

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой уголовного права и процесса
Протокол от «21» декабря 2021 г.
№ 12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

**КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННОЙ
ПРЕСТУПНОСТИ**

(Б1.В.ДВ.04.02)

КХиППП

краткое наименование дисциплины

Специальность 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация: «Уголовно-правовая»
квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор-составитель:

Канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса
Морозов Борис Петрович

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса
Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса
Крупницкая Валерия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы...	1
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	1
3. Содержание и структура дисциплины.....	3
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...	6
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	7
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	12
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.02) «КХиППП» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 2	Способность к выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений	ПКс - 2.5	Способен выявлять применимые к ситуации нормы в профессиональной деятельности и осуществлять их реализацию.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность к выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений	ПКс - 2.5	<p>на уровне знаний об основах юридической техники, её методах, правилах, приемах и средствах; об особенностях изложения правовых норм в рамках отдельных отраслей права</p> <p>На уровне умений оперировать на практике различными юридическими понятиями и категориями; определять содержание правовых норм, изложенных в текстах нормативно-правовых актов; определять место правоохранительных органов в системе органов государственной власти РФ;</p> <p>На уровне навыков анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; навыками психологического анализа различных правовых явлений и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов</p>

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений «КХиППП» (Б1.В.ДВ.04.02) изучается на 4 курсе (8 семестр) очной формы обучения и на 6 курсе (11 семестр) заочной формы обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 108 часов (10 часов лекций, 12 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 86 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – Зачет.

заочная форма обучения

- 72 часа (4 часа лекций, на самостоятельную работу обучающихся – 68 часов).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – Зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области уголовного права, криминалистики, уголовного процесса и методики расследования отдельных видов преступлений, а также на приобретенные ранее умения и навыки оценки фактов и обстоятельств.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Б1.О.24	Уголовное право
Б1.О.17	Криминология
Б1.О.28	Уголовно-процессуальное право
Б1.В.ДВ.05.02	Криминальная психология

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

На очной форме дисциплина КХиППП заканчивает формирование компетенции.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваем ¹ , промежуток аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	лр	Пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие и структура насильственной преступности		2		2		18	ПЗ, О
Тема 2.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья		2		2		18	ПЗ, О
Тема 3.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности		2		2		18	ПЗ, О
Тема 4.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка		2		2		16	ПЗ, О
Тема 5.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против государственной власти		2		4		16	ПЗ, О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	10		12		86	
		3						З.Е.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущ. контроля успеваем ² , промежуток аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	лр	Пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие и структура насильственной преступности		1				14	ПЗ, О
Тема 2.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья		1				14	ПЗ, О
Тема 3.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности						12	ПЗ, О
Тема 4.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка		1				14	ПЗ, О
Тема 5.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против государственной власти		1				14	ПЗ, О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4				68	
		2						З.Е.

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
РЗ решение задач	Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач
ПЗ практическое задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Д доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и структура насильственной преступности.

Понятие криминального насилия. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений.

Общая криминологическая характеристика личности насильственного преступника, социально-психологические и нравственные особенности.

Мотивы насильственных преступлений. Конфликты в сфере быта и досуга, пьянство и наркотизм в детерминации криминального насилия. Роль криминальной среды.

Общее и специальное предупреждение насильственных преступлений. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Профилактическое значение неотвратимости ответственности за правонарушения и преступления небольшой тяжести, предшествующие тяжким преступлениям против личности.

Тема 2. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья.

Понятие насильственных преступлений против жизни и здоровья. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений против жизни и здоровья.

Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего насильственные преступления против жизни и здоровья.

Мотивы насильственных преступлений против жизни и здоровья. Конфликты в сфере быта и досуга, пьянство и наркотизм в детерминации насильственных преступлений против жизни и здоровья. Роль средств массовой информации в распространении насильственных преступлений против жизни и здоровья.

Общее и специальное предупреждение насильственных преступлений против жизни и здоровья. Роль государственных органов в профилактике насильственных преступлений против жизни и здоровья.

Тема 3. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Понятие насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Причины и условия, детерминирующие совершение насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Виктимное поведение жертв насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Общее и специальное предупреждение насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Роль средств массовой информации, образовательных учреждений, государственных органов в профилактике насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Тема 4. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Понятие насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Насильственные преступления террористического характера и их криминологическая характеристика.

Хулиганство и его роль в системе насильственной преступности.

Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего насильственные преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Причины и условия, детерминирующие совершение насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Общее и специальное предупреждение насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 5. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против государственной власти.

Понятие и структура насильственных преступлений против государственной власти. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений против насильственных преступлений против государственной власти.

Насильственные преступления, посягающие на конституционные основы и безопасность государства.

Преступления экстремистского характера в структуре насильственной преступности.

Насильственные преступления, посягающие на интересы правосудия и порядок управления.

Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего насильственные преступления против государственной власти.

Причины и условия, детерминирующие совершение насильственных преступлений против государственной власти.

Общее и специальное предупреждение насильственных преступлений против государственной власти.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «КХиПП» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и структура насильственной преступности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Тема 4.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 5.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений против государственной власти	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Решение тестового задания	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Предоставление доклада-презентации	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

	Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Решение задач	Для лиц с нарушениями зрения: Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1. Понятие и структура насильственной преступности.

1. Как, по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств? (Подготовьте презентацию на тему)

2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием? (Подготовьте презентацию на тему)

3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен: - в разных странах; - разных регионах России; - в различные исторические периоды. (Подготовьте презентацию на тему)

4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности: - правовой; - социологический; - антропологический; - теологический. (Подготовьте презентацию на тему)

5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях. (Подготовьте презентацию на тему)

6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ. (Подготовьте презентацию на тему)

7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия? (Подготовьте презентацию на тему)

8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе

исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений? (Подготовьте презентацию на тему)

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране? (Подготовьте презентацию на тему).

Тема 2. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья.

На основе материала для анализа - приговора суда об убийстве или причинении вреда здоровью - выполнить следующие задания.

Задание 1. Изучить содержание представленных материалов и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

а) Какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);

б) Дайте сравнительную оценку отмеченным выше обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание 2. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время. Распределить эти причины и условия по четырем уровням, выделяемым в криминологии, в форме таблицы:

Общесоциальный	Региональный	Групповой	Индивидуальный
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5

Тема 3. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

На основе материала для анализа - приговора суда по ст. 131 или 132 УК РФ - выполнить следующие задания.

Задание 1. Изучить содержание представленных материалов и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

а) Какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);

б) Дайте сравнительную оценку отмеченным выше обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание 2. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время. Распределить эти причины и условия по четырем уровням, выделяемым в криминологии, в форме таблицы:

Общесоциальный	Региональный	Групповой	Индивидуальный
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5

Тема 4. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

На основе материала для анализа - приговора суда по ст. 205, 206, 212, 213, 226 УК РФ - выполнить следующие задания.

Задание 1. Изучить содержание представленных материалов и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

а) Какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);

б) Дайте сравнительную оценку отмеченным выше обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание 2. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время. Распределить эти причины и условия по четырем уровням, выделяемым в криминологии, в форме таблицы:

Общесоциальный	Региональный	Групповой	Индивидуальный
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5

Тема 5. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против государственной власти.

На основе материала для анализа - приговора суда по ст. 277, 282, 295, 296, 317, 318, 333, 334 УК РФ - выполнить следующие задания.

Задание 1. Изучить содержание представленных материалов и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

а) Какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);

б) Дайте сравнительную оценку отмеченным выше обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание 2. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время. Распределить эти причины и условия по четырем уровням, выделяемым в криминологии, в форме таблицы:

Общесоциальный	Региональный	Групповой	Индивидуальный
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5

Типовые практические задания

Тема 1. Понятие и структура насильственной преступности.

Задание. Используя данные, приведенные в таблице, вычислите темпы роста и темпы прироста насильственной преступности в районе за каждый год. Опираясь на данные таблицы, определите тенденцию динамики насильственной преступности в районе.

Таблица

Количество насильственных преступлений в районе.

Год	Зарегистрировано преступлений, совершенных группами	Абсолютный прирост к предыдущему году	Абсолютный прирост к 2012 году	Темпы роста к предшествующему году, (%)	Темпы роста к 2012 году, (%)	Темпы прироста к предшествующему году, (%)	Темпы прироста к 2012 году, (%)
1	2	3	4	5	6	7	8
2012	440						
2013	453						
2014	465						
2015	476						
2016	481						
2017	506						
2018	497						

2019	507						
2020	521						
2021	540						

Тема 2. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья.

Ситуационная задача. М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик.

Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, М. стал требовать у нее деньги на выпивку.

Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване.

Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан полицией.

