заключается проблема определения беспомощного состояния потерпевшего?

4. Назовите ограничение квалифицированного убийства от террористического акта, уничтожения и повреждения имущества, повлекшего смерть человека, геноцида).

Тема 3. Привилегированное убийство. Преступления против жизни, не относящиеся к убийству

1. Дайте понятие привилегированного убийства (убийство при смягчающих обстоятельствах). Раскройте характеристику убийства матерью новорожденного ребенка с учетом особенностей объективных и субъективных признаков данного состава преступления.

2. Раскройте характеристику убийства, совершенное в состоянии аффекта. Дайте понятие состояния сильного душевного волнения (аффекта). Как осуществляется квалификация убийства в состоянии аффекта при наличии в действиях виновного признаков убийства при отягчающих обстоятельствах?

3. Дайте понятие убийства, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

4. Какие объективные и субъективные признаки характеризуют причинение смерти по неосторожности?

5. В чем заключаются особенности объективных признаков доведение до самоубийства и его отличие от убийства?

Тема 4. Преступления против здоровья. Понятие и виды вреда здоровью

1. Назовите признаки тяжкого вреда здоровью опасного для жизни и не опасного для жизни, но тяжкого по последствиям. В чем отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от убийства или причинения смерти по неосторожности?

2. Какими признаками характеризуется умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью?

3. Назовите особенности умышленного причинения легкого вреда здоровью и его признаки.

4. В чем заключаются объективные и субъективные признаки побоев?

5. Назовите особенности объективных и субъективных признаков истязания. и его соотношение с побоями, умышленным причинением легкого вреда здоровью, умышленным причинением средней тяжести вреда здоровью и умышленным причинением тяжкого вреда здоровью.

Тема 5. Иные преступления против жизни и здоровья

1. В чем заключаются особенности состава угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью?
2. Как соотносятся между собой составы принуждения к изъятию органов или тканей человека для трансплантации, заражение венерической болезнью и заражение ВИЧ-инфекцией?
3. В чем особенности объективных и субъективных признаков неоказание помощи больному и оставление в опасности, а так же соотношение данных преступлений и убийства, совершенного путем бездействия?

Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности, их виды

1. Дайте понятие похищение человека, каковы условия освобождения от уголовной ответственности лица, освободившего похищенного.
2. Назовите объективные и субъективные признаки состава клеветы и отличие от заведомо ложного доноса.

Тема 7. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, их виды

1. Дайте понятие и раскройте объективные и субъективные признаки состава изнасилования.
2. В чем заключается отличие насильственных действий сексуального характера от изнасилования?
3. Каковы особенности принуждения к действиям сексуального характера, его отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера?
4. Раскройте содержание объективных и субъективных признаков полового сношения и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста и развратных действий.

Тема 8. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, их виды

1. Какие конституционные права и свободы человека являются объектом уголовно-правовой охраны?
2. Назовите систему преступлений против политических прав граждан в УК РФ.
3. Раскройте особенности преступлений против личных прав и свобод человека и гражданина.
4. В чем особенности преступлений против социальных прав и свобод граждан?

Тема 9. Преступления против семьи и несовершеннолетних, их виды

1. Раскройте содержание способов и форм вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.
2. В чем заключаются особенности объективной стороны и субъекта неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних?
3. Как соотносятся между собой составы подмены ребенка, незаконное усыновление (удочерение) и разглашение тайны усыновления (удочерения)?
4. Назовите особенности объективной стороны и субъектов неисполнение обязанности уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Развитие уголовного законодательства об ответственности за преступления против личности. Понятие и общая характеристика преступлений против личности

Выберите один правильный ответ:

Определение потерпевшего от преступления:

- дается в ст. 2 УК РФ «Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации»;
- *в Российском уголовном законодательстве не приводится;
- содержится в ст. 14 УК РФ «Понятие преступления»;
- формируется в ст. 7 УК РФ «Принцип гуманизма».

Выберите один правильный ответ:

Убийство признается оконченным с момента:

- покушения на преступление;
- приготовления к преступлению;
- *наступления общественно опасного последствия в результате совершения общественно опасного деяния;
- совершения общественно опасного деяния.

