

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра: «Уголовного права и процесса»

Утверждена кафедрой  
Уголовного права и процесса  
Протокол от «\_21\_» декабря\_2021 г.  
№ \_12\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
**Виктимология**  
**(Б1.В.09)**

не устанавливается  
краткое наименование дисциплины

по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»  
специализация: «уголовно-правовая»  
квалификация выпускника: юрист

Очная, заочная  
год набора – 2021

Новосибирск, 2021

**Автор-составитель:**

канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса  
Комаров Антон Анатольевич.

**Заведующий кафедрой Уголовного права и процесса:**

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса  
Крупницкая Валерия Игоревна.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	23
6.1. Основная литература .....	23
6.2. Дополнительная литература .....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	23
6.4. Нормативные правовые документы .....	23
6.5. Интернет-ресурсы .....	24
6.6. Иные источники .....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.09. «Виктимология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способность правильно квалифицировать общественно опасные деяния против личности, общества и государства	Заочная форма обучения – ПКс-1.3.	Способен дать правильную квалификацию преступлений. Исследует виктимизацию, виктимность а также меры сокращения и предупреждения потенциальных жертв преступлений; способен дать правильную квалификацию преступлений. против государственной власти

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен дать правильную квалификацию преступлений. Исследует виктимизацию, виктимность а также меры сокращения и предупреждения потенциальных жертв преступлений; способен дать правильную квалификацию преступлений. против государственной власти	ПКс-1.3.	<p><b>знания:</b> об особенностях изложения правовых норм в рамках отдельных отраслей права</p> <p><b>умения:</b> определять место правоохранительных органов в системе органов государственной власти РФ;</p> <p><b>навыки</b> информационно-аналитической работы в целях совершенствования профилактики преступности и иных (малозначительных) правонарушений;</p>

## 2. Объём и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы высшего образования.

Объём дисциплины:

**общая трудоёмкость дисциплины** в зачётных единицах составляет 4 З.Е.;

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет,

для очной формы обучения: 40 часов (из них 16 – лек, 24 – практ.), 104 – самостоятельная работа обучающихся;

для заочной формы обучения: 14 часов (из них – 6 лек, 8 – практ.), 126 – самостоятельная работа обучающихся;

Место дисциплины, – Б1.В.09 «Виктимология» осваивается студентами уголовно-правового профиля на:

- пятом курсе, девятом семестре (по очной форме обучения);
- пятом курсе, девятом и десятом семестрах (по заочной форме обучения).

**Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:**

На очной форме обучения:	
Б1.В.04	Административный процесс
Б1.В.ДВ.07.01	Преступления против личности
Б1.В.ДВ.07.02	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности
Б1.В.05	Теория и практика квалификации преступлений
Б1.В.11	Преступления против государственной власти
Б1.В.ДВ.08.01	Коррупционные преступления
Б1.В.ДВ.08.02	Должностные преступления
На заочной форме обучения:	
Б1.В.04	Административный процесс
Б1.В.05	Теория и практика квалификации преступлений

### 3. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР		
			л/эо, дог <sup>2</sup>	лр/эо, дог <sup>3</sup>	пз/эо, дог <sup>3</sup>			КСР
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие и предмет виктимологии Причинный комплекс виктимности.</b>		<b>6</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	Тестирование
Тема 1	Понятие и предмет науки виктимологии		1	-	4		6	Устный опрос
Тема 2	Жертва преступления		1		4		6	Решение практических задач
Тема 3	Виктимность и её основные характеристики		2		6		4	Решение практических задач
Тема 4	Виктимизация и её замеры		2		6		4	Устный опрос и
<b>Раздел 2.</b>	<b>Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений. Виктимологическая профилактика</b>		<b>8</b>		<b>22</b>		<b>38</b>	Тестирование Контрольная работа
Тема 5	Роль жертвы в механизме преступного поведения		2	-	4		8	Устный опрос
Тема 6	Виктимологическая характеристика жертв отдельных видов преступлений.		2		6		8	Устный опрос
Тема 7	Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации		2		6		8	Устный опрос
Тема 8	Виктимологическая профилактика преступлений		2		6		8	Решение практических задач
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>36</b>	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>14</b>		<b>42</b>		<b>36</b>	<b>52</b>
		<b>4</b>						Акад. час.
		<b>108</b>						Зач. ед
								Астр. час

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

<sup>2</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР		
			л/эо, дот <sup>4</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>			
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие и предмет виктимологии Причинный комплекс виктимности.</b>							тестирование
Тема 1	Понятие и предмет науки виктимологии				2		8	Устный опрос
Тема 2	Жертва преступления				2		8	Решение практических задач
Тема 3	Виктимность и её основные характеристики		1		2		16	Решение практических задач
Тема 4	Виктимизация и её замеры		1		4		16	Устный опрос н
<b>Раздел 2.</b>	<b>Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений. Виктимологическая профилактика</b>							Контрольная работа
Тема 5	Роль жертвы в механизме преступного поведения		1		2		14	Устный опрос
Тема 6	Виктимологическая характеристика жертв отдельных видов преступлений.		1		2		19	Устный опрос
Тема 7	Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации		1		2		14	Устный опрос
Тема 8	Виктимологическая профилактика преступлений		1		4		14	Решение практических задач
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>9</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>109</b>	Акад. час.
		<b>4</b>						Зач. ед
		<b>108</b>						Астр. час

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

<sup>4</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

<p>РЗ решение задач</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач</p>
<p>ПЗ практическое задание</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания</p>
<p>Д доклад</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад</p>



## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Понятие и предмет виктимологии.

