

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и истории
государства и права

Протокол от «9» ноября 2021 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Б1.О.11

краткое наименование дисциплины – ИГПЗС

по специальности: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

специализация: «Гражданско-правовая»

квалификация: Юрист

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

Д-р. ист. наук, профессор кафедры теории и истории государства и права
Недзелюк Татьяна Геннадьевна

И.о. заведующего кафедрой теории и истории государства и права

Канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
Шаталов Евгений Анатольевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 38 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 43 |
| 6.1. Основная литература..... | 43 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 43 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 43 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 44 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 44 |
| 6.6. Иные источники..... | 44 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 45 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.О.11 «История государства и права зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| ОПК ОС-1 | Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции | Очная форма обучения – ОПК ОС-1.1 | Способность к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства. |
| | | Заочная форма обучения – ОПК ОС-1.1 | Способность к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства. |
| | | Очная форма обучения – ОПК ОС-1.2 | Способность сформировать гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства. |
| | | Заочная форма обучения – ОПК ОС-1.2 | Способность сформировать гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------|-----------------------------------|--|
| | Очная форма обучения – ОПК ОС-1.1 | Знания: - в области истории государства и права России; - истории государства и права зарубежных стран; - римского права; - основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; - место и роль Российского государства в контексте |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>всеобщей истории и истории формирования права и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к личности, в виде гражданского долга. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск разнообразных достоверных источников; - анализировать события, факты; - аргументировать собственную позицию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки презентации; - публичного выступления. |
| | <p>Заочная форма обучения – ОПК ОС-1.1</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области истории государства и права России; - истории государства и права зарубежных стран; - римского права; - основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; - место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства; - требования, предъявляемые к личности, в виде гражданского долга. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск разнообразных достоверных источников; - анализировать события, факты; - аргументировать собственную позицию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки презентации; - публичного выступления. |
| | <p>Очная форма обучения – ОПК ОС-1.2</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области истории государства и права России; - истории государства и права зарубежных стран; - римского права; - основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; - место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства; - требования, предъявляемые к личности, в виде гражданского долга. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск разнообразных достоверных источников; - анализировать события, факты; - аргументировать собственную позицию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки презентации; - публичного выступления. |

| | | |
|--|--|--|
| | Заочная форма обучения – ОПК ОС-1.2 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области истории государства и права России; - истории государства и права зарубежных стран; - римского права; - основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; - место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства; - требования, предъявляемые к личности, в виде гражданского долга. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск разнообразных достоверных источников; - анализировать события, факты; - аргументировать собственную позицию. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки презентации; - публичного выступления. |
|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины:

История государства и права зарубежных стран (Б1.О.11) изучается на 1 курсе (1 и 2 семестры) специалитета очной и заочной форм обучения

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 5 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- в первом семестре: 72 часа, из них 32 часа на аудиторную работу (16 часов лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий, 40 часов - СР);

- во втором семестре: 108 часов, из них 50 часов на аудиторную работу (24 часа лекций, 26 часов практических (семинарских) занятий, 31 час – СР, 27 часов - контроль)

заочная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- установочная сессия: 36 часов, из них 4 часа на аудиторную работу (4 часа лекций) и 32 часа - СР

- в первом семестре: 72 часа, из них 6 часов на аудиторную работу (4 часа лекций, 2 часа практических (семинарских) занятий, 62 часа – СР, 4 часа – контроль в форме зачета);

- во втором семестре: 72 часа, из них 4 часа на аудиторную работу (4 часа практических (семинарских) занятий, 59 час – СР, 9 часов – контроль в форме экзамена)

Место дисциплины :

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области закономерностях развития общества, методов и приемов критического мышления, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Дисциплина История государства и права зарубежных стран начинается и заканчивает формирование компетенции параллельно с дисциплинами История государства и права России, Римское право.

2. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации | |
|--|--|---------------------------------|---|----|----|-----|--|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Раздел I. История государства и права древнего мира, античности и средневековья | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения. | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |
| Тема 1.2. | Древнеегипетское право и государство. | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |
| Тема 1.3. | Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи. | 7 | 2 | | 2 | | 3 | О |
| Тема 1.4. | Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи. | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |
| Тема 1.5 | Древнекитайское право и государство. | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |
| Тема 1.6 | Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |
| Тема 1.7 | Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи | 7 | 2 | | 2 | | 3 | О |
| Тема 1.8 | Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |
| Тема 1.9 | История права и государства в начале средних веков. Византия | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |
| Тема 1.10 | Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----|----|--|----|--|----|-------|
| Тема 1.11 | Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |
| Тема 1.12 | Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V. | 5 | 1 | | 1 | | 3 | О |
| Тема 1.13 | Возникновение мусульманского права. Арабский халифат | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 1.14 | Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| | Промежуточная аттестация | 72 | 16 | | 16 | | 40 | Зачет |

Раздел II. *История государства и права Нового и Новейшего времени*

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|--|---|-------|
| Тема 2.1 | От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 2.2 | Английская революция: основные события и документы | 7 | 2 | | 2 | | 3 | О |
| Тема 2.3 | Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы | 6 | 1 | | 2 | | 3 | О |
| Тема 2.4 | Конституционная история США XVIII-XIX вв. | 7 | 2 | | 2 | | 3 | О. |
| Тема 2.5 | Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. | 5 | 2 | | 1 | | 2 | О, Т |
| Тема 2.6 | Конституционная история Германии XVIII-XIX вв. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | РЗ, О |
| Тема 2.7 | Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции) | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 2.8 | Германское гражданское уложение 1900 г. | 5 | 1 | | 2 | | 2 | О, РЗ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------------|-----------|--|-----------|--|------------------------|---|
| Тема 2.9 | Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | РЗ |
| Тема 2.10 | Конституционная история Германии в XX в. | 5 | 2 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 2.11 | Конституционная история США в XX в. | 5 | 1 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 2.12 | Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, РЗ |
| Тема 2.13 | Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 2.14 | Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период | 5 | 1 | | 2 | | 2 | КР |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен |
| Всего: | | 180 5 105 | 40 | | 42 | | 27 71 | ак.ч. З.Е. ас.ч. |

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), диспут (Д); форма промежуточного контроля (аттестации) – курсовая работа (КР).