Выберите один правильный ответ:

С учетом действующих нормативных актов и сложившейся правоприменительной практики, моментом наступления смерти человека признается:

- *биологическая смерть;
- окончательная остановка сердца;
- остановка дыхания и прекращение сердцебиения;
- отсутствие самостоятельного дыхания.

Тема 2. Преступления против жизни. Простое и квалифицированное убийство

Выберите один правильный ответ:

За убийство лицо подлежит уголовной ответственности при достижении:

- 21 года;
- *14 лет;
- 16 лет;
- 18 лет.

Выберите один правильный ответ:

Субъективная сторона убийства характеризуется:

- только прямым умыслом;
- только косвенным умыслом;
- *только умышленной виной;
- умышленной или неосторожной виной.

Тема 3. Привилегированное убийство. Преступления против жизни, не относящиеся к убийству

Выберите один правильный ответ:

К привилегированному убийству относится убийство:

- из сострадания;
- *в состоянии аффекта;
- с целью скрыть другое преступление;
- двух и более лиц из сострадания.

Выберите один правильный ответ:

Формой вины при убийстве матерью новорожденного ребенка может быть только:

- неосторожность;
- *прямой или косвенный умысел;
- косвенный умысел;
- легкомыслие.

Выберите один правильный ответ:

К преступлениям против жизни относится:

- причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего;
- заражение ВИЧ-инфекцией;
- угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;
- *доведение до самоубийства.

Тема 4. Преступления против здоровья. Понятие и виды вреда здоровья

Выберите один правильный ответ:

Форма вины в ч. 4 ст. 111 УК РФ характеризуется:

- прямым умыслом;
- косвенным умыслом;
- неосторожностью;
- *двойной формой вины.

Выберите один правильный ответ:

Уголовная ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью наступает:

- с шестнадцати лет;
- *с четырнадцати лет;
- с восемнадцати лет;
- с двенадцати лет.

Выберите один правильный ответ:

Умышленное причинение вреда здоровью, вызвавшего потерю профессиональной трудоспособности квалифицируется как:

- умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ);
- *умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- побои (ст. 116 УК РФ).

Тема 5. Иные преступления против жизни и здоровья

Выберите один правильный ответ:

Форма вины в ст. 118 УК РФ характеризуется:

- прямым умыслом;
- косвенным умыслом;
- *неосторожностью;
- двойной формой вины.

Выберите один правильный ответ:

Форма вины в ст. 125 УК РФ «Оставление в опасности» характеризуется:

- *прямым умыслом;
- косвенным умыслом;
- неосторожностью;
- двойной формой вины.

Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности, их виды

Выберите один правильный ответ:

Субъектом похищения человека может быть:

- только лицо, достигшее 16 летнего возраста;
- *лицо, достигшее 14 летнего возраста;
- только совершеннолетнее лицо;
- лицо, состоящее в преступной группе.

Выберите один правильный ответ:

Квалифицированным видом клеветы в УК РФ считается клевета:

- должностного лица при исполнении обязанностей;
- государственного должностного лица;
- *содержащееся в публичном выступлении или в средствах массовой информации;
- государственного органа.

Тема 7. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, их виды

Выберите один правильный ответ:

Объектом изнасилования является:

- *половая свобода и половая неприкосновенность
- независимость женщины;
- общественные отношения между женщиной и мужчиной;
- неприкосновенность личности женщины.

Выберите один правильный ответ:

Потерпевшим от изнасилования может быть только:

- лицо мужского пола;
- лицо мужского и женского пола;
- должностное лицо
- *лицо женского пола.

