

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных отношений и  
международного сотрудничества  
Протокол №1 от 27.10.21

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ**

(Б1.О.01)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Уголовно-правовой»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Автор–составитель:**

д.филос.н., профессор, профессор кафедры международных отношений и международного сотрудничества Ивонин Ю.П.

**Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества:**

к.и.н., доцент Михайлов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1 Основная литература. ....	25
6.2 Дополнительная литература. ....	25
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	25
6.4 Нормативные правовые документы.....	26
6.5 Интернет-ресурсы.....	26
6.6 Иные источники.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проведение правовой (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы проектов нормативных правовых и иных актов	УК ОС-1.1 Способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	на уровне знаний: принципы, законы и методы философии и логики, основы юридической аргументации, нормативные правовые акты, регламентирующие проектную деятельность и процесс принятия оптимального правового решения в конкретной сфере юридической деятельности;
		на уровне умений: применяет принципы, законы и методы философии и логики для обоснования собственной мировоззренческой позиции, умеет разрабатывать концепцию проектов законов или иных нормативных правовых актов

		и проект технического задания на их разработку в сфере своей профессиональной деятельности
		на уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, применения критического анализа и системного подхода в сфере юриспруденции, формулирования предложений на основе анализа юридической сферы согласно причинно-следственным логическим умозаключениям, исходящим из существующих фактов
консультирование по правовым вопросам	УК ОС-5.1 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	на уровне знаний: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, стратегии взаимодействия в общении с людьми
		на уровне умений: использовать философские и социологические методы познания для анализа текущей ситуации и принятия обоснованных решений, определения групп, нуждающихся в социальной и психологической помощи
		на уровне навыков: применения различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных, культурных и иных различий (особенностей) личностей

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.01 Философия, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 1 курса в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено час.: (16 час. – лекций, 16 час. – практических занятий) и 13 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен зачет.

### Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

– дисциплина реализуется совместно с: Б1.0.02 – социология, Б1.В.01 - логика

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.0.14 – психология профессиональной деятельности, Б1.В.03 – профессиональная этика юриста

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	Лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
1	<b>Философия: объект, предмет, структура, функции</b>		2		2		1	Д, Т
2	<b>Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения</b>		2		2		1	
3	<b>Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков</b>		2				2	
4	<b>Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке</b>				2		2	О,Т
5	<b>Бытие. Материя и формы ее существования</b>		2		2		1	
6	<b>Сознание</b>		2		2		1	Д,
7	<b>Теория познания</b>		2		2		1	
8	<b>Научное познание</b>		2				2	УД,

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД),

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	Лр	пз	КСР		
9	<b>Философское понимание общества и его истории</b>		2		2		1	
10	<b>Человек как объект философского анализа</b>				2		1	кр
Промежуточная аттестация		27				27		Зачет с оценкой
Всего:		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	Ак.час.

Таблица 4.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	Лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
1	<b>Философия: объект, предмет, структура, функции</b>		2				10	
2	<b>Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения</b>		2				10	Д, Т
3	<b>Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков</b>				2		10	
4	<b>Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке</b>				2		10	О,Т

<sup>2</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД),

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	Лр	пз	КСР		
5	<b>Бытие. Материя и формы ее существования</b>						10	Д,
6	<b>Сознание</b>						10	
7	<b>Теория познания</b>						10	
8	<b>Научное познание</b>						10	УД,
9	<b>Философское понимание общества и его истории</b>						10	
10	<b>Человек как объект философского анализа</b>						10	кр
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	Ак. час.

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции**

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

## **Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения**

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

## **Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков**

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

## **Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке**

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

## **Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования**

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание. Научная, философская и религиозная картина мира.

### **Тема 6. Сознание**

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

### **Тема 7. Теория познания**

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

### **Тема 8. Научное познание**

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения. Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

### **Тема 9. Философское понимание общества и его истории**

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

### **Тема 10. Человек как объект философского анализа**

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
1	Философия: объект, предмет, структура, функции	Дискуссия, опрос
2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	
3	Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков	
4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	Дискуссия, опрос, устный доклад, тестирование
5	Бытие. Материя и формы ее существования	
6	Сознание	
7	Теория познания	
8	Научное познание	

9	Философское понимание общества и его истории	
10	Человек как объект философского анализа	Опрос контрольная работа

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

### Тема 1.

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?
3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация в Древней Греции.
4. В чем состоит специфика философского знания?
5. Чем философия отличается от искусства?
6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?
7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

### Тема 2., 3.

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?
2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.
3. В чем отличие патристики от схоластики?
4. В чем состоял спор об универсалиях?
5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».
6. В чем смысл слова «Возрождение»?
7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?
8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

### Тема 3

1. В чем отличие учения элеатов от атомистов?
2. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует?
3. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины?