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации | |
|--|---|---------------------------------|---|----|----|--|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | |
| Раздел I. История государства и права древнего мира, античности и средневековья | | | | | | | |
| Тема 1.1. | История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения. | 6 | 1 | | | 5 | О |
| Тема 1.2. | Древнеегипетское право и государство. | 6 | 1 | | | 5 | О |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----|---|--|---|---|----|-------|
| Тема 1.3. | Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи. | 6 | 1 | | | | 5 | 0 |
| Тема 1.4. | Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи. | 6 | 1 | | | | 5 | 0 |
| Тема 1.5 | Древнекитайское право и государство. | 6 | | | 1 | | 5 | 0 |
| Тема 1.6 | Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов | 6 | 1 | | | | 5 | 0 |
| Тема 1.7 | Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи | 6 | 1 | | | | 5 | 0 |
| Тема 1.8 | Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана | 5 | | | | | 5 | 0 |
| Тема 1.9 | История права и государства в начале средних веков. Византия | 6 | 1 | | | | 5 | 0 |
| Тема 1.10 | Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон | 6 | | | 1 | | 5 | 0 |
| Тема 1.11 | Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей | 12 | 1 | | | | 11 | 0 |
| Тема 1.12 | Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V. | 11 | | | | | 11 | 0 |
| Тема 1.13 | Возникновение мусульманского права. Арабский халифат | 11 | | | | | 11 | 0 |
| Тема 1.14 | Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии | 11 | | | | | 11 | 0 |
| | Промежуточная аттестация | 108 | 8 | | 2 | 4 | 94 | Зачет |

Раздел II. *История государства и права Нового и Новейшего времени*

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|--|---|-------|
| Тема 2.1 | От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. | 5 | | | | | 5 | О |
| Тема 2.2 | Английская революция: основные события и документы | 5 | | | | | 5 | О |
| Тема 2.3 | Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы | 5 | | | | | 5 | О |
| Тема 2.4 | Конституционная история США XVIII-XIX вв. | 6 | | | 1 | | 5 | О. |
| Тема 2.5 | Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. | 6 | | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 2.6 | Конституционная история Германии XVIII-XIX вв. | 5 | | | | | 5 | РЗ, О |
| Тема 2.7 | Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции) | 5 | | | | | 5 | О |
| Тема 2.8 | Германское гражданское уложение 1900 г. | 2 | | | | | 2 | О, РЗ |
| Тема 2.9 | Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв. | 5 | | | | | 5 | РЗ |
| Тема 2.10 | Конституционная история Германии в XX в. | 5 | | | | | 5 | О |
| Тема 2.11 | Конституционная история США в XX в. | 2 | | | | | 2 | О |
| Тема 2.12 | Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны | 3 | | | 1 | | 2 | О, РЗ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|--|--|---|---|----|---------------|
| Тема 2.13 | Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права | 4 | | | 1 | | 3 | О |
| Тема 2.14 | Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период | 6 | | | | | 6 | КР |
| Промежуточная аттестация | | | | | 4 | 9 | 59 | Экзамен |
| Всего: | | 180 | | | | | | ак.ч. |
| | | 5 | | | | | | З.Е. |
| | | 105 | | | | | | ас. ч. |

| | |
|-------------------------------|--|
| О опрос | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный |
| Т тестирование | Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| РЗ решение задач | Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач |
| ПЗ практическое задание | Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания |

Содержание дисциплины

Раздел I.

Тема 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного искусства в избранных образцы обзораемых на всем протяжении истории - от древних и средних веков до Нового и Новейшего времени.

Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства. Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.). Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш. Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

Тема 1.5. Древнекитайское право и государство

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Древняя Спарта: социальная структура, учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и

Полибий об уравнивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право гражданское, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай. Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодалная собственность на землю и феодалные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодалной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы. Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде. Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право.

Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и рецепированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

Тема 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты. Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преимущество в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

Раздел II.

Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи. Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы

Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устройении 1701

г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейские страны и Японию.

Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обычностям.

Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Тема 2.11. Конституционная история США в XX в.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права

История европейской интеграции. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «История государства и права зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

Для проведения занятий по очной и заочной формам обучения

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|--|---|
| Раздел 1 | <i>История государства и права древнего мира, античности и средневековья</i> | |
| Тема 1.1. | История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения. | Письменный ответ на вопросы. Устное выполнение практического задания. |
| Тема 1.2. | Древнеегипетское право и государство. | Устный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.3. | Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.4. | Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи. | Письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания |
| Тема 1.5. | Древнекитайское право и государство. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания. Тестирование |
| Тема 1.6 | Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов | Письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания |
| Тема 1.7. | Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания. Тестирование |
| Тема 1.8 | Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.9 | История права и государства в начале средних веков. Византия | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Тема 1.10 | Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.11 | Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.12 | Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.13 | Возникновение мусульманского права. Арабский халифат | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.14 | Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Раздел 2 | <i>История государства и права Нового и Новейшего времени</i> | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.1 | От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. | Письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания |
| Тема 2.2. | Английская революция: основные события и документы | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.3. | Конституционная монархия в Англии XVIIв. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы | Письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания |
| Тема 2.4. | Конституционная история США XVIII-XIX вв. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания. Тестирование |
| Тема 2.5. | Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.6. | Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.7. | Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции) | Устный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания. Тестирование |
| Тема 2.8. | Германское гражданское уложение 1900 г. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |

| | | |
|------------|--|---|
| Тема 2.9. | Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.10. | Конституционная история Германии в XX в. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.11. | Конституционная история США в XX в. | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.12. | Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.13. | Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.14. | Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период | Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |
| | Выполнение контрольной работы по курсу | Письменное выполнение контрольной работы в виде проекта по разделам 1-2 |

Методы текущего контроля успеваемости

| | |
|--|---|
| Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Решение тестового задания | Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Выполнение практического задания | <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |
|----------------------------------|---|

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практических заданий.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практических заданий. Для заочной формы обучения возможно проведение экзамена в форме тестирования в СДО «Академия».

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Зачет (для студентов заочной формы обучения) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Вопросы для докладов (рефератов), опросов и практических занятий.

РАЗДЕЛ I.

Тема 1.1: История государства и права зарубежных стран как наука и предмет преподавания. Приёмы изучения

План семинарского занятия:

1. Всеобщая история права и государства (история права и государства зарубежных стран) как наука и предмет преподавания.

2. Приемы изучения истории права и государства (формально-юридический, сравнительно-исторический, социокультурный и др.).

3. Правовой обычай и закон в истории древних обществ. Первобытное (родовое, общинное, догосударственное) право.

4. Работа над текстами: чтение, конспектирование, воспроизведение. Тексты учебные и дополнительные общеобразовательные.