Тема 8. Преступления против конституционных прав и свобод человека и

<p>гражданина, их виды</p> <p>Выберите один правильный ответ: Преступное нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК) по субъективной стороне предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неосторожность в форме легкомыслия; - *прямой умысел; - косвенный умысел; - косвенный умысел или неосторожность.
<p>Выберите один правильный ответ: Субъективная сторона состава нарушения правил охраны труда (ст. 143 УК РФ) характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямым и косвенным умыслом; - только легкомыслием; - *легкомыслием и небрежностью; - только прямым умыслом
<p>Тема 9. Преступления против семьи и несовершеннолетних, их виды</p>
<p>Выберите один правильный ответ: Субъектом вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления согласно УК РФ может быть лицо, достигшее возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - *18 лет; - 14 лет; - 16 лет; - 17 лет.
<p>Выберите один правильный ответ: Статья 153 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за подмену ребенка, совершенную:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неоднократно; - по неосторожности; - *из корыстных или иных низменных побуждений; - по мотиву сострадания.
<p>Выберите один правильный ответ: Квалифицированным видом вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления УК РФ считает деяние, совершенное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - *родителями; - с незаконным вывозом несовершеннолетнего за границу; - в отношении двух или более несовершеннолетних; - неоднократно.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Развитие уголовного законодательства об ответственности за преступления против личности. Понятие и общая характеристика преступлений против личности

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики квалифицируйте действия в приведенной ситуации:

Березкин на почве личной неприязни к Федорову задумал совершить убийство последнего. С этой целью в ночное время, находясь в состоянии алкогольного опьянения, он проник в дом Федорова и дважды ударил того, лежащего под одеялом на кровати, топором в область шеи. По заключению судебно-медицинской экспертизы Федоров скончался от инфаркта миокарда до нанесения ему ударов Березкиным.

Тема 2. Преступления против жизни. Простое и квалифицированное убийство

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики квалифицируйте действия указанных лиц в приведенной ситуации:

Скворцов и Лопатин решили совершить убийство Денисова. С этой целью Скворцов под предлогом помочь ему снять колесо с машины вызвал Денисова из дома, а Лопатин из-за угла набросился на него и дважды ударил ножом, в результате чего потерпевший скончался

на месте.

Тема 3. Привилегированное убийство. Преступления против жизни, не относящиеся к убийству

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики можно ли согласиться с данной квалификацией действи в приведенной ситуации:

Чтобы защитить урожай яблок от воров, Лябунов обмотал забор сада оголенной проволокой, через которую пропустил элек-трический ток напряжением 220 вольт. Проходивший мимо сада бомж Сизиков решил сорвать несколько яблок для своей подруги, полез через забор, задел проволоку и был убит током. Ранее некоторые граждане уже получали легкие ожоги от случайного соприкосновения с проволокой и Лябунову было известно об этом. Суд осудил Лябунова по ч.1 ст. 108 УК РФ.

Тема 4. Преступления против здоровья. Понятие и виды вреда здоровья

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики квалифицируйте действия в приведенной ситуации:

Ипатова на почве ревности решила «наказать» Корневу за то, что та вступила в интимные отношения с ее сожителем - Васиным. Реализуя свой умысел, Ипатова плеснула в лицо Корневой раствором азотной кислоты, в результате чего потерпевшей были причинены ожоги лица и шеи и она утратила способность видеть правым глазом.

Тема 5. Иные преступления против жизни и здоровья

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики квалифицируйте действия в приведенной ситуации:

Ветров, проживающий в частном доме, желая избавиться от своего престарелого отца, лишённого возможности самостоя-тельно передвигаться, на 10 дней оставил его одного без пищи, воды и ухода. Через 8 дней отец Ветрова умер.

Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности, их виды

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики квалифицируйте действия в приведенной ситуации:

Серов, преследуя корыстные цели, обманном путем доставил гр-на Мышкина в свой гараж и закрыл в погребе, где потер-певший находился в течение 2-х недель и был освобожден только после того, как написал расписку на сумму 5000.000 рублей, якобы полученную им в долг от Серова.

Какие последствия имеет в этом случае факт освобождения им удерживаемого лица, обоснуйте свою точку зрения.

Тема 7. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, их виды

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики квалифицируйте действия в приведенной ситуации:

Скалкин, угрожая убийством, изнасиловал незнакомую ему Анастасию М., которой было в это время 17 лет. Во время насилия потерпевшая просила отпустить ее, кричала о том, что она еще несовершеннолетняя. В суде Скалкин сказал, что по комплек-ции Анастасия выглядела старше, и он ей не поверил.

Тема 8. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, их виды

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики квалифицируйте действия в приведенной ситуации:

Мастер Нефедов ввиду неисправности токарного станка запретил на нем работать, и распорядился повесить специальную табличку, предупреждающую о неисправности. Несмотря на это, рабочий Трошев по своей инициативе включил станок, намереваясь выточить заготовку крепления подвески для принадлежащей ему легковой автомашины. В

результате произошедшего разрушения движущейся части станка Трошев получил смертельную травму.

