

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЮРИСТА  
(Б1.В.ДВ.02.01)**

ПЛиПСю

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

профиль: гражданско-правовой

квалификация выпускника: бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**  
заведующий кафедрой психологии  
канд. психол. наук, доцент И. М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	14
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	30
6.1. Основная литература .....	30
6.2. Дополнительная литература. ....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	32
6.4. Нормативные правовые документы. ....	32
6.5. Интернет-ресурсы. ....	33
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

### *Очная форма обучения*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС -5.2	Способен выстраивать свое поведение в социальной и профессиональной среде с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенности
УК ОС -6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -6.1	Способен формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС -8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС -8.2	Способен к формированию психологических установок правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов

### *Заочная форма обучения*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС -5.2	УК ОС 5.2 Способен соблюдать нормы этики, использовать знания психологии и дефектологические знания в профессиональной сфере
УК ОС -6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -6.1	Способен формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС -8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС -8.2	Способен к формированию психологических установок правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

*Очная форма*

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС - 5.2	на уровне знаний: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, стратегии взаимодействия в общении с людьми
		на уровне умений: использовать философские и психологические методы познания для анализа текущей ситуации и принятия обоснованных решений по собственной личности,
		на уровне навыков: применения различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных, культурных и иных различий (особенностей) личностей
	УК ОС-6.1	на уровне знаний: о способах и методах самообразования, средствах самоорганизации

		<p>на уровне умений: анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития, выявлять проблемы в профессиональной деятельности, требующие постановку задач профессионального и личностного развития</p> <p>на уровне навыков: проектирования цели и содержание профессиональной деятельности в контексте лично значимых проблем, планирования и реализации необходимых действий, обеспечивающих профессиональный и личностный рост</p>
	УК ОС -8.2	<p>на уровне знаний: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, основных показателей состояния законности, правопорядка, безопасности личности в государстве, методы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</p> <p>на уровне умений: находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов; выбирать и применять методы защиты от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</p> <p>на уровне навыков: приёмами защиты от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения; ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями, противостояния панике и</p>

		массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы.

*По очной форме обучения* количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18 ч, из них 8 ч лекционного типа, 10 ч. практического (семинарского) типа, и 54 ч на самостоятельную работу обучающихся.

*По заочной форме обучения* количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 8 ч, из них 4 ч лекционного типа, 4 ч. практического (семинарского) типа, 4 часа на контроль самостоятельной работы студента и 60 ч на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

*На очной форме обучения* дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» изучается на 1 курсе во 2 семестре в соответствии с учебным планом,

Дисциплина реализуется совместно с изучением дисциплины: Б1.О.14 Психология профессиональной деятельности.

*На заочной форме обучения* дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» изучается на 1 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Очная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Системный подход к проблеме Личность</b>							
Тема 1.1	Биологическое и социальное, внутреннее и внешнее как уровни исследования личности		2		2		12	О
Тема 1.2	Структура личности, свойства темперамента и характера		2		4		18	О, РЗ
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>							
Тема 2.1	Профессионализация: построение карьеры		2		2		12	О, ПЗ
Тема 2.2	Профессиональное самоопределение		2		2		12	О, ПЗ, РЗ
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		<b>72</b>	8		10		54	Ак.час
		<b>2</b>						З.е.
		<b>54</b>						Астр.час



Таблица 2. Заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Системный подход к проблеме Личность</b>					2		
Тема 1.1	Биологическое и социальное, внутреннее и внешнее как уровни исследования личности		1		2		12	О
Тема 1.2	Структурный и типологический подходы к изучению личности		1		4		18	О, РЗ
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>					2		
Тема 2.1	Профессионализация: построение карьеры		1		2		12	О, ПЗ
Тема 2.2	Профессиональное самоопределение		1		2		12	О, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		<b>72</b>	4		4	4	54	Ак.час
		<b>2</b>						З.е.
		<b>54</b>						Астр.час

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
РЗ решение задач	Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач
ПЗ практическое задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

## Содержание дисциплины

### Раздел 1 Системный подход к проблеме личности

#### Тема 1.1. Биологическое и социальное, внутреннее и внешнее как уровни исследования личности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека («безличные» предпосылки), совместная деятельность как основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И.Божович), потребность в общении (М.И.Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Онтогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л.Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (Л.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости; роль конфликта в развитии личности; этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г.Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

#### *Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности*

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, и соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Их критика.

Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

### **Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности**

Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единица анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

### ***Социогенез и персоногенез личности***

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и их психологическая функция.

Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные

представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа Я (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).

## **Раздел 2. Профессиональное самоопределение**

### **Тема 2.1. Труд как социально-психологическая реальность**

Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление. Понятие о деятельности и представление о коллективном труде. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста. Внешние и внутренние мотивационные факторы труда. Основные показатели удовлетворенности трудом.

Понятие "модель специалиста", "профессиограмма", "модуль профессии", схема анализа профессий. Типы профессиограмм в юридической деятельности. Уровни анализа трудовой деятельности. Особенности изучения профессиональной деятельности в современных условиях. "Формула профессий". Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.

### **Тема 2.2. Профессиональное самоопределение**

#### ***Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности***

Возможные пути осознания и решения гуманитарных проблем в трудовой деятельности. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении. Профессиональные кризисы и деформации. Психология безопасности в труде. Саморазвитие.

Структура профессионального самоопределения включает ряд компонентов: Мотивационно-целевой компонент. Интеллектуально-содержательный компонент. Рефлексивно-оценочный (самооценочный, познавательный-личностный) компонент.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности;
- при проведении занятий практического типа: практическое задание, в том числе с применением ДОТ в СДО- <https://lms.ranepa.ru>;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся, в том числе с применением ДОТ в СДО.

<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>	
<p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
<p>Решение тестового задания</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Выполнение практического задания</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

– в форме и по итогам выполнения практического задания.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Зачет (для студентов заочной формы обучения) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

## Раздел 1. Системный подход к проблеме Личность

### Тема 1.1. Биологическое и социальное, внутреннее и внешнее как уровни исследования личности

Типовые вопросы и задания для подготовки к коллоквиуму:

1. В чем заключается многообразие феноменологии в психологии личности?
2. Сделайте сравнительный анализ теорий личности.
3. Характеризуйте кризисы развития и их роль в становлении личности.
4. Сколько этапов психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда?
5. Дайте описание потребности во впечатлениях (Л.И.Божович)
6. Назовите проблемы периодизации развития личности во взрослом и старческом возрасте.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность»
2. Какие методы используются при исследовании личности в психологии?
3. В чем заключается проблема личности в современной психологии?
4. Назовите психологические принципы и основания периодизации развития человека

### Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите структурный подход к исследованию единиц организации личности.
2. Комментируйте динамический подход в исследовании личности.
3. Объясните стратегию анализа личности по элементам и по единицам.
4. Что обозначает проективный подход в исследовании личности?
5. Какие проективные методы используются при изучении личности?
6. Объясните дилемму личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Типовой вариант практической работы:

1. Диагностика структуры личности: 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла
  - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
  - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
  - 1.3. Проведите интерпретацию результата (написание психологической характеристики испытуемого).

### *Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности*

Типовые варианты тестового задания:

Задание № 1

Выберите 1 верный ответ

Автором работы «Эволюционная теория пола» является:

- а) А.Г. Асмолов
- б) В.А. Геодакян
- в) О. Вейнинггер
- г) К. Юнг

Задание № 2

Выберите несколько верных ответов

Наиболее распространенных варианта «концепций двойной детерминации развития» личности представлены в:

- а) теории конвергенции двух факторов (В. Штерн).
- б) теории конфронтации двух факторов (З. Фрейда).
- в) теории поля К. Левина
- г) концепции взаимодействия двух факторов.

