

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой гражданского права и процесса  
Протокол от 28.10.2021 г. № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**МЕДИАЦИЯ**

**Б1.В.ДВ.06.04**

краткое наименование дисциплины - Медиация  
по направлению 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль: «гражданско-правовой»  
квалификация выпускника: Бакалавр  
формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса  
Шевченко Наталья Рудольфовна

**Заведующий кафедрой гражданского права и процесса**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса  
Войтович Елена Павловна

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
4.1.Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
4.2.Материалы текущего контроля успеваемости.....	12
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	15
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации .....	20
1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
6.1 Основная литература .....	24
6.2. Дополнительная литература .....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы .....	26
6.6. Иные источники .....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.04 «Медиация» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен применять процессуальные способы разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере	ПКс -1.1 ПКс - 1.2	Способен осуществлять выбор необходимых процессуальных способов разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере  Способен применять процессуальные механизмы, обеспечивающие разрешение правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности	ПКс -1.1, 1.2	<b>Знания:</b> знает процессуальные механизмы разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере <b>Умения:</b> умеет выбирать необходимые способы разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере и разъяснять процессуальные последствия подобного выбора <b>Навыки:</b> практического применения процессуальных средств и способов разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч):

Очная форма:

8 семестр - 2 з.е. (72 а.ч.);

Заочная форма

8 семестр - 1 з.е. (36 а.ч.);

9 семестр - 1 з.е. (36 а.ч.);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: очная форма

8 семестр – лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – 8 семестр – зачет.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: заочная форма

лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 58 а.ч., в частности:

4 курс – 36 ч. (лекции – 4 а.ч., практические занятия – 2 а.ч.), на самостоятельную работу обучающихся – 30 а.ч.

5 курс – 36 ч. (практические занятия – 4 а.ч.), на самостоятельную работу обучающихся – 28 а.ч., контроль 4 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – 5 курс – зачет (4 ч.)

**Место дисциплины** – дисциплина Б1.В.ДВ.06.04 «Медиация» относится к мультिवыборному блоку: Процессуальные и процедурные аспекты защиты гражданских прав. Студенты ее изучают на очной форме обучения в 8 семестре (4 курс), на заочной форме – в 8 и 9 семестрах (4 и 5 курсы).

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин

Б1.О.07	Теория государства и права
Б1.О.10	Римское право
Б1.О.13	Конституционное право
Б1.О.16	Административное право
Б1.О.21	Гражданское право
Б1.О.22	Гражданский процесс
Б1.О.25	Трудовое право
Б1.О.29	Семейное право



### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>1</sup>
			Л	Л Р	ПЗ	КСР		
Очная форма								
Тема 1	Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров	10	2		2		6	О, Т
Тема 2	Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)	10	2		2		6	О, Т
Тема 3	Правовые основы медиации в Российской Федерации	10	2		2		6	О, Т
Тема 4	Процедура проведения медиации	16	4		4		8	О, Т
Тема 5	Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц	16	4		4		8	О, Т, РЗ
Тема 6	Развитие медиации в отдельных регионах Российской Федерации	10	2		2		6	О, Т, РЗ
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>ЗАЧЕТ</b>
<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	<b>Ак.час.</b>
		<b>54</b>						<b>Ас.час.</b>

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>2</sup>
			Л	Л Р	ПЗ	КСР		
Заочная форма								
Тема 1	Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров	9	2				7	О, Т

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ситуационные задачи (СЗ)

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ситуационные задачи (СЗ)

Тема 2	Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)	7				7	О, Т
Тема 3	Правовые основы медиации в Российской Федерации	7				7	О, Т
Тема 4	Процедура проведения медиации	13	2		2	9	О, Т, РЗ
<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>36</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	
Тема 5	Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц	16			2	14	О, Т, РЗ
Тема 6	Развитие медиации в отдельных регионах Российской Федерации	16			2	14	О, Т, РЗ
<b>Промежуточная аттестация</b>		4					<b>ЗАЧЕТ</b>
<b>Итого за 9 семестр</b>		<b>36</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Ак.час.</b>
		<b>27</b>					<b>Ас.час.</b>

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
РЗ решение задач	Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров

Формы защиты права: судебная и несудебная форма защиты права. Значение несудебной формы защиты права. Система способов альтернативного урегулирования споров. Социальные и исторические аспекты возникновения процедуры медиации. Медиация в современном мире: основные подходы к определению понятия медиация, виды (модели) медиации. Общая характеристика процедуры медиации. Отличие медиации от арбитража (третейского разбирательства)

#### Тема 2. Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)



Регулирование процедуры медиации на уровне Организации Объединенных Наций, Европейского парламента и Совета Европейского Союза. Медиация в зарубежных странах.