Общее представление о науке виктимологии, ее методологии, проблемах, соотношении с другими науками, системе науки и системе учебного курса. Предмет виктимологии, его основные элементы (виктимность, причины виктимности, лица, способного стать жертвой преступления, виктимологической профилактики преступности). Место виктимологии в системе знаний. Ее взаимосвязь с юридическими и не юридическими науками. Значение виктимологических знаний для успешной практической деятельности правоохранительных органов. Значение виктимологической профилактики преступности в условиях происходящего социального обновления жизни общества, отказа от командно-репрессивных методов регулирования общественных отношений, признания приоритета общечеловеческих ценностей и прав личности, гуманизации законодательства и демократизации государственных органов.

Зарождение научной мысли в виктимности. Теологические взгляды на жертву и преступника. Возникновение виктимологии как науки: взгляды Г. Гентига и Б. Мэндельсона. Психология жертвы Г. Эленбергера. Отечественная виктимология: Л.В. Франк, Д.В. Ривман – основоположники советской виктимологии. Современные виктимологические теории. Состояние виктимологической науки в России в современный период.

### Тема 2. Жертва преступления.

Соотношение понятий и терминология, обозначающая жертв. Жертва, как носитель личностных свойств и проблема групповых жертв. Типология жертв в зависимости от факта причинения вреда и наличия формального статуса (потерпевшего). Невозможность типологии универсальной жертвы и проблема существования т.н. «случайной жертвы». Недостатки типологии жертв по характеру поведения (бихевиористическая типология).

### Тема 3. Виктимность и её основные характеристики.

Определение виктимности с точки зрения классовых позиций по учебникам и иным публикациям до 90-х годов. Социально-правовой характер виктимности. Биологический и социальный характер виктимности. Индивидуальная виктимность и массовая виктимность. Методы психодиагностики индивидуальной виктимности и обобщающие статистические показатели массовой виктимности. Показатели виктимности отдельных категорий жертв.

### Тема 4. Виктимизация и её замеры.

Механизм действия виктимизации, причины виктимизации. Детерминанты виктимности, их взаимосвязь с недостатками биологического развития личности, а также противоречиями в области экономических, политических и иных социальных отношений, определяющих реальные условия общественного существования людей и отражающихся в их сознании, психологии. Их влияние на нравственное состояние общества и поведение людей, в том числе виктимное.

### Тема 5. Роль жертвы в механизме преступного поведения.

Содержание социальной сущности лица, которое становятся жертвами преступлений, совокупность свойств и признаков, характеризующих это лицо в различных его проявлениях и обуславливающих совершаемое в отношении его преступления. Соотношение понятий "лицо, в отношении которого совершается преступление", "объект преступления", «жертва», "потерпевший", "пострадавший" и др. Взаимосвязь нравственно-психологических свойств и качеств личности с виктимностью и преступным поведением. Виктимность состояния и поведения лица и их взаимосвязь с определенными обстоятельствами в конкретной ситуации, в том числе криминогенной. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности жертв совершения преступлений. Содержание причин и условий виктимности в механизме конкретного преступного поведения. Взаимосвязь детерминант

(причин) и условий индивидуального виктимного поведения с общими детерминантами преступности. Ситуации совершения преступления: понятие, объективное содержание и субъективное восприятие ситуации жертвой (потерпевшим); роль потерпевшего в создании криминогенной ситуации.

#### Тема 6. Виктимологическая характеристика жертв отдельных видов преступлений.

Специфика совершения различного рода насильственных преступлений, в отношении различных категорий потерпевших. Социологический анализ насильственных преступлений, место потерпевшего в структуре насильственного преступления, повышенной степенью виктимности потерпевшего в насильственном преступлении. Виктимность конкретных видов насильственных преступлений (сексуальной, корыстной, экстремистской направленности). Причины виктимного поведения, приводящего к совершению насильственных преступлений, социально-ролевая и нравственно-психологическая характеристика лиц, в отношении которых совершаются насильственные преступления. Особенности схемы взаимодействия «преступник-жертва» в механизме преступного насильственного поведения. Особенности виктимологической профилактики насильственных преступлений. Специфика совершения различного рода корыстных преступлений, в отношении различных категорий потерпевших. Социологический анализ хищений имущества. Структура личности потерпевших, классификация по содержанию и формам виктимность в своем поведении и состоянии. Виктимность конкретных видов корыстных преступлений, особенно таких распространенных как против собственности, в сфере экономической деятельности, экологических отношений, причины виктимного поведения, приводящего к совершению корыстных преступлений, социально-ролевая и нравственно-психологическая характеристика лиц, в отношении которых совершаются корыстные преступления. Особенности схемы взаимодействия «преступник-жертва» в механизме преступного корыстного деяния. Особенности виктимологической профилактики корыстных преступлений как специализированными, так и неспециализированными субъектами.

