

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гражданского права и
процесса

Протокол от 28.10.2021 № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАВА

Б1.В.ДВ.03.02

краткое наименование дисциплины – ЭАП

по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: «гражданско-правовой»

квалификация выпускника: бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса
Е.А. Дорожинская

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса
Е.П. Войтович

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	9
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	12
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1 Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4.Нормативные правовые акты.....	19
6.5. Интернет-ресурсы	20
6.6.Иные источники	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Экономический анализ права» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр – 2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр – 2.1	Способен осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов с целью принятия правовых решений, обеспечивающих экономические интересы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ, трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; принятие решений, обеспечивающих экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр – 2.1	Знания: о субъектах гражданского оборота; Умения: выстраивания правил участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота и правовой оценки деятельности хозяйствующих субъектов; Навыки: правовой оценки деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на:

контактную работу с преподавателем (**очная форма обучения**)- 18 ч. (8 часов лекций, 10 часов практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 54 ч;

Количество академических часов, выделенных на:

контактную работу с преподавателем (**заочная форма обучения**)- 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 60 ч.;

контроль – 4 ч.

Место дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 «Экономический анализ права» начинается изучаться на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения всех дисциплин обязательной части, а также начинается формирование компетенции ПКр-2 вместе с парной дисциплиной по выбору:

Б1.В.ДВ.03.01	Право и экономика
---------------	-------------------

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1.	Экономический подход к праву	16	2		2		12	О, ПЗ
Тема 2.	Экономический анализ права собственности	18	2		2		14	О, ПЗ
Тема 3.	Экономический анализ договорного права	18	2		2		14	О, ПЗ
Тема 4.	Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба	20	2		4		14	О, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		10		54	Ак.ч.
		2						З.Е.
		54						Ас.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), выполнение практических заданий (ПЗ)

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежу. аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1.	Экономический подход к праву	19	2		2		15	О, ПЗ
Тема 2.	Экономический анализ права собственности	19	2		2		15	О, ПЗ
Тема 3.	Экономический анализ договорного права	15					15	О, ПЗ
Тема 4.	Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба	15					15	О, ПЗ
Промежуточная аттестация		4			4			Зачет
Всего:		72	4		4	4	60	Ак.ч.
		2						З.Е.
		54						Ас.ч.

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
ПЗ практическое задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономический подход к праву

Экономика как наука о рациональном выборе. Позитивная и нормативная экономическая теория права.

Определение экономики. Право как система стимулов. Предпосылка о рациональности. Использование предпосылок в экономической теории.

Эффективность как критерий оценки правовых норм в экономике права. Эффективность и справедливость. Оценка политики с позиций утилитаризма. Критерий эффективности по

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), выполнение практических заданий (ПЗ)

Парето. Критерий Калдора — Хикса. Критерий максимизации богатства. Критерий Ролза. Как соотносятся справедливость и эффективность правовых норм. Эффективность и справедливость распределения ресурсов.

Применимость экономического анализа к континентальному праву. Основные различия между правовыми традициями общего и континентального права. Сложности восприятия дисциплины в системе континентального права.

Тема 2. Экономический анализ права собственности

Право собственности и эффективное размещение ресурсов. Способы защиты прав собственности. Понятие прав собственности в экономической теории. Конкурирующие экономические подходы: модель провала рынка и модель частной кооперации. Способы интернализации внешних эффектов. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов. Теорема Коуза. Правило собственности и правило ответственности. Стратегическое поведение и несовершенство информации. Неотчуждаемость (изъятие вещей из гражданского оборота).

Экономическая теория интеллектуальной собственности. Проблемы защиты интеллектуальной собственности. Патенты. Авторское право. Товарные знаки.

