

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой теории и истории  
государства и права  
Протокол от 25.08.2020 г. №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Б1.В.03

краткое наименование дисциплины - ПЭЮ

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Автор–составитель:**

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

Кутернина Раксана Валерьевна

канд. юрид. наук, заведующий кафедрой теории и истории государства и права

Данилов Игорь Борисович

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Профессиональная этика юриста» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Очная форма обучения УК ОС 5.1.	Способен выявить социально-психологические, морально-этические, культурологические, религиозные особенности различных этносов, конфессий, социальных групп

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Очная форма обучения – УК ОС -5.1.	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, стратегии взаимодействия в общении с людьми;</li> <li>– методология анализа правовых явлений; эволюция формы и содержания права в России и зарубежных странах; современные проблемы и тенденции развития правовой системы и отдельных отраслей права;</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские и социологические методы познания для анализа текущей ситуации и принятия обоснованных решений, определения групп, нуждающихся в социальной и психологической помощи;</li> <li>- применять методологию анализа правовых явлений для анализа развития отдельных отраслей;</li> </ul>

		<p>институтов, субинститутов права; систематизировать правовую информацию, выделять существенные факты; определять тенденции и закономерности развития правовых явлений, строить гипотезы и прогнозы развития права;</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных, культурных и иных различий (особенностей) личностей.</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения о тенденциях и закономерностях развития правовых явлений, делать прогнозы и рекомендации относительно правовых явлений.</li> </ul>
--	--	---

## 2 . Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Профессиональная этика юриста (Б1.В.03) изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ

#### очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 72 часа (16 часов лекций, 18 часа практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 38 часа.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		

Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.	8	2	2	4	Опрос Тест
Тема 2	Становление и развитие этических идей.	8	2	2	4	Опрос
Тема 3	Нравственное содержание уголовного процесса.	8	2	2	4	Опрос Тест
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	8	2	2	4	Опрос Тест
Тема 5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.	8	2	2	4	Опрос Кейс-задания Тест
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката.	8	2	2	4	Опрос Тест
Тема 7	Нравственные основы судебных прений.	8	2	2	4	Опрос Тест
Тема 8	Культура уголовно процессуальной деятельности.	10	2	4	4	Опрос Ситуационные задачи Тест
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности.	6			6	Опрос Тест Групповой проект
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>зачет</b>

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории.

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права.

Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.

Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

### **Тема 2. Становление и развитие этических идей**

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики.

Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского.

Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня.

Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо.

Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза.

Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

### **Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса**

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.

Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

### **Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса**

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты.

Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

### **Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики**

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.

Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.

Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

### **Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката**

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.

Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.

Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

### **Тема 7. Нравственные основы судебных прений**

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

### **Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности**

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса.

Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.

Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.

Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.



Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности.  
Нормативные основы судебного этикета.

### **Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности**

Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).

Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Этика: понятие, содержание, основные категории.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.	Становление и развитие этических идей	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.	Нравственное содержание российского уголовного процесса	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 4.	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 6.	Этические аспекты деятельности адвоката	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания Подготовка эссе
Тема 7.	Нравственные основы судебных прений	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 8.	Культура уголовно-процессуальной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

Тема 9.	Этикет в профессиональной юридической деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
---------	--	--

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий, для заочной формы обучения – электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения.

**Материалы текущего контроля успеваемости.**

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

### **Тема 1 Этика: понятие, содержание, основные категории.**

1. В чем сущность и структура морали? Какие функции есть у морали?
2. Каков социальный характер моральных норм?
3. В чем единство и различие правовых и нравственных норм?
4. Как происходит взаимодействие и противодействие правовых и нравственных норм?
5. Каковы мораль и право как ценности?
6. Поступок как центральное понятие морали и каковы формы его проявления?
7. Определение и взаимосвязь понятий: правосознание, правовое воспитание, правовая культура, правовой нигилизм.
8. В чем общее и отличие между нравственной и правовой формами общественного сознания?