Тема 9. Преступления против семьи и несовершеннолетних, их виды

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики квалифицируйте действия в приведенной ситуации:

Супруги Михеевы, имея троих несовершеннолетних детей, постоянно пьянствовали, постоянной работы не имели, в результате чего дети постоянно голодали, выпрашивали пищу у соседей, ходили в грязной одежде, не имели школьных принадлежностей и в санитарном отношении находились в запущенном состоянии. Кроме этого родители под угрозой применения насилия заставляли детей выпрашивать деньги у прохожих на остановках общественного транспорта.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Конституционные основы борьбы с преступлениями против личности.
2. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести (ст. 112 УК РФ).
3. Понятие убийства по российскому уголовному законодательству.
4. Побои (ст. 116 УК РФ). Истязание (ст. 17 УК РФ).
5. Виды убийств по УК РФ.
6. Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ).
7. Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ).
8. Простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
9. Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ).
10. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).
11. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ).
12. Разграничение убийства, предусмотренного п. «б» ч. 2 от ст.ст. 277, 295 и 317 УК РФ.
13. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).
14. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).
15. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
16. Похищение человека (ст. 126 УК РФ).
17. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).
18. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
19. Клевета (ст. 128.1 УК РФ).
20. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Виды аффекта (ст. 107 УК РФ).
21. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК РФ).
22. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
23. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).
24. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
25. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).
26. Общее понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
27. Общее понятие преступлений против здоровья и их виды.
28. Нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ).
29. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ).
30. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПКс – 1	Способность правильно квалифицировать общественно опасные деяния против личности, общества и государства	ПКс-1.2	Способен дать правильную квалификацию деянию по преступлениям против личности и преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности
----------------	--	----------------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс - 1.2 Способен дать правильную квалификацию деянию по преступлениям против личности и преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи, факторы и механизмы изменений в профессиональной деятельности и дает правильную квалификацию деянию по преступлениям против личности и преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности	Нашел и произвел анализ информации, полученной из различных источников. Выявил причинно-следственные связи, факторы и механизмы изменений в профессиональной деятельности и дал правильную квалификацию деянию по преступлениям против личности и преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.
Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре уголовного права и процесса.

Для подготовки к экзамену

1. Назовите конституционные основы борьбы с преступлениями против личности.
2. Раскройте признаки умышленного причинения вреда здоровью средней тяжести (ст. 112 УК РФ).
3. Дайте понятие убийства по российскому уголовному законодательству и раскройте его признаки.
4. В чем заключаются особенности состава поби по действующему законодательству?
5. Перечислите виды убийств по УК РФ, раскройте их признаки.

6. Раскройте признаки умышленного причинения легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ).

7. Назовите стадии совершения умышленного убийства. Когда возможен добровольный отказ от доведения убийства до конца?

8. В чем заключаются особенности состава истязания?

9. Каковы пределы ответственности соучастников в убийстве?

10. Дайте общую характеристику состава заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ).

11. Назовите и охарактеризуйте признаки простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).

12. Дайте общую характеристику состава заражения ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ).

13. Дайте общую характеристику объективных и субъективных признаков убийства двух и более лиц (п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ).

14. В чем заключаются особенности состава угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ)?

15. Дайте общую характеристику объективных и субъективных признаков убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ).

Пример ситуационной задачи

Г. с целью совершения убийства тайно проник в квартиру А.

Вопросы:

- 1) Каким требованиям должно соответствовать незаконное проникновение в жилище?
- 2) Подлежит ли Г. уголовной ответственности за убийство?

Ключи

- 1) Г. подлежит уголовной ответственности за убийство.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

(для заочной формы обучения (второе высшее) с применением ДОТ)

Выберите один правильный ответ:

1. Выражение: лицо подлежит уголовной ответственности только за общественно опасные деяния и наступившие последствия, в отношении которых установлена его вина, относится к...

- а) принципу законности;
- б) принципу справедливости;
- в) * принципу вины;

Выберите один правильный ответ:

2. Понятие преступления дано в:

- а) ст. 12 УК РФ;
- б) ст. 13 УК РФ;
- в) *ст. 14 УК РФ;
- г) ст. 15 УК РФ.