Изъятие частной собственности для общественных нужд. Компенсация за отчуждение собственности. Методы оценки стоимости отчуждаемого имущества. Отчуждение собственности для общественных нужд

Тема 3. Экономический анализ договорного права

Экономические функции договорного права. Возражения о пороках заключения договоров. Предпосылки полного (совершенного) договора. Индивидуальная рациональность. Внешние эффекты. Информация. Монополия. Доктрина недобросовестности. Освобождение от договорной ответственности в связи с существенным изменением обстоятельств. Способы судебной защиты при нарушении договора. Распределение риска в договорах. Освобождение от договорной ответственности в случае крайнего затруднения должника. Эффективное нарушение договора. Реальное исполнение договора. Возмещение убытков.

Тема 4. Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба

Условия применения мер ответственности за неумышленное причинение вреда и их экономическая интерпретация. Минимизация социальных издержек несчастного случая. Вред как условие ответственности за неумышленное причинение ущерба. Наличие причинной связи. Противоправное поведение и вина. Выбор уровня осмотрительности при заданном масштабе деятельности сторон. Правила ответственности и масштаб деятельности сторон. Безусловная ответственность и небрежность: сравнение правил. Определение стандарта поведения: формула Хэнда и подход Грейди. Правила ответственности и административные издержки.

Факторы, осложняющие применение правил ответственности за неумышленное причинение ущерба. Оценка и компенсация ущерба. Рациональность сторон. Правила ответственности и административное регулирование. Неплатежеспособность причинителя вреда. Страхование. Судебные издержки. Определение ценности человеческой жизни. Штрафная компенсация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Экономический подход к праву	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.	Экономический анализ права собственности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.	Экономический анализ договорного права	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 4.	Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета с письменным выполнением заданий билета либо полностью письменный ответ на вопросы билета с письменным выполнением заданий билета, либо электронное тестирование в онлайн-курсе СДО Академия. Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информируя обучающихся за день до зачета.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Зачет (для студентов заочной формы обучения) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гражданского права и процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА³

Тема 1. Экономический подход к праву

1. Назовите основные предпосылки экономического анализа права.
2. Чем позитивная экономика права отличается от нормативной экономической теории права?
3. Какой недостаток утилитаристского подхода к эффективности устраняется критерием Калдора-Хикса?
4. Каковы аргументы в пользу применения экономического анализа права в странах континентального права?

Тема 2. Экономический анализ права собственности

1. Какой способ защиты будет более предпочтительным с точки зрения завода, загрязняющего реку сточными водами и причиняющего ущерб живущим вниз по течению рыбакам: запрет деятельности, причиняющей ущерб, или компенсация причиненного ущерба? Объясните, почему?
2. Дайте экономическое обоснование запрета на продажу человеческих органов. Какие другие решения, направленные на увеличение предложения человеческих органов для трансплантации, по вашему мнению, возможны в этой области?
3. Как вы считаете, привел бы отказ от защиты интеллектуальной собственности с помощью патентов к прекращению технического прогресса? Поясните свою точку зрения.
4. Объясните, почему свободный рынок производит недостаточное количество информации.

Тема 3. Экономический анализ договорного права

1. Обычно продавцы при заключении сделки должны раскрывать информацию, а покупатели нет. Используя экономический подход, объясните асимметрию нераскрытия информации продавцом и покупателем.
2. Штрафные санкции в договоре могут приводить к моральному риску одного из партнеров. Поясните механизм возникновения морального риска в случае применения в договоре штрафных санкций.
3. Какие экономические функции выполняет штрафная неустойка в договорах?
4. Какие аргументы высказывались сторонниками и противниками реального исполнения договорных обязательств как основного средства защиты договора?

Тема 4. Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба

1. Верно ли, что выбор правила «безусловная ответственность» применительно к опасным видам деятельности обусловлен тем, что это правило создает более сильные стимулы к принятию мер предосторожности, чем правило небрежности?