#### Тема 7. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.

Особенности механизма причинения морального, физического и материального вреда. Моральный вред как неизбежные последствия любого преступления. Причинение физического и материального вреда в зависимости от характера преступления. Проблема возмещения ущерба, вреда и защиты жертвы в целом. Основные направления защиты и помощи жертвам, связанных с имуществом, упущенной выгодой, причинением вреда жизни и здоровью, восстановлением утраченной социальной адаптированности, физической защитой и т.д.

#### Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений.

Профилактика преступности как социальная система, включающая общесоциальное и специально-криминологическое воздействие на социальную среду и лиц, в отношении которых совершаются преступления и лиц, совершающих преступления. Общесоциальный уровень виктимологической профилактики преступлений за счет мер экономического, политического, идеологического, организационного и правового характера, не имеющих специальным назначением борьбу с преступностью. Специально-криминологическая профилактика преступлений, непосредственно направленная на решение профилактических задач. Преступники и лица, от которых можно реально ожидать совершения преступлений, жертвы (состоявшиеся и потенциальные), обстановка, в которой они формируются в этом качестве и, в конечном счете, проявляются (или могут проявиться) как действующие лица ситуаций преступлений как объекты специально-криминологической профилактики.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Виктимология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся очной и заочной формы обучения:

Таблица 5.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Р.1.</b>	<b>Понятие и предмет виктимологии Причинный комплекс виктимности.</b>	тестирование
Т.1.	Понятие и предмет науки виктимологии	Устный опрос
Т.2.	Жертва преступления	Решение практических задач
Т.3.	Виктимность и её основные характеристики	Решение практических задач
Т.4.	Виктимизация и её замеры	Устный опрос
<b>Р.2.</b>	<b>Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений. Виктимологическая профилактика</b>	Контрольная работа
Т.5.	Роль жертвы в механизме преступного поведения	Устный опрос
Т.6.	Виктимологическая характеристика жертв отдельных видов преступлений.	Устный опрос
Т.7.	Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации	Устный опрос
Т.8.	Виктимологическая профилактика преступлений	Решение практических задач

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Решение тестового задания	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.

	<p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Предоставление доклада-презентации	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Решение задач	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре Уголовного права и процесса. Далее приведены типовые оценочные средства.

### **4.2.1. Вопросы и задания для устного опроса:**

#### **Тема 1. Понятие и предмет науки виктимологии**

1. Общее представление о науке виктимологии, ее методологии, проблемах, соотношении с другими науками, системе науки и системе учебного курса. Сущность и значение виктимологии.

2. Предмет виктимологии, его основные элементы (виктимность, причины виктимности, лица, способного стать жертвой преступления, виктимологической профилактики преступности).

3. Место виктимологии в системе знаний. Ее взаимосвязь с юридическими и не юридическими науками.

4. Значение виктимологических знаний для успешной практической деятельности правоохранительных органов.

5. Значение виктимологической профилактики преступности в условиях происходящего социального обновления жизни общества, отказа от командно-репрессивных методов регулирования общественных отношений, признания приоритета общечеловеческих ценностей и прав личности, гуманизации законодательства и демократизации государственных органов.

#### **Тема 2. Жертва преступления**

1. Зарождение научной мысли в виктимности. Теологические взгляды на жертву и преступника.

2. Возникновение виктимологии как науки. Биологические, биосоциальные и социологические теории, объясняющие виктимность поведения и состояния жертв, в том числе преступлений.

3. Виктимологические взгляды философов-просветителей (Руссо, Монтескье, Вольтер, Беккариа) и социалистов (Мора, Кампанеллы, Сен-Симона, Фурье, Оуэна, Маркса).

4. Отечественная виктимология. Взгляды русских философов (Шлет, Флоренский, Бердяев, Ильин) на роль жертвы в механизме преступного поведения и его детерминанты.

5. Современные виктимологические теории. Новая социальная защита жертв (М. Ансель, И. Анденес). Состояние виктимологической науки в России в современный период.

#### **Тема 3. Виктимность и её основные характеристики**

1. Определение виктимности с точки зрения классовых позиций по учебникам и иным публикациям до 90-х годов.

2. Концепция пределов существования виктимности как явления, постоянно существующего во времени и невозможности его "отмирания" в будущем в свете всеобщей концепции уголовной политики России.

3. Социально-правовой характер виктимности. Биологический и социальный характер виктимности.

#### **Тема 4. Виктимизация и её замеры**

1. Механизм действия виктимности, его причины.

2. Детерминанты виктимности, их взаимосвязь с недостатками биологического развития личности, а также противоречиями в области экономических, политических и иных социальных отношений, определяющих реальные условия общественного существования людей и отражающихся в их сознании, психологии. Их влияние на нравственное состояние общества и поведение людей, в том числе виктимное.

## **Тема 5. Роль жертвы в механизме преступного поведения**

1. Содержании социальной сущности лица, которое становятся жертвами преступлений, совокупность свойств и признаков, характеризующих это лицо в различных его проявлениях и обуславливающих совершаемое в отношении его преступления. Соотношение понятий "лицо, в отношении которого совершается преступление", "объект преступления", «жертва», "потерпевший", "пострадавший" и др.

2. Взаимосвязь нравственно-психологических свойств и качеств личности с виктимностью и преступным поведением. Виктимность состояния и поведения лица и их взаимосвязь с определенными обстоятельства в конкретной ситуации, в том числе криминогенной.

3. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности жертв совершения преступлений.

4. Содержание причин и условий виктимности в механизме конкретного преступного поведения. Взаимосвязь детерминант (причин) и условий индивидуального виктимного поведения с общими детерминантами преступности.

5. Ситуации совершения преступления: понятие, объективное содержание и субъективное восприятие ситуации жертвой (потерпевшим); роль потерпевшего в создании криминогенной ситуации.

## **Тема 6. Виктимологическая характеристика жертв отдельных видов преступлений.**

1. Специфика совершения различного рода насильственных преступлений, в отношении различных категорий потерпевших. Социологический анализ насильственных преступлений, место потерпевшего в структуре насильственного преступления, повышенной степенью виктимности потерпевшего в насильственном преступлении.

2. Виктимность конкретных видов насильственных преступлений (сексуальной, корыстной, экстремистской направленности).

3. Причины виктимного поведения, приводящего к совершению насильственных преступлений, социально-ролевая и нравственно-психологическая характеристика лиц, в отношении которых совершаются насильственные преступления.

4. Особенности схемы взаимодействия «преступник-жертва» в механизме преступного насильственного поведения.

5. Особенности виктимологической профилактики насильственных преступлений.

6. Специфика совершения различного рода корыстных преступлений, в отношении различных категорий потерпевших.

7. Социологический анализ хищений имущества. Структура личности потерпевших, классификация по содержанию и формам виктимность в своем поведении и состоянии.

8. Виктимность конкретных видов корыстных преступлений.

9. Особенности схемы взаимодействия «преступник-жертва» в механизме преступного корыстного деяния.

10. Особенности виктимологической профилактики корыстных преступлений как специализированными, так и неспециализированными субъектами.

## **Тема 7. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации**

1. Особенности механизма причинения морального, физического и материального вреда.

2. Моральный вред как неизбежные последствия любого преступления.

3. Причинение физического и материального вреда в зависимости от характера преступления.

4. Проблема возмещения ущерба, вреда и защиты жертвы в целом.

5. Основные направления защиты и помощи жертвам, связанных с имуществом, упущенной выгодой, причинением вреда жизни и здоровью, восстановлением утраченной социальной адаптированности, физической защитой и т.д.

## **Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений**

1. Профилактика преступности как социальная система, включающая общесоциальное и специально-криминологическое воздействие на социальную среду и лиц, в отношении которых совершаются преступления и лиц, совершающих преступления.

2. Общесоциальный уровень виктимологической профилактики преступлений за счет мер экономического, политического, идеологического, организационного и правового характера, не имеющих специальным назначением борьбу с преступностью.

3. Специально-криминологическая профилактика преступлений, непосредственно направленная на решение профилактических задач.

4. Преступники и лица, от которых можно реально ожидать совершения преступлений, жертвы (состоявшиеся и потенциальные), обстановка, в которой они формируются в этом качестве и, в конечном счете, проявляются (или могут проявиться) как действующие лица ситуаций преступлений как объекты специально-криминологической профилактики.

### *4.2.2. Примеры типовых задач (заданий)*

#### **Задача 1.**

Дайте характеристику основным подходам к понятию личности жертвы преступления в криминологии (с точки зрения антропологического, классического, социологического и теологического направлений).

#### **Задача 2.**

Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о теории Ч. Ломброзо и его взглядах на причины преступности. Охарактеризуйте современное состояние антропологической школы. В чем заключаются ее достоинства и недостатки.

#### **Задача 3.**

Дайте анализ основных недостатков профилактической деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях. Каковы содержание, цели, субъекты индивидуальной профилактики преступлений?

#### **Задача 4.**

Дайте понятие жертвы. Раскройте понятие виктимности. Классифицируйте потерпевших по предложенным ниже основаниям:

Потерпевшие:

- лицо с малым жизненным опытом;
- «легкомысленная» жертва;
- «агрессивная» жертва;
- активный потерпевший;
- знакомый преступника;
- «случайный» потерпевший;
- родственник преступника;
- «закономерный» потерпевший;
- потерпевший «корыстного» типа;
- потерпевший от тяжкого преступления;
- «распущенная» жертва;
- рецидивная жертва;
- лицо престарелого возраста;
- сотрудник полиции;
- отслеживаемая жертва;
- жертва, склонная к асоциальным формам поведения
- потерпевший с психическими заболеваниями

#### **Основания классификации**



1) отношение к преступнику; 2) нравственно-психологическая характеристика; 3) роль в генезисе преступного поведения; 4) степень «вины».

### Задача 5.

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ ситуации.*

Петров служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта - дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу - тот торговал на рынке.

Петров спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил. Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Петрова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, остававшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: «Закурить нет?» Петров достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Петров. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Петров буквально изрешетил ему спину - 15 ножевых ранений.

#### 4.2.3. Примерные тестовые задания

1. Дополните: \_\_\_\_\_ — повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства.

2. Виктимология исследует аспекты преступности, связанные:  
с возмещением материального ущерба от преступления  
с потерпевшим от преступления  
очевидцами преступления  
с лицом, совершившим преступление

3. Дополните \_\_\_\_\_ — показатель, исчисляемый из количества потерпевших от преступлений за определенный период времени на той или иной территории и общего количества населения на тысячу, десять тысяч, сто тысяч человек.