Тема 1.2: Древнеегипетское право и государство

План семинарского занятия:

1. Первобытное право

2. Генезис древнего государства

3. Прото-государства "номового" типа в Египте и Месопотамии

Тема 1.3: Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи

План семинарского занятия:

1. Законы Хаммурапи (общая характеристика): история создания, структура изложения,

значение. Правовой статус авилумов, мушкенумов, рабов.

2. Брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования.
3. Собственность частная, служебная, царская, храмовая и общинная. Договор и виды
4. обязательственных отношений.
5. Преступления и наказания. Организация правосудия.

Тема 1.4: Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.

План семинарского занятия:

1. Источники правовых установлений в Древней Индии.
2. Законы Ману: общая характеристика. Деление на варны и джати (касты).
3. Собственность и обязательства. Брак и семейственное право.
4. Преступления и наказания. Поводы для обращения в суд.

Тема 1.5: Древнекитайское государство и право

План семинарского занятия:

1. Этическая ориентированность древнекитайского права. Ритуал и добродетель
2. Конфуцианство как государственно-политическая идеология
3. Китайские легисты и их роль в формировании единого государства

Тема 1.6: Древняя Греция. Древнегреческий полис.

Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов

План семинарского занятия:

1. Древнегреческий полис: возникновение, функционирование, изменения.
2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла.
3. Обычаи, законы и судопроизводство.
4. Опыт Афин и Спарты в оценках Аристотеля, Фукидида и Плутарха.

Тема 1.7: Древний Рим:

периодизация истории права и государства.

Устройство республики и империи

План семинарского занятия:

1. Основные периоды истории римского города-государства.
2. Особенности перехода от царской власти к республиканской, от республики к империи.
3. Основные периоды в истории цивильного (квиритского) права.
4. Источники права. Различение частного и публичного права.

Тема 1.8: Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов

Юстиниана

1. "Законы XII таблиц" (внешняя характеристика источника).
2. Институции Гая. Три статуса правоспособности. Квиритская и бонитарная собственность.
3. Кодификация императора Юстиниана: состав, систематика, принципы, институты

Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков.

Византия

1. "Симфония» как доктрина единения церкви и государства.
2. Димы и партии в Византии
3. Система управления делами государства в Византии
4. Законодательство Византии: Кодекс Феодосия, Эклога, Номоканон, Земледельческий закон

Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига.

Салический закон

План семинарского занятия:

1. Характеристика "варварских" монархий периода раннего средневековья.
2. Салическая правда: Общая характеристика.
3. Карательное право
4. Судебная процедура.
5. Аллод как форма владения.

Тема 1.11: Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей

План семинарского занятия:

1. Англосаксонские королевские судебники до 1066г.
2. Нормандское завоевание: новые учреждения власти.
3. Реформы Генриха II и "общее право"
4. Общая характеристика Великой Хартии вольностей: история создания, структура, культурное значение.
5. Права и свободы отдельных сословий. Политические требования баронов ("Баронские статьи").
6. Ограничение произвола королевских чиновников.
7. Историческая судьба Хартии.
8. "Право справедливости".
9. Этапы развития английского средневекового Парламента

Тема 1.12: Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.

План семинарского занятия:

1. Источники светского и религиозного (канонического) права: формирование и последующие изменения.
2. Каноническое право: источники и структурные элементы.
3. Источники и партикулярные системы светского права: обычное, феодальное (манориальное) право, торговое, городское и королевское право.
4. Кутюмы Бовези

Тема 1. 13: Мусульманское право. Арабский халифат.

План семинарского занятия:

1. Основные источники мусульманского права. Коран. Сунна.
2. Шариат как система права в исламе.
3. Личные и имущественные права. Брак и семья.
4. Преступление и наказание.

Тема 1. 14: Средневековое государство и право Индии, Китая, Японии**План семинарского занятия:**

1. Раннее японское государство. Законы "17 статей" 604г.
2. Манифест Тайка 646г.
3. Свод законов Тайхорё VIIIв.
4. Сёгунат Токугава XVII-XIXвв. характеристика органов власти и законодательства.

РАЗДЕЛ II.**Тема 2.1: От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии).****Реформы Ришелье и Кольбера.****План семинарского занятия:**

1. Английский абсолютизм: учреждения власти и законодательство.
2. Чрезвычайное правосудие. Сокращение полномочий Парламента.
2. Политика и право французского абсолютизма.
3. Реформы Ришелье
4. Реформы Кольбера

Тема 2.2:**Английская революция: основные события и документы****План семинарского занятия:**

1. Первая английская революция: основные события и перемены в конституционном устройстве.
2. "Народное соглашение" — программа государственных реформ. Навигационный акт 1651 г.
3. Протекторат Кромвеля (1653—1658 гг.). "Орудие правительственной власти" (1653 г.). Смерть Кромвеля и восстановление монархии.

Тема 2.3: Конституционная монархия в Англии XVIIв. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы**План семинарского занятия:**

1. Конституционные перемены после реставрации монархии.. Измененный акт о процедуре "Хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 13 февраля 1689 г. Акт об устройении 1701 г.
2. Особенности формирования кабинета министров и двухпартийной системы ториев и вигов. Создание гражданской службы.
3. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884—1885 гг.
4. Реорганизация судебных учреждений в 1873—1875 гг.

Тема 2.4: Конституционная история США XVIII-XIX вв.

План семинарского занятия:

1. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.
2. Конституция США 1787 г. Билль прав 1791 г. 3. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.).
3. Формирование двухпартийной системы.
4. Гражданская война и второе издание Билля прав.
5. Создание гражданской службы в XIX в.

Тема 2.5: Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

План семинарского занятия:

1. Основные периоды и конституционные документы.
2. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г.
3. Первая письменная конституция Франции от 3 сентября 1791 г.
4. Якобинская диктатура: основные учреждения, их организация и деятельность.
- 5.

Тема 2.6: Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.

1. Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.).
2. Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов.
3. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г.
4. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)

План семинарского занятия:

1. Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение
2. Торговый кодекс 1807 г.
3. Общая характеристика кодекса 1810 г. Различение трех разновидностей предосудительного поведения: нарушение, проступок, преступление. Три разновидности мер наказания.
4. Процессуальный карательный кодекс 1808 г.
5. Карательно-исправительные кодексы 1791 г. и 1810 г. Основные виды наказаний.

Тема 2.8: Германское гражданское уложение 1900 года.