Задание № 3

Установите верный порядок, расставив нумерацию

Этапы развития направления психологии половых различий в отечественной психологической науке:

- психология половых различий
- психология пола
- изучение гендерных различий

Задание № 4

Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания

Преимущество в развитии одного из этих слоев приводит к трем базовым вариантам телосложения человека:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. эндоморфному | тонкие, легкие кости и мышцы           |
| 2. мезоморфному | сильные, хорошо развитие мышцы и кости |
| 3. эктоморфному | тяжелые, плохо развитые мышцы и кости  |

Задание № 5

Заполните пропуск:

1. По мнению И.П. Павлова, темперамент – это сплав \_\_\_\_\_ (врожденное) и частично \_\_\_\_\_.

Типовые варианты практических работ:

1. Диагностика характера: «Методика изучения акцентуации личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека)»
  - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
  - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.



1.3. Составляйте сравнительную таблицу типологии акцентуации характера по Леонгарду и Личко. Дайте кратко описание вклада А.Е. Личко в изучении характера.

## Раздел 2 Профессиональное самоопределение личности

Типовые темы для написания эссе:

1. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности студента юриста.
2. Личностные качества студента: универсальный набор для формирования всех возможных компетенции в рамках ФГОС.
3. Формирование личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности.
4. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании личности.
5. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
6. Организация личностью времени своей жизни.
7. Личность в критических ситуациях.
8. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

#### *Очная форма обучения*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС -5.2	Способен выстраивать свое поведение в социальной и профессиональной среде с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенности
УК ОС -6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -6.1	Способен формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС -8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС -8.2	Способен к формированию психологических установок правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов
----------	--	------------	---

*Заочная форма обучения*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС -5.2	УК ОС 5.2 Способен соблюдать нормы этики, использовать знания психологии и дефектологические знания в профессиональной сфере
УК ОС -6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -6.1	Способен формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС -8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС -8.2	Способен к формированию психологических установок правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов

Таблица 3.

*Очная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС 5.2 Способен выстраивать свое поведение в социальной и	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических,	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических,	Выполнение практических заданий Устный/письменный опрос

профессиональной среде с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	
УК ОС - 6.1 Способен формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует эффективную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Корректно формирует и обосновывает эффективную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение практических заданий Устный/письменный опрос Эссе
УК ОС 8.2 Способен к формированию психологических установок правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов	Формирует психологические установки правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов	Правильно и обоснованно формирует психологические установки правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов	Выполнение практических заданий Устный/письменный опрос

### *Заочная форма*

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации</b>
УК ОС 5.2 Способен соблюдать нормы этики, использовать знания психологии и дефектологические знания в профессиональной	Соблюдает нормы этики, использует знания психологии и дефектологические знания в профессиональной сфере	Постоянно соблюдает нормы этики, корректно использует знания психологии и дефектологические знания в профессиональной	Выполнение практических заданий Устный/письменный опрос

сфере		сфере	
УК ОС - 6.1 Способен формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует эффективную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Корректно формирует и обосновывает эффективную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение практических заданий Устный/письменный опрос
УК ОС - 6.2 Способен использовать методы самоменеджмента и самоорганизации для выстраивания собственной траектории развития	Использует методы самоменеджмента и самоорганизации для выстраивания собственной траектории развития	Эффективно использует методы самоменеджмента и самоорганизации для выстраивания собственной траектории развития	Выполнение практических заданий Устный/письменный опрос Эссе
УК ОС 8.2 Способен к формированию психологических установок правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов	Формирует психологические установки правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов	Правильно и обоснованно формирует психологические установки правильного поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и военных конфликтов	Выполнение практических заданий Устный/письменный опрос Эссе

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### 4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Практические задания предназначены для проверки самостоятельной работы обучающихся. Интегрируются оценки за выполнение самостоятельных заданий в

балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам.