Задание:

1. Изучите фабулу дела.
2. Определите тип личности насильственного преступника и обоснуйте свой выбор.
3. Какие меры воздействия в отношении данного преступника можно было бы применить в целях предупреждения либо профилактики преступного поведения?

Тема 3. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Ситуационная задача. Гр-н Б., 37 лет, наследственность не отягощена, работает сварщиком на машиностроительном заводе, по месту работы характеризуется положительно, женат, имеет двоих детей, мальчика и девочку, 10 и 13 лет, в анамнезе - шизофрения.

Был привлечен к уголовной ответственности за убийство и совершение насильственных действий сексуального характера по отношению к 19-летней студентки, гр-ки К.

В ночь с 27-го по 28 июля 2014 года, преодолев сопротивление жертвы, пытался совершить с ней половой акт, по причине отсутствия эрекции осуществил проникновения во влагалище и задний проход деревянным предметом фаллической формы, причинив множественные повреждения несовместимые с жизнью, от которых жертва скончалась на месте.

Был привлечен к уголовной ответственности за убийство и совершение насильственных действий сексуального характера. На следствии характер нанесенных повреждений отрицает, утверждает, что сексуальный контакт был добровольным и происходил в естественной форме. Выявлена стойкая фиксация переживаний в сфере сексуальных отношений. С гордостью рассказывал о многочисленных любовницах, с которыми имел постоянные, успешные сексуальные контакты, утверждает также, что и с женой живет регулярной половой жизнью и имеет с ней ежедневные сексуальные взаимоотношения.

В ходе следствия была выявлена невозможность гр-на Б. вступать в нормальные сексуальные отношения по причине отсутствия эрекции, вызванной приемом психотропных препаратов. Как жена, так и предполагаемые сексуальные партнёрши гр-на Б., полностью отрицали сексуальные взаимоотношения с обвиняемым.

В процессе бесед с психологом дети обвиняемого показали, что отец неоднократно подсматривал за ними в то время, когда они переодевались или принимали ванну, пытался осуществлять манипуляции с их половыми органами во время сна, но убегал после оказания незначительного сопротивления.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы признан невменяемым. После назначения принудительных мер медицинского характера помещен в стационар специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Задание:

1. Изучите фабулу дела.
2. Определите тип личности сексуально-насильственного преступника и обоснуйте свое решение.
3. Какие меры воздействия в отношении данного преступника можно было бы применить в целях предупреждения либо профилактики преступного поведения?

Тема 4. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Ситуационная задача. В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров, по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка).

Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 80-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом, убитым с особой жестокостью.

К 1994 г. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге). Однако амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно. В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения.

Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив.

После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

Задание.

1. Прочтите нижеприведенный текст.
2. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества Хайдара Закирова.

Тема 5. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против государственной власти.

Ситуационная задача. Депутат Красноярского горсовета Владимир Тетельмин в 1996 году во время бунта осужденных в исправительной колонии, которая находилась в городе Красноярске, обратился с просьбой к осужденным через городскую вечернюю газету. "Мы, депутаты, - пишет Тетельмин, - поддерживаем справедливые требования заключенных и будем содействовать их реализации. В свою очередь я, как уполномоченный народа, вправе обратиться к авторитетам того мира, который именуют преступным, с убедительной просьбой. Господа, если это в ваших силах, то сделайте все возможное, чтобы в это тревожное время в нашем городе не совершались преступления против личности. Помогите демократам в преобразовании нашей жизни. Чем лучше и спокойнее будут люди на воле, тем лучше будет жизнь в зонах. Используйте свой высокий авторитет на то, чтобы в обозримой перспективе не было грабежей на ночных улицах, чтобы здоровые мужики не врывались в квартиры, в которых живут одинокие люди и дети... Пусть спокойно пройдут выборы или назначение глав города и края. В обстановке тревоги и страха нам, демократам, победить будет трудно. А поражение демократов будет нашим общим поражением».

Задание.

1. Дайте оценку обращению депутата.
2. Возможны ли компромиссы и договоры между властью и преступным миром?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 2	Способность к выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений	ПКс - 2.5	Способен выявлять применимые к ситуации нормы в профессиональной деятельности и осуществлять их реализацию.