### **Тема 2. Становление и развитие этических идей**

1. Каковы общечеловеческие начала этики?
2. Назовите основные этапы исторического развития этических учений.
3. Дайте понятие и определите предмет этики.
4. Каково соотношение общей и профессиональной этики?
5. Дайте понятие и назовите особенности и социальные функции этических категорий.
6. Определите добро и зло как основные философские категории.
7. Почему добро, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, гуманизм являются основой нравственных отношений в деятельности специалистов юридических профессий?
8. Почему моральная деятельность, моральные отношения и моральное сознание - наиболее общие категории?

### **Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката, прокурора.**

Какими этическими и нравственными мотивами руководствуется прокурор в своей профессиональной деятельности?

1. В чем состоит этика обвинительной речи прокурора?
2. Какими этическими и нравственными мотивами руководствуется сотрудник органов внутренних дел в своей деятельности?
3. Каково основное содержание Кодекса этики для работников пенитенциарной системы?
4. Какими этическими и нравственными мотивами руководствуется судебный пристав в своей деятельности?

5. Каковы основные задачи и принципы деятельности адвоката?
6. Дайте понятие адвокатской тайне и назовите основные требования к ней.
7. Какие Вы знаете этические и нравственные основы деятельности нотариуса?
8. Каковы этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы?

#### **Тема 7. Нравственные основы судебных прений**

1. Каковы нравственные требования к деятельности судебной власти?
2. В чем заключаются этические основы правосудия и судебного разбирательства?
3. Какие Вам известны принципы судебной этики?
4. В чем заключаются нравственные начала уголовно-процессуального доказывания?
5. Как соблюдается этика в судебных прениях?
6. В чем заключается судебный этикет и каковы основные требования?
7. Какие Вам известны этические требования во внеслужебной деятельности судьи?
8. В чем нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению?
9. Назовите нравственные начала гражданского судопроизводства.
10. Какие Вы знаете нравственные начала судопроизводства по уголовным делам?

#### **Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности**

1. Какова нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов?
2. В чем заключается профессиональная этика сотрудников дознания?
3. Каковы этические требования к деятельности следователя?
4. Дайте понятие истины. Почему установление истины по уголовному делу – это нравственная цель доказывания?
5. Каково нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства?
6. Назовите нравственные основы избрания мер пресечения.
7. Какие Вам известны этические основы обыска, допроса потерпевшего и несовершеннолетнего?
8. Какие вы знаете нравственное содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности?
9. В чем заключается этика взаимоотношений следователя и адвоката?
10. Каковы нравственные аспекты взаимоотношений эксперта (специалиста) и следователя?

#### **Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности**

1. Как формировались этика и деловой этикет?
2. Какие этикетные правила есть государственной службе?
3. Каким образом связаны этикет и служебная дисциплина?
4. Каков этикет приема граждан юристами?
5. Назовите правила служебного этикета и культуры поведения юристов на службе и во вне ее.
6. Каковы правила этикета и культуры речи?
7. Как надо публично выступать и общаться с представителями СМИ?
8. Каковы правила делового общения на государственной службе?
9. В чем заключается культура диалога и спора?
10. Какие Вы знаете направления профилактики антиподов этики межличностного общения?

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<b>Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории.</b>		
. Воля государства, возведенная в закон это - *А) Право В) Мораль С) Право и мораль		
Воля общества, закреплённая в нравственных формах это - А) Право *В) Мораль С) Право и мораль		
Соотнесите различия между правом и моралью:		
Характеристики	Нормы морали	Нормы права
1. Складываются в обществе на основе представлений людей о добре и зле	1, 3, 5	2, 4, 6
2. Устанавливаются государством, после вступления в законную силу сразу становятся обязательными для всех лиц, находящихся в сфере их воздействий		
3. Регулирует все сферы общественной жизни людей, в том числе и духовно-нравственный мир человека		
4. Регулирует поведение людей (индивидуальное или коллективное), необходимое для сохранения целостности той или иной социальной группы, класса, общества, государства		
5. Адресат неопределен, он относится ко всем лицам, коллективам, обществу, государству		
6. Адресат строго установлен - определенные лица, коллективы		
Переход от моральной нормы к правовой ..... (вставьте нужное слово) *Возможен невозможен		
Свод или перечень правил, инструкций это - *А) Кодекс В) Нормы права С) Обычай		
<b>Тема 9. Этикет в профессиональной деятельности юриста</b>		
К положениям, следуя которым можно повысить эффективность делового общения относят: А) В морали нет абсолютной истины и высшего судьи среди людей В) В морали следует хвалить других, а предъявлять претензии к себе С) Основной императив поведения – «начни с себя» *D) Все вышеперечисленное		
К основным принципам этикета относятся: А) скромность; Б) деликатность; *В) тактичность и чуткость; Г) вежливость и сдержанность.		
В памятке руководителю отсутствует такой нравственный эталон и образец поведения как: А) Если сотрудник не выполнил вашего распоряжения, необходимо дать ему понять, что вам известно об этом, иначе он может решить, что провел вас В) Если руководитель не сделал подчиненному соответствующего замечания, значит он поступает неэтично *С) Не укрепляйте у подчиненного чувство собственного достоинства		
Добросовестному работнику этично выбрать такую форму распоряжения как:		