³ Большинство заданий и вопросов взято из базового рекомендуемого источника: *Одинцова, М. И. Экономика права: учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489306>*

2. Что служит причиной провала рынка, возникающего при правиле «небрежности»?
3. Какой из двух подходов, встречающихся в экономике права (модель кооперации или модель провала рынка), применяется в деликтном праве?
4. Почему доктрина безусловной ответственности более важна в договорном праве, чем в деликтном?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Экономический подход к праву

1. Приведите не менее 3 примеров, в которых переход от ситуации А к ситуации В может привести к повышению эффективности, но все же будет рассматриваться многими лицами как нежелательный.

2. Решите задачу.

В большом процветающем городе предлагается ввести дополнительный налог на владельцев роскошных вилл. Полученные за счет налога средства будут израсходованы на строительство социального жилья.

А) Пройдет ли это предложение тест на эффективность по Парето?

Б) Можно ли обосновать его, используя критерий эффективности Калдора-Хикса?

В) Какие обоснования этого предложения высказал бы сторонник утилитаризма?

3. Всегда ли справедливость и эффективность вступают в конфликт? Приведите пример, демонстрирующий, что соображения эффективности могут совпадать с соображениями справедливости.

Тема 2. Экономический анализ права собственности

1. Для очистки каминных труб в Англии использовался труд мальчиков-трубочистов. Королевское научное общество объявило награду тому, кто изобретет механический способ очистки каминных труб. Другим способом стимулирования исследований в этой области могли быть патенты. Объясните с помощью этого примеры, какими преимуществами по сравнению с патентами могут обладать награды, выплачиваемые изобретателям.

2. Какие экономические функции выполняет компенсация, которую выплачивает государство в случае изъятия частной собственности для публичных нужд, и какие возражения могут быть приведены при оценке создаваемых ею стимулов?

3. Жители городка хотят разбить парк для отдыха и оценивают его в 1000 долларов. Земля, на которой предполагается разбить парк, принадлежит 100 жителям. Город выкупает отдельные участки по цене 5 долларов, и все жители, кроме одного, готовы продать свои участки. Однако один из собственников выбрал стратегию «не уступать», и готов продать свой участок только за 504 доллара. Есть ли в данной ситуации основания у города для изъятия частной собственности для публичных нужд с выплатой компенсации в размере рыночной цены участка? Каким способом защиты должно быть защищено в данном случае право собственности владельца, придерживающегося стратегического поведения?

Тема 3. Экономический анализ договорного права

1. Сравните три альтернативных вида возмещения убытков при неисполнении договорных обязательств:

А) компенсации нет, любая стороны может нарушить договор;

Б) компенсация ожиданий – сторона, нарушившая договор, должна поместить другую сторону в то положение, в каком она находилась бы, если бы договор был выполнен, возместив ее ущерб;

В) заранее оцененные убытки (liquidated damages) – стороны договариваются заранее о санкциях за нарушение договора.

Какой из этих условий приведет к неэффективному исполнению (расторжению) договора, и при каких условиях?

2. Грузоотправители с высокими потерями составляют большую часть грузоотправителей. Какое право будет эффективным в этом случае: правило предвидимости ущерба (правило Хэдли) или правило неограниченной ответственности перевозчика?

Тема 4. Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба

1. Дайте экономическое обоснование правила, в соответствии с которым владелец собаки несет ответственность за вред, причиненный вследствие его небрежности, а владелец тигра несет безусловную ответственность за любой вред, который причиняет его животное?

2. Компания А управляет отопительной системой, в которой вода подогревается централизованно, а потом поставляется потребителям по трубам. Однажды трубу с горячей водой, расположенную под улицей с оживленным движением, прорывает, и гражданину В, живущем рядом с аварией, причинен вред здоровью (ожоги). Какие правило ответственности должно быть применено в данной ситуации и почему?