### Тема 4

1. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью?
2. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь?
3. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность?

### Тема 9

1. Что означает философская категория всеединства?
2. Что означает категория Соборности у славянофилов?
3. К какому времени можно отнести возникновение русской философской традиции?

### Тема 8

1. Какие проблемы отразил прагматизм?
2. «Никакой независимой от человека универсальной истины нет. Истин много», — утверждает У. Джеймс. Так ли это?
3. Критерием познания в прагматизме Ч. С. Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?
4. Что такое экзистенция? В чем, согласно экзистенциализму, отличие человеческого существования от существования вещей, животных?
5. Прав ли Ж.-П. Сартр, когда полагает, что экзистенциализм — это гуманизм?
6. Можно ли согласиться с выводом Ж.-П. Сартра о том, что человек всегда абсолютно свободен и сам выбирает свое настоящее и будущее?

## ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

### Тема 2.

1. Эмпиризм и рационализм
2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта
3. Эволюция концепции общественного договора

### Тема 3

1. «Критика чистого разума» И. Канта
2. Категорический императив И. Канта
3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

### Тема 7.

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»
2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»
3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»
4. З. Фрейд «Я и Оно»

### Тема 4.

1. Ф. Фукуяма Конец истории
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа
4. Тоффлер Э. Шок от будущего

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

### Тема 9

1. Свобода и ответственность человека
2. Кто такой пост-человек
3. Возможен ли конец истории
4. Сравнительный анализ взглядов двух философов (на выбор)

## Типовые тесты ПО ТЕМАМ

### Тема 1.

Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

- а) Душа культуры
- б) Учение о мудрости
- в) Любовь к мудрости
- г) Форма теоретического мировоззрения

Что означает сенсуализм?

- а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
- б) В чувствах мир дан непосредственно;
- в) Доказательство бытия бога.

г) Учение о логосе

## Тема 2

Что такое онтология?

а) Наука о мышлении.

б) Наука о ценностях.

в) Наука о бытии.

г) Наука о познании

Авторы христианского направления в философии это:

а) Гердер,

б) Бердяев,

в) Фромм.

Античная философия была:

а) геоцентричной,

б) космоцентричной.

в) антропоцентричной.

Концепции «золотой середины» у Аристотеля выражена в афоризме:

а) «проживи жизнь незаметно»,

б) «ничего сверх меры».

в) «тело – темница души»

Центральная категория античной философии:

а) тело,

б) Бог,

в) человеческая польза

Эпикур основал свою школу «Сад Эпикура»:

1) в Милете

2) в Элее

3) в Афинах

4) в Кротоне

Каковы мировоззренческие последствия Реформации:

а) секуляризация культуры,

б) рост государственного абсолютизма,

в) промышленная революция.

Направление средневековой философии, отрицавшая реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями:

1) символизм

2) пантеизм

3) концептуализм

4) реализм

5) номинализм

Философия эпохи Возрождения обосновывала принцип:

а) антропоцентризма,

б) космоцентризма,

в) геоцентризма.

Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является.....

1) Новое время

2) Возрождение

3) Средние века

4) Реформация

5) Просвещение

Тема 3 Секуляризации культуры это:

- а) признание религии частным делом каждого,
- б) преследование религии,
- в) государственная реформация религиозных учений

Как называется философия Р. Декарта?

- а) Субъективный идеализм.
- б) Трансцендентальный идеализм.
- в) Деизм.
- г) Материалистическая концепция.

Основателем немецкой классической философии является:

- 1) Гегель
- 2) Гёте
- 3) Кант
- 4) Фейербах.