А) Приказ В) Вопрос *С) Просьба	
Соотнесите правила и их характеристику в принципе вежливости:	
А) Правило такта	А) согласно которому нельзя нарушать границы личной сферы партнера
В) Правило одобрения	В) согласно которому нельзя осуждать других
С) Правило скромности	С) требует, чтобы партнеры не принимали в свой адрес чрезмерных похвал, отклоняя их как не отвечающие действительности
<b>Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса</b>	
Правила ведения допроса не рекомендуют:	
А) Учитывать образовательный уровень допрашиваемого В) Задавая вопрос учитывать индивидуальные особенности допрашиваемого *С) Унижать допрашиваемого	
Вид следствия, когда обвиняемый не признает свою вину, оспаривает обвинение, вступает в оппозицию со следствием принято определять с помощью термина:	
А) психологическая ловушка *Б) конфликтное следствие В) раздробление сил и средств противника Г) следственная ловушка	
Субъектом оперативно-розыскной деятельности не является:	
А) оперативник *Б) следователь *В) оператор связи	
Правила ведения допроса не рекомендуют:	
А) Корректность и уважение к собеседнику В) Задавать вопросы, когда шансы благоприятного ответа незначительны *С) Некорректно относиться к собеседнику	
Принципы оперативно-розыскной деятельности:	
*А) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина Б) равенства прав человека и гражданина перед законом *В) сочетание гласных и негласных методов и средств	
<b>Тема 7. Нравственные основы судебных прений</b>	
Борьба мнений, процессуальная состязательность сторон, интересы которых не совпадают, опирающаяся на нравственные нормы называется:	
*А) судебным прением Б) обвинительной речью прокурора В) речью защитника Г) судебным этикетом	
При коллегиальном судебном рассмотрении дела:	
А) должно быть обеспечено равноправие всех судей Б) все вопросы решаются простым большинством. Председательствующий судья подает свой голос последним В) никто из судей не вправе воздерживаться от высказывания своего мнения *Г) верны все ответы	
Закрытая форма проведения судебных заседаний не предусмотрена для дел, в которых:	
*А) рассматриваются расовые или религиозные дискриминационные нарушения Б) может быть разглашена государственная тайна В) рассматриваются преступления, совершенные несовершеннолетними лицами Г) требуется обеспечить безопасность участников судебного процесса	

Документы (текстовые или графические, электронные носители информации и иные способы фиксации и отображения информации) и предметы (образцы изделий, различные приборы и аппараты, технические средства, макеты и т.п.) являются :

- А) нематериальными формами существования государственных и служебных тайн
- Б) интеллектуальными формами существования государственных и служебных тайн
- В) материальными формами существования государственных и служебных тайн
- \*Г) нет правильного ответа

Ограниченный оборот информации, установленный ее обладателем для соответствующего хранения и обращения, при котором обеспечивается ее доступность только определенному кругу субъектов и исключается возможность ее разглашения, блокирования либо утраты называется :

- А) конфликтом интересов
- Б) этикой юриста
- В) судебным приговором
- \*Г) конфиденциальностью

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории. Юридическая этика как вид профессиональной этики**

Этика - это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям" (Б. Рассел);

"Моральные нормы вырабатываются (изобретаются) людьми как средство ограничения законов рационального расчета (экзистенциального эгоизма) (А.А. Зиновьев).