План семинарского занятия:

1. Источники и построение.
2. Статус физических и юридических лиц.
3. Вещные права. Защита и ограничения права собственности.
4. Обязательства. Договор личного найма.
5. Брак, семья, порядок наследования.

Тема 2.9: Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

1. Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора.
2. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("просвещенное правление").
3. Конституция 1889 г. и ее основные черты.
4. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога.
5. Возникновение многопартийной системы.
6. Конституция 1946 г. в Японии.

Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.

1. Версальский мирный договор и его восприятие в Германии.
2. Веймарская конституция 1919 г.
3. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства.
4. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления.
5. Образование Германской Демократической Республики.
6. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Тема 2.11: Конституционная история США в XXв.**План семинарского занятия:**

1. Усиление президентской власти в США в первой половине XX века.
2. "Новый курс" Рузвельта: этапы, учреждения и законодательство
3. Практика Верховного суда в сфере защиты прав дискриминируемых меньшинств.
4. "Холодная война" и ее влияние на политику государства.
5. Новые поправки к конституции.

Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны

1. Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г.
2. Пятая республика. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения.
3. Новый раунд кодификаторской работы во Франции.
4. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства.
5. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг.
6. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях.
7. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права

1. История европейской интеграции.
2. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Еврокомиссия. Европарламент. Европейский суд.
3. Европейское право.
4. Маастрихтский договор.

Тема 2.14: Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период

1. Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.
2. Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.
3. Влияние международных соглашений послевоенного периода
4. Поколения прав человека после Второй Мировой войны.
5. Гражданское, торговое и карательное право стран либеральной демократии послевоенного периода.

Задачи и тестовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Практические задания:

1. Задание. Дайте характеристику нормативным регуляторам в догосударственном обществе. Ответьте на вопрос: на каком этапе правовые нормы отделяются от моральных, религиозных и т.п.?
2. Задание. Приведите пример возникновения правового обычая в догосударственном обществе. Дайте характеристику его воздействия на жизнь общества и дальнейшее развитие в нем права.
3. Задание. Охарактеризуйте понятие «источник права» с позиций учебной дисциплины ИГиПЗС.

Тесты для самоконтроля:

1. Предметом Истории государства и права зарубежных стран является
 1. Эволюция системы государственного управления
 2. Развитие юридической техники законодательных актов
 3. История формирования систем права
 4. Всё вышеперечисленное
2. Анализ событий и фактов, имеющих правовое значение является содержанием
 1. Сравнительно-исторического метода исследования
 2. Метода индуктивного обобщения
 3. Формально-юридического метода
 4. Структурно-аналитического метода
3. Типичным источником права в догосударственном обществе является
 1. Судебный прецедент
 2. Правовой обычай

3. Религиозный обычай
4. Приказ суверена

Практические задания:

1. **Задача**, «Законы Хамураппи». Знатный авилум решил лишить своего сына наследства за недостойное поведение и неуважение к отцу. После смерти последнего сын вступил в права наследника вопреки воле отца. Родственники покойного подали в суд. Вопрос: как будет решено дело?
2. **Задача**, «Законы Хамураппи». Жрец одного из вавилонских храмов приобрел на рынке двух рабов по сходной цене. Однако житель провинциального города, случайно оказавшийся в Вавилоне, узнал в них своих беглых рабов и отправился к судье. Какое решение должен вынести судья?
3. **Задача**, «Законы Хамураппи». Вавилонский баирум был пленен во время одной из царских военных кампаний. Пробыв 6 лет в плену, баирум был продан в рабство. Оказавшись в Вавилоне, он обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж и родила детей. Какое решение должен принять судья?
4. **Задача**, «Законы Ману». Брахман женился на женщине из варны шудр. После рождения сына она умерла. Совершив необходимые обряды погребения жены, брахман решил жениться снова, избрав в супруги дочь известного учёного-законоведа. Тот отказал, сославшись на законы. Вопрос: какие существуют ограничения для вступления в брак в данном случае?

Тесты для самоконтроля:

1. В «Законах Хамураппи» отсутствовали нормы, предусматривающие наказание за:

1. Умышленное убийство
2. Преступление против храмовой собственности
3. Ложное обвинение в убийстве
4. Членовредительство

2. Согласно «Законам Хамураппи» отец имел право лишить сына наследства в случае

1. Независимо ни от чего, по собственной воле
2. В случае однократного совершения по отношению к отцу «тяжкого греха»
3. В случае двукратного совершения по отношению к отцу «тяжкого греха», по решению судей.
4. Сын не мог быть лишён наследства

3. По «Законам Хамураппи» за оскорбление действием, нанесенное свободному, раба ждала ответственность в виде:

1. Телесного наказания, наказывал хозяин по своему усмотрению.
2. Смертной казни, по решению суда
3. Отрезания уха, по решению суда
4. Любого наказания по выбору потерпевшего

4. Основными доказательствами на суде по «Законам Хамураппи» были:

1. Письменные доказательства
2. Свидетельские показания

3. Клятва перед богами
4. «Божий суд»

5. По законам Ману договор признавался недействительным, если:

1. Был заключён между представителями разных варн
2. Договор заключен человеком в невменяемом или нетрезвом состоянии
3. Договор заключён рабом в пользу своего хозяина
4. Договор не был заключён в письменной форме

Практические задания:

1. **Задача**, «Законы XII таблиц». Во время заседания куриатных комиций было выдвинуто обвинение против римского гражданина, уличённого в даче взятки с целью изменения судебного решения. Было принято решение покарать виновного. Вопрос: какое наказание следует за это преступление? Может ли решение по этому делу быть вынесено на том же заседании куриатных комиций?
2. **Задача**, «Институции Гая». Во время войны Рима с галатами, глава патрицианского рода попал в плен. Через несколько лет он вернулся домой и выяснил, что его старший сын, объявив о гибели отца, сам стал полновластным главой семейства. Вопрос: имел ли право старший сын самовольно эмансипироваться? Будет ли возвратившийся из плена отец восстановлен в правах?
3. **Задача**, «Дигесты Юстиниана». Младшего сына в семье римского гражданина выбрали консулом. Несмотря на то, что он долгое время занимал различные магистратские должности, он по-прежнему находился под властью отца, который отказывался освободить сына. Как только последний стал консулом, отец стал требовать, чтобы сын немедленно сложил свои полномочия. Вопрос: как может поступить сын?
4. **Задача**, «Эклога». Вольноотпущенник, пользуясь своим статусом свободного поступил на государственную должность. Затаив злобу на сына своего бывшего хозяина, он велел своим подчинённым подкараулить и избить его. Вопрос: какое наказание ждёт бывшего раба?

