

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гражданского права и
процесса

Протокол от 28.10.2021 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1. В. 06

краткое наименование дисциплины – ОИД

по специальности 40.05.01

Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

квалификация выпускника: юрист

формы обучения: очная, заочная

год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса
Е.А. Дорожинская

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса
Е.П. Войтович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	11
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	13
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК ОС – 1.3 Очная форма УК ОС – 1.5 Заочная форма	Способен к применению критического анализа информации в профессиональной сфере
		УК ОС – 1.4 Очная форма УК ОС – 1.6 Заочная форма	Способен находить способы применения критического анализа информации и системного подхода в профессиональной сфере
УК ОС – 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-ОС 2.4. Очная форма	Способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла, вносить изменения в процессе реализации
		УК-ОС 2.5. Очная форма	Способность оценить предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта, и спрогнозировать результативность запланированных результатов проекта
		УК-ОС 2.6 Заочная форма	Способность управлять проектом, вносить изменения в процессе реализации
		УК-ОС 2.7 Заочная форма	Способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ, трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.3 Очная форма УК ОС – 1.5 Заочная	Знания: - понятийно категориальный аппарат юриспруденции; Умения: - осуществлять сбор информации из различных достоверных источников; - соблюдение алгоритма выполнения курсовой работы;

	форма	Навыки: - юридической обработки информации
	УК ОС – 1.4 Очная форма УК ОС – 1.6 Заочная форма	Знания: - понятийно категориальный аппарат юриспруденции; - общие положения о системном методе исследования; Умения: - соблюдение алгоритма выполнения научного исследования; - применения метода критического анализа в юридических исследованиях; - применения системного метода в юридических исследованиях Навыки: - юридической обработки информации
	УК-ОС 2.4. Очная форма УК-ОС 2.6 Заочная форма	Знания: - современные технологии проектной деятельности; - методики проведения научного исследования; Умения: - грамотно осуществить планирование проекта; - соблюдение алгоритма разработки проекта и проведения научного исследования; - разрабатывать проекты разных типов; Навыки: - разрабатывать проекты в области публично правовых отношений. - выполнение научного исследования в рамках выбранной правовой проблемы.
	УК-ОС 2.5. Очная форма УК-ОС 2.7 Заочная форма	Знания: - современные технологии проектной деятельности; - методики проведения научного исследования; Умения: - грамотно осуществить планирование проекта; - соблюдение алгоритма разработки проекта и проведения научного исследования; - разрабатывать проекты разных типов; Навыки: - разрабатывать проекты в области публично правовых отношений. - выполнение научного исследования в рамках выбранной правовой проблемы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 4 З.Е (144 ч.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем
очная форма обучения

- 36 ч. (12 ч. лекций, 24 ч. практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 108 часов.

заочная форма обучения

- 16 ч. (8 ч. лекций, 8 ч. практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 120 часов.

Защита курсовой работы, зачет – 8 ч.

Место дисциплины – Б1.В.06 «Основы исследовательской деятельности» изучается на 4 курсе (7,8 семестры) очной формы обучения, и на 4-5 курсах заочной формы обучения. Дисциплина реализуется после изучения всех дисциплин обязательной части, а также следующих дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений

Б1.В.01	Правовые основы цифровой экономики
Б1.В.02	Семейное право
Б1.В.03	Юридическая техника
Б1.В.04	Административный процесс

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Исследовательские работы студентов в адаптированной образовательной	18	2		2		14	О – 1
Тема 2	Методологическая основа исследования	20	2		4		14	О – 2, ПЗ – 2
Тема 3	Выбор темы, обоснование ее актуальности	16	1		2		13	О – 3, ПЗ – 3
Тема 4	Структура исследования	18	1		4		13	О – 4, ПЗ – 4
Промежуточная аттестация								Защита курсовой работы
Тема 5	Осуществление исследовательского процесса	18	2		2		14	О – 5, ПЗ – 5
Тема 6	Способы получения, накопления и переработки информации	20	2		4		14	О – 6, ПЗ – 6
Тема 7	Особенности проектной работы	16	1		2		13	О – 7, ПЗ – 7
Тема 8	Оформление и презентация результатов исследования	18	1		4		13	О – 8, ПЗ – 8
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		144	12		24		108	ак.ч.
		4						З.Е.
		108						ас.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практические задания (ПЗ)