### **Тема 3. Правовые основы медиации в Российской Федерации**

Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве (ГПК РФ, АПК РФ). Нормативное регулирование судебной медиации в Российской Федерации. Ассоциированная и интегрированная модель судебной медиации: выбор оптимальной модели для России.

### **Тема 4. Процедура проведения медиации**

Правовой статус медиатора, формы организации деятельности медиатора. Порядок назначения или избрания медиатора. Ответственность медиатора. Подготовка к проведению процедуры медиации как самостоятельная стадия медиации: ее цели, задачи, совершаемые действия. Проведение процедуры медиации как самостоятельная стадия медиации: ее цели, задачи, этапы. Стадия завершения медиации: цели, задачи, совершаемые действия. Организационные принципы: добровольность, нейтральность, профессионализм медиатора. Функциональные принципы: равноправие сторон, конфиденциальность, сотрудничество, процедурная диспозитивность. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации. Права и обязанности суда при проведении процедуры медиации. Права иных лиц в процедуре медиации. Сроки проведения процедуры медиации. Правовая природа медиативного соглашения. Содержание медиативного соглашения: существенные и факультативные условия договора. Порядок заключения медиативного соглашения. Юридическая сила медиативного соглашения.. Порядок исполнения медиативного соглашения. Сравнение медиативного соглашения и мирового соглашения.

### **Тема 5. Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц**

Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения. Использование медиативных технологий в работе учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства: состояние и перспективы. Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений: состояние и перспективы. Медиация и медиативные технологии в адвокатской практике: состояние и перспективы развития. Медиация и медиативные технологии в нотариальной практике: состояние и перспективы.

### **Тема 6. Развитие медиации в отдельных регионах Российской Федерации**

Опыт практической реализации медиации на примере отдельных регионов в Российской Федерации (индивидуальная работа каждого студента по конкретно заданному региону). Пути совершенствования законодательства о медиации и способы продвижения медиации в регионах.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.04 «Медиация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:  
проверка конспекта.
- при проведении занятий семинарского типа:  
опрос; тестирование, выполнение практического задания.

Таблица 6

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров	Устный/письменный опрос Тестирование
Тема 2	Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)	Устный/письменный опрос Тестирование
Тема 3	Правовые основы медиации в Российской Федерации	Устный/письменный опрос Тестирование
Тема 4	Процедура проведения медиации	Устный/письменный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 5	Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц	Устный/письменный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 6	Развитие медиации в отдельных регионах Российской Федерации	Устный/письменный опрос Тестирование

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Решение тестового задания	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с

	помощью ассистента.
Выполнение практического задания	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):  
устное собеседование по вопросам билета с письменным выполнением заданий билета либо полностью письменный ответ на вопросы билета с письменным выполнением заданий билета, либо электронное тестирование в онлайн-курсе СДО Академия.  
Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к зачету.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Зачет (для студентов заочной формы обучения) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гражданского права и процесса.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Таблица 7

№	Тема (раздел)	Типовые вопросы (задания)
Тема 1	Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров	Поясните правовые основы судебной и административной форм защиты прав. Схематично отобразите систему способов альтернативного урегулирования споров. Раскройте виды и модели медиации. В чем отличия медиации от других способов урегулирования и разрешения правовых споров? Проведите сравнительный анализ процедуры медиации и арбитража (третейского разбирательства).
Тема 2	Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)	Поясните вопросы регулирования медиации на уровне Организации объединенных наций. Укажите особенности регулирования медиации на уровне Европейского Союза. Раскройте вопросы регулирования медиации в зарубежных странах на примере стран с разными правовыми системами. Подготовьте доклад по регулированию медиации в одной из зарубежных стран.
Тема 3	Правовые основы медиации в Российской Федерации	Раскройте требования Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежных нормативных правовых актов в области медиации.