Тесты для самоконтроля:

1. В признаки статуса гражданина афинского полиса не входило:
 1. Право на земельную собственность
 2. Участие в защите родных рубежей
 3. Участие в политической жизни полиса
 4. Право участвовать в торговле

2. Остракизм был наказанием за
 1. Уголовное преступление
 2. Низкий проступок должностного лица
 3. Отказ служить в армии полиса
 4. Ничего из вышеперечисленного

3. Должность царя в Древнем Риме
 1. Передавалась по наследству
 2. Царь избирался всеобщим собранием народа
 3. Формально назначался с согласия совета старейшин
 4. Ничего из выше перечисленного

4. После изгнания Тарквиния Гордого, римские консулы

1. Делили между собой власть по различным сферам управления
2. Выполняли свои функции поочерёдно в установленном порядке
3. Один из консулов был заместителем другого
4. Обладали одинаковой властью и должны были выполнять свои функции совместно

5. Среди народных собраний Республиканского Рима, наиболее широкими полномочиями обладали:

1. Куриатные комиции.
2. Центуриатные комиции.
3. Трибутные комиции
4. Все три вида комиций обладали одинаковым объёмом полномочий

6. Среди перечисленных должностей, магистратами не являлись:

1. Преторы
2. Трибуны
3. Диктаторы
4. Все вышеперечисленные должности были магистратскими

7. В период принципата, власть императора

1. Передавалась по наследству
2. Император избирался Сенатом
3. Император сам назначал себе преемника

4. Императора выбирали центуриатные комиции по предложению Сената

8. Крупнейшей кодификацией римского права является:

1. Кодификация Юстиниана
2. Кодекс Феодосия
3. Институции Гая
4. Кодификации Грегориана

Практические задания:

1. **Задача**, «Салическая правда». Римлянин, получив грамоту от короля франков, решил переселиться в свои новые владения. По дороге на него напали грабители, среди которых были как галлы (римляне), так и франки. Грабителей поймали. Вопрос: какое наказание ждёт каждого из грабителей?
2. **Задача**, «Кларендонские конституции». Епископ выдвинул обвинение против члена городского совета. Последнему было доставлено уведомление, что он должен явиться к епископу и дать ответ по поводу своего проступка. Горожанин открыто заявил посланцу, что отказывается ехать к епископу. Последний сразу же по получении этого известия, отлучил горожанина от церкви. Вопрос: имел ли право епископ так поступить?
3. **Задача**, «Кутюмы Бовези». Во время слушания дела об убийстве, обвиняемый заявил, что неграмотен и не знает ничего о законах. В ответ на это бальи предложил ему выбрать для себя адвоката. В качестве адвоката обвиняемый попросил собственную супругу, которая разбиралась в законах и обычаях лучше, чем он. Бальи отказал в просьбе. Вопрос: правомерен ли был отказ? Есть ли возможность

- для обвиняемого прибегнуть к помощи своей супруги на суде?
4. **Задача**, «Правда короля Альфреда». Преследуемый вооружёнными людьми убийца укрылся в епископской церкви. Во время пребывания там, он покаялся в том, что сотворил. Всё это время преследователи держали преступление в тайне и на шестой день пребывания убийцы в церкви вытащили его оттуда с намерением отомстить. Их задержали. Вопрос: как суд решит дело?
 5. **Задача**, «Каролина». После совершения крупной кражи из поместья князя, был задержан хозяин трактира по соседству. Прямых доказательств по делу не было и трактирщик отрицал свою причастность. Тем не менее, он был осуждён, так как имел дурную репутацию, а также не мог объяснить, откуда у него внезапно взялись большие суммы денег, в трате которых он был замечен последнее время. Вопрос: имел ли право суд руководствоваться подобными «доказательствами»?

Тесты для самоконтроля:

1. Аллод по «Салической правде» это:
 1. Всё недвижимое имущество свободного франка
 2. Участок земли, получаемый за службу
 3. Неотчуждаемая земля, которую нельзя было передать по наследству
 4. Десятая часть наследства, переходящая в собственность Церкви

2. Вергельд по «Салической правде» это:
 1. Ответственность за убийство, заключающаяся в обычае убивать лучшего в роду
 2. Денежный штраф, поступающий в королевскую казну
 3. Ответственность за убийство в виде выплаты штрафа семье убитого.
 4. Кровная месть

3. Согласно «Кутюмам Бовези», женщина на судебном процессе:
 1. Не должна выступать за плату в качестве адвоката
 2. Может защищать себя с разрешения мужа
 3. Может защищать своих детей с разрешения мужа
 4. Всё вышеперечисленное

4. Великая Хартия вольностей 1215 содержит статьи
 1. Защищающие вилланов от произвола знати и королевских чиновников
 2. Утверждающие введение единых мер веса по всей стране
 3. Закрепляющие дополнительные налоги
 4. Учреждающие систему королевских судов

5. В средневековом английском Парламенте, право петиций означало:
 1. Издание биллей и актов
 2. Законодательную инициативу
 3. Право требовать присяги королевских должностных лиц перед парламентом
 4. Право отлагательного вето

Практические задания:

1. **Задача**, «Тайхорё». В трудные для провинции Ямато времена, крестьянин попросил

от государственного чиновника продовольственного пособия по причине засухи, а также по причине недавней смерти обоих родителей. Однако ему было отказано по причине того, что он отказывался работать, отработав уже более 40 дней повинности. Крестьянин решил жаловаться губернатору провинции. Вопрос: каким должен быть ответ губернатора?

2. **Задача.** Мусульманское право, «Сады праведных». В арабском селении кади рассматривал дело по заявлению людей, которые видели, как их сосед избивал рабыню, совершившую прелюбодеяние с рабом заявителей; после этого он протащил её за волосы по всему селению, понося различными бранными словами. Вызванный к кади хозяин рабыни утверждал, что на основании древнего урфа (обычая), таково наказание рабыни за прелюбодеяние. Посоветовавшись со знатоками, кади выяснил, что урф говорит именно так. Вопрос: правильно ли поступил хозяин рабыни? Каков должен быть ответ кади?
3. **Задание.** Охарактеризуйте генезис исламского общества и государства на этапе становления и обозначьте его основные сходства и отличия с государствами Запада.