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Исследовательские работы студентов в адаптированной образовательной	17	1		1		15	О – 1
Тема 2	Методологическая основа исследования	17	1		1		15	О – 2, ПЗ – 2
Тема 3	Выбор темы, обоснование ее актуальности	17	1		1		15	О – 3, ПЗ – 3
Тема 4	Структура исследования	17	1		1		15	О – 4, ПЗ – 4
Промежуточная аттестация		4						Защита курсовой работы
Тема 5	Осуществление исследовательского процесса	17	1		1		15	О – 5, ПЗ – 5
Тема 6	Способы получения, накопления и переработки информации	17	1		1		15	О – 6, ПЗ – 6
Тема 7	Особенности проектной работы	17	1		1		15	О – 7, ПЗ – 7
Тема 8	Оформление и презентация результатов исследования	17	1		1		15	О – 8, ПЗ – 8
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		144	8		8		120	ак.ч.
		4						З.Е.
		108						ас.ч.

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
РЗ решение задач	Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха:

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практические задания (ПЗ)

	Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач
ПЗ практическое задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Д доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад

Содержание дисциплины

Тема 1. Исследовательские работы студентов в адаптированной образовательной организации

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.

Характеристика поисковой и исследовательской работы.

Виды исследовательских работ студентов в адаптированной образовательной организации (курсовая работа, проекты, выпускная квалификационная работа)

Тема 2. Методологическая основа исследования

Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования.

Объект и предмет исследования.

Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна.

Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования.

Тема 3. Выбор темы, обоснование ее актуальности

Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования.

Разнообразие тем исследования. Подборка тем исследования (в рамках специальности).

Тема 4. Структура исследования

Структура исследования: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к составным частям исследования.

Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.

Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач, требования к их формулировке. Гипотеза исследования.

Формулирование цели, задач, гипотезы для конкретного исследования

Тема 5. Осуществление исследовательского процесса

Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования.

Сущность и формы организации исследования. Этапы выполнения исследования.

Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.

Составление плана исследования по выбранной теме.

Тема 6. Способы получения, накопления и переработки информации

Подбор и работа с информационными источниками.

Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурс.

Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.

Источниковедческая база учебно-исследовательской деятельности (библиотеки, архивы, музеи). Учебная литература. Технология работы с учебной литературой.

Научная литература и справочно-информационная литература.

Использование интернет-ресурсов в исследовании.

Оформление ссылок на литературные источники и цитат. Общие требования к цитируемому материалу.

Аннотирование. Составление тезисов. Правила конспектирования.

Рецензирование.

Тема 7. Особенности проектной работы

Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.

Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов.

Информационно - исследовательский и социальный проекты.

Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы

Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.

Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта. Особенности индивидуальных, групповых, межпредметных, долгосрочных, краткосрочных проектов.

Тема 8. Оформление и презентация результатов исследования

Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.

Требования к содержанию и оформлению результатов исследования.

Язык и стиль текста исследовательской работы.

Требования к докладу и презентации. Основные части выступления.

Научный стиль речи. Речевые клише. Логика построения выступления. Подбор наглядности.

Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Основы исследовательской деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Исследовательские работы студентов в адаптированной образовательной организации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2	Методологическая основа исследования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Тема 3	Выбор темы, обоснование ее актуальности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 4	Структура исследования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 5	Осуществление исследовательского процесса	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 6	Способы получения, накопления и переработки информации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 7	Особенности проектной работы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 8	Оформление и презентация результатов исследования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Решение тестового задания	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента

<p>Предоставление доклада-презентации</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
<p>Решение задач</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1. Исследовательские работы студентов в адаптированной образовательной организации (О-1)

Назовите характеристики поисковой и исследовательской работы.

Чем курсовая работа отличается от проекта?

Тема 2. Методологическая основа исследования (О-2)

Какие темы вы считаете актуальными в рамках вашей адаптированной образовательной программы на текущий момент?

Чем объект отличается от предмета исследования?

Назовите критерии научной новизны:

Тема 3. Выбор темы, обоснование ее актуальности (О-3)

Какие критерии вы используете для выбора актуальной темы вашего исследования?

Чем можно обосновать актуальность темы исследования?