***Проанализируйте приведенные высказывания. В чем их авторы видят причину возникновения этики и морали? Нет ли между ними противоречий?***

***Назовите причины возникновения этики и морали.***

1. Согласно готтентонской морали (готтентоты - древние жители Южной Африки) истинным (верным) считается все то, что соответствует собственным желаниям, взглядам, а все противоречащее им считается ложным и неверным.

***Как Вы думаете, может ли в этой системе морали существовать в качестве принципа "золотое правило нравственности"?***

***2. Как Вы понимаете утверждения:***

- Что отдал, то твое;
- Делая добро, будь благодарен за это (Л.Н. Толстой);
- Когда нам платят за благородный поступок, его у нас отнимают (Л. Вовенарг);
- Брать - значит терять, отдавать - значит приобретать.

***Согласны ли Вы с ними? Аргументируйте свой ответ.***

***3. Сравните два бессмертных высказывания:***

- Какая разница между демоном и человеком? Мефистофель у Гете говорит: "Я часть той части целого, которая хочет зла и творит добро". Увы! Человек мог бы сказать о себе совершенно обратное. (Ф.М. Достоевский);
- Хотели как лучше, а получилось как всегда. (В.С. Черномырдин).

***Какая общая идея лежит в их основе?***

**Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса**

1. "Уголовный кодекс - протез совести" (В. Александров).

***Как Вы считаете, что дало автору этого афоризма основание для такого***

**утверждения? В развитие этой идеи, как бы Вы сформулировали, что такое уголовно-процессуальный кодекс?**

2. Итальянский криминалист Энрико Ферри называл процессуальный кодекс "кодексом честных людей, еще не признанных виновными".

**Считаете ли Вы, что эта характеристика в полной мере относится и к уголовно-процессуальному кодексу РФ? Какие положения УПК РФ Вы можете привести в обоснование своей позиции?**

#### **Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности**

1. По делу Серова в суд явились прокурор и защитник. В подготовительной части судебного разбирательства Серов заявил суду, что защищать себя будет сам. Суд удовлетворил просьбу Серова и освободил защитника от участия в деле. Во время судебного следствия Серов заявил ходатайство о том, чтобы дело было рассмотрено с участием защитника, так как он переоценил свои возможности и не в состоянии защищать себя сам.

**Предложите и обоснуйте решение суда.**

**Изменится ли решение, если Серов заявил такое ходатайство:**

- а) в судебных прениях,**
- б) в последнем слове.**

2. Секретарь суда подходит к судье и спрашивает:

«Сторона защиты дала 200 тыс. рублей, потерпевший - 100 тысяч. Что делать?»  
- «Верните 100 тыс. защите и будем судить по справедливости.»

**Что значит - судить по справедливости? Каким требованиям должен отвечать приговор, чтобы он считался справедливым?**

#### **Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности**

1. Приходят два юриста в ресторан. Садятся за столик, достают из своих портфелей бутерброды и начинают есть. К ним подходит официант и говорит:

- Вы знаете, в нашем ресторане нельзя приносить свои продукты и питаться ими. Оба юриста молча меняются бутербродами и продолжают есть.

**Каковы особенности юридической профессии и какой отпечаток на личность ее представителя они накладывают?**

2. На основе анализа ситуации примите решение.

Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, упаковку чистых дисков и моток скотча.

**Как вы поступите в этой ситуации?**

#### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Этика как система нравственных учений, этических теорий и направлений.
2. Взаимосвязь морали и права.
3. Мораль как знак, символ, миф.
4. Основные базисные категории нравственности и морали.
5. Структура и функции морали.
6. Мораль и право как ценности.