3. Установить правильную последовательность признаков преступления:

- а) противоправность
- б) наказуемость
- в) общественная опасность
- г) виновность

Вставьте пропущенное слово:

4. Соучастие в преступлении – это умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении _____ преступления. *(умышленного)

Выберите один правильный ответ:

5. Под убийством в УК РФ понимается:

- а) лишение другого человека жизни;
- б) противоправное, умышленное или неосторожное лишение человека жизни;
- в) *умышленное причинение смерти другому человеку;

Выберите один правильный ответ:

6. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль – это:

- а) *побои;
- б) умышленное причинение легкого вреда здоровью;
- в) истязание.

Выберите правильные ответы:

7. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – это:

- а) *потеря зрения;
- б) *потеря слуха;
- в) *прерывание беременности;
- г) причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями.

Выберите один правильный ответ:

8. Размер хищения признается крупным, если он:

- а) составляет сумму от 5000 руб. до 250000 рублей;
- б) *составляет сумму от 250000 до 1000000 рублей;
- в) составляет сумму свыше 1000000 рублей;

Выберите один правильный ответ:

9. Убийством со смягчающими обстоятельствами не является убийство

- а) мать новорожденного ребенка
- б) в состоянии аффекта
- в) *из ревности

Выберите правильные ответы:

10. Убийством с отягчающими обстоятельствами является убийство:

- а) *двух и более лиц
- б) совершенное несовершеннолетним
- в) *из хулиганских побуждений
- г) *совершенное с особой жестокостью

Выберите правильные ответы:

11. Убийством со смягчающими обстоятельствами является убийство:

- а) *мать новорожденного ребенка
- б) *в состоянии аффекта
- в) из ревности

Выберите правильные ответы:

12. Преступлением против свободы, чести и достоинства личности является:

- а) *похищение человека
- б) захват заложников
- в) *незаконное лишение свободы

Выберите один правильный ответ:

13. Основным объектом похищения человека (ст. 126 УК РФ) является:

- а) жизнь и здоровье

- б) личная свобода и достоинство человека
- в) *личная свобода человека

Выберите один правильный ответ:

14. Похищение человека считается оконченным преступлением с момента:

- а) изъятия из естественной среды обитания
- б) *перемещения
- в) применения насилия

Выберите один правильный ответ:

15. Родители или усыновители могут быть субъектами похищения ребенка в случае:

- а) не могут быть
- б) *если действуют из корыстной заинтересованности
- в) если действуют вопреки указаниям закона.

Пример ситуационной задачи

В Парке Горького (Москва) 6-летний ребенок катался на самокате. На него наехал прогулочный паровозик. Ребенок получил травмы и был госпитализирован в тяжелом состоянии. Возбуждено уголовное дело.

Вопросы:

- 1) Определите объект совершенного преступления.
- 2) По какой статье УК РФ (предположительно) надлежит возбудить уголовное дело?

Ключ:

- 1) Объектом преступления является общественное здоровье.
- 2) Уголовное дело надлежит возбудить по ч. 2 ст. 238 УК РФ, поскольку вред был причинен при предоставлении услуг, которые не отвечали требованиям безопасности. Такая квалификация с наибольшей полнотой охватывает обстоятельства дела.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (для заочной формы обучения с применением ДОТ)

Вопрос 1. Охарактеризуйте состав простого убийства, назовите отличительные признаки от доведения до самоубийства.

(ответ оценивается в 10 баллов)

Вопрос 2. Назовите признаки объективной стороны убийства матерью новорожденного ребенка.

(ответ оценивается в 10 баллов)

Вопрос 3. Назовите особенности убийства в состоянии аффекта.

(ответ оценивается в 10 баллов)

Вопрос 4. Охарактеризуйте критерии тяжкого вреда здоровью

(ответ оценивается в 10 баллов)

Вопрос 5. Перечислите критерии средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью (ответ оценивается в 10 баллов)

Задача 1: Гр-н Андреев у себя дома на почве личных неприязненных отношений нанес ножевое ранение Петрову, который скончался на месте.