Тема 4. Структура исследования (О-4)

Чем теоретическая часть исследования отличается от практической?
Возможно ли сочетание теоретических и практических аспектов в юридическом исследовании?
Что такое гипотеза исследования?
Сколько может быть целей в научном исследовании?

Тема 5. Осуществление исследовательского процесса (О-5)

Какие этапы выполнения исследования вы знаете?
От чего зависит план проведения исследования?

Тема 6. Способы получения, накопления и переработки информации (О-6)

Какие источники информации вы будете использовать в вашем исследовании?
Каким образом и какие интернет-ресурсы можно использовать в юридическом исследовании?
Зачем нужно рецензирование?

Тема 7. Особенности проектной работы (О-7)

Какие виды проектов вам известны?
В каких проектах может участвовать будущий юрист в ходе обучения?
Чем индивидуальный проект отличается от группового?

Тема 8. Оформление и презентация результатов исследования (О-8)

Какие основные требования к визуальной презентации результатов исследования надо соблюдать?
Что такое «научный стиль речи»?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2. Методологическая основа исследования (ПЗ -2)

Сформулируйте объект и предмет вашего будущего исследования.
Составьте перечень методов вашего исследования.

Тема 3. Выбор темы, обоснование ее актуальности (ПЗ-3)

Подберите себе тему исследования в рамках вашей адаптированной образовательной программы с учетом специализации.

Тема 4. Структура исследования (ПЗ-4)

Сформулируйте цель и задачи вашего исследования.
Сформируйте и обоснуйте гипотезу вашего исследования.

Тема 5. Осуществление исследовательского процесса (ПЗ-5)

Составьте план вашего исследования с указанием этапов и сроков их выполнения.

Тема 6. Способы получения, накопления и переработки информации (ПЗ-6)

Подберите первичный список различных источников для вашего исследования либо проекта.
Приведите не менее 5 примеров оформления цитат в тексте исследования.

Тема 7. Особенности проектной работы (ПЗ-7)

Дайте характеристику вашего реализуемого проекта в письменной форме.
Определите и обоснуйте свою функцию в рамках реализуемого вами проекта.

Тема 8. Оформление и презентация результатов исследования (ПЗ-8)

Подготовьте визуальную презентацию вашего проекта.

Подготовьте доклад для презентации вашего проекта.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 7.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК ОС – 1.3 Очная форма УК ОС – 1.5 Заочная форма	Способен к применению критического анализа информации в профессиональной сфере
		УК ОС – 1.4 Очная форма УК ОС – 1.6 Заочная форма	Способен находить способы применения критического анализа информации и системного подхода в профессиональной сфере
УК ОС – 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-ОС 2.4. Очная форма	Способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла, вносить изменения в процессе реализации
		УК-ОС 2.5. Очная форма	Способность оценить предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта, и спрогнозировать результативность запланированных результатов проекта
		УК-ОС 2.6 Заочная форма	Способность управлять проектом, вносить изменения в процессе реализации
		УК-ОС 2.7 Заочная форма	Способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла

Таблица 8

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.3 Очная форма УК ОС – 1.5 Заочная форма Способен к применению критического анализа информации в профессиональной сфере	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи, факторы и механизмы изменений в профессиональной деятельности	Проведен поиск и критический анализ информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи процесса, факторы и механизмы изменений в профессиональной деятельности

<p>УК ОС – 1.4 Очная форма УК ОС – 1.6 Заочная форма Способен находить способы применения критического анализа информации и системного подхода в профессиональной сфере</p>	<p>Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.</p>	<p>Правильно выработана стратегия действий, направленная на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.</p>
<p>УК-ОС 2.4 Очная форма Способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла, вносить изменения в процессе реализации</p>	<p>Способен управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла Способен вносить изменения в проект в процессе его реализации</p>	<p>Демонстрирует способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла Определяет необходимость внесения изменений в проект , и формулирует обоснованные предложения</p>
<p>УК-ОС 2.5. Очная форма Способность оценить предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта, и спрогнозировать результативность запланированных результатов проекта.</p>	<p>Способен объективно оценить предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта Способен грамотно составить прогноз результатов выполнения профессиональной задачи и оценить результативность запланированных результатов проекта.</p>	<p>Правильно оценивает предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта Способен составить прогноз результатов выполнения профессиональной задачи; аргументирует достижение запланированных результатов проекта, в том числе полноту и своевременность выполнения поставленных задач.</p>
<p>УК-ОС 2.6. Заочная форма Способность управлять проектом, вносить изменения в процессе реализации</p>	<p>Способен вносить изменения в проект в процессе его реализации</p>	<p>Определяет необходимость внесения изменений в проект , и формулирует обоснованные предложения</p>
<p>УК-ОС 2.7. Заочная форма Способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла</p>	<p>Способен управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла</p>	<p>Демонстрирует способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла</p>

3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре гражданского права и процесса.