Очная и заочная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс - 2.5 Способен выявлять применимые к ситуации нормы в профессиональной деятельности и осуществлять их реализацию.	Принимает оптимальные решения по применению мер направленных на задачи исполнительного производства. Применяют нормы материального и процессуального права при решении правовых проблем. Определяет оптимальные пути предупреждения насильственной преступности	Принял оптимальные решения по применению мер направленных на задачи исполнительного производства. Принял нормы материального и процессуального права при решении правовых проблем. Определил оптимальные пути предупреждения насильственной преступности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с

увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания к зачету

1. Понятие насильственной преступности и ее структура.
2. Современные научные направления в изучении насильственной преступности.
3. Насильственная преступность: понятие, объем и уровень, коэффициенты и индексы насильственной преступности (количественные показатели).
4. Насильственная преступность: понятие, динамика, структура, характер преступности и ее общественная опасность (качественные показатели преступности).
5. Теория причинности в и ее значение в понимании детерминации насильственной преступности.
6. Теоретические подходы к анализу личности насильственного преступника.
7. Характеристика личности современных насильственных преступников, структурный анализ: социально-ролевая, нравственно-психологическая и правовая составляющая.
8. Классификация насильственных преступников и типология их личности.
9. Конкретная жизненная ситуация и ее роль при совершении насильственного преступления. Криминогенная ситуация и ее виды применительно к насильственным преступлениям.
10. Роль потерпевшего в процессе совершения насильственного преступления.
11. Виды, субъекты и направления криминологического прогнозирования.
12. Организация и методика прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
13. Понятие и значение планирования борьбы с преступностью.
14. Понятие, принципы и социальная оценка системы противодействия различным видам насильственной преступности.
15. Объекты и субъекты деятельности по предупреждению насильственной преступности.
16. Уровни и виды предупреждения насильственной преступности.
17. Убийства и их предупреждение.
18. Преступное причинение вреда здоровью и их предупреждение.
19. Особенности криминологической характеристики и профилактика преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.
20. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности несовершеннолетних.
21. Криминологическая характеристика и профилактика семейного насилия.
22. Криминологическая характеристика и профилактика хулиганства.
23. Криминологическая характеристика и профилактика терроризма.
24. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений экстремистского характера.
25. Особенности насильственных преступлений, совершаемых женщинами.
26. Особенности криминологической характеристики и профилактика грабежей и разбоев.
27. Особенности криминологической характеристики и профилактика вымогательств.
28. Особенности криминологической характеристики и профилактика насильственных преступлений против интересов правосудия.

29. Особенности криминологической характеристики и профилактика насильственных преступлений против конституционного строя.

30. Особенности криминологической характеристики и профилактика насильственных преступлений против сотрудников правоохранительных органов.

31. Особенности криминологической характеристики и профилактика насильственных преступлений, совершаемых военнослужащими.

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

1. Выберите один правильный ответ³

1. Механизм преступного поведения – представляет собой

а. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление

*в. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.

с. способ взаимодействия личности и жертвы

2. Кто может стать потерпевшим от насильственного преступления

а. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая

*в. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная

с. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника

3. Структура насильственной преступности раскрывает

а. особенности личности преступника

в. характер преступного поведения

*с. из каких видов преступлений она состоит

д. взаимосвязи между разными видами преступлений

4. Мотивацию, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает

*а. потребности и интересы личности

в. результат преступного поведения

с. причина совершения деяния

5. Теория объективного характера причин насильственной преступности содержала то,

а. что причинами насильственной преступности являются индивидуалистические традиции, привычки, интересы и мотивация

в. что существование насильственной преступности связано с негативными сторонами противоречий общественного развития

с. что причинами насильственной преступности являются биологические свойства личности

6. Расставьте указанные преступления, совершаемые женщинами, в порядке от самых распространённых до менее таковых

а. хищения чужого имущества путем присвоения или растраты***

в. кражи*

³ Правильный ответ отмечен звездочкой

- с. мошенничество**
- д. вымогательство*****
- е. убийство ребенка*****
- ж. умышленное причинение вреда здоровью****
- з. убийство*****

7. Структура организованной преступной группы (ОПГ) исходя из её социально-философского определения

- *а. субъект ОПГ -> объект -> средства -> цель -> результат
- в. цель -> субъект ОПГ -> средства -> объект -> результат
- с. субъект ОПГ -> средства -> объект -> цель -> результат

8. Определите из нижеперечисленных характеристик асоциального, или субкультурного насильственного преступника