4. Виктимология — это наука о:  
нравственно-психологических особенностях лиц, потерпевших от преступления  
преступном поведении лиц, совершивших преступление  
поведении преступников после совершения преступления  
эффективности уголовно-правовых мер противодействия преступности.

5. Виктимное поведение бывает:  
неосторожным  
рискованным  
замкнутым  
провоцирующим  
заинтересованным

#### 4.2.4. Примерные темы контрольных работ.

1. Понятие и предмет науки виктимологии.
2. Место виктимологии в системе юридических и неюридических наук.

3. Задачи российской виктимологии.
4. Этапы развития отечественной виктимологии.
5. Методология и методика виктимологических исследований.
6. Зарубежные теории, объясняющие сущность виктимного поведения жертв преступлений.
7. Понятие и основные виктимологические характеристики преступности.
8. Степень виктимизации населения: понятие и способ определения.
9. Формы виктимизации населения.
10. Динамика виктимогенности населения в России, приводящая к совершению преступлений.
11. Характеристика криминальной виктимности в России.
12. Этнические особенности криминогенной виктимности.
13. Актуальные проблемы виктимологической профилактики убийств, совершаемых по найму.
14. Цена виктимности.
15. Самовоспроизводимость преступности.
16. Общественноопасные формы проявления виктимности.
17. Классификация виктимного поведения.
18. Виктимность как детерминант преступности в Российской Федерации.
19. Виктимогенные условия.
20. Понятие личности потерпевшего.
21. Социальное и биологическое в личности жертвы (потерпевшего).
22. Виктимологическая характеристика личности потерпевшего.
23. Типология и классификация потерпевших.
24. Понятие и системы предупреждения криминальной виктимности.
25. Субъекты предупреждения криминальной виктимности.
26. Задачи органов внутренних дел в предупреждении преступлений.
27. Виктимологическая профилактика преступлений следователем.
28. Формы и методы виктимологической профилактики.
29. Планирование мер виктимологической профилактики.
30. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования виктимного поведения.
31. Понятие, структура виктимологической характеристики преступлений.
32. Виктимность и девиация.
33. Виктимологическая характеристика поведения несовершеннолетних потерпевших.
34. Причины и условия виктимности несовершеннолетних.
35. Пенитенциарная виктимизация осужденных.
36. Характеристика личности потерпевших от корыстных преступлений.
37. Особенности виктимологической профилактики современных корыстно-насильственных преступлений, совершаемых в общественных местах.
38. Виктимологической профилактики изнасилования.
39. Виктимологической профилактики женской преступности.
40. Виктимное поведение лиц, попадающих в рабство
41. Классификация жертв преступлений экстремистской направленности.
42. Особенности виктимологической характеристики потерпевших от насильственных преступлений, совершенных в местах лишения свободы.
43. Виктимологические аспекты региональной уличной преступности.
44. Виктимологические аспекты преступлений, связанных с мигрантами.
45. Некоторые проблемы совершенствования правового обеспечения виктимологической профилактики преступлений.
46. Информационно-аналитический аспект виктимологической профилактики преступности.
47. Финансово-технический аспект виктимологической профилактики преступности.
48. Роль общественных формирований в виктимологической профилактике преступлений.
49. Роль международной и российской криминологических ассоциаций в борьбе с криминальной виктимностью.
50. Роль СМИ в профилактике криминальной виктимности.

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен дать правильную квалификацию преступлений. Исследует виктимизацию, виктимность а также меры сокращения и предупреждения потенциальных жертв преступлений; способен дать правильную квалификацию преступлений. против государственной власти	ПКс-1.3.	<p><b>знания:</b> об особенностях изложения правовых норм в рамках отдельных отраслей права</p> <p><b>умения:</b> определять место правоохранительных органов в системе органов государственной власти РФ;</p> <p><b>навыки</b> информационно-аналитической работы в целях совершенствования профилактики преступности и иных (малозначительных) правонарушений;</p>

Таблица 7.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<i>Очная и заочная форма обучения</i>		
ПКс - 1.3 Способен дать правильную квалификацию преступлений. Исследует виктимизацию, виктимность а также меры сокращения и предупреждения потенциальных жертв преступлений Способен дать правильную квалификацию преступлений. против государственной власти	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Исследует виктимизацию, виктимность а также меры сокращения и предупреждения потенциальных жертв преступлений Способен дать правильную квалификацию преступлений. против государственной власти	Нашел и критически обработал информацию, полученную из различных источников. Исследовал виктимизацию, виктимность а также меры сокращения и предупреждения потенциальных жертв преступлений Дал правильную квалификацию преступлений. против государственной власти

##### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

### Критерии оценивания:

Таблица 8. Шкала оценивания ответа на каждый из вопросов

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Речь монотонна, с большим количеством ошибок.
зачтено	3	Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах предмета посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении криминологических фактов в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений науки. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.
	4	Студент демонстрирует базовый уровень овладения теоретическими знаниями. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи, присутствуют соответствующие примеры, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.
	5	Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

### Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также

усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре Уголовного права и процесса.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЁТУ

1. Опишите значение этнических особенностей криминогенной виктимности.
2. Дайте понятие предмета науки виктимологии.
3. Опишите особенности основных виктимологических характеристик преступности.
4. Сформулируйте актуальные проблемы виктимологической профилактики убийств, совершаемых по найму.
5. Охарактеризуйте задачи органов внутренних дел в предупреждении преступлений.
6. Изобразите схему самовоспроизводимости преступности.
7. Опишите значение степени виктимизации населения.
8. Вычислите цену виктимности применительно к отдельному виду насильственных преступлений
9. Определите сколько криминогенных условий существует у лиц, попадающих в рабство.
10. Определите и охарактеризуйте формы и методы виктимологической профилактики.
11. Разработайте способ для информационно-аналитического аспекта виктимологической профилактики внутрисемейной преступности.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта. В этих целях реализованы специальные аттестационные задания (билеты) в которых содержатся конкретные вопросы и задания для проверки усвоения студентами, предусмотренных рабочей программой компетенций. Далее даётся несколько примеров типовых заданий, которые предусматривают возможность контроля конкретных «знаний», «умений» и «навыков владения».

Каждое аттестационное задание состоит из трёх вопросов, первый из которых раскрывает знания студента по избранной теме, второе задание позволяет выявить степень владения этим материалом, для решения конкретных деловых (профессиональных) задач. И, наконец, последний вопрос (задание) сформулирован так, чтобы появилась возможность утвердительно или отрицательно охарактеризовать умение применять знания к конкретной проблемной ситуации, логически связанной с предыдущими вопросами.

В целом, весь этот комплекс заданий направлен на решение одной конкретной проблемы, что показывает системность полученных знаний или невозможность комплексно и последовательно реализовывать соответствующие элементы конкретной формируемой компетенции (в случае неудовлетворительного ответа).

#### БИЛЕТ № 1 (ПРИМЕР).

##### **1. Понятие и классификация виктимности в насильственных преступлениях.**

*Теоретический вопрос. Направлен на проверку знаний студента относительно выделения основных криминогенных характеристик личности;*

**2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность жертвы: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Возможно ли было предотвратить это преступление?**

Гражданин Петров решил продать машину. Автомобиль в хорошем состоянии, хотелось бы не продешевить. Дал объявление в газету «Из рук в руки». Покупатель сразу нашёлся и предложил хорошую цену. Договорились о встрече. В субботу Петров поехал продавать машину. С покупателем встретились возле кинотеатра. Приличный мужчина.

«Деньги у меня с собой, но перед покупкой хотелось бы осмотреть автомобиль, Давайте заедем в автосервис. Поднимем машину на подъемник, посмотрим днище. Мастера дадут заключение, стоит ли она таких денег». Предложение покупателя показалось Петрову резонным. Вот только автосервис, расположенный далеко на окраине, показался ему сомнительным. Когда иномарку загнали в бокс, Петров вышел из машины и сразу же получил удар тяжелым металлическим предметом по голове. На учёте в полиции появился ещё один без вести пропавший человек.

### **3. Система мер по предупреждению корыстно-насильственной преступности.**

Позволяет выявить конкретные навыки студента по планированию мер предупреждения правонарушений в деятельности специальных субъектов предупреждения преступности, когда студент показывает экзаменатору навыки применения в конкретной ситуации мер по обеспечению законности и правопорядка.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Виктимология» в объёме 144 академических часов. Изучение курса осуществляется в одном семестре и заканчивается зачётом.

Основными формами получения знаний по данному курсу будут лекции, практические занятия, консультации и самостоятельная работа.

**Теоретические занятия (лекции).** На лекциях преподавателем используются аудиторные доски для представления схем, формул, графиков и иного подсобного материала, проекторы для демонстрации слайдов и иных материалов через соответствующую аппаратуру. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

**Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.** В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

**Практические занятия** проводятся по группам. В процессе рассмотрения вынесенных на обсуждение вопросов могут использоваться такие формы проведения занятий, как сообщение, дискуссия, и т.д. Могут применяться ТСО для демонстрации проблемного видеосюжета или условия задачи, мультимедийные средства для презентации выступлений и т.п. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются

сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных актов, их конспектирование, обобщение положительной практики органов внутренних дел, суда, прокуратуры и других органов в сфере борьбы с преступностью и подготовку письменных контрольных работ. Кроме того, студентам рекомендуется завести папку с подборками сообщений, публикуемых в специальных юридических журналах и СМИ, касающихся самых последних решений Правительства и иных органов власти в сфере борьбы с преступностью, сообщений о реализованных операциях правоохранительных органов и т.п. Главная задача самостоятельной работы – приобретение научных знаний путём изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной информации для ответов на контрольные вопросы, формирование интереса к творчеству и решению профессиональных вопросов, изучение тематики курса в полном объёме.