(ответ оценивается в 25 баллов)

Задача 2. Рублев из мести плеснул раствором серной кислоты Гордеевой, которая изменила ему с другом Рублева. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Рублева.

(ответ оценивается в 25 баллов)

Шкала оценивания

Очная и заочная формы обучения

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно 0-50	<p>Студент не может дать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент не знает основные понятия дисциплины, не может дать правовую оценку нормам права в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств.</p>
Удовлетворительно 51-64	<p>Студент дает частично верную правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений.</p> <p>Студент имеет представление об основных понятиях дисциплины, не в полной мере может дать правовую оценку нормам права в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств.</p>
Хорошо 65-84	<p>Студент дает полную, но не всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, может дать правовую оценку нормам права в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств.</p>
Отлично 85-100	<p>Студент дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, может дать правовую оценку нормам права в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств.</p>

Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Для получения положительной оценки на Экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Преступления против личности» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и курсовой работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

По темам курса предусматривается изучение судебной практики для выявления особенностей реализации уголовного законодательства и проблем правоприменения. Поэтому только изучением актуальных учебников и комментариев к законодательству при освоении этих тем обойтись нельзя.

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере корпоративного права очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без

непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения (второе высшее) с применением ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Уголовное право» студентами заочной формы обучения с применением ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/> При проведении электронного семинара с групповой дискуссией для студентов заочной формы обучения с применением ДОТ каждый студент должен не только самостоятельно выполнить задания семинара, но и изучить ответы одноклассников на задания семинара, выставленные на портале, и дать письменную краткую характеристику выполненным заданиям минимум двух одноклассников.

В ходе работы возможен обмен мнениями студентов и публичное обсуждение в рамках групповой дискуссии вопросов электронного семинара для улучшения его результата.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для уголовного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных уголовно-правовых терминов и ссылка на статьи уголовно-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере уголовного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

.1.Основная литература.

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-12767-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448293>

2. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448292>

3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471828>

4. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472714>

6.2.Дополнительная литература

1. Власов, Ю. А. Особенности квалификации отдельных видов преступлений против личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Власов. - Электрон. дан. - Омск : Изд-во Омск. акад. МВД России, 2014. - 88 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36045>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Джинджолия, Р. С. Оценочные понятия в составах преступлений против личности (человека) [Электронный ресурс] : монография / Р. С. Джинджолия. - Электрон. дан. - Москва : Изд-во Рос. нов. ун-та, 2012. - 272 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21294>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Джинджолия, Р. С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности [Электронный ресурс] : монография / Р. С. Джинджолия ; под ред. А. А. Магомедова. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 272 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8794>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118359>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Преступления против личности [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения по направлению 40.03.01 - Юриспруденция : (авт. ред.) / Сиб. акад. гос. службы ; сост. И. В. Розумань. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 109 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / СибИУ - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Черткова, Т. А. Уголовное право : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 и направлению 030900.62 - Юриспруденция / Т. А. Черткова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 309 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3517/ugpravo_13_up.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Преступления против личности [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения по направлению 40.03.01 - Юриспруденция : (авт. ред.) / Сиб. акад. гос. службы ; сост. И. В. Розумань. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 109 с. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / СиБИУ – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.04.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993., (ред. 30.12.2008) // Российская газета, 2009. № 7.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федерал. закон Рос. Федерации от 13.06.1996г. № 63-ФЗ: (ред. от 17.04.2017). //Собрание законодательства РФ.1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федерал. закон Рос. Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 05.04.2017) //Собрание законодательства РФ. 1997. - № 2. - Ст. 198 .

4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: федерал. закон Рос. Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 17.04.2017) //Российская газета от 20.12.2001. .

5. Модельный Уголовный кодекс для государств-участников СНГ // Правоведение. - 1996- № 1 - С. 91 – 150.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>
3. Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - <http://www.arbitr.ru/>
4. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
6. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности - <http://www.rupto.ru/rupto/portal/start>
8. Официальный сайт Банка России - <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей - <http://www.rspp.ru/>
10. Портал услуг Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии- <https://rosreestr.ru/wps/portal>
11. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства - <http://smb.gov.ru/>
12. Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов - <http://zakupki.gov.ru/wps/portal/base/topmain/home>

1. 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.