

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» 09. 2021 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности Б1.О.37.02

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

специализация: «Гражданско-правовая»

квалификация: Юрист

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры психологии Галкина Н.Л.

Заведующий кафедрой психологии доцент, канд.психол.наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС – 8	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	Очная и заочная формы обучения ОПК ОС-8.2.	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебной психофизиологической экспертизы как доказательство по делу	Очная и заочная формы обучения ОПК ОС-10.2.	Способность анализировать заключение судебной психофизиологической экспертизы как доказательство по делу.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>Очная и заочная формы обучения</p> <p>ОПК ОС-8.2.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов повышения эффективности выполнения профессиональной деятельности. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить психическое состояние на предмет эмоционального выгорания и других негативных факторов. <p>На уровне навыков:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - по управлению психическим состоянием в целях выполнения профессиональной деятельности; - по использованию соответствующих методов и приемов психической регуляции, обеспечивающих оптимизацию психического состояния, профилактику эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности.
<p>Очная и заочная формы обучения</p> <p>ОПК ОС-10.2.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по использованию психологических знаний для достижения необходимого результата. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические знания для достижения лучшего эффекта участия в уголовном и гражданском процессе. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по использованию психологических знаний для анализа заключения судебной психофизиологической экспертизы.

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 50 часов (из них занятий лекционного типа 16 часов, практических занятий 34 часов) и 67 часов приходится на самостоятельную работу студента.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины:

Дисциплина «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими предшествующими дисциплинами: Криминалистика, Уголовное право, Уголовно-процессуальное право, Психология профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная и заочная форма обучения								
Раздел 1.	Общие положения применения полиграфа	58	8		17		33	
Тема 1.1	Предмет и объект специальных психофизиологических исследований	18	2		5		11	Устный опрос 1
Тема 1.2	Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований	18	3		5		11	Устный опрос 2
Тема 1.3	Физиологические основы применения полиграфных устройств	20	3		7		11	Сообщение с презентацией 1
Раздел 2.	Организационно-	59	8		17		34	

	методические особенности применения полиграфа							
Тема 2.1	Методические аспекты применения полиграфа	18	2		5		11	Устный опрос 3
Тема 2.2	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	19	3		7		11	Сообщение с презентацией 2
Тема 2.3	Особенности прикладного применения СПФИ при проведении служебных проверок	20	3		5		12	Практическое задание 1
Промежуточная аттестация						3		Экзамен
Всего:		144	16		34	27	67	

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
ПЗ практическое задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Д доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения применения полиграфа

Тема 1.1. Предмет и объект специальных психофизиологических исследований

Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации. Ложь как психологическая категория. История появления и развития

инструментальной детекции лжи. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии. Ошибки принятия решения. Субъективная значимость стимула. Методика специального психофизиологического исследования на полиграфе (СПФИ). Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований

Тема 1.2. Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований

Теории, основанные на признании аффективно-мотивационных процессов в качестве главных факторов: теория «угрозы наказания», теория «конflikта», «условнорефлекторная» теория. Теории, опирающиеся на когнитивные факторы (процессы): теория «активации» и др. Создание теории проверок на полиграфе – исследования психофизиологического феномена (Ю. К. Азаров). Теория адаптации в психофизиологическом исследовании. Специальное психофизиологическое исследование в рамках методологии психологического эксперимента.

Тема 1.3 Физиологические основы применения полиграфных устройств.

Понятие гомеостаза. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма. Физиология дыхания, сердечно-сосудистой системы, кожно-гальванической реакции и их психофизиологические параметры. Оптимальное функциональное состояние.

Раздел 2. Организационно-методические особенности применения полиграфа.

Тема 2.1. Методические аспекты применения полиграфа

Основные принципы организации и проведения СПФИ с применением полиграфа. Принцип добровольности, получение добровольного письменного согласия. Факторы, исключающие проведение СПФИ: постоянные и временные. Требования, предъявляемые к помещению для проведения СПФИ. Права, обязанности и ответственность инициатора СПФИ и полиграфолога.

Тема 2.2. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств

Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности. Примеры ведомственных инструкций. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.

Тема 2.3. Особенности прикладного применения СПФИ при проведении служебных проверок.