7. Определение понятий: правовое воспитание, правовая культура, правовой нигилизм.
8. Взаимоотношение правовой культуры и правового воспитания.
9. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры.
10. Правовая культура государственных служащих как условие эффективной и качественной профессиональной деятельности.
11. Нравственный идеал в развитии правосознания.
12. Главные идеи А. Ф. Кони в области права и нравственности.
13. Правосознание и нравственность в теории права Л. И. Петражицкого.
14. Профессиональная этика юриста: понятие, структура, содержание.
15. Этические категории и их значение в практике юриста.
16. Социальный характер моральных норм.
17. Сущность и характеристика нравственного сознания.
18. Проявление нравственного в поведении и деятельности юриста.
19. Нравственное содержание правовых норм.
20. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
21. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
22. Социально-нравственная основа профессионального общения юриста.
23. Профессиональный имидж юриста.
24. Специфика этикета в профессиональной деятельности юриста.
25. Принципы и правила в этической деятельности представителей юридических профессий.
26. Этика правоприменительной деятельности.
27. Нравственно-правовая культура сотрудника правоохранительных органов.
28. Нравственные отношения в служебном коллективе сотрудников правоохранительных органов.
29. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
30. Принципы делового общения.
31. Культура спора в профессиональной деятельности юриста.
32. Этические основы правосудия и судебного разбирательства.
33. Духовно-нравственное формирование личности сотрудников правоохранительных органов.
34. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
35. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
36. Моральный фактор и его проявление в правоохранительной деятельности.
37. Соотношение общей и профессиональной этики.
38. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины, структура и виды.
39. Пути формирования антикоррупционной устойчивости у сотрудников правоохранительных органов.
40. Профилактика профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

### **ТИПОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Опишите общее и различие в понятиях «мораль» и «право».
2. Согласны ли Вы с этим утверждением: «Нравственность – это изначальный и наиглавнейший закон бытия человека» (Ч. Айтматов)? Аргументируйте свой ответ.
3. Дайте определение понятию «этикет» и сравните его с понятием «этика». Что объединяет эти понятия и в чем различие? Ответ подтвердите примерами.



4. В процессе допроса следователи применяют специальные приемы для получения необходимых доказательств по делу. Эти приемы включают методы психологического воздействия, в том числе методы внушения, убеждения.
5. Может ли быть морально оправдано такое воздействие?
6. Докажите, почему принцип независимости следователя в своей деятельности является главным?
7. Каковы моральные проблемы в деятельности сотрудника Федеральной таможенной службы и требования профессиональной этики? Ответ аргументируйте.
8. Какие, по Вашему мнению, необходимо осуществить мероприятия для недопущения профессионально-нравственной деформации личности сотрудника ГИБДД? Ответ аргументируйте.

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Очная форма обучения – УК ОС-5.1	Способен выявить социально-психологические, морально-этические, культурологические, религиозные особенности различных этносов, конфессий, социальных групп

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Дайте понятие, назовите предмет и содержание дисциплины «Профессиональная этика» для юристов.
2. Назовите основные этапы исторического развития этических учений.
3. Каковы общечеловеческие начала этики?
4. Сформулируйте понятие и содержание основных категорий этики.
5. В чем сущность категории «добра» и «зла» в деятельности юриста?
6. Почему долг, совесть, ответственность необходимы работе юриста?
7. В чем сущность, функции и структура морали?
8. Дайте понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
9. Соотношение морального сознания и моральной практики.
10. Раскройте нравственное содержание правовых норм.
11. Дайте понятие и сущности морали. Соотношение морали и права.
12. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
13. Раскройте понятие и виды профессиональной этики.
14. В чем суть «Золотого правила нравственности» и его роли в современном обществе.
15. Дайте определение этикету и назовите его функции в обществе.
16. Назовите основные критерии профессиональной пригодности юриста.
17. В чем соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста?
18. Назовите понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
19. В чем сущность и структура нравственных отношений юриста?
20. Каковы особенности культуры речи юриста?
21. Назовите особенности внешнего облика юриста.
22. Как соотносятся общая и профессиональная морали юриста?
23. Каковы правила поведения юристов в профессиональной деятельности?  
Перескажите основные положения Кодекса профессиональной этики юриста.
24. Каково нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности?
25. Назовите особенности культуры поведения сотрудников органов внутренних дел.
26. В чем заключается роль общения в деятельности сотрудников правоохранительных органов?
27. Каковы особенности профессии юриста и их нравственное значение?
28. Раскройте правила взаимоотношений начальника и подчиненного.
29. Назовите структурные элементы нравственно-правовой культуры личности сотрудников правоохранительных органов.
30. Назовите нравственные требования к деятельности судебной власти.
31. Каковы нравственные основы деятельности судьи?
32. Каковы нравственные основы деятельности прокурора?
33. В чем заключается этика производства следственных действий?
34. Раскройте нравственное содержание судебных прений.
35. Этика обвинительной речи прокурора.
36. В чем заключается этика речи защитника?
37. Назовите нравственные основы деятельности следователя.
38. Назовите нравственные основы деятельности адвоката.
39. В чем заключается профессионально-нравственная деформация юриста?
40. Назовите основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. В структуре личности юриста выделяют группы свойств. Соотнесите названия свойств с их характеристиками:

Свойства	Характеристика свойств
А) мировоззренческие	А) отношения к общепризнанным социальным ценностям, прежде всего к личности, ее основным правам и свободам; правовое сознание, включающее отношение к праву, закону, государству; этические и моральные нормативы, в том числе милосердие, сострадание, сопереживание, чувство верности, чести, собственного достоинства
Б) интеллектуально-мыслительные	Б) общие профессиональные знания, способность решения мыслительных задач, способность к обучению, наблюдательность, способность концентрироваться на предмете познания, воспринимать информацию в процессе коммуникации и пр.
В) психологические	В) развитость волевого начала, соотношение конформности и неконформности, правдивость, коммуникативность, самооценку, терпение, определенную степень мужества как готовность противостоять реальным или мнимым угрозам и пр.
Г) физические	Г) возраст, состояние здоровья, утомляемость, некоторые индивидуальные физические свойства (зрение, подвижность и пр.).

2. Профессиональная нравственность имеет значение, прежде всего, для профессий, объектом которых является -

- \*А) Человек
- В) Природа
- С) Техника

3. Отношения к общепризнанным социальным ценностям, прежде всего к личности, ее основным правам и свободам; правовое сознание, включающее отношение к праву, закону, государству; этические и моральные нормативы, в том числе милосердие, сострадание, сопереживание, чувство верности, чести, собственного достоинства, это свойства -

- \*А) Мировоззренческие
- В) Физические
- С) Психологические

4. Общие профессиональные знания, способность решения мыслительных задач, способность к обучению, наблюдательность, способность концентрироваться на предмете познания, воспринимать информацию в процессе коммуникации и пр., это свойства -

- \*А) Интеллектуально-мыслительные
- В) Физические
- С) Психологические

5. Развитость волевого начала, соотношение комфортности и некомфортности, правдивость, коммуникативность, самооценку, терпение, определенную степень мужества как готовность противостоять реальным или мнимым угрозам и пр. относят к свойствам -

- А) Физическим
- \*В) Психологическим

С) Мироззренческим

6. Возраст, состояние здоровья, утомляемость, некоторые индивидуальные физические свойства (зрение, подвижность и пр.) относят к свойствам -

- \*А) Физическим
- В) Психологическим
- С) Мироззренческим

7. Предметы, их свойства и отношения (как материального, так и идеального порядка), обладающее положительной значимостью для общества, социальных групп и личности, т.е. способные удовлетворять их потребности, служить их интересам это -

- \*А) Ценности
- В) Законы
- С) Нравы

8. Общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений это -

- А) Благородство
- \*В) Благо
- С) Закон

9. Моральное качество, характеризующее поступки людей, с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы это -

- \*А) Благородство
- В) Благо
- С) Закон

10. Понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности это -

- \*А) Достоинство
- В) Благо
- С) Закон

11. Слово, обозначающее наиболее общие понятия, отражающие существенные стороны действительности это -

- \*А) Категория
- В) Метод
- С) Принцип

12. Основными категориями этики с древнейших времен являются

- \*А) добро и зло
- В) самоотверженность
- С) аккуратность

13. Категория этики, по своему содержанию является противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованию морали, заслуживающем осуждение, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств это -