		<p>Доведите программные документы подготовки медиаторов в России.</p> <p>Укажите особенности регулирования процедуры медиации в отраслевом законодательстве (ГПК РФ, АПК РФ).</p> <p>Назовите проблемы ассоциированной и интегрированной моделей судебной медиации.</p>
Тема 4	Процедура проведения медиации	<p>Раскройте правовой статус медиатора и формы организации деятельности медиатора.</p> <p>Доведите порядок назначения или избрания медиатора.</p> <p>Какова ответственность медиатора?</p> <p>Укажите и раскройте стадии медиации.</p> <p>Какие права и обязанности медиатора и сторон при проведении процедуры медиации?</p> <p>Доведите права и обязанности суда при проведении процедуры медиации.</p> <p>Схематично отобразите сроки проведения процедуры медиации.</p> <p>Доведите правовую природу, содержание, существенные и факультативные условия медиативного соглашения и порядок его исполнения медиативного соглашения.</p> <p>Сравните медиативное и мировое соглашение.</p>
Тема 5	Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц	<p>Доведите понятие и сферу применения медиативного подхода и медиативных технологий.</p> <p>Раскройте вопросы использования медиативных технологий в работе учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства</p> <p>Укажите особенности использования медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений.</p> <p>Раскройте медиацию и медиативные технологии в адвокатской и нотариальной практике.</p>
Тема 6	Развитие медиации в отдельных регионах Российской Федерации	<p>Какой опыт практической реализации медиации на примере отдельных регионов в Российской Федерации? (индивидуальная работа каждого студента по конкретно заданному региону).</p> <p>Назовите пути совершенствования законодательства о медиации и способы продвижения медиации в регионах.</p> <p>Какие проблемы медиации в регионах и пути их решений?</p>

### ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Таблица 8

№	Тема (раздел)	Типовые ситуационные задания
Тема 4	Процедура проведения медиации	<p>Составьте схему-алгоритм «Процедура медиации в гражданском процессе. Порядок (схема) действий».</p> <p>и поясните ее элементы.</p>

		<p>Составьте схему «Принципы и процедура медиации. Функции медиатора».</p> <p>Составьте схему «Стадии медиации» с указанием пунктов и статей нормативных правовых актов их регулирующих.</p> <p>Проведите сравнительный анализ медиаторного и мирового соглашения.</p>
Тема 5	Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц	<p>Составьте схему «Медиация в различных отраслях права».</p> <p>Составьте алгоритм действий медиатора в работе государственных и муниципальных органов по урегулированию споров.</p> <p>Составьте алгоритм действий «Медиативное соглашение и его исполнение».</p>

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите один правильный ответ:

Как называется профессиональный посредник?

\*медиатором

суггестором

коллегой

2. Выберите один правильный ответ:

Подход, который предполагает определение понятия медиации через основные принципы, цели и задачи примирительной процедуры с участием посредника:

консенсуальный

описательный

\*концептуальный

3. Выберите один правильный ответ:

Принципы медиации – это: ...

конфиденциальность, равноправие сторон

\*все перечисленные варианты ответов

добровольность, взаимоуважение

4. Выберите один правильный ответ:

Медиатор - это:

нейтральное, но заинтересованное лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта

лицо, которое принимает чью-либо сторону, ставит одну из сторон в преимущественное положение, консультирует стороны по правовым вопросам и комментирует позиции или решения суда, арбитражного или третейского суда

\*нейтральное, не заинтересованное и независимое лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта

5. Выберите один правильный ответ:

Медиатор имеет право выступать в качестве:

адвоката

\*только в качестве медиатора

представителя

6. Выберите один правильный ответ:

Что такое медиация?