**Методические рекомендации по работе с литературой.** Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки:



название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тестирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

**Методические указания к выполнению контрольных работ.** Тему работы студент выбирает самостоятельно из списка примерных тем контрольных работ. Целью написания работы является обобщение слушателем материала по избранной теме и его самостоятельный комментарий. Прежде чем приступить к написанию работы необходимо самостоятельно выбрать тему, исходя из своих профессиональных или научных интересов. В программе представлен примерный перечень тем для контрольных работ, что предполагает изменение какой-либо темы в зависимости от научного или практического интереса слушателя. Данное изменение должно быть согласовано с преподавателем. При выборе темы важно учитывать разработанность ее в научной литературе, обеспеченность нормативной базой, доступ к практическому материалу. Тема должна быть актуальной и представлять практический интерес. После выбора темы следует составить план работы. Для этого можно использовать монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, учебники и учебные пособия по данной проблематике. Состояние изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с информационными изданиями, в которых дается оперативная информация о содержании публикаций по интересующим вопросам. В данных изданиях, как правило, отмечается новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые для написания контрольной работы документы. Изучение научной литературы. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста контрольной работы.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме и является наиболее ценной и полезной. Не нужно стремиться к заимствованию материала. Следует обдумывать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли. Нужно обязательно следить за тем, чтобы содержание вашей работы четко соответствовало заявленной теме. Важным элементом работы является ее оформление, где демонстрируется уровень методической подготовки студента. Структура письменной работы выглядит следующим образом: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список нормативных правовых актов и литературы. Все страницы нумеруются, а в оглавлении должны быть указаны номера страниц по главам и параграфам. Используемые источники должны быть изданы в последние 5 лет, а нормативные акты должны быть указаны с последними изменениями и дополнениями. На используемые источники обязательны ссылки, которые необходимо производить по ГОСТ Р 7.0.5.2008. Объем работы составляет 10 - 15 страниц машинописного (компьютерного) текста шрифта 14 Times New Roman с интервалом 1,5, поля: левое – 30 мм, верхнее, правое и

нижнее - по 20мм. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено». Контрольная работа, выполненная самостоятельно либо по произвольной теме (не из списка), не зачитывается. В этом случае учащемуся предлагается выполнить новый вариант по не занятым темам из списка. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданной теме, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением установленных требований, возвращается на доработку (переработку) с указанием причин. Также не принимаются работы, скачанные из Интернета.

### 5.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения.

Преподавание дисциплины «Виктимология» имеет свои особенности применительно к заочной форме обучения. Обусловлено это тем обстоятельством, что лекционных курс на заочном отделении, как правило, значительно сокращен и большее внимание в процессе преподавания дисциплины отводится самостоятельной работе. Поэтому некоторые темы студенты должны исследовать самостоятельно по указанию и рекомендациям преподавателя. Для этого необходимо разобраться с учебной и научной литературой, законспектировать её содержание.

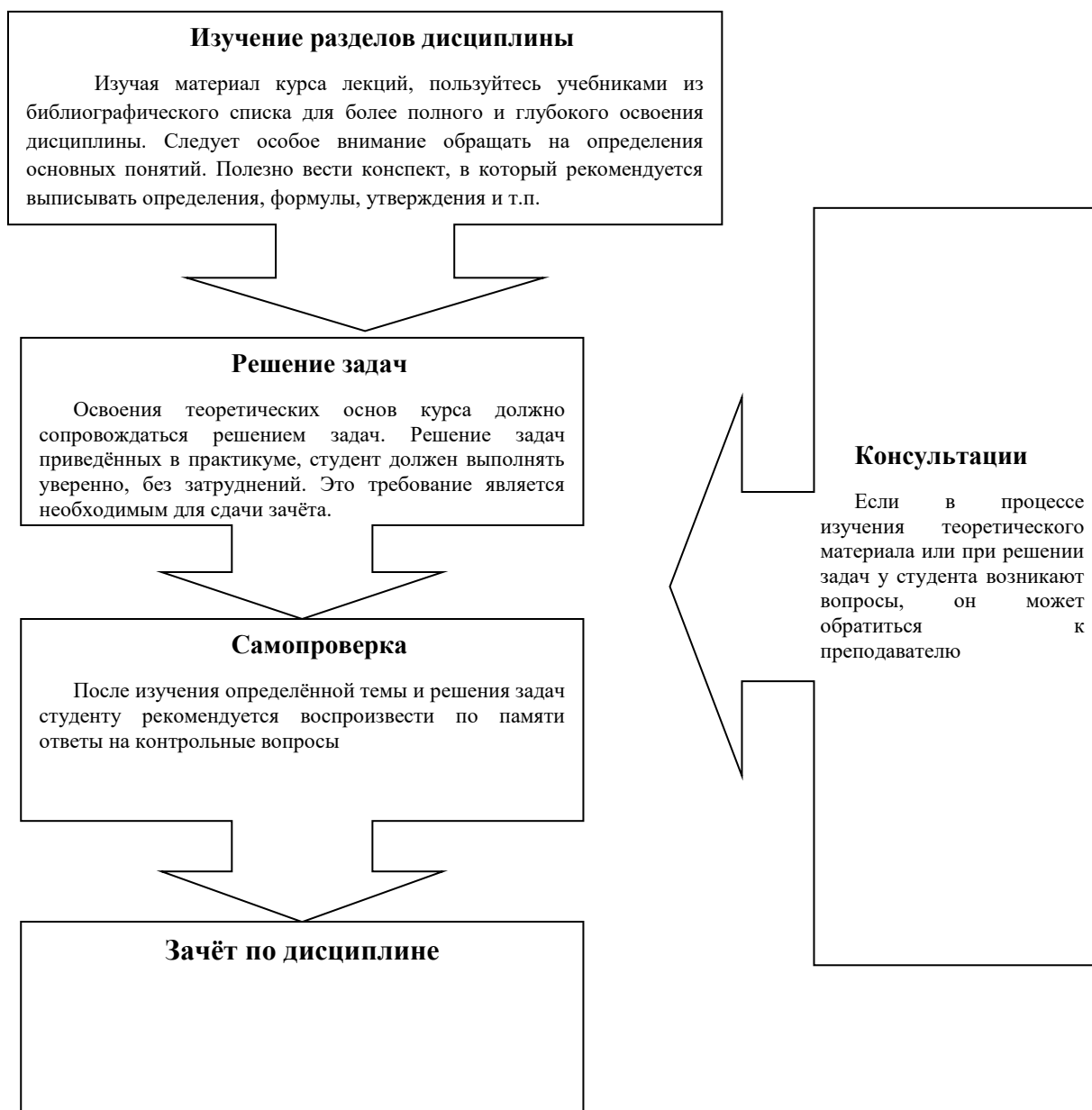
Основные вопросы, предусмотренные тематическим планом, будут рассмотрены в ходе лекций, в процессе которых помимо изложения теоретического материала, рассмотрения положений соответствующих нормативных актов и материалов практики предполагается постановка проблемных вопросов, обсуждение которых выносится на практическое занятие. Главным приёмом усвоения знаний, в таком случае, выступает конспектирование лекций. Конспектирование представляет собой процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. Следует учитывать, что конспектирование является универсальным приёмом фиксации изучаемых источников (лекций преподавателя, учебников, дополнительной, справочной литературы). Поэтому при изучении предмета конспектирование представляет собой отдельный вид как аудиторной, так и самостоятельной работы. Например, аудиторная работа, зачастую подразумевает под собой плановый конспект: составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта.