- а. его часто арестовывают за пьянство, бродяжничество, мелкие кражи, нарушение общественного порядка; к 50 годам имеют свыше 100 арестов и судимостей;
- в. человек, занимающийся такого рода бизнесом, при которой арест является профессиональным риском /сюда можно отнести проституток, мошенников, торговцев наркотиками, сутенеры и пр./. Они устраивают свою “группу”, поставляя товары и услуги, пользующиеся у нее спросом, но при этом нарушают законы общества;
- с. неоднократно совершающий преступления одного и того же вида;
- *д. на протяжении всей своей жизни способен совершать самые разные преступления; он действует подобно психопату, социопату или человеку с антисоциальными личностными отклонениями; импульсивен, беззаботен, поступает, не считаясь ни с другими людьми, ни с обществом; способен совершать преступления против собственности и против личности.

Шкала оценивания

Очная/заочная форма обучения

Зачет («зачтено»/«не зачтено»)	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся имеет общее представление по теме задания, демонстрирует логичность и доказательность изложения материала. Допускает отдельные неточности в использовании ключевых понятий. Обладает определенными навыками по поиску информации о нормативных правовых актах.
Не зачтено	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или излагаемый материал раскрыт поверхностно, не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, не высказано собственное мнение, не проявлена способность к анализу, допущены смысловые и речевые ошибки.

Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Типовые билеты к зачету

Билет 1.

Вопрос: 1. Дайте понятие, проанализируйте структуру насильственной преступности.

Вопрос: 2. Проанализируйте особенности криминологической характеристики и профилактики преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности?

Билет 2.

Вопрос 1: Раскройте основные причины и условия совершения насильственных преступлений.

Вопрос 2: Криминологическая характеристика и профилактика семейного насилия.

Билет 3.

Вопрос 1: Общая характеристика системы мер профилактического воздействия на насильственную преступность.

Вопрос 2: Криминологическая характеристика и профилактика хулиганства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке практических навыков.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для

исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала

<https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые системы: «Консультант плюс», «Гарант»

6.1. Основная литература.

2. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – М.: Юрайт, 2019. – 360 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432783>.

3. Криминология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ.ред. О.С. Капинус; под науч.ред. В.В. Меркурьева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019, – 1132 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432783>.

4. Овчинский, А.С., Овчинский, В. С. Преступное насилие. Преступность в городах. – М.: Издательство: Инфра-М. 2020 - 408 с. - Электрон. дан. - Режим доступа : https://rus.logobook.kz/prod_show.php?object_uid=2235549 (дата обращения : 29.01.2022). - Загл. с экрана.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Телегина, Е.Г. Насильственная преступность лиц женского пола: криминологический и виктимологический аспекты : монография / Е.Г. Телегина. - Электрон. дан. - Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина. Издательство: Русайнс, 2021. - 112 с. - Режим доступа: <https://www.knorus.ru/catalog/pravovedenie-teoriya-prava-istoriya-gosudarstva-i-prava/618891-nasil-stvennaya-prestupnost-lic-zhenskogo-pola-kriminologicheskii-i-viktimologicheskii-aspekty-aspirantura-bakalavriat-monografiya/> (дата обращения: 07.02.2022). - Загл. с экрана.

2. Ханахмедов, А.С. Название: Тяжкая насильственная преступность несовершеннолетних на территории Российской Федерации. М.: Издательство: Юрлитинформ, 2021. - 144 с. - Режим доступа: https://rus.logobook.kz/prod_show.php?object_uid=2309860 (дата обращения: 07.02.2022). - Загл. с экрана.

6.3. Список нормативных правовых документов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // consultant.ru [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/documer> (дата обращения 06.02.2022).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021) (с изм. от 08.04.2021) // consultant.ru [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/documer> (дата обращения 06.02.2022).

3. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : федерал. закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ // URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 06.02.2022).

6.4. Интернет-ресурсы

1. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://crimestat.ru/>

2. Статистика и аналитика // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics>
3. Данные судебной статистики // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
4. Статистическая информация // Федеральная служба исполнения наказаний: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/>
5. Официальный сайт Главного Информационно-аналитического центра при Министерстве внутренних дел РФ // URL: https://мвд.пф/мвд/structure/1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen (дата обращения 06.02.2022).
6. Показатели преступности России // URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения 06.02.2022).

6.5. Иные источники

1. *Справочно-правовая система «Право.ру»* - <http://docs.pravo.ru/>
2. *Информационно-правовая система «Законодательство России»* - <http://pravo.gov.ru/ips>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено

доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.