Баллы	Оценка
0-74	«не зачтено»
75-100	«зачтено»

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Лабораторные занятия позволяют студентам освоить практические навыки обработки и интерпретации психодиагностических методик.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНСПЕКТА**

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено

проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Практические задания курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психологии личности и профессионального самоопределения.

Основная цель выполнения практических заданий - выработать у студентов умения по личностной рефлексии.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ**

Эссе – это вопрос открытого типа, при ответе на который нужно ввести произвольный текст или загрузить файл в СДО. Ответ студента оценивается преподавателем. Объем каждого эссе устанавливается в системе дистанционного обучения.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках

дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должно выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 4-5 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 3-5 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

1. Выбери тему, например:

1) 1. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности студента юриста.

2. Личностные качества студента: универсальный набор для формирования всех возможных компетенции в рамках ФГОС.



3. Формирование личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании личности.

5. Свободная тема на выбор (выбор по вашему желанию, но связан он должен быть со вторым этапом компетенции 5 или 6. (Например, Методы самоменеджмента и самоорганизации для выстраивания собственной траектории развития. Развитие личности: социальные институты. Профессиональный путь личности. Личность: стратегия жизни.)

2. Напиши эссе, ориентируясь на нижерасположенную справочную информацию о жанре эссе.

Что такое эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В "Толковом словаре иноязычных слов" Л.П. Крысина эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Некоторые признаки эссе

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.). Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших! Важно написать

эссе и для молодого специалиста. То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию).

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Наиболее актуальной темой для эссе молодого специалиста является тема "Я и моя карьера". Тематика эссе дана для того, чтобы комиссии (работодателю) было легко оценить особенности вашего мышления, творческие способности, энтузиазм и потенциал. Лучший способ достичь такого результата - писать прямо и откровенно, оставаясь честным перед самим собой. Если вы не честны, есть все шансы, что ваше сочинение сочтут неестественным.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы / тезис, аргументы
- заключение.

Вступление. Задача вступления – завладеть вниманием читателя: задать волнующий вопрос, столкнуть его с парадоксом, противоречием. Вступление должно заинтриговать читателя так, чтобы он не смог удержаться от прочтения остального текста.

Рассмотрим пример вступления для эссе на тему «Мой профессиональный путь»: «Я потомственный адвокат с опытом работы более 10 лет. Адвокатура – это моё призвание: всю мою жизнь я посвятил совершенствованию своих профессиональных навыков». Это тривиальное и плоское вступление, которое строится на клише, вроде «моё призвание», «потомственный юрист». Кроме того, оно сухое – в нём есть голые факты и общие слова, но нет интересной истории и «объёмного» героя.

Вот пример более интересного вступления: «Когда неделю назад я праздновал десятилетие с начала своего карьерного пути в адвокатуре, один из моих сокурсников вспомнил, что после юрфака я хотел стать кем угодно, только не адвокатом. Я с удивлением осознал, что это было чистой правдой – в юридический университет меня отправили родители, чтобы я продолжил семейное дело, которое

меня совсем не интересовало. Хотел бы я увидеть лицо того двадцатилетнего парня, узнай бы он, что все его дальнейшие профессиональные поиски, полные взлётов и падений, приведут его именно туда, откуда он начал – в адвокатуру». Это вступление мог написать тот же человек, однако оно принципиально отличается от первого примера: в нём есть история и интрига: секрет профессиональной трансформации героя скрыт от нас. Вступление должно быть похоже на пазл, в котором не хватает детали или что-то не сходится, и «собрать» этот пазл можно будет, только если дочитать текст до конца.

Тезис – это главная идея автора, выраженная в одном или нескольких предложениях. Формулировка тезиса – это формулировка главной мысли текста, которая согласуется с поставленным вопросом или заданной темой. Если бы проверяющий спросил: «В чём основная мысль этого текста?», то ответом бы был именно тезис. Важно помнить, что тезис – это не объективная истина, не доказанный факт, а субъективное мнение, с которым всегда можно поспорить. Пример тезиса для эссе на тему «Что такое для меня профессиональное призвание?»: «Я не верю, что призвание даётся нам свыше: мы выбираем его себе сами».