Тесты для самоконтроля:

1. В Арабском халифате светские суды
 1. Были низшей инстанцией по отношению к судам кади
 2. Были высшей инстанцией по отношению к судам кади
 3. Были ограничены рамками Корана и традиции
 4. Ничего из вышеперечисленного

2. Официальным источником мусульманского права у арабских народов не является
 1. Коран
 2. Сунна
 3. Урф
 4. Кияс

3. При сёгунате Токугава должность сёгуна была
 1. Выборной
 2. Наследственной

 3. Сёгун сам назначал себе преемника
 4. Сёгун назначался императором

Практические задания:

1. **Задача.** «Гражданский Кодекс Французов 1804г.». В гористой местности ежегодно сходили тающие ледники и смывали урожай на участках. После того, как нижележащие участки перешли в собственность одного предпринимателя, он подал иск против владельца вышележащего участка, чтобы он выстроил плотину и задерживал потоки воды, которые с его участка текли ниже. В противном случае предприниматель угрожал выстроить плотину уже на своём участке. Вопрос: какое решение вынесет суд?
2. **Задача.** «Французский Уголовный Кодекс 1810г.». Родители обвиняемой в тяжком преступлении дочери были вынуждены дать взятку судье, чтобы он отправил их дочь не в шахты, а в смиренный дом. Судья вымогал крупную сумму денег и получив её, был уличён в должностном преступлении и сам отдан под суд. Родителей оправдали, выяснив, что они действовали под принуждением. Вопрос:

- вернут ли родителям сумму взятки? Где будет отбывать наказание их дочь?
3. **Задача**, «Закон Ле Шапелье». После пожаров в пригороде Парижа, артель рабочих-строителей предложила местному муниципалитету отремонтировать пострадавшие здания. Во время переговоров о цене выяснилось, что глава артели не может снизить цену, так как взял на себя обязательства удерживать цену на определённом уровне. Другие рабочие в переговорах не участвовали. Глава муниципалитета отказался от найма артели и сообщил в администрации соседних округов о том, чтобы этих строителей нигде не брали на работу. Вопрос: обоснованы ли действия главы муниципалитета? Какой выход существует для главы артели? Для остальных рабочих?
 4. **Задача**, «Германское Гражданское Уложение». По условиям сделки в договоре не была указана процентная ставка за просрочку платежей. Кредитор требовал 6%, ссылаясь на устные договорённости, должник же полностью отказывался от выплаты процентов, ссылаясь на отсутствие указаний в письменном договоре. Вопрос: как судье следует решить это дело?
 5. **Задача**, «Германское Гражданское Уложение 1896г». При заключении земельной сделки продавец отказался выдать покупателю документы, в которых содержались важные сведения о сервитутах и узуфруктах продаваемого земельного участка. Продавец мотивировал это тем, что участок являлся ранее частью большого поместья, и документы касаются всего поместья в целом, поэтому документы необходимы ему самому. Покупатель обратился в суд. Вопрос: как будет решено дело?
 6. **Задача**, «Гражданский Кодекс Французов 1804г.». После продолжительной болезни скончался зажиточный горожанин. У него осталось двое детей. Всё время болезни с ним рядом был его единственный друг, который и лечил его, будучи известным врачом. После смерти больного выяснилось, что дом умершего был подарен доктору ещё до болезни. Наследники дарителя оспорили действительность этого дарения. Вопрос: как суд должен решить это дело?
 7. **Задача**, «Германское Гражданское Уложение 1896г». Собственник N. земельного участка, использующий его под пастбище, узнал, что с двух соседних участков их владельцы провели изолированную канализацию, часть которой находится в недрах участка N на значительной глубине. N подал в суд иск на обоих соседей с требованием прекратить использование недр его собственного земельного участка. Вопрос: как суд решит дело?

Тесты для самоконтроля:

1. В английском Билле о правах 1689 г. не указывается, что:
 1. Разрешается уголовное преследование за выступление в Парламенте против короля
 2. Король не может взимать сборов в свою пользу без согласия парламента.
 3. Набор и содержание войска возможно лишь с согласия парламента.
 4. Король не вправе без согласия парламента приостанавливать действие законов
2. По Акту об устроении 1701 г. принцип контрастигнатуры это
 1. Обязательная сопроводительная подпись короля на поступающем в Парламент законопроект
 2. Необходимость королевской подписи для промугьгации закона
 3. Обязательная подпись соответствующего министра на законопроектах по вопросам его ведения
 4. Обязательная подпись премьер-министра на королевских ордонансах

3. По второй Декларации прав (1774) американских колонистов, основным требованием было:

1. Предоставить независимость британским колониям в Америке
2. Отменить рабство
3. Признать за колонистами те же права, что и у остальных британских подданных
4. Предоставить колонистам дополнительные привилегии

4. Согласно «Статьям Конфедерации»:

1. Гражданин одного штата был гражданином любого другого из 13 штатов
2. Гражданин одного штата считался иностранцем в другом
3. Существовало только единое гражданство Конфедерации
4. Понятие гражданства не существовало

5. По Конституции США 1787 года президент имел право:

1. Абсолютного вето
2. Отлагательного вето
3. Лишать полномочий судей Верховного суда
4. Распускать Сенат и Палату представителей

6. Конституция США 1787 года:

1. Содержала перечень гарантируемых прав и свобод граждан
2. Обязывала гарантировать и защищать права и свободы граждан в конституционных актах штатов
3. Не гарантировала минимума гражданских прав и свобод
4. Закрепляла неравенство белых и чернокожих в отношении гражданских прав и свобод

7. По Конституции Франции от 3 сентября 1791 г., Франция признавалась

1. Абсолютной монархией
2. Парламентской монархией
3. Республикой
4. Ничем из вышеперечисленного

8. Согласно Гражданскому кодексу французов 1804 года, к видам завещаний не относилось:

1. Поручительское завещание
2. Тайное завещание
3. Собственноручное завещание
4. Публичное завещание

9. Согласно Франкфуртской конституции 1849 года, Германия должна была стать:

1. Унитарным государством с республиканской формой правления
2. Федеративной конституционной монархией
3. Конфедерацией с советом земель во главе
4. Унитарной парламентской монархией

10. По Германскому гражданскому уложению 1896 года развод признавался преследующих обстоя

1. Взаимное согласие супругов на развод
2. Лишение дееспособности жены
3. Злонамеренное оставление супруга
4. Отказ жены подчиняться решению мужа

Тематический блок VII: Новейшее Время

Практические задания:

1. **Задание.** Сравните политические режимы первой пол. XX века в Японии, Германии, Италии, Испании. Покажите их сходство и различия.
2. **Задание.** Объясните термин «народная демократия». Какие современные политические режимы ей соответствуют?
3. **Задание.** На примерах объясните значение решений международных судов для развития международного и национального права на современном этапе.
4. **Задание.** Приведите примеры и охарактеризуйте решения Верховного Суда США в качестве источников права.