ограниченный арбитраж

любое посредничество

\*вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта

7. Выберите один правильный ответ:

Форма примирения сторон, в ходе которой нейтральное лицо, избранное добровольно сторонами (исходя из его компетенции и авторитета), проводит переговоры называется:

примирение

\*медиация

посредничество

8. Выберите один правильный ответ:

Соглашение о взаимных уступках, к которому прибегали в римском праве в случае, когда стороны испытывали трудности в доказывании своих требований:

двухсторонняя сделка

публичная сделка

\*мировая сделка

9. Исключите лишнее:

Классически выделяют три варианта посредничества:

\*субъективный

конъюнктивный

смешанный

дизъюнктивный

10. Выберите один правильный ответ:

Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях

\*не может быть скрыта медиатором от правосудия

может быть скрыта медиатором от правосудия

на усмотрение сторон процедуры медиации

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен применять процессуальные способы разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере	ПКс -1.1 ПКс - 1.2	Способен осуществлять выбор необходимых процессуальных способов разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере  Способен применять процессуальные механизмы, обеспечивающие разрешение правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.1 Способен осуществлять выбор необходимых процессуальных способов разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере	Способен осуществлять выбор необходимых процессуальных способов разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере и разъяснять правовые последствия такого выбора	Осуществляет выбор необходимых процессуальных способов разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере
ПКс-1.2 Способен применять процессуальные механизмы, обеспечивающие разрешение правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере	Способен применять необходимые процессуальные механизмы для разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере	Применяет процессуальные механизмы для разрешения правовых споров и конфликтов в частно-правовой сфере

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре гражданского права и процесса.

Тестовые задания для проведения электронного тестирования в количестве 60 вопросов для использования в онлайн-курсе СДО Академия разрабатываются автором онлайн-курса и сопровождаются отдельными методическими рекомендациями в курсе.

Шкалы оценивания в онлайн-курсе совпадают с представленными в данной рабочей программе.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Социальные и исторические аспекты возникновения процедуры медиации.
2. Система способов альтернативного урегулирования споров.
3. Медиация в современном мире: основные подходы к определению понятия медиация
4. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: понятие, характерные черты, преимущества, недостатки.
5. Отличие медиации от арбитража (третейского разбирательства), переговоров.
6. Виды и модели медиации. Внесудебная, досудебная, судебная медиация.



Интегрированная и ассоциированная модель медиации.

7. Содержание и значение международно-правовых актов для развития национального законодательства о медиации
8. Состояние и общая характеристика национального законодательства, закрепляющего правовые основы медиации. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
9. Общая характеристика процедуры медиации по действующему законодательству РФ.
10. Цель медиации, условия проведения медиации по действующему законодательству, выбор и назначение посредника.
11. Порядок и сроки проведения процедуры медиации. Общая характеристика стадий медиации (стадия подготовки, стадия проведения, стадия завершения медиации).
12. Соглашение о проведении, соглашение о применении процедуры медиации: форма, содержание.
13. Прекращение процедуры медиации: основания, порядок оформления.
14. Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка. Форма и содержание медиативного соглашения.
15. Правовые последствия заключения медиативного соглашения, порядок его исполнения.
16. Медиативное соглашение и мировое соглашение (сопоставить).
17. Медиация как примирительная процедура в арбитражном процессе.
18. Перспективы развития медиации по корпоративным спорам.
19. Медиация (посредничество) как примирительная процедура по урегулированию индивидуальных трудовых споров. Перспективы развития медиации по трудовым спорам (на основе анализа практики применения законодательства о медиации)
20. Медиация (посредничество) как примирительная процедура по урегулированию гражданско-правовых и семейно-правовых споров. Перспективы развития медиации по названным спорам (на основе анализа практики применения законодательства о медиации)
21. Принципы медиации: понятие, классификация.
22. Принцип конфиденциальности: понятие, содержание, основные гарантии. Значение конфиденциальности для последующего судебного разбирательства.
23. Принцип добровольности: понятие, содержание, гарантии.
24. Принцип нейтральности: понятие, содержание, гарантии.
25. Принцип равноправия сторон: понятие, содержание, гарантии.
26. Правовой статус медиатора, требования, предъявляемые к посреднику.
27. Формы организации деятельности медиатора. Саморегулируемые организации медиаторов.
28. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации, ответственность посредника (медиатора)
29. Роль организаций, обеспечивающих проведение примирительных процедур с участием посредника.
30. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации. Стоимость проведения процедуры медиации. Распределение расходов.
31. Подготовка профессиональных медиаторов в различных регионах РФ. Правовые основы, программы подготовки медиаторов (на примере конкретных регионов).
32. Особенности обращения к посреднику в ходе арбитражного, гражданского процесса, третейского разбирательства: правовые последствия, порядок оформления. Правила и последствия утверждения судом медиативного соглашения.
33. Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения
34. Медиация и медиативные технологии в нотариальной практике: состояние и

перспективы

35. Медиация и медиативные технологии в адвокатской практике: состояние и перспективы развития.