Тестовые задания для проведения электронного тестирования в количестве 150 вопросов для использования в онлайн-курсе СДО Академия разрабатываются автором онлайн-курса и сопровождаются отдельными методическими рекомендациями в курсе.

Шкалы оценивания в онлайн-курсе совпадают с представленными в данной рабочей программе.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Назовите характеристики поисковой и исследовательской работы.
2. Чем курсовая работа отличается от проекта?
3. Чем объект отличается от предмета исследования?
4. Назовите критерии научной новизны:
5. Какие критерии используются для выбора актуальной темы исследования?
6. Чем можно обосновать актуальность темы исследования?
7. Чем теоретическая часть исследования отличается от практической?
8. Возможно ли сочетание теоретических и практических аспектов в юридическом исследовании?
9. Что такое гипотеза исследования?
10. Сколько может быть целей в научном исследовании?
11. Какие этапы выполнения исследования вы знаете?
12. Каким образом и какие интернет-ресурсы можно использовать в юридическом исследовании?
13. Зачем нужно рецензирование?
14. Какие виды проектов вам известны?
15. В каких проектах может участвовать будущий юрист в ходе обучения?
16. Чем индивидуальный проект отличается от группового?
17. Какие основные требования к визуальной презентации результатов исследования надо соблюдать?
18. Что такое «научный стиль речи»?
19. Составьте перечень методов исследования в юридической сфере.
20. Определите и обоснуйте свою функцию в рамках реализуемого проекта.

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

1. Специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью, с объективными законами и обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели – это:

*исследовательская деятельность

познавательная деятельность

креативная деятельность

2. Законченное самостоятельное исследование частной задачи или проведение исследования в рамках адаптированной образовательной программы – это:

*курсовая работа

курсовой проект

реферат

Шкала оценивания

Шкалы балльных оценок уровня освоения дисциплины

100-балльная шкала	Российская система (5-балльная шкала)	Шкала для зачета	Оценка ECTS*	
95 – 100	Отлично «5»	Зачтено	A	Excellent
85 – 94			B	Very Good
75 – 84	Хорошо «4»		C	Good
65 – 74			D	Satisfactory
51 - 64			E	Sufficient
0 -50	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	F	Fail

*Интерпретация оценок ECTS

Excellent – выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями;

Very Good – знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками;

Good – правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками;

Satisfactory – работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками;

Sufficient – знания, удовлетворяющие минимальным критериям.

Fail – знания, не удовлетворяющие минимальным критериям

Таблица 9.

Критерии оценки процедуры защиты курсовой работы

Оценка (5-балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (0 – 50 баллов)	Поиск и критический анализ информации не проведен Не выявлены причинно-следственные связи процесса, факторы и механизмы изменений в профессиональной деятельности Не сформирована способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла Не определяется необходимость внесения изменений в проект и не формулируются обоснованные предложения по этому поводу
удовлетворительно (51 – 64 баллов)	Поиск и критический анализ информации проведен с ошибками Выявлены с неточностями и ошибками некоторые причинно-следственные связи процесса, факторы и механизмы изменений в профессиональной деятельности Не в полной мере демонстрируется способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла С ошибками определяется необходимость внесения изменений в проект и формулируются недостаточно обоснованные предложения
хорошо (65 – 84 баллов)	Не в полном объеме проведен поиск и критический анализ информации. Самостоятельно выявлены некоторые причинно-следственные связи процесса, факторы и механизмы изменений в профессиональной деятельности Не в полной мере демонстрируется способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла Определяется необходимость внесения изменений в проект и формулируются недостаточно обоснованные предложения
отлично (85-100 баллов)	Проведен поиск и критический анализ информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи процесса, факторы и механизмы изменений в профессиональной деятельности