3. Верно ли следующее утверждение: «Предположим, что соображения эффективности требуют принятия мер предосторожности как причинителем вреда, так и потерпевшим (жертвой). Правило небрежности создает стимулы к эффективным мерам для причинителя вреда, но не для жертвы. Правила встречной небрежности создает стимулы и для причинителя вреда, и для жертвы».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр – 2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр – 2.1	Способен осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов с целью принятия правовых решений, обеспечивающих экономические интересы

Таблица 7

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр – 2.1 Способен осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов с	Осуществляет правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов с целью принятия правовых	Полно и точно осуществляет правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов с

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
целью принятия правовых решений, обеспечивающих экономические интересы	решений, обеспечивающих экономические интересы	целью принятия необходимых правовых решений, обеспечивающих экономические интересы

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре гражданского права и процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Назовите основные предпосылки экономического анализа права.
2. Чем позитивная экономика права отличается от нормативной экономической теории права?
3. Какой недостаток утилитаристского подхода к эффективности устраняется критерием Калдора-Хикса?
4. Каковы аргументы в пользу применения экономического анализа права в странах континентального права?
5. Дайте экономическое обоснование запрета на продажу человеческих органов. Какие другие решения, направленные на увеличение предложения человеческих органов для трансплантации, по вашему мнению, возможны в этой области?
6. Как вы считаете, привел бы отказ от защиты интеллектуальной собственности с помощью патентов к прекращению технического прогресса? Поясните свою точку зрения.
7. Объясните, почему свободный рынок производит недостаточное количество информации.
8. Обычно продавцы при заключении сделки должны раскрывать информацию, а покупатели нет. Используя экономический подход, объясните асимметрию нераскрытия информации продавцом и покупателем.
9. Штрафные санкции в договоре могут приводить к моральному риску одного из партнеров. Поясните механизм возникновения морального риска в случае применения в договоре штрафных санкций.
10. Какие экономические функции выполняет штрафная неустойка в договорах?
11. Какие аргументы высказывались сторонниками и противниками реального исполнения договорных обязательств как основного средства защиты договора?
12. Верно ли, что выбор правила «безусловная ответственность» применительно к опасным видам деятельности обусловлен тем, что это правило создает более сильные стимулы к принятию мер предосторожности, чем правило небрежности?
13. Что служит причиной провала рынка, возникающего при правиле «небрежности»?
14. Какой из двух подходов, встречающихся в экономике права (модель кооперации или модель провала рынка), применяется в деликтном праве?
15. Почему доктрина безусловной ответственности более важна в договорном праве, чем в деликтном?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите один правильный ответ:
Следование собственному интересу и выбор оптимальных средств достижения цели – это:
*рациональность
логика
разумное поведение

2. Вставьте пропущенное слово:
«_____ экономическая теория права пытается оценить степень соответствия доктрин, действующих в общем праве, требованиям экономической эффективности»
*позитивная

3. Вставьте пропущенное слово:
«В соответствии с критерием _____ состояние А предпочтительно по сравнению с состоянием В, если те, кто получает выгоду от перехода к состоянию А, могут компенсировать убытки тех, кто их понес от этого перехода, и все равно остаться в выигрыше»
*Калдора-Хикса

4. Вставьте пропущенное слово:
«Когда нарушается принцип _____, каждый член общества окажется в худшем положении, включая каждого члена общества, к которому могло относиться понятие справедливости»
*эффективности

5. Выберите один правильный ответ:
Если действия одной стороны влияют или могут с определенной вероятностью повлиять на изменение благосостояния другой стороны, то считается, что действия одной стороны создают для другой стороны:
*внешний эффект
необратимый эффект
негативный эффект
эффект устойчивости

Шкала оценивания

Шкалы балльных оценок уровня освоения дисциплины

100-балльная шкала	Российская система (5-балльная шкала)	Шкала оценивания зачета	Оценка ECTS*	
95 – 100	Отлично «5»	Зачтено	A	Excellent
85 – 94			B	Very Good
75 – 84	Хорошо «4»		C	Good
65 – 74			D	Satisfactory
51 - 64			E	Sufficient
0 -50	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	F	Fail

*Интерпретация оценок ECTS

Excellent –выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями;
 Very Good – знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками;
 Good – правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками;
 Satisfactory – работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками;
 Sufficient – знания, удовлетворяющие минимальным критериям.
 Fail – знания, не удовлетворяющие минимальным критериям

Шкала оценивания

Таблица 8

Баллы	Критерии оценки
Не зачтено 0 -50	Не в состоянии самостоятельно осуществить полно и точно правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов с целью принятия необходимых правовых решений, обеспечивающих экономические интересы
Зачтено 51-100	Полно и точно осуществляет правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов с целью принятия необходимых правовых решений, обеспечивающих экономические интересы

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

При подготовке ответа не допускается использование какой-либо литературы, конспектов, а также электронных устройств.