36. Использование медиативных технологий в работе учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства: состояние и перспективы.

37. Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений: состояние и перспективы

38. Применения медиативных технологий в деятельности юридических фирм и частнопрактикующих юристов.

### **Пример ситуационной задачи:**

Мужчина и женщина состоят в браке 3 года. Их разница в возрасте составляет 10 лет (в сторону мужа). У них есть совместные дети – 1,5 года и 5 лет. (Также у мужчины есть ребенок от первого брака возрастом 10 лет, на которого он выплачивает алименты.)

Жена собирается обратиться в суд с заявлением о расторжении брака, разделе имущества, определении места проживания детей и порядка выплаты средств на содержание детей и себя.

Муж наносил ей побои, о чем имеется медицинское заключение, но уголовное дело по заявлению жены было прекращено.

Она считает, что их дальнейшая совместная жизнь и сохранение семьи невозможны.

За ребенком 1,5 года на праве собственности зарегистрирована квартира (досталась в порядке дарения).

У мужа есть собственная квартира, приобретенная до брака.

У жены недвижимости, приобретенной до брака, нет.

Совместно нажитым недвижимым имуществом является квартира, в которой проживала вся семья, и в которой зарегистрированы муж и двое детей.

Жена имеет место регистрации по месту жительства родителей, где на момент процедуры медиации и проживает вместе с малолетними детьми, так как боится повторения насильственных действий.

В период брака супругами приобретен автомобиль, оформленный на мужа.

На данный автомобиль супруги взяли кредит в банке.

Кредит оформлен на мужа, погашается из совместных средств супругов.

Муж имеет стабильный доход, он является преподавателем в колледже, а также индивидуальным предпринимателем.

Для осуществления своей предпринимательской деятельности в браке муж приобрел дорогостоящую технику: самосвалы, грузовики. В связи с этим он желает заключить брачный договор, пока брак не расторгнут, для определения имущества, необходимого ему для осуществления предпринимательской деятельности за собой.

Жена имеет образование высоко квалифицированного парикмахера, в настоящее время является домохозяйкой, воспитывает малолетних детей. Иногда принимает клиентов на дому.

С предложением обратиться за содействием к медиатору выступил муж.

*Поясните порядок осуществления медиативных действий с определением юридически значимых фактов.*

### **Ключ:**

1. Медиатор является беспристрастным организатором процесса, задает конструктивный тон общению, помогая сторонам в самом начале диалога достичь соглашения по процедуре ведения переговоров.

2. Медиатор не вправе предлагать сторонам конкретные решения.

3. Основная цель медиатора состоит в выявлении истинных интересов сторон, а также точек соприкосновения, в которых возможен поиск взаимоприемлемого решения.

Этой цели можно достичь, задавая сторонам вопросы, стараясь отделить факты от интерпретаций. Кроме того, после изложения сторонами фактов медиатор возвращает стороне сказанное ею своими словами, уточняя информацию и смягчая акценты.

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Медиация как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- : финансовые
- +: имущественные и личные неимущественные**
- : налоговые
- : дисциплинарные

2. Медиатор имеет право выступать в качестве:

- : адвоката
- : представителя
- +: только в качестве медиатора**

### Шкала оценивания

#### Шкалы балльных оценок уровня освоения дисциплины

100-балльная шкала	Российская система (5-балльная шкала)	Шкала зачета	Оценка ECTS*	
95 – 100	Отлично «5»	Зачтено	A	Excellent
85 – 94			B	Very Good
75 – 84	Хорошо «4»		C	Good
65 – 74			D	Satisfactory
51 - 64	Удовлетворительно «3»		E	Sufficient
0 -50	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	F	Fail

#### \*Интерпретация оценок ECTS

Excellent – выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями;

Very Good – знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками;

Good – правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками;

Satisfactory – работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками;

Sufficient – знания, удовлетворяющие минимальным критериям.

