

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра теории и истории государства и права
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории государства и права
Протокол от 09.11.2021 № 7

кафедрой гражданского права и
процесса

Протокол от 28.10.2021 № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Б1.В.04)

ОИД

краткое наименование дисциплины

по направлению 40.05.01 Юриспруденция

«Гражданско-правовой» (профиль):

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Авторы–составители:

канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Е.А. Шаталов

канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса Е.П. Войтович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Список основной литературы	19
6.2. Список дополнительной литературы.....	19
6.3. Нормативные правовые документы.....	19
6.4. Интернет-ресурсы.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.04) «Основы исследовательской деятельности», обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
подготовка правовых заключений; консультирование по правовым вопросам	УК ОС-2.1	<p>на уровне знаний: проектной деятельности, методов распределения ресурсов в проекте; законодательства Российской Федерации, профессиональных стандартов и нормативно-правовых актов, определяющих сферы профессиональной деятельности юриста; компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации; истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях; принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>на уровне умений: умений разрабатывать проектные стратегии при условии ограниченности ресурсов; анализировать и классифицировать большой объем информации;</p>

		<p>работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности; планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития; пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах;</p> <p>на уровне навыков: информационного поиска, решения отдельных задач исходя из целей проекта; анализировать состояние объекта исследования и на основе полученных данных прогнозировать его изменения; применения методики планирования траектории образования и профессионального роста.</p>
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

По очной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

На контактную работу с преподавателем по дисциплине Б1.В.04 «Основы исследовательской деятельности» в соответствии с учебным планом отводится 20 часов, в том числе лекционных занятий – 10 часов, практических – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов.

Дисциплина на очной форме обучения изучается в 1 семестре.

По заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

На контактную работу выделяется 4 часа, в т.ч. лекционных занятий – 2 часа, практических – 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 100 часов, контроль 4 час.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Формирование компетенции в рамках дисциплины Б1.В.04. «Основы исследовательской деятельности» происходит параллельно со следующими дисциплинами:

Б1.О.01	Философия
Б1.О.04	Логика
Б1.В.ДВ.01.01	Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Исследовательские работы студентов в образовательной организации	14	2		2		10	О, Д, ПЗ
Тема 2	Методологические основы исследовательской деятельности	24	2		2		20	О, Д, ПЗ
Тема 3	Аппарат научного исследования	14	2		2		10	О, Д, ПЗ
Тема 4	Принципы научного исследования	12	2				10	О, Д, ПЗ
Тема 5	Работа с источниками информации	22			2		20	О, Д, ПЗ
Тема 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	30	2		10		18	О, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	10		10		88	Ак. час.
		81						Ас. час.

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), задание (ПЗ).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Исследовательские работы студентов в образовательной организации	10					10	О, Д, ПЗ
Тема 2	Методологические основы	10					10	О, Д, ПЗ

	исследовательской деятельности							
Тема 3	Аппарат научного исследования	22	2				20	О, Д, ПЗ
Тема 4	Принципы научного исследования	20					20	О, Д, ПЗ
Тема 5	Работа с источниками информации	22			2		20	О, Д, ПЗ
Тема 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	20					20	О, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	2		2	4	100	Ак. час.
		81						Ас. час.

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), задание (ПЗ).

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
ПЗ практическое задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Д доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад

Содержание дисциплины

Тема 1. Исследовательские работы студентов в образовательной организации

Исследование как вид деятельности по установлению, обнаружению, пониманию действительности. Виды исследовательской деятельности в юридической профессии.

Научное исследование как целенаправленный процесс получения нового знания. Виды знания: вненаучное, научное, лженаучное.

Понятие науки. Задачи науки. Социальные функции науки. Общая система и классификация наук.

Наука как вид исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды, предметное содержание. Субъекты научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные научные исследования и научные разработки; теоретические, метатеоретические, эмпирические, прогностические и экспериментальные научные исследования.