	<p>Демонстрируется способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла</p> <p>Определяется необходимость внесения изменений в проект и формулируются обоснованные предложения</p>
--	---

Таблица 10

Критерии оценки зачета

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено (0-50 баллов)	<p>Неправильно вырабатывается либо не вырабатывается стратегия действий, направленная на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.</p> <p>Неправильно оцениваются предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Не продемонстрирована способность составить прогноз результатов выполнения профессиональной задачи; не аргументируется и не обосновывается достижение запланированных результатов проекта, в том числе полнота и своевременность выполнения поставленных задач.</p> <p>Не продемонстрирована способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла</p>
Зачтено (51 – 100 баллов)	<p>Правильно вырабатывается стратегия действий, направленная на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.</p> <p>Правильно оцениваются предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Составляется обоснованный прогноз результатов выполнения профессиональной задачи; аргументируется достижение запланированных результатов проекта, в том числе полнота и своевременность выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрируется способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла</p>

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса применяются лекции, практические занятия, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и личных пометок по темам (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам.

Студент обязательно должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, поясняются разновидности заданий, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение выполнять (решать) практические задания (задачи).

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Для подготовки к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать конспект лекции, ознакомиться с основной литературой. Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере цифрового права очень часто обновляются.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно

самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Курсовая работа – самостоятельное студенческое научное исследование по одной или нескольким базовым дисциплинам адаптированной образовательной программы (является важным этапом в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы), как правило, включающее теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по определенному вопросу, и аналитическую (практическую) часть, содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

При работе над курсовой работой следует соблюдать требования локальных документов, размещенных на сайте: «Стандарт оформления письменных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры Сибирского института управления – филиала РАНХиГС»; «Положение о курсовой работе и курсовом проектировании в РАНХиГС», «Положение о порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований текстов работ, выполняемых в рамках образовательной, научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в РАНХиГС».

Студенты выбирают любую тему курсовой работы в рамках специализации адаптированной образовательной программы. Темы и тексты курсовых работ в пределах группы, как правило, не должны повторяться. При желании работать над своей индивидуальной темой студент должен её предварительно согласовать с ведущим преподавателем.

Структура курсовой работы включает: титульный лист, содержание, обозначения и сокращений (при наличии), введение, 2-3 главы, каждая из которых должна иметь деление на 2-3 параграфа (так называемый основной текст), заключение (краткие выводы и предложения), библиографический список, приложения (необязательный элемент).

При передаче курсовой работы на проверку научному руководителю студент к работе обязательно прилагает распечатанную справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований системы Антиплагиат, проведенной в личном кабинете студента РАНХиГС (подшивает после титульного листа). До предоставления справки преподаватель вправе работу не проверять.

В содержании указываются заголовки глав и параграфов с указанием страниц, на которых помещены заголовки.

Названия параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждый параграф должен быть посвящен части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях параграфов темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки исследования.

Каждая курсовая работа должна иметь свои отличительные особенности, вытекающие из объекта исследования, требований научного руководителя и возможности студента в получении необходимой информации. В курсовой работе студент должен проанализировать систему правоотношений между субъектами права.

Курсовая работа должна включать следующие элементы. Ниже в таблице приводится методологический УСЛОВНЫЙ пример построения курсовой работы, исходя из которого можно строить содержание работы по любой теме.

Таблица 11.

Построение содержания курсовой работы (методологический подход)

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение.....	3
Глава 1. Теоретические положения правового регулирования предмета исследования.....	5
1.1. Понятие, сущность и правовая природа предмета исследования.....	5
1.2. Генезис развития исследуемого института (явления) в историческом аспекте	

правового регулирования.....	9
1.3. Действующее законодательство, регулирующее объект исследования в целом и предмет исследования в частности.....	13
Глава 2. Практическая реализация правоотношений в исследуемой сфере	17
2.1. Субъекты правоотношений в исследуемой сфере.....	17
2.2. Направления (способы, виды) взаимодействия субъектов по поводу объекта в исследуемой сфере.....	21
2.3. Особенности реализации исследуемых правоотношений (в сравнении с иными областями и объектами).....	25
Глава 3. Проблемы правового регулирования правоотношений в исследуемой сфере	28
3.1. Проблемы практики правоприменения в исследуемой сфере.....	28
3.2. Проблемы законодательного регулирования в исследуемой сфере.....	31
Заключение.....	34
Библиографический список.....	36
Приложения.....	41

В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень особых (не общепринятых) сокращений слов и наименований, использованных в курсовой работе (проекте).