Использование полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема(раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие положения применения полиграфа	
Тема 1.1. Предмет и объект специальных психофизиологических исследований	Устный опрос 1
Тема 1.2. Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований	Устный опрос 2
Тема 1.3. Физиологические основы применения полиграфных устройств	Сообщение с презентацией 1
Раздел 2. Организационно-методические особенности применения полиграфа	
Тема 2.1. Методические аспекты применения полиграфа	Устный опрос 3
Тема 2.2. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	Сообщение с презентацией 2
Тема 2.3. Особенности прикладного применения СПФИ при проведении служебных проверок	Практическое задание 1

Методы текущего контроля успеваемости

Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха:

	<p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Предоставление доклада-презентации	<p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <p>Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Экзамен (для студентов заочной формы обучения состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы по теме 1.1. «Предмет и объект специальных психофизиологических исследований»

1. Дайте определение, что такое полиграф?
2. Как называется специалист, проводящий исследование на полиграфе?
3. Каким требованиям должен отвечать полиграфолог?
4. На основании чего проводится исследование на полиграфе?
5. С какого возраста возможно проведение исследования на полиграфе?
6. Какие морально-этические требования предъявляются к полиграфологу?
7. Что такое «ложь»?
8. Как проявляется ложь в живой природе?
9. Какие формы лжи вы знаете?
10. Что такое пассивная и активная форма лжи?
11. Какие основные мотивы лжи вы знаете?

Типовые вопросы по теме 1.2. «Методологические проблемы в области специальных

психофизиологических исследований»

1. Назовите основные теоретические концепции инструментальной детекции лжи?
2. Что такое психофизиологический феномен, дайте определение?
3. Раскройте основные положения теории угрозы наказания?
4. В чем заключается теория конфликта?
5. Какие принципы лежат в основе условно-рефлекторной теории?
6. В чем заключается основной принцип теории активации?
7. Раскройте основные положения информационной теории?

Типовые темы для подготовки сообщений с презентациями по теме 1.3 «Физиологические основы применения полиграфных устройств»

1. Физиологические основы выявления лжи.
2. Нервная система и детекция лжи.
3. Дыхание и детекция лжи.
4. Артериальное давление в детекции лжи.
5. Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи.
6. Психофизиологический феномен.

Типовые темы контрольных работ по разделу 1. «Общие положения применения полиграфа».

1. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств.
2. Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации.
3. Ложь как психологическая категория.
4. Способы выявления лжи и установления истины в древности.
5. История развитие метода «детекции лжи» в США .
6. История развития метода «детекции лжи» в Советском Союзе.
7. Современное состояние применения метода «детекции лжи» в России.
8. История появления и развития инструментальной детекции лжи.
9. Физиологические основы выявления лжи.
10. Нервная система и детекция лжи.
11. Дыхание и детекция лжи.
12. Артериальное давление в детекции лжи.
13. Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи.
14. Психофизиологический феномен.

Типовые вопросы по теме 2.1. «Методические аспекты применения полиграфа».

1. Назовите основные принципы организации и проведения СПФИ с применением полиграфа.

2. В чем заключается принцип добровольности при проведении СПФИ?
3. Какие постоянные факторы, исключающие проведение СПФИ вы знаете?
4. Назовите временные факторы, исключающие проведение СПФИ..
5. Какие требования, предъявляются к помещению для проведения СПФИ.
6. Перечислите права, обязанности и ответственность инициатора СПФИ.
7. Перечислите права, обязанности и ответственность полиграфолога.

Типовые темы для подготовки сообщений с презентациями по Теме 2.2. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств».

1. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
2. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации;
3. Правовые основы применения полиграфа в деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур;
4. Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе;
5. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.

Типовые практические задания по теме 2.3. «Особенности прикладного применения СПФИ при проведении служебных проверок».

1. Сформулировать фабулу преступления и подготовить задание для проведения СПФИ в рамках оперативно-розыскной деятельности.
2. Сформулировать фабулу дисциплинарного проступка и подготовить задание для проведения СПФИ в рамках проведения служебного расследования.
3. Сформулировать факторы риска при приеме на службу(работу) и подготовить задание для проведения СПФИ.
4. Сформулировать фабулу уголовного дела и подготовить постановление о назначении психофизиологической экспертизы.

Типовые темы контрольных работ по разделу 2. «Организационно-методические особенности применения полиграфа».

1. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
2. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации;
3. Правовые основы применения полиграфа в деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур;
4. Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе;
5. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.;

6. Организационные аспекты проведения СПФИ;
7. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки
8. Учет психологических особенностей обследуемого лица при проведении тестирования на полиграфе.

Шкалы оценивания

Экзамен (5- балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК ОС – 8	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	Очная и заочная формы обучения ОПК ОС-8.2.	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	Очная и заочная формы обучения ОПК ОС-10.2.	Способность анализировать заключение судебной психофизиологической экспертизы как доказательство по делу.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств.
2. Проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации.
3. Понятие лжи, формы лжи.
4. Ложь в живой природе.
5. Мотивация лжи.
6. Ложь и механизмы психологической защиты.
7. Эмоции, сопровождающие ложь.
8. Психофизиологические признаки лжи.
9. Дайте определение Психофизиологического феномена.
10. Вербальные признаки лжи. Анализ ложных высказываний.
11. Невербальные признаки лжи (поза, мимика, жесты)
12. Факторы, повышающие вероятность обнаружения лжи.
13. Способы выявления лжи и установления истины в древности.
14. Развитие метода «детекции лжи» в США.
15. Развитие метода «детекции лжи» в России.