Ошибки при постановке тезиса

Тезис в форме вопроса. Поставить тезис – значит занять определённую позицию. Без этого написать эссе невозможно.

Большой объём. Тезис должен быть ёмким, но не занимать много места: любую мысль можно выразить коротко и простыми словами. Одно-два предложения будет достаточно.

Штампы, клише. Нужно выбросить из текста избитые фразы, вроде: «Я был рождён.../с детства стремился стать...», «Моя миссия – сделать мир во всем мире», «... – это моё призвание» – они делают текст неоригинальным, несвежим.

Аргументы. Любое утверждение должно иметь под собой основание. Основание для тезиса – это аргументы. На один аргумент и примеры к нему следует отвести один абзац. Примеры включают в себя личный опыт и, если уместно, ссылки на статистику, прогнозы, исследования. Тем не менее, обычно в эссе для приёма на работу нужно сконцентрироваться именно на собственном профессиональном опыте.

Ошибки при аргументации

Повторение аргумента. Аргументы должны быть разнообразными – на одном доводе доказательство не построишь.

Несогласованность. Аргументировать следует только те мысли, которые уже были высказаны в тексте, а примеры приводить строго к соответствующим аргументам.

Заключение. Цель заключения – подвести итог рассуждений. Для этого нужно коротко переформулировать тезис, если он был в начале работы или поставить его, если автор решил расположить его после аргументов.

Ошибки в заключении

Новые аргументы. Заключение подводит итог рассуждениям, а не развивает его. Новой информации в заключении не место.

Пересказ текста. Не нужно описывать структуру написанной работы и буквально повторять написанное выше – если читатель дошел до заключения, то он уже всё это прочитал.

Список источников. В эссе можно добавить список источников (references) – это перечень материалов, на которые автор ссылается в своей работе. Такой список будет уместен в эссе, где автор часто обращается к различным трудам, научным исследованиям, статистическим данным, высказываниям авторитетных специалистов. Чтобы оформить источник, нужно указать фамилию и имя автора, название источника, год публикации и электронную ссылку при необходимости.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Перед тем как приступить к написанию эссе, обратите внимание на следующие вопросы. Ответы на них позволят вам более четко определить то, что стоит писать в эссе:

1. Затрагивая в эссе свои личные качества или способности, спросите себя:

- отличаюсь ли я тем или иным качеством от тех, кого я знаю?
- в чем проявилось это качество?

2. О деятельности, которой вы занимались (занимаетесь):

- что заставило меня заняться этим видом деятельности?
- почему я продолжал(ю) заниматься этим?

3. О каждом событии вашей жизни, о котором вы упомянули:

- почему мне запомнилось именно это событие?
- изменило ли оно меня как личность? о как я на это отреагировал?
- было ли это откровением для меня; тем, о чем я раньше не подозревал?

4. О каждом человеке, которого вы упомянули:

- почему я назвал именно этого человека?
- стремлюсь ли я стать таким как он?
- какими его качествами я восхищаюсь?
- было ли сказано им что-то такое, что я буду помнить всю жизнь?
- пересмотрел ли я свои взгляды?

5. О каждом из ваших предпочтений и том, что вам не нравится:

- почему мне это нравится или не нравится?
- повлияло ли это обстоятельство в значительной степени на мою жизнь?

6. О каждой вашей неудаче:

- чему я в результате научился?
- что полезного я вынес из этой ситуации?

### Пример написания эссе на тему "Я и моя карьера"

В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым. Несмотря на то, что многие выпускники находят себя в областях не связанных с профессиональной направленностью, я хочу работать по своей специальности – «Автомобильные дороги и аэродромы».

Это направление я выбрал неспроста – мои родители тоже когда-то сделали такой шаг. И хотя мама уже давно не работает по специальности, папа по сей день остается верен своему делу. Так что можно смело утверждать, что у нас семья потомственных дорожников. Именно поэтому для меня так важно с огромной ответственностью подходить к своему делу, не ударить в грязь лицом.

Сегодня, как и сотни лет назад, значительная часть грузо- и пассажироперевозок по стране осуществляется по автомагистралям, и именно поэтому главной проблемой в развитии инфраструктуры Российской Федерации является наличие качественных и функциональных автомагистралей. Известны случаи полного или частичного разрушения полотна автомобильной дороги почти сразу же после строительства, связанного с непрофессионализмом дорожников. И для решения этой проблемы необходимы специалисты, умеющие грамотно руководить процессом строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог.

В современных условиях, компаниям, занятым в сфере строительства и претендующим на ведущие позиции на рынке, необходимо использовать не только накопленный опыт, но и внедрять достижения современной науки в рабочий процесс. Использование открытий в области спутниковых систем и в области нанотехнологий, позволят российским компаниям выйти на мировой уровень. Но не только от внедрения ноу-хау зависит успех компаний, а также его неотъемлемой частью является атмосфера внутри коллектива. Слаженная работа и понимание важности процессов являются одним из основных моментов успеха в любом деле.

В заключение отмечу, что во время учебного процесса мною были не только освоены основные принципы проектирования дорог, технология их строительства, но и понят физический смысл каждого процесса создания проекта автомобильной дороги. На мой взгляд, не просто знание, а именно понимание процесса отличает обычного инженера от профессионала, который способен видеть не только проблему в перспективе, но и пути ее решения.

Структура работы для представления на кафедру должна включать титульный лист (Приложение 1) и текст эссе. Эссе подлежит обязательной проверке в системе «Антиплагиат». Оригинальность авторского текста (с учетом верно оформленного цитирования должна составлять не менее 70%), т.е. допускается не более 30% заимствований.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

### **6.1. Основная литература**

1. Войтик, И. М. Психология личности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям 030301.65 - Психология, 080505.65 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 119 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / СибИУ – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://www.sapanet.ru/UMM\\_1/2710/pl\\_up\\_11.pdf](http://www.sapanet.ru/UMM_1/2710/pl_up_11.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 559 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 160 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа :

- <http://www.iprbookshop.ru/6330>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Ермаков. — Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.
  5. Калина, Н. Ф. Психология личности : учеб. для вузов / Н. Ф. Калина ; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского. - Москва : Акад. проект, 2015. - 214 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36517>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
  6. Кулагина, И. Ю. Феномен взрослости : развитие личности и жизненный путь : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова, А. А. Метелина. - Москва : Академический проект, 2018. - 329 с.
  7. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учеб. для бакалавров и для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 520 с.
  8. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим, гуманитарным и военным направлениям / В. А. Толочек. - Москва : Юрайт, 2018. - 184, [2] с.

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. — Электрон. дан. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27591>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Вейнингер, О. Пол и характер : принцип. исслед. / О. Вейнингер. - Москва : Терра, 1999. - 464 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227337>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. - 192 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность : [пер. с англ.] / А. Маслоу. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 352 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. - 238 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС

- «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86972>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Толочек В. А. Современная психология труда : учеб. пособие / В. А. Толочек. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 479 с.
  7. Хиллман, Д. Архетипическая психология [Электронный ресурс] / Д. Хиллман ; пер. В. В. Зеленский, Ю. М. Донц, М. Г. Пазина. — Электрон. дан. – Москва : Когито-Центр, 2006. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56495>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3831.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
  8. Хьелл, Л. Теории личности : основ. положения, исслед. и применение : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 606 с.
  9. Юнг, К. Г. Психологические типы : [пер. с нем.] / К. Г. Юнг. - Москва : АСТ: Хранитель, 2006. - 761 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 164 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2-х ч. Ч. 2. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.garant.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).



## **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный
9. Электронное периодическое издание «Психологическая наука и образование» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный
10. Электронное периодическое издание «Психологические исследования» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://psystudy.ru/>, свободный

## **6.6. Иные источники** Иные источники не используются.

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.