Далее приводится таблица, кратко отражающая методологию конспектирования.

Таблица 9. – Этапы подготовки конспекта.

<b>Этап 1.</b>	Выделяются смысловые части – вся информация, относящаяся к одной теме, группируется в один блок.
<b>Этап 2.</b>	В каждой смысловой части формулируется тема в опоре на ключевые слова и фразы.
<b>Этап 3.</b>	В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.
<b>Этап 4.</b>	Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема).
<b>Этап 5.</b>	Дополнительная информация приводится при необходимости.

*В целом работа студента заочной формы обучения должна строиться по следующей схеме:*



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

### **6.1. Основная литература.**

1. Варчук, Т.В. Виктимология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.- 191 с. - ISBN 978-5-238-01824-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028707>

2. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы : учебное пособие / И. Г. Малкина-Пых. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 832 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1018-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836744>

3. Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шидула, А. В. Мажников. - Москва : Ун-т "Синергия", 2013. - 287 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17034>, требуется авторизация (дата обращения : 25.04.2016). – Загл. с экрана.

4. Ившин, В. Г. Виктимология : учеб. пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьянанина. - Москва : Волтерс Клувер, 2011. - 252 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16773>, требуется авторизация (дата обращения : 25.04.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

5. Антонян, Ю.М. Криминология : учеб. для бакалавров, для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям / Ю. М. Антонян ; Всерос. науч.-исслед. ин-т МВД России. - М. : Юрайт, 2012. - 523 с. - ГРИФ\*.
6. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [А.В. Симоненко и др.]; под ред. С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 215 с. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 05.06.2013). - Загл. с экрана.
7. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С. Я. Лебедев, М. А. Кочубей. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 518 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка «ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436723>, требуется авторизация (дата обращения : 25.04.2016). – Загл. с экрана.

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

8. Розумань И. В. Криминология : курс лекций / сост. И. В. Розумань; РАНХиГС, Сиб. ин-тур. – Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. – Изд-во СибАГС. – 211 с. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.04.2016.). – Загл. с экрана.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993., (ред. 30.12.2008) // Российская газета, 2009. № 7.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федерал. закон Рос. Федерации от 13.06.1996г. № 63-ФЗ: (ред. от 24.11.2014 ). //Собрание законодательства РФ.1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федерал. закон Рос. Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 24.11.2014 ) //Собрание законодательства РФ. 1997. - № 2. - Ст. 198 .
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: федерал. закон Рос. Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 24.11.2014, с изм. от 01.12.2014 ) //Российская газета от 20.12.2001. .
5. Модельный Уголовный кодекс для государств-участников СНГ // Правоведение. -1996- № 1 - С. 91 – 150.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - <http://www.garant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Право.ру» - <http://docs.pravo.ru/>
4. Информационно-правовая система «Законодательство России» - <http://pravo.gov.ru/ips>

#### 6.6. Иные источники.

- 1.Криминология : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. ; [авт.: Т. И. Богуш и др.]; под ред. Н. Ф. Кузнецовой. - М. : Проспект, 2007. - 328 с.
2. Криминология : учеб. пособие / Моск. ун-т МВД России ; под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2007. - 519 с.
3. Криминология : Учебник / Моск. гос. юрид. акад.; под ред. В.Н.Кудрявцева, В.Е.Эминова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Юристъ, 2004. - 734 с.

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной

сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.