Fail – знания, не удовлетворяющие минимальным критериям

#### Зачет Очная форма

	Критерии оценки
Не зачтено 0 -50	<p>Некорректно устанавливает либо не устанавливает вовсе правовой статус участников конкретного правоотношения, их материальные и процессуальные права и обязанности</p> <p>Делает неправильные и необоснованные выводы на основе анализа содержания нормы права в системной взаимосвязи с другими нормами либо не может провести анализ вообще</p> <p>Неправильно определяет структуру проекта нормативного правового акта и иного юридического документа</p> <p>Неправильно определяет виды процессуальных документов для привлечения виновных лиц к ответственности. Юридически неграмотно составляет указанные документы</p> <p>Неправильно определяет основные составляющие юридической проблемы, не может выделить ключевые вопросы</p>

	Не может разъяснить лицу суть проблемной ситуации, его права и обязанности, не предупреждает о возможных рисках
Зачтено 51-100	<p>Корректно и аргументированно устанавливает правовой статус участников конкретного правоотношения, их материальные и процессуальные права и обязанности</p> <p>Делает правильные и обоснованные выводы на основе анализа содержания нормы права в системной взаимосвязи с другими нормами</p> <p>Правильно определяет структуру проекта нормативного правового акта и иного юридического документа</p> <p>Правильно определяет виды процессуальных документов для привлечения виновных лиц к ответственности. Юридически грамотно составляет указанные документы</p> <p>Правильно определяет основные составляющие юридической проблемы, выделяет ключевые вопросы</p> <p>Корректно и полно разъясняет лицу суть проблемной ситуации, его права и обязанности, предупреждает о возможных рисках</p>

#### Зачет Заочная форма

	Критерии оценки
Не зачтено 0 -50	<p>Не умеет устанавливать содержание норм права, подлежащих применению в конкретной правовой ситуации</p> <p>Не может разъяснить правовые последствия применения нормы права с учетом данного ей толкования</p> <p>Неправильно определяет структуру проекта нормативного правового акта и иного юридического документа</p> <p>Неправильно определяет виды процессуальных документов для привлечения виновных лиц к ответственности, неграмотно составляет указанные документы либо не может их составить</p> <p>Не может определить перечень материалов, необходимых для проведения экспертизы, юридического консультирования</p> <p>Не умеет определить и принять меры, необходимые для восстановления нарушенных прав физических и юридических лиц</p>
Зачтено 51-100	<p>Точно, полно и обоснованно устанавливает содержание норм права, подлежащих применению в конкретной правовой ситуации</p> <p>Юридически грамотно, обоснованно разъясняет правовые последствия применения нормы права с учетом данного ей толкования</p> <p>Правильно определяет структуру проекта нормативного правового акта и иного юридического документа</p> <p>Правильно определяет виды процессуальных документов для привлечения виновных лиц к ответственности. Юридически грамотно составляет указанные документы</p> <p>Определяет и аргументирует перечень материалов, необходимых для проведения экспертизы, юридического консультирования</p> <p>Обоснованно принимает меры, необходимые для восстановления нарушенных прав физических и юридических лиц</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

При устной сдаче зачета ответы на теоретические вопросы даются в устной форме, выполнение практических заданий проводится в письменной форме, при этом студент дает пояснения и отвечает на вопросы.

При сдаче зачета в письменной форме студент отвечает на вопросы и выполняет практические задания письменно с максимально подробными письменными пояснениями.

При сдаче зачета путем тестирования студент на платформе СДО Академия отвечает на 60 тестовых вопросов, соответствующих типовым тестовым вопросам в данной рабочей программе.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за зачет.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания

(не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Медиация» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение ситуационных заданий по темам, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести одну тетрадь с разделением на две части: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере медиации часто обновляются.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

При подготовке к занятиям по всем разделам курса «Медиация» следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать конспект лекции, ознакомиться с основной литературой. При этом нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции, в частности, Гражданский кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Трудовой кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и т.д. Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных

правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере адвокатуры часто обновляются.

В целом все разделы дисциплины «Медиация» можно разделить на 2 группы – относящиеся к общей части и особенной части дисциплины.

Общая часть дисциплины в качестве отдельных элементов включает базовые положения о:

- понятии и принципах медиации и медиативной деятельности;
- статусе медиатора;
- правовых основ медиативной деятельности;
- содержании медиативной деятельности.