Тесты для самоконтроля:

1. Полномочиями конституционного контроля по японской Конституции 1946 года обладает

1. Палата советников
2. Верховный суд
3. Конституционное собрание
4. Тайный совет

2. Помимо прочего, «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта включал в себя:

1. Запрет вывоза золота за пределы США
2. Запрет забастовок на автомобильных предприятиях
3. Обязательное вступление всех работников в профсоюзы
4. Отмена государственных субсидий для банков

3. Официально расовая сегрегация была признана противоречащей Конституции

США

1. Законом о гражданских правах 1964 года
2. Законом о гражданских правах 1957 года
3. Верховным судом США в 1954 году
4. XXVI поправкой в 1971 году

4. К «третьему поколению» прав человека относятся:

1. Право этнических и религиозных меньшинств на самоопределение
2. Право на равный доступ к получению образования
3. Право на мир, развитие и чистую среду обитания
4. Право на забастовку и создание профсоюзов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 8.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| ОПК ОС-1 | Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции | Очная форма обучения – ОПК ОС-1.1 | Способность к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства. |
| | | Заочная форма обучения – ОПК ОС-1.1 | Способность к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства. |
| | | Очная форма обучения – ОПК ОС-1.2 | Способность сформировать гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства. |
| | | Заочная форма обучения – ОПК ОС-1.2 | Способность сформировать гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства. |

Таблица 9.

Очная форма

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|---|
| Очная форма обучения - ОПК ОС-1.1. | Определяет требования, предъявляемые к личности в виде гражданского долга; оценивает собственное положение в обществе, права и обязанности, реализует гражданское поведение, основанное на гражданских убеждениях и ценностях. | Правильно определены требования, предъявляемые к личности в виде гражданского долга. Всесторонне и критически оценено собственное положение в обществе, права и обязанности. Реализовано гражданское поведение, основанное на гражданских убеждениях и ценностях. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Заочная форма обучения - ОПК ОС-1.1. | Определяет требования, предъявляемые к личности в виде гражданского долга; оценивает собственное положение в обществе, права и обязанности, реализует гражданское поведение, основанное на гражданских убеждениях и ценностях. | Правильно определены требования, предъявляемые к личности в виде гражданского долга. Всесторонне и критически оценено собственное положение в обществе, права и обязанности. Реализовано гражданское поведение, основанное на гражданских убеждениях и ценностях. |
| Очная форма обучения – ОПК ОС-1.2. | Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определяет место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции | Правильно проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определено место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции |
| Заочная форма обучения – ОПК ОС-1.2. | Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определяет место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции | Правильно проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определено место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции |

4.3. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре теории и истории государства и права

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЁТУ

1. На примере древневосточных государств опишите различные формы легитимации верховной власти правителя.
2. Охарактеризуйте экологические, социально-экономические, политические факторы возникновения государственности на Древнем Востоке.
3. Выявите особенности «азиатской» формы собственности.
4. Почему Свод законов царя Хаммурапи именуют итогом развития законодательства в Месопотамии?
5. Определите особенности древнеегипетского законодательства.
6. Назовите виды договоров и определите их специфические особенности в праве Древней Индии.
7. Охарактеризуйте учение о недействительности сделок в Древней Индии.
8. Выявите особенности централизации государственного управления в Китае династии Цинь.
9. Назовите источники права Древнего Китая.
10. Охарактеризуйте особенности античного полиса как типа государственности.
11. Выявите роль реформ Солона в становлении Афинской демократии.
12. В чем состоит историческое значение Афинской демократии?
13. Назовите и охарактеризуйте виды народных собраний в Древнем Риме?
14. В чем состояла основная сущность противоречий в противостоянии плебеев и патрициев?
15. Почему Законы XII таблиц имеют такое название? Почему таблиц именно 12?
16. Назовите основные должностные лица в Римской республике?
17. Охарактеризуйте типы и разновидности магистратур в Древнем Риме.
18. Квириды, латины и перегрины – кто это? Охарактеризуйте правовой статус каждой из этих категорий римского населения.
19. Назовите и кратко охарактеризуйте основные источники римского права.
20. Назовите и кратко охарактеризуйте основные источники права Византии.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сформулируйте собственное мнение о государственном строе и системе местного управления в Древней Индии.
2. Выявите своеобразие в системе государственного управления Афинского государства. Определите пути рецепции афинского опыта государствами современности.
3. Сформулируйте вывод об особенностях судебной системы Спарты
4. Дайте комплексную характеристику права собственности и обязательственного права в Афинах
5. Охарактеризуйте роль римских юристов в развитии права.
6. В чем состоит значение городского право средневековой Европы для романо-германской правовой семьи?
7. Сделайте вывод о значении «Великой хартии вольностей» для правовой системы Англии.
8. Определите специфику государственного строя и системы местного управления в Византии. Обоснуйте причины рецепции византийского опыта политико-правовой системой средневековой Руси.
9. Оцените роль школы глоссаторов в становлении европейской юриспруденции.
10. Определите значение системы мусульманского права в Арабском Халифате.
11. Выявите значение Британской колониальной империи в XIX веке. Сформулируйте вывод о влиянии правовой системы Британии на правовые системы колоний
12. В чем заключалась специфика правовых актов: «Статьи конфедерации» и «Конституция США 1787 г.»? Какие обстоятельства предопределили эту специфику?
13. Определите значение кодификации Наполеона Бонапарта для современной юриспруденции.
14. Охарактеризуйте динамику развития уголовного и уголовно-процессуального законодательства в революционной Франции.
15. Определите специфику Германского гражданского уложения (ГГУ) 1900 г. в сравнении с Кодексом Наполеона 1804 г.
16. Дайте характеристику деятельности «Народного фронта» во Франции в период Второй мировой войны
17. Определите особенности политического строя Франции по конституциям Четвертой и Пятой республики

18. Прокомментируйте события, получившие названия «Большой скачок» и «культурная революция» (1958-1976 гг.) в КНР.
19. Выделите изменения в системе права стран Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.
20. Раскройте значение Маастрихтского договора для правовой системы Европейского Союза.