16. Вклад А.Р.Лурия в развитие инструментальной детекции лжи.
17. Информационная теория эмоций П.Симонова.
18. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации;
19. Правовые основы применения полиграфа в деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур;
20. Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе;
21. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.;
22. Организационные аспекты проведения СПФИ;
23. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки
24. Учет психологических особенностей обследуемого лица при проведении тестирования на полиграфе
25. Морально-этические аспекты деятельности специалиста-полиграфолога.
26. Физиологические основы выявления лжи.
27. Нервная система и детекция лжи.
28. Дыхание и детекция лжи.
29. Артериальное давление в детекции лжи.
30. Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи.
31. Психофизиология стресса.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» предназначена для формирования компетенций ОПК ОС-8 и ОПК ОС-10.

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные

учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант».

6.1 Список основной литературы

1. Александрук, Г. А. Полиграфология: техника с вопросами сравнения : практическое пособие / Г. А. Александрук. – Москва : Проспект, 2018. – 92 с. – ISBN 978-5-392-27412-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570862> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
2. Дикий, И. С. Противодействия полиграфным проверкам : учебное пособие / И. С. Дикий, Л. А. Дикая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9275-2761-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039676> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.
3. Комиссарова, Я. В. Основы полиграфологии: учебник / Я. В. Комиссарова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 188 с. – ISBN 978-5-392-21097-8. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444882> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
4. Свободный, Ф. К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии : монография / Ф. К. Свободный. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-4475-9334-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
5. Дикий, И. С. Современные психофизиологические методы выявления скрываемой информации : учебное пособие / И. С. Дикий. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-2034-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991898> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.
6. Алексеева, Т. А. Использование полиграфа при проведении экспертных исследований / Т. А. Алексеева // Сборник избранных статей научной сессии ТУСУР. – 2021. – № 1-3. – С. 119-122. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47113917> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

6.2 Список дополнительной литературы

1. Алистархов, В. Вправе ли работодатель использовать полиграф при приеме на работу? / В. Алистархов // Трудовое право. – 2014. - № 7. - С. 67-78. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана.
2. Варламов, В. А. Детектор лжи [Электронный ресурс] / В. А. Варламов. - Электрон. дан. — 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 352 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7394>, требуется авторизация (дата обращения : 25.02.2016). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233524>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

3. Варламов, В. А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации [Электронный ресурс] / В. А. Варламов, Г. В. Варламов. – Электрон. дан. — Москва : ПЕР СЭ, 2005. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233525>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7396>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Дюпра, Ж. Ложь [Электронный ресурс] / Ж. Дюпра ; пер. с фр. Д.И. Соловьев. - Электрон. дан. — Москва : Изд-во «СГУ», 2008. - 123 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275165>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.
5. Камшуков, А. В. Социально-психологические характеристики личности, принимающей решение о прохождении психофизиологического обследования по детекции лжи с использованием аппаратных методов (полиграфа) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А. В. Камшуков ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2020. – 24 с. – URL: <https://search.rsl.ru/> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: Электрон. б-ка РГБ, требуется авторизация из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС.
6. Наварро, Д. Я вижу, о чём вы думаете [Электронный ресурс] / Д. Наварро, М. Карлинс ; пер. с англ. О.Г. Белошеева. - Электрон. дан. — Минск : Попурри, 2012. - 223 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430066>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.
7. Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр» [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Цагарелли, Р. Ф. Сулейманов. - Электрон. дан. — Казань : Познание, 2009. - 296 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258032>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.
8. Тактика назначения и проведения специальных психофизиологических исследований (СПФИ) с применением полиграфа / Д. В. Белых-Силаев [и др.] // Юрид. психология. - 2013. - № 3. - С. 2-4. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана. Тарасов, А. Н. Узнать лжеца! Как распознать обман: 12 практических советов : практическое пособие / А. Н. Тарасов. – Москва : Книжный мир, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-8041-0534-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89899> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
7. Тарасов, А. Н. Узнать лжеца! Как распознать обман: 12 практических советов [Электронный ресурс] / А. Н. Тарасов. - Электрон. дан. — Москва : Книж. мир, 2011. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89899>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.
8. Холодный, Ю. И. Методические средства психофизиологической экспертизы с применением полиграфа / Ю. И. Холодный // Юрид. психология. - 2014. - № 2. – С. 26–33. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана

6.3 Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии

5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