Центральное понятие всей философии Канта:

- 1) материя
- 2) сознание
- 3) причина
- 4) «вещь в себе»

Выберите выражение, свойственное философии А. Шопенгауэра:

- а) Воля к власти
- б) Либи́до
- в) Воля к жизни
- г) Экзистенция

Представителем антропологического материализма в русской философии является:

- А) В.С. Соловьев,
- Б) Н.Г. Чернышевский,
- В) П.А.Флоренский,
- Г) М.В. Ломоносов

В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

- а) В мудрости
- б) В любви
- в) В спасении души
- г) В творчестве.

Тема 4

Философское направление XX века, отвергающее возможность философии, как теоретического познания мировоззренческих проблем, - это...

- 1) прагматизм
- 2) сциентизм
- 3) персонализм
- 4) структурализм
- 5) неопозитивизм

К психоаналитическому направлению в философии относятся:

- а) Кант,
- б) Фрейд,
- в) Леви-Стросс.

С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни в:

- А) пограничных ситуациях,
- Б) при обращении к вере,
- В) от скуки,

Г) в состоянии эйфории

*Тема 5.*

Бытие – это:

- а) природные процессы;
- б) субъективная и объективная реальность;
- в) совокупная реальность;
- г) все вышеперечисленное

Материя есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) субъективной реальности;
- г) объективной реальности

Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них:

- а) субстанция;
- б) субстрат;
- в) материя;
- г) сознание.

Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?»):

- а) софисты
- б) пифагорейцы
- в) Милетская школа
- г) Элейская школа

*Тема 6.*

Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом:

- А) философии,
- Б) мировоззрения,
- В) культуры,
- Г) этики.

*Тема 7.*

Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?

- а) Процесс познания бесконечен.
- б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
- в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
- г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.

Что является целью познания?

- а) Объект познания.
- б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
- в) Истина.
- г) Социальные ценности.

Познание – это:

- а) высшая форма отражения действительности в образах;
- б) получение знаний человеком;
- в) способность различных существ понимать суть мира;

г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

Что означает понятие «рационализм»:

а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум;

б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт;

в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

Область философии, рассматривающая проблемы познания:

а) онтология;

б) натурфилософия;

в) социальная философия;

г) гносеология;

д) философия человека.

#### Тема 8.

Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:

а) объяснительная;

б) синтетическая;

в) методологическая;

г) практическая.

В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

а) Античность.

б) Средневековье.

в) Возрождение.

г) Новое время.

По Р. Декарту, дедукция – это:

а) опыт, опирающийся на эксперимент;

б) движение ума от частного к общему;

в) движение ума от общего к частному;

г) мыслительный образ вещи.

Философом, выдвинувшим «понимание» в качестве метода познания является....

а) Г. Гегель

б) В. Дильтей

в) Д. Дьюи

г) Ч. Пирс

д) Г. Земель

#### Тема 9.

Индивидуализм как принцип гуманистической культуры:

а) признание себя как цель, а другого как средство,

б) признание себя как средства для другого,

в) признание равной ценности себя и другого

Культура в рамках гуманистического подхода это:

а) конкретно-исторический вариант общественной системы,

б) сумма достижений человечества,

в) мера очеловечивания человека

В рамках деятельностной концепции культуры цивилизация это:

а) единство несколько социальных организмов,

б) обособленная культура,

в) разрушающаяся культура.

Социальная преемственность это:

- а) связь культур, сменяющих друг друга в рамках одного социального организма,
- б) заимствование культурных ценностей иного социального организма,
- в) терпимое отношение к ценностям другой культуры.

З.Фрейд понимал под культурой:

- а) объективацию инстинкта самосохранения,
- б) реализацию аффекта удовольствия,
- в) массовый психоз

Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:

- а) народ - это все население данной страны;
- б) народ - это трудящиеся классы;
- в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
- г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?

- а) Производственные отношения.
- б) Мораль.
- в) Географическая среда.
- г) Производительные силы.

*Тема 10.*

Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

- а) трудовая деятельность;
- б) возникновение языка;
- в) нравственные отношения;
- г) все вышеперечисленное.

Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

- а) как абстрактное мышление;
- б) как совокупность общественных отношений;
- в) как взаимоотношения человека и общества;
- г) как совместная деятельность нескольких индивидов.