Юридическая наука: понятие и функции. Объект и предмет юридической науки. Юриспруденция как система юридических наук. Структура юриспруденции: теоретико-правовые, отраслевые и прикладные юридические науки. Понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки.

Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности

Методология научного исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.

Методы научного исследования. Структура научного метода: подход, принцип, методика, техника исследования. Уровни классификации методов: философский (мировоззренческий), всеобщий (для практики и науки), общенаучный (для всех наук), частнонаучный (для некоторых наук) и специальный (для отдельной науки).

Общенаучные методы-подходы: метафизический, диалектический, субстратный (содержательный), структурный, функциональный, системный, ситуационный, информационный, алгоритмический.

Общелогические (всеобщие) методы познания: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, аналогия.

Методы теоретического исследования: классификация, формализация, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, системный, структурно-функциональный методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент. Применение статистических методов в научном исследовании.

Частнонаучные методы познания: математический, социологический, кибернетический, синергетический.

Специальные юридические методы познания: формально-юридический, юридико-догматический, сравнительно-правовой, герменевтический.

Тема 3. Аппарат научного исследования

Общие требования, предъявляемые к исследовательской работе. Выбор направления научного исследования. Стадии научного исследования: целеполагания; подготовительная; эмпирическая; теоретическая; изложения и опубликования результатов исследования. Последовательность подготовки научно-исследовательской работы.

Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза, научный факт. Проблема исследования. Процесс постановки проблемы исследования. Виды научных проблем: научная и практическая проблемы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Идея, замысел и гипотеза исследования. Тема исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Обоснование темы исследования.

Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Цель исследования. Типы целей исследования в юриспруденции. Построение «дерева целей». Задачи исследования. Типы задач исследования в юриспруденции. Определение методов исследовательской деятельности. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Виды научной новизны результатов исследования: теоретическая и практическая новизна. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Требования, предъявляемые к формулировке выводов научного исследования.

Тема 4. Принципы научного исследования

Теоретические и эмпирические научные исследования: понятие, взаимосвязь, значение для юридической науки и практики. Принципы научного исследования: всесторонности, детерминизма, историзма, конкретности, объективности. Концепции научной истины и способы её верификации.

Исследовательская процедура. Стадии исследования. Исследовательские задачи. Объект исследовательской процедуры. Виды исследовательской процедуры: процедуры описания, классификации, формулирования, объяснения, аргументации и критики определений и понятий. Процессуально-методологические схемы исследования.

Аргументация как способ обоснования позиции исследователя. Аргументация и доказательство. Универсальная и контекстуальная аргументация. Исторический стиль мышления и характер аргументации. Этические границы аргументации. Аргументация в практической и теоретической юриспруденции.

Тема 5. Работа с источниками информации

Понятие информации и ее свойства. Информационная среда. Виды научной информации. Основные источники научной информации. Документальные источники информации и их виды. Первичные (первоисточники) и вторичные документы. Электронные источники информации и их виды.

Поиск, сбор и обработка научной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Библиографический поиск. Подбор, систематизация и работа с источниками информации. Методика работы над книгой и ведения рабочих записей. Извлечение необходимой информации: поисковое, просмотровое, синтетическое и аналитическое чтение. Отбор и оценка фактического материала. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки).

Соблюдение правил научной этики при проведении научного исследования. Плагиат, антиплагиат и самоплагиат. Фабрикация, фальсификация, компиляция. Авторские права. Соавторство. Способы цитирования.

Библиографическое оформление источников информации. Библиографическая ссылка: понятие, виды, оформление. Требования к библиографическому описанию источников. Особенности описания нормативно-правовых документов.

Библиометрические (наукометрические) показатели в системах цитирования. База данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и Российская информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Наукометрические показатели: индекс цитируемости, индекс Хирша, импакт-фактор, индекс оперативности. Классификация научных журналов: рецензируемые и реферируемые журналы.

Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

Квалификационные работы: курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа; диссертация; научный доклад; индивидуальный и групповой научный отчет, исследовательский проект, аналитическая справка, литературный обзор.