Общая часть обладает важным системообразующим значением, это проявляется в том, что составляющие ее правила заложены в основу института адвокатуры.

Все остальные нормы данной деятельности формируют особенную часть медиации в России.

Исходя из этого, в рамках изучения разделов, относящихся к Общей части дисциплины, стоит начать работу с освоения основных терминов – «медиация», «медиативная деятельность», «медиативное соглашение», «стороны медиативной деятельности» и т.д. Особое внимание стоит уделить правовому статусу адвоката, а также основам процессуальной деятельности различных отраслей права.

При изучении разделов, относящихся к Особенной части дисциплины, стоит обратить особое внимание на разграничение медиативной деятельности при ведении дел по различным отраслям права (административного, гражданского и т.п.). Также стоит тщательно разобраться с механизмом осуществления процессуальных действий и их документальному закреплению.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории – внеаудиторная самостоятельная работа.

**Опрос** в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для дисциплины «Медиация» и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять документы в соответствии со сложившейся правовой ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

**Выполнение ситуационных заданий** нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных правовых терминов и ссылка на статьи правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника.

Для подготовки к **тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере адвокатуры, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

### **6.1 Основная литература**

1. *Адыгезалова, Г.Э.* Основы юридической конфликтологии и социологии права: учебное пособие / Г.Э. Адыгезалова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – ISBN 978-5-4499-0438-6. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571887](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571887).

2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров (ADR): российский и зарубежный опыт: учебное пособие / Д.Г. Коровяковский, Е.А. Коротенкова, А.М. Рабец [и др.]. – Москва: РЕКЛАМА И ТОРГОВЛЯ, 2020. – 324 с. – ISBN 978-5-6044499-8-1. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43045518>.



## 6.2. Дополнительная литература

1. *Зверева, Н.С.* Взаимодействие альтернативных методов урегулирования споров и гражданского судопроизводства в праве России и Франции: монография / Н.С. Зверева; под ред. В.В. Ярков. – Москва: Статут, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-8354-1373-7. – URL: – Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81100.html>.
2. *Максуров, А.А.* Медиация в праве: юридическая технология медиативных процедур / А.А. Максуров, М.В. Таланова. – Москва: ЭкОонис, 2014. – 456 с. – ISBN 978-5-91936-040-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35261.html>.
3. Медиационные процессы: практикум / Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. Т.В. Воротилина, И.Ш. Галстян и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 101 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459092>.
4. *Мельниченко, Р.Г.* Медиация: учебное пособие для бакалавров / Р.Г. Мельниченко. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-394-02344-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75215.html>. – Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.
5. *Романова, Н.М.* Основы медиации: учеб. пособие / Н.М. Романова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-9999-2937-2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32508534>. – Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru».

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Юридическая конфликтология: практикум / сост. О.Н. Лаута, О.Ю. Апарина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92628.html>. – Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks».
2. *Чернова, Г.Р.* Конфликтология: учебное пособие для вузов / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08423-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/455715>. – Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

## 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // газ. Российская газета. – 2020. – № 144.
2. Директива № 2008/52/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О некоторых аспектах посредничества (медиации) в гражданских и коммерческих делах» (Принята в г. Страсбурге 21.05.2008) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / Компания «Консультант Плюс» (посл. обновление 24.01.2022).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // газ. Российская газета. – 2001. – № 256
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // газ. Российская газета. – 2002. – № 137.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // газ. Российская газета. – 2010. – № 168.

7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // газ. Российская газета. – 2015. – № 49.

8. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации федеральный закон от 29 дек. 2015 г. № 382-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // газ. Российская газета. – 2015. – № 297.

9. О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 июня 2021 г. № 18 // газ. Российская газета. – 2021. – № 144.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>

2. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>

3. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

4. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>

5. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности - <http://www.rupto.ru/rupto/portal/start>

6. Официальный сайт Банка России - <http://www.cbr.ru/>

7. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты - <http://www.tpprf.ru/>

8. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей - <http://www.rspp.ru/>

9. Портал услуг Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/wps/portal>

10. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства - <http://smb.gov.ru/>

11. Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов - <http://zakupki.gov.ru>

#### **6.6. Иные источники**

нет

#### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера.

Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.