Типовые варианты тестовых заданий

1. Выберите один правильный ответ:

Древний Египет по форме правления представлял собой восточную _____
тиранию

- *деспотию
- монархию
- аристократию
- демократию

2. Выберите один правильный ответ:

Институт юридического лица в Древнем Риме:
отсутствовал

- был тщательно разработан
- *представлял собой прием юридической техники
- являлся новым реальным субъектом права

3. Установите соответствие:

Степени утраты правоспособности римских граждан и их содержание:

| | |
|---------------------|----------------------------|
| минимальная | утрата семейного состояния |
| средняя | утрата гражданства |
| максимальная | утрата свободы |
| - | умаление гражданской чести |

4. Выберите один правильный ответ:

Высшие должностные лица в Афинах назывались:

- эпонимы
- полемархи
- фесмофеты
- геронты
- *архонты

5. Выберите один правильный ответ:

Первая кодификация законов в Афинах была осуществлена:

- Периклом
- *Драконтом
- Клисфеном
- Солоном

1. Выберите один правильный ответ:

Начало становления афинской демократии связано с реформами:

- *Солона
- Клисфена
- Писистрата
- Тезея
- Перикла

2. Выберите один правильный ответ:

Суд присяжных в Древних Афинах назывался:

буле
ареопаг
герусия
эклессия
*гелиэя

8. Выберите один правильный ответ:

Императору Византии принадлежали титулы:

домохоозяин
*Властитель Ойкумены
*автократор

принцепс
претор

9. Синклит в Византии - это:

законодательный орган
одна из палат парламента
правительственный орган
*совещательный орган при императоре
судебный орган

10. Выберите один правильный ответ:

Доктрина единения церкви и государства в Византии:

согласие
конкордия
договор
*симфония

11. Выберите один правильный ответ:

«Салическая правда» трактует преступление как:

*нарушение «Королевского мира»
религиозный грех
антигосударственный поступок
не упоминается

12. Выберите один правильный ответ:

Парижский парламент в Средневековой Франции это:

законодательный орган
исполнительный орган
совещательный орган
тайный специальный орган
*центральный орган королевского суда

13. Выберите один правильный ответ:

Имя основателя школы глоссаторов:

Вакарий
Болдуин
*Ирнерий
Феодосий

14. Выберите один правильный ответ:

«Каролина» предписывала совершение судопроизводства в форме процесса:

легисакционного
*инквизиционного
состязательного

арбитражного

15. Выберите один правильный ответ:

Кутюм – правовой обычай в средневековой:

Германии

Англии

*Франции

России

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ К ЗАЧЁТУ

Очная

| Зачет (зачтено/не зачтено) | Критерии оценки |
|----------------------------------|---|
| Не зачтено (0-50) | Неправильно определены требования, предъявляемые к личности в виде гражданского долга. Неверно оценено собственное положение в обществе, права и обязанности. Не сформированы навыки гражданского поведения, основанного на гражданских убеждениях и ценностях. |
| Зачтено (51-100) | Правильно определены требования, предъявляемые к личности в виде гражданского долга. Всесторонне и критически оценено собственное положение в обществе, права и обязанности. Реализовано гражданское поведение, основанное на гражданских убеждениях и ценностях. |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Очная

| Экзамен | Критерии оценки |
|---------|---|
| 2 | Неправильно проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; не определено место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции |
| 3 | Не вполне верно проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; недостаточно верно определено место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции |
| 4 | Достаточно хорошо проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; в основном верно определено место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции |

| | |
|---|--|
| 5 | Правильно проанализированы основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; верно определены место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции |
|---|--|

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт и экзамен включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий (материалы правовых источников – в хрестоматии).

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу и правовые источники, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, анализировать правовые источники, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в полной мере.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО «Академия» в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме: для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «История государства и права зарубежных стран» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить

контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на статьи правового источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством.

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативных правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере истории государства и права зарубежных стран. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют предлагаемому определению.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного

обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:
в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

6.1. Основная литература.

6.1. Основная литература.

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434484>

2. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434485>

3. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449762>

6.2. Дополнительная литература.

1. Суровень Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 709 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426001>

2. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451089>

3. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451090>

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Недзелюк Т.Г. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран». – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2017. – 68 с.

6.2. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. -№ 32. -Ст. 3301.
2. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. -№19. - Ст. 2304.

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.igpran.ru/> – сайт журнала «Государство и право»;
2. <http://www.lawinfo.ru/> – сайт журнала «История государства и права»;
3. <http://www.jurisprudence-media.ru/> – сайт журнала «Правоведение: Известия высших учебных заведений»;
4. <http://www.mvgr.ru/> – сайт журнала «Вестник гражданского права: Jus antiquum = Древнее право»;
5. <http://www.inion.ru> – сайт Института научной информации по общественным наукам РАН;
6. <http://www.intelros.ru/> – интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия»;
7. <http://www.spsl.nsc.ru/> – сайт ГПНТБ РАН;
8. <http://www.prlib.ru/> – сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина;
9. <http://www.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (РГБ);
10. <http://www.rasl.ru/> – сайт Библиотеки академии наук;
11. <http://www.nlr.ru/> – сайт Российской национальной библиотеки;
12. <http://www.ranepa.ru/> – сайт РАНХиГС при Президенте РФ;
13. <http://www.msu.ru/libraries> – сайт библиотеки Московского государственного университета;
14. <http://jurfak.spb.ru/library/default.htm> – сайт библиотеки юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета;
15. <http://www.civil.consultant.ru/elib/list> – сайт «Классика российского права»;
16. <http://www.civil-law.narod.ru/> - сайт «История гражданского права».

6.6 Иные источники

1. Гражданское уложение Германии (ГГУ) = Burgerliches Gesetzbuch Deutschlands mit Einfuhrungsgesetz (1900) // Справочная правовая система ЮРИСТ [Электронный ресурс] <http://www.yandex.ru/clck/isredir?from.html> (Дата обращения 15.05.2016)
2. Временная конституция Китайской республики (Синьхайская конституция), 1912 // Asia Business Information for Russians [Электронный ресурс] <http://www.abirus.ru/content/564/623/626/14338/19472/19657.html> (Дата обращения 17.05.2016)
3. Гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона) // [Электронный ресурс] <http://mmkaz.narod.ru/vigp1/sources/civil.htm> (Дата обращения 15.05.2016)
4. Свод законов «Тайхорё» (702-718) // Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс] http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/VIII/700-720/Tajhore_I/ (Дата обращения 15.05.2016).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.