Для получения положительной оценки необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в нужной редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос необходимо использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

Давать односложные ответы нежелательно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве, при этом нет необходимости приводить номера статей нормативных правовых актов.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках. Студент должен быть готов ответить на дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя в рамках вопросов и заданий билета.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса применяются лекции, практические занятия, самостоятельная работа с источниками и др.

Рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью

усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос либо ситуацию (казус), при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника.

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере антимонопольного регулирования, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

6.1 Основная литература

1. *Карпетов, А.Г.* Экономический анализ права /А.Г. Карпетов – М.: Статут, 2016. – 528 с.
2. *Одинцова, М. И.* Экономика права: учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489306>

3. *Шмаков, А. В.* Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494041>

6.2. Дополнительная литература

1. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник / под общ. ред. А.А. Аузана. М.: Инфра-М, 2007. — 447 с.
2. *Колесников, В. В.* Экономическая теория права: экономический анализ правовых феноменов: учебное пособие / В. В. Колесников. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. — 80 с.
3. *Коуз, Р.* Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007. — 224 с. — (Библиотека Фонда «Либеральная миссия»)
4. *Лейцель, Д.* Принципы права и экономики: рук. для любознат/ Д. Лейцель ; пер. с англ. И. Кушнareвой ; под науч. ред. М. Одинцовой. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2017. - 414 с. - (Право и экономика). - Библиогр.: с. 397- 414. - Пер. изд.: Concepts in law and economics / J. Leitzel. - Oxford, 2015.
5. *Познер Р.* Экономический анализ права. СПб. Экономическая школа/Р. Познер / Пер. с англ. под ред. В.Л. Тамбовцева. — 2004. В 2-х т. Т. 1. — 544 стр., Т. 2. — 464 с.
6. Правовое воздействие на экономику: методы, результаты, перспективы [Текст] : монография / А. В. Белицкая [и др.] ; отв. ред. В. А. Вайпан, М. А. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. Кафедра предпринимательского права [и др.] . - Москва : Юстицинформ, 2018. - 379 с.
7. *Тамбовцев В.Л.* Экономический анализ нормативных актов /В.Л. Тамбовцев. М.: ТЕИС, 2001. 156 с.
8. *Шаблова Е.Г.* Экономический анализ частного права: значение для правотворчества и правоприменения в Российской Федерации/ Е.Г. Шаблова, А.В. Шибин // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. — 2012. - №6. — С. 128 – 136.
9. Экономика и право: соотношение, проблемы взаимодействия [Текст] : коллективная монография / В. С. Белых [и др.] ; [отв. ред.: М. Н. Семякин, А. М. Сергеев] ; Уральский государственный юридический университет. - Екатеринбург : Урал. гос. юрид. ун-т, 2018. - 165, [3] с. : ил.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. *Шмаков, А. В.* Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494041>.

6.4. Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., № 238-239, 8 дек. 1994 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. — 1996. - № 5. - Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. — 2001. - № 49. - Ст. 4552.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный.

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный.

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2014. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный.

7. Сайт «Федеральные органы исполнительной власти» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>, свободный.

9. Официальный сайт Верховного Суда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: РФ <http://www.supcourt.ru/mainpage.php>, свободный.

10. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный.

12. Портал российского частного права [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.privlaw.ru>, свободный.

13. Интернет-портал о науке гражданского права [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.civilista.ru>, свободный.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья -

рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.