

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом Сибирского института
управления – филиала РАНХиГС
протокол от «28» октября 2020 г. №28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Б1.В.ОД.2

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Автор – составитель:

Д-р полит. наук, доцент Савинов Леонид Вячеславович

Заведующий кафедрой управления персоналом

Канд. псих. наук, доцент Доронина Инга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Этносоциология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-1.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4.1	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.1	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
		ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

		ПК-2.3	способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.4	способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать научные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, полученных в результате библиографического анализа и экспериментального поиска; - методологии, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - возможностей и оптимизации использования информационных технологий. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных инструментальных и прикладных возможностей; - осуществлять систематизацию информации с использованием современных методов исследования; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи

		<p>информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; самостоятельного анализа имеющейся информации; - владения современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации; - обобщения полученных результатов и выделение наиболее значимые из них; - подготовки научных статей для участия в научных конференциях; - публичных научных выступлений и дискуссий.
	ОПК-4.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к анализу общества, его структуры, базовые параметры социальных институтов, их особенности, типы и функции; - важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в контексте мирового социально-исторического процесса; - важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению социологии управления; - особенности социологических концепций ведущих отечественных социологов и научных школ. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, связанных с деятельностью социальных институтов в современном обществе, специфике их функционирования и роли в современном обществе, тенденциях их развития на современном этапе развития российского общества; выявлять, анализировать и интерпретировать источники в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов в конкретных условиях изучаемого периода; - свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной социологии; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений социологических трудов; - излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и

		<p>аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии, методами социологического анализа, типологизации и классификации социальных институтов; - навыками организации и проведения социологического исследования современных социоструктурных, институциональных трансформаций, идущих в обществе.
	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 28 часов (14 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 26 часов.

Количество академических часов, выделенных:

Место дисциплины –

Этносоциология (Б1.В.ОД.2) изучается на 1,2 курсе (2,3 семестры) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.3	Педагогика высшей школы
--------	-------------------------

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теория этносоциологии	39	8		8	9	14	
Тема 1.1	Теория и практика этносоциологии	39	2		2	3	5	
Тема 1.2	Зарубежная этносоциология		2		2	2	3	
Тема 1.3	Нации и национализм		2		2	2	3	
Тема 1.4	Российская гражданская нация и этносоциальные процессы		2		2	2	3	
Раздел 2	Этносоциальные процессы в современной России	33	6		6	9	12	
Тема 2.1	Этносоциальные процессы в РФ и государственная этнополитика (национальная политика)	33	2		2	3	4	
Тема 2.2	Региональные этносоциальные процессы развития национальных государств		2		2	3	4	
Тема 2.3	Миграция как этносоциальный процесс		2		2	3	4	
Промежуточная аттестация		18				2	16	<i>Зачет, экзамен</i>
Всего:		72	14		14	18	26	ак.ч.
		2						З.Е.
		54						ас.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория этносоциологии.

Тема 1.1. Теория и практика этносоциологии.

Этносоциология в системе гуманитарного знания. Специфика знания об этносоциальных процессах и его соотношение со смежными науками. Объект и предмет этносоциологии. Социология и политология межэтнических отношений. Этничность и общественные институты. Этничность и общественные отношения. Этническая обусловленность социальных процессов. Модели этнополитики. Территориальная автономия. Экстерриториальная автономия.

Тема 1.2. Зарубежная этносоциология.

Зарубежная этносоциология. Ведущие научные школы. Национальная политика зарубежных стран: общее и особенное. Национальная политика в Китае. Национальная политика в Турции. Национальная политика в странах Европейского Союза. Монокультурные и мультикультурные модели этнополитики.

Тема 1.3. Нации и национализм.

Гражданский и этнический национализм. «Этнос» как категория анализа и практики. «Нация» как аналитическая категория. Эссенциалистские, конструктивистские и инструменталистские трактовки национализма. Национализм и экономические интересы. Национализм как политическое явление. «Этнические антрепренеры» и «этнические предприниматели». Этнический национализм, шовинизм и расизм. Мультикультурализм и интернационализм (интерэтнизм).

Тема 1.4. Российская гражданская нация и этносоциальные процессы.

Гражданская нация в России. Имперское наследие и советское решение. Эффекты советской федеративной системы. «Равенство наций» и этнические элиты. Этнонационализм в СССР. Советский народ как новая социальная общность. Национализм этнического большинства и этнических меньшинств: прошлое, настоящее и будущее. Российская гражданская нация как политический проект.

Раздел 2. Этносоциальные процессы в современной России.

Тема 2.1. Этносоциальные процессы в РФ и государственная этнополитика (национальная политика).

Специфика и тенденции этносоциальных процессов в РФ. Конституция РФ и правовой статус субъектов РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Принципы российского федерализма. Этническая «асимметричность» РФ. Специфика статуса русских как титульного народа России. Титульные этнические группы. Статус титульных народов и этнических меньшинств. Национально-культурная автономия.