- \*А) Зло
- В) Несправедливость

## С) Бесчестность

14. На этом уровне происходит глубинное осознание нравственных требований и потребностей общества; человек сам способен регулировать поведение в сложных, нетривиальных ситуациях. Это -

- А) Уровень формирования ценностей и ценностных ориентаций
- В) Уровень формального усвоения
- \*С) Уровень убеждений

15. Функция морали, с помощью которой мораль регулирует взаимоотношения между людьми, называется:

- \*А) Регулятивной
- В) Ценностно-ориентационной
- С) Воспитательной

**Шкала оценивания**

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	<p>Демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Готовит устные сообщения на основе контент – анализа об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности,</p> <p>Выявляет и дает достоверную оценку типичным причинам возникновения конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе обобщения полученной информации.</p> <p>Адекватно оценивает характеристики группы как команды, правильно определяет свою роль в команде, а также и с учетом норм профессиональной этики применяет групповые методы взаимодействия.</p>
«Незачтено»	<p>Не демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Не готовит устные сообщения на основе контент – анализа об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности,</p> <p>Не выявляет и дает достоверную оценку типичным причинам возникновения конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе обобщения полученной информации.</p> <p>Адекватно не оценивает характеристики группы как команды, правильно определяет свою роль в команде, а также и с учетом норм профессиональной этики не применяет групповые методы взаимодействия.</p>

#### **4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины «Профессиональная этика» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать

запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ**

Эссе представляет собой научный реферат, подготавливаемый студентом самостоятельно на заданную тему. Тема эссе определяется как «Этические проблемы деятельности представителей отдельных юридических профессий». В рамках освещения данной темы студент должен выбрать конкретный вид юридической профессии и описать морально-нравственные проблемы, которые возникают в текущей деятельности представителей данной профессии. Каждая проблема должна быть проанализирована с точки зрения причин ее возникновения, потенциальных профессиональных рисков, которые она порождает, а также способов преодоления. Эссе должно отражать авторскую позицию по изучаемому вопросу, содержать результаты рассуждений студента. Недопустима подготовка исключительно описательных работ, в которых автор ограничивается пересказом содержания учебных пособий и мнений, озвученных в научных работах.

Порядок подготовки эссе складывается из ряда последовательных этапов. К числу этих этапов относятся следующие:

1. Выбор темы эссе, ее осмысление.
2. Подбор литературных источников, с которыми будет производиться работа.
3. Планирование работы, определение ее примерной структуры, порядка исследования.
4. Работа с литературными источниками, подготовка основной части эссе.
5. Формулирование ключевых выводов.
6. Оформление окончательной версии текста работы.

Структура эссе подчиняется общим правилам формирования структуры научно-исследовательских работ и включает в себя следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список использованных источников.

Заключение должно отражать основные выводы, сделанные автором в работе.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);

- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.



Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Лаптева, О. И. Профессиональная этика : учеб. пособие / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 169 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454630>

3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Аминов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 271 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34502>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Сорокоотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокоотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450005>

6. Судейская этика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34516>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / А. С. Таран. - Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2015. - 329 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/618FC34B-30F9-4D19-8C73-F72F27F3EFE4>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450491>

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Аминов, И. И. Профессиональная этика судебного пристава [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 239 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20994>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Григорьев. - Электрон. дан. - Москва : Изд-во Всерос. гос. ун-та юстиции, 2015. - 56 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/43230>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Юридическая этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Аминов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8732>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

## **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Лаптева, О. И. Профессиональная этика : учеб. пособие / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 169 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-

ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

#### 6.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>
4. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
13. Основные принципы, касающиеся роли юристов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, 27 августа - 7 сентября 1990 г.) // СПС КонсультантПлюс. Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов (Нью-Йорк, 7 сентября 1990 г.) // Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. URL: <http://www.fparf.ru/international/iba.htm> (дата обращения: 20.03.2015).
14. *Сорокотягин, И.Н., Маслеев, А.Г.* Профессиональная этика юриста: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. - Москва: Издательство Юрайт. – 2013. – 318с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/140/1391048.pdf>

### 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.