Во введении определяются объект, предмет, цели, задачи и методика исследования, обосновывается актуальность темы исследования, степень ее разработки, а также место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ источников и литературы. Объем введения - 3-4 страницы.

В основной части работы излагается материал исследования, решаются цели и задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать тему курсовой работы (проекта). Основной текст курсовой работы состоит из глав или параграфов. Объем основной части 25-30 страниц текста.

Стоит начать писать работу с введения, но в любом случае его придется корректировать по ходу работы, так как поставленные задачи могут измениться.

Главное в процессе работы над текстом - осмыслить факты, выявить тенденции развития процессов и особенностей правового регулирования. Сначала излагают общую постановку вопроса, а затем переходят к рассмотрению его отдельных сторон.

Изложение материала должно быть логичным, последовательным, выводы - обоснованными. Следует стремиться к ясности языка, четкости стиля.

Для подтверждения собственных мыслей автор может использовать цитаты из различных источников. При этом любая цитата (статистические данные, пример из практики и т.д.) должна быть приведена со ссылкой на источник. Ссылаться на источник нужно и тогда, когда в тексте курсовой работы приводятся конкретные цифры, факты, схемы и т.п. из других работ. Ссылки обычно делаются постранично.

При завершении параграфа надо сформулировать выводы, которые вытекают из содержания данного раздела.

Окончив работу над всеми параграфами, их затем прочитывают целиком. Это позволит выявить повторы, противоречия, нарушения логики. Здесь вносятся в текст необходимые дополнения и изменения, восполняются пробелы, осуществляется редактирование, проверяются сноски и т.п.

После написания разделов работы следует приступить к уточнению введения, в котором должна быть обоснована актуальность избранной темы, показано ее теоретическое и практическое значение, а также приведена краткая характеристика степени разработанности избранной темы в современной науке.

Полученный результат должен соответствовать цели исследования, поставленной во введении.

Завершающим этапом является подготовка заключения. Заключение - самостоятельная часть курсовой работы (проекта). Заключение не должно содержать дублирование содержания основной части.

В заключении подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по теме курсовой работы (проекта), формулируются рекомендации и (или) предложения по исследуемой проблеме, решению практической задачи, могут планироваться задачи для дальнейшего исследования темы в выпускной квалификационной работе. Объем заключения 2-4 страницы.

Завершают работу библиографический список и приложения. Библиографический список размещается после заключения. Библиографический список должен включать изученные и использованные в курсовой работе (проекте) источники и литературу. Библиографический список свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у студента навыков самостоятельной работы.

В приложения могут включаться связанные с выполненной курсовой работой (проектом) материалы, не включенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д. Также в приложениях приводятся материалы и неопубликованные документы, которые автор использует в своей работе, но на которые нельзя сделать ссылку и/или которые нецелесообразно помещать в основной части вследствие большого объема или описательного, а не аналитического характера.

После завершения работы над текстом курсовой работы студент проводит проверку текста в системе Антиплагиат, формируя справку Антиплагиата и вставляя ее в текст курсовой работы, после чего направляет работу на проверку преподавателю, а сам приступает к подготовке текста доклада для защиты курсовой работы.

В тексте курсовой работы допускается не более 30% заимствований.

Руководитель курсовой работы контролирует ход выполнения работы, проверяет законченную работу и дает на нее рецензию (приложение 1). В рецензии отмечаются достоинства и недостатки работы, исходя из установленных критериев оценки качества работы.

При несоблюдении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовых работ руководитель дает рекомендации по ее исправлению и возвращает ее для доработки и устранения недостатков.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

6.1. Основная литература

1. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

2. *Логинова, Н. П.* Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты : учебно-методическое пособие / Н. П. Логинова, М. В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. — 73 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868>. — Библиогр.: с. 60-61. — Текст: электронный.

3. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> .