Тема 2.2. Региональные этносоциальные процессы развития национальных государств.

Специфика региональных этносоциальных процессов. Этнополитика и этносоциальные процессы в Сибирском федеральном округе: истоки, современное состояние, пути оптимизации. Специфика этнополитического пространства СФО. Тенденции, типы и факторы этносоциальных процессов в СФО. Пути и механизмы оптимизации этносоциальных процессов в СФО. Общее и особенное формирования и реализации этнополитики в субъектах Федерации, входящих в состав СФО. Объединение субъектов Федерации: возможности и ограничения.

Тема 2.3. Миграция как этносоциальный процесс.

Сущность и содержание миграции. Типы и виды миграции. Миграция и миграционные процессы. Интеграция и адаптация мигрантов. Миграция в России. Региональные миграционные процессы. Миграция в Сибири.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 «Этносоциология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теория этносоциологии	
Тема 1.1	Теория и практика этносоциологии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Зарубежная этносоциология	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Нации и национализм	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Российская гражданская нация и этносоциальные процессы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Этносоциальные процессы в современной России	
Тема 2.1	Этносоциальные процессы в РФ и государственная этнополитика (национальная политика)	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Региональные этносоциальные процессы развития национальных государств	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Миграция как этносоциальный процесс	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен/зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Теории и модели этнополитики
2. Современные концепции этносоциологии и этнополитологии
3. Нации и национализм в современной России
4. Этносоциальные процессы в современном мире
5. Миграция и этносоциальные процессы

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Подданническая модель гражданской нации в условиях позднего имперского периода.
2. Советская модель формирования гражданской нации.
3. В.В. Путин и вопросы единства гражданской нации в современной России.
4. Молодежь и патриотизм в современной России.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. По определению Ю. Хабермаса, россияне относятся к нации соотечественников, ориентированных на:²

- а) индивидуалистическо-прагматические ценности
- б) *коллективистские ценности

2. Процесс преднамеренного или непреднамеренного включения этнического фактора в социальные явления и процессы – это _____.

- а) этнификация
- б) *этнизация
- в) этноэлиминация

3. Придание социальным явлениям и процессам этнического содержания – это _____.

- а) *этнификация
- б) этнизация
- в) этноэлиминация

4. _____ – это долгосрочный политический курс на установление этнической и культурной толерантности, который разрабатывается научным сообществом и легитимируется в решениях органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

- а) *государственная этнополитика
- б) *государственная этническая политика

5. Мировоззренческой основой этнополитики, на каком бы уровне она ни реализовывалась, должна стать идея _____ и _____.

- а) *равенства
- б) единства
- в) уважения
- г) *свободы

6. Основную нагрузку формирования новой демократической системы этнонациональных отношений в РФ должны взять на себя

- а) многонациональные организации
- б) гражданское общество
- в) *органы государственной власти

7. _____ — особая форма интегративной идеологии, посредством которой полиэтничные, поликультурные национальные общества реализуют стратегии социального согласия и стабильности на принципах равноправного существования различных форм культурной жизни.

² Правильный ответ отмечен звездочкой

а) *мультикультурализм

8. Русский – это _____.

а) народность

б) *этничность

в) национальность

9. Для России актуальна _____ модель этнополитики, позволяющая учитывать специфические особенности на территориальном, региональном и локальном уровнях.

а) патерналистская

б) *субсидиарная

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-1.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4.1	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.1	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
		ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.3	способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.4	способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

Таблица 6

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивая
ОПК-1.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	- самостоятельного анализирует имеющуюся информацию; самостоятельно проводит научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования (методы	- систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в результате библиографического

<p>информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>абстрактного мышления, анализа, синтеза и др.); - использует специализированные средства для аналитической и экспертной работы, научных исследований; - использует знания современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p>	<p>обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - применяет математические методы при обработке статистических баз данных, владеет современным программным обеспечением (EXEL, SPSS и др.); - формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.</p>
<p>ОПК-4.1 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>- самостоятельно анализировать имеющуюся информацию на основе научных социологических исследований; - самостоятельно определяет перспективные направления развития в областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; - использовать знания в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>- систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью</p>

		критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.
ПК-2.1 способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов	умеет выбирать социологические методы и теории научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
ПК-2.2 способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками разработки социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ПК-2.3 способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками реализации социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ПК-2.4 способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками оценки результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА

1. Этнополитика в системе подготовки специалистов государственного и муниципального управления.
2. Примордиалистский подход к объяснению природы этничности.
3. Конструктивистский подход к объяснению природы этничности.
4. Инструменталистский подход к объяснению природы этничности.
5. Этнос и нация. Этническое и гражданское.
6. Институциональные и неинституциональные факторы этнополитики.
7. Структурно