В связи с общественными отношениями человек выступает как:

- 1) и субъект, и объект общественных отношений
- 2) субъект общественных отношений
- 3) объект общественных отношений

Приспособление человека к социальной среде называется:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) интернализация;
- г) конформизация

«Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?»

– это главные философские вопросы о мире, утверждал:

- а) Платон;
- б) К.Маркс;
- в) Августин;
- г) В.И. Ленин
- д) И.Кант.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 7.

этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию	Формулирует, полно и корректно обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, опираясь на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	Проявляет толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	Постоянно проявляет толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, обосновывает необходимость проявления толерантности в современном обществе

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Возникновение философии.
2. Предмет философии.

3. Философия Конфуция.
4. Основные вопросы философского знания и его структура.
5. Мироззрение, знание, вера.
6. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
7. Понятия “мир”, “реальность” и “картина мира”. Условия формирования картины мира и ее изменения.
8. Телеологические концепции морали (гедонизм, эвдемонизм, аскетизм).
9. Моральная концепция И.Канта.
10. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
11. Категория бытия в философии.
12. Идея движения и развития в философии.
13. Пространство и время как философские категории.
14. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
15. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
16. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
17. Понятие «природы человека» в философской антропологии. Природное и социальное в человеке.
18. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
19. Основные этапы и формы процесса познания.
20. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
21. Наука, ее особенности
22. Социальные функции науки, сциентизм и антисциентизм.
23. Методы и формы научного познания.
24. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
25. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений.
26. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
27. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
28. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
29. Техника: ее специфика и закономерности развития.
30. Сциентизм, антисциентизм и проект постиндустриального общества.
31. И.Ильин о связи философии и опыта.
32. Философские проблемы в диалоге «Пир» Платона.
33. Этика Эпиктета. «Свое» и «не-свое», добро и зло. Теодицея.
34. «Золотое правило» нравственности и принцип Талиона.
35. Проблемы средневековой философии в освещении Ортеги-и-Гассета.
36. «Идолы познания» Бэкона.
37. Обоснование здравого смысла в философии Беркли.
38. Критика материализма у Бэкона.
39. Челпанов об основных онтологических проблемах.
40. М.Шелер о природе человека.

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

1. Типы концепций общественно-исторического развития.
2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.
3. Происхождение и функции морали.
4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.

5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.
6. Этическое учение И.Канта.
7. Проблема свободы и ответственности человека.
8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.
9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).
10. Соотношение чувственного и рационального в познании.
11. Роль интуиции в познании мира.
12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.
14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.
15. Основные категории диалектики.
16. Общие диалектические закономерности развития мира.
17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.
18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.
20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.
21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.
22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.

Шкала оценивания.

Таблица 8.

Зачет (2-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет	Не способен собирать полную информацию об объекте; не способен исключать недостоверную информацию; не может выявлять структурные элементы; не способен устанавливать между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи; не способен выстраивать иерархию элементов.
зачет	Способен собирать информацию об объекте; исключает недостоверную информацию; выявляет некоторые основные структурные элементы; устанавливает между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи, не допуская серьезных ошибок логического и содержательного характера; выстраивает иерархию элементов.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

### *Билет 1*

*Вопрос 1:* В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

*Вопрос 2:* В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

*Задание:* Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

### *Билет 2*

*Вопрос 1:* Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

*Вопрос 2:* Как соотносятся природа и общество?

*Задание:* Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

### *Билет 3.*

*Вопрос 1:* В чем состояла специфика средневековой философии?

*Вопрос 2:* Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

*Задание:* Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

### **Методические указания по подготовке к устному докладу.**

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

#### **Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу.**

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

#### **Методические указания по написанию эссе.**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

**Методические указания по подготовке к тесту.** Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

#### **Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература.**

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 402 с. Часть 2. – 185 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02014-4 (ч. 1), 978-5-534-02016-8 (ч. 2). Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889#page/1>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-451890>. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890> (дата обращения: 03.05.2020).

2. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-4016-9. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. <https://urait.ru/book/filosofiya-425236>

### **6.2 Дополнительная литература.**

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii>

2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. – М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>

3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A-4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>

4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>

5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Кравченко, Л. Г. Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. дан. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. -

Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

#### **6.4 Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

#### **6.5 Интернет-ресурсы.**

- www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
- 2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
- 3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
- 4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

#### **6.6 Иные источники**

Не используются

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word,

Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.