4. *Францифоров Ю. В.* О подготовке письменных работ молодого ученого : от реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации кандидата юридических

наук : учебное пособие / Ю.В. Францифоров. - Москва : Проспект, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-392-30589-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373647/reading>. - Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Подготовка и защита курсовых проектов : метод. рекомендации / РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. ; сост.: Е. А. Дорожинская, В. И. Крупницкая, Н. А. Лактионова, А. В. Сигарев. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2018. — 72 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Выполнение курсовых работ по дисциплинам кафедры гражданского права и процесса юридического факультета СибАГС : метод. рекомендации / сост. Е. А. Дорожинская, Н. А. Лактионова ; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. — 88 с.

6.4. Нормативные правовые документы

Нет

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

6.6. Иные источники

Нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS

Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Направление подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Образовательная программа «Гражданско-правовая специализация»

**РЕЦЕНЗИЯ
о курсовой работе обучающегося**

ТЕМА

_____ (тема курсовой работы)

обучающегося __ курса, _____ группы _____ формы обучения

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

Рецензент курсовой работы: _____ (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Показатели оценивания	Вес	Критерии оценивания	Баллы курсовой работы
1. Степень соответствия текста курсовой работы обозначенной структуре, объекту, предмету исследования, цели и задачам, правильность выбранного метода исследования, процент заимствований	16-20	Текст полностью соответствует обозначенной структуре, объекту, предмету исследования, цели и задачам, методы исследования определены верно, процент заимствований не более 30%	
	11-15	Текст частично соответствует обозначенной структуре, объекту, предмету исследования, цели и задачам, методы исследования определены верно, процент заимствований не более 30%	
	6-10	Текст соответствует обозначенной структуре, объекту, предмету исследования, цели и задачам, методы исследования определены не верно, процент заимствований более 30%	
	0-5	Текст не соответствует структуре, объекту, предмету исследования, цели и задачам, методы исследования определены не верно, процент заимствований более 30%	
2. Полнота охвата и качество использования литературных источников, нормативных актов, актов судебной практики и т.д.	6-10	Использованы свежие источники последних 3-5 лет выпуска, изучено актуальное законодательство, исследована судебная практика, характеризующая предмет исследования	
	1-5	Использованы свежие и устаревшие литературные источники, изучено неактуальное законодательство, исследована судебная практика	
	0	Использованы устаревшие литературные источники, изучено законодательство, утратившее силу, не исследована судебная практика	
3. Глубина и полнота анализа	21-30	Проведен полноценный анализ теории и практики правоприменения в сфере объекта исследования,	

материала		продемонстрирован критический подход к изученной информации, исследовано количество источников, позволяющее сделать обоснованные выводы	
	11-20	В полной мере не проведен анализ теории и практики правоприменения в сфере объекта исследования, не продемонстрирован критический подход к изученной информации, исследовано количество источников, позволяющее сделать обоснованные выводы	
	6-10	Не проведен анализ теории и практики правоприменения в сфере объекта исследования, работа носит описательный характер, не продемонстрирован критический подход к изученной информации, исследовано количество источников, позволяющее сделать обоснованные выводы	
	0-5	Не проведен анализ теории и практики правоприменения в сфере объекта исследования, работа носит описательный характер, не продемонстрирован критический подход к изученной информации, исследовано недостаточное количество источников, позволяющее сделать обоснованные выводы	
4. Наличие самостоятельных разработок, выводов и предложений, их обоснованность	16-30	В исследовании присутствуют самостоятельные, целесообразные, оригинальные и обоснованные автором выводы по итогам исследования	
	6-15	В исследовании присутствуют несамостоятельные, но целесообразные выводы автора по итогам исследования	
	0-5	В исследовании отсутствуют обоснованные выводы автора по итогам исследования	
5. Четкость, ясность, стиль и грамотность изложения материала, качество оформления работы	6-10	Работа, включая библиографический список, оформлена, согласно установленным требованиям, язык четкий, ясный, текст не содержит орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	
	1-5	Работа, включая библиографический список, оформлена не в полной мере соответствуя установленным требованиям, язык изложения понятный, текст содержит несколько орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	
	0	Работа, включая библиографический список, оформлена не в соответствии с установленными требованиями, язык изложения сумбурный, текст содержит множество орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	
Итого			

ВЫВОДЫ:

_____ (подпись рецензента)

« ____ » _____ 20__ г