Научно-исследовательские (опубликованные) работы: тезисы докладов и выступлений, научные статьи, монографии, авторефераты. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Рецензирование как форма научного исследования. Понятие рецензирования. Виды рецензирования. Принципы рецензирования научного текста. Структура рецензии.

Оформление исследовательской работы. Особенности оформления структурных частей научно-исследовательской работы. Стилистические требования к тексту исследовательской работы. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Рубрикация текста. Приложения.

Оформление иллюстративного материала. Иллюстрации в исследовании. Схема в

Апробация результатов исследования. Понятие апробации. Формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии. Значение апробации.

Научный доклад. Доклад как особая форма устного публичного выступления. Структура, особенности стилистики и оформления. Технология подготовки доклада. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

Презентация результатов исследовательской деятельности. Правила создания презентации. Общие требования к содержательной части презентации. Структура презентации.

Защита выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Структура доклада.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Основы исследовательской деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Исследовательские работы студентов в образовательной организации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада-презентации Выполнение практического задания
Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада-презентации Выполнение практического задания
Тема 3. Аппарат научного исследования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада-презентации Выполнение практического задания
Тема 4. Принципы научного исследования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада-презентации Выполнение практического задания
Тема 5. Работа с источниками информации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада-презентации Выполнение практического задания
Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада-презентации Выполнение практического задания

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Предоставление доклада-презентации	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Решение задач	Для лиц с нарушениями зрения: Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента

4.1.2. Зачет для студентов проводится в форме устного ответа собеседования по вопросам основного содержания дисциплины.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Зачет (для студентов заочной формы обучения) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение

заданий.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям.

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов (дискуссии);
- выполнение заданий, включая текущее тестирование.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнении заданий.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Темы для подготовки к опросам, докладов и практический заданий

Тема 1. Исследовательские работы студентов в образовательной организации

1. Наука и научная деятельность: содержание и предназначение науки.
2. Основные цели и направления научных исследований в экономике.
3. Производство информации и производство новых научных знаний.
4. Научное понятие: содержание и объем.
5. Назовите характеристики поисковой и исследовательской работы.
6. Чем курсовая работа отличается от проекта?

Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности

1. Использование экономических законов в научных исследованиях в сфере экономики.
2. Вторичные и первичные данные, их сбор и обработка.
3. Применение отдельных методов научного познания в исследованиях в области экономики.
4. Анализ и синтез, их применение в экономических науках.
5. Дедукция и индукция и их применение в экономических науках.
6. Специальные методы научных исследований: монографический, эмпирический, лингвистический, проектный, абстрактно-логический и их применение в научных исследованиях в сфере экономики.
7. Применение метода экспертных оценок в научных исследованиях в государственном аудите.
8. Системы и системный подход в научных исследованиях.
9. Понятие сущности и явления в научных исследованиях.
10. Необходимость построения специальных методологических схем научных исследований. Общее понятие методологии как системы принципов научных исследований.

Тема 3. Аппарат научного исследования

1. Охарактеризуйте аппарат исследователя.
2. Сформулируйте предмет исследования.
3. В чем вы видите новизну вашего исследования?

Тема 4. Принципы научного исследования

1. Какие принципы лежат в основе исследовательской деятельности?

2. Сформулируйте ваше исследовательское кредо с учетом принципов исследовательской деятельности.

Тема 5. Работа с источниками информации

1. Дайте понятие информации и назовите ее свойства.
2. Охарактеризуйте виды научной информации.
3. Перечислите основные источники научной информации.

Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

1. Подготовьте визуальную презентацию вашего проекта.
2. Подготовьте доклад для презентации вашего проекта.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

- 1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта.

- 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Очная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>УК ОС – 2.1 Способен к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта</p>	<p>Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта с учетом законов логики, исследовательских задач.</p>	<p>Правильно и обоснованно определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Точно и обоснованно формулирует систему общих и личных целей реализации проекта с учетом законов логики, исследовательских задач.</p>
---	---	---

Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Полный перечень вопросов и заданий к зачету находится на кафедре теории и истории государства и права.

Примерные вопросы к зачету

1. Назовите характеристики поисковой и исследовательской работы.
2. Чем курсовая работа отличается от проекта?
3. Чем объект отличается от предмета исследования?
4. Назовите критерии научной новизны:
5. Какие критерии используются для выбора актуальной темы исследования?
6. Чем можно обосновать актуальность темы исследования?
7. Чем теоретическая часть исследования отличается от практической?
8. Возможно ли сочетание теоретических и практических аспектов в юридическом исследовании?
9. Что такое гипотеза исследования?
10. Сколько может быть целей в научном исследовании?
11. Какие этапы выполнения исследования вы знаете?
12. Каким образом и какие интернет-ресурсы можно использовать в юридическом исследовании?
13. Зачем нужно рецензирование?
14. Какие виды проектов вам известны?
15. В каких проектах может участвовать будущий юрист в ходе обучения?
16. Чем индивидуальный проект отличается от группового?
17. Какие основные требования к визуальной презентации результатов исследования надо соблюдать?
18. Что такое «научный стиль речи»?
19. Составьте перечень методов исследования в юридической сфере.

20. Определите и обоснуйте свою функцию в рамках реализуемого проекта.

Шкала оценивания

Шкалы балльных оценок уровня освоения дисциплины

100-балльная шкала	Российская система (5-балльная шкала)	Шкала для зачета	Оценка ECTS*	
95 – 100	Отлично «5»	Зачтено	A	Excellent
85 – 94			B	Very Good
75 – 84	Хорошо «4»		C	Good
65 – 74			D	Satisfactory
51 - 64	Удовлетворительно «3»		E	Sufficient
0 -50	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	F	Fail

*Интерпретация оценок ECTS

Excellent – выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями;

Very Good – знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками;

Good – правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками;

Satisfactory – работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками;

Sufficient – знания, удовлетворяющие минимальным критериям.

Fail – знания, не удовлетворяющие минимальным критериям

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено (0-50)	Не способен правильно и обоснованно определить тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Не способен точно и обоснованно сформулировать систему общих и личных целей реализации проекта с учетом законов логики, исследовательских задач.
Зачтено (51-100)	Правильно и обоснованно определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Точно и обоснованно формулирует систему общих и личных целей реализации проекта с учетом законов логики, исследовательских задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» проводится по вопросам.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса применяются лекции, практические занятия, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и личных пометок по темам (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам.

Студент обязательно должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, поясняются разновидности заданий, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение выполнять (решать) практические задания (задачи).

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Для подготовки к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать конспект лекции, ознакомиться с основной литературой. Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере цифрового права очень часто обновляются.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт

Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые системы: «Консультант плюс», «Гарант»

6.1. Список основной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 01.07.2021).
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
3. Логинова, Н. П. Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты : учебно-методическое пособие / Н. П. Логинова, М. В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. — 73 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868>. — Библиогр.: с. 60-61. — Текст: электронный.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> .
5. Францифоров Ю. В. О подготовке письменных работ молодого ученого : от реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации кандидата юридических наук : учебное пособие / Ю.В. Францифоров. - Москва : Проспект, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-392-30589-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373647/reading>. - Текст: электронный.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. — М.: КНОРУС, 2018. — 256 с.
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г.И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ, 2005. — 287 с.
3. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы. Учебное пособие. — М., 2013. — 274 с.
4. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. — Краснодар, 2015. — 145 с.
5. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2010. — 216 с.

6.3. Нормативные правовые документы

Нет

6.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. Обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик – Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2012. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Фед. Служба гос. Статистики. — Москва, 2010-2012. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. Фонда фонд. Исследований/. Рос. Фонда фонд. Исследований – Москва, 1999-2012. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2012. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Transparency International [Electronic resource]: [site]/ Transparency Int. – Berlin, Germany, 2012. – Mode of access: <http://transparency.org/>

6. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;
Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;
Для обучающихся с нарушениями слуха:
Speech logger– программа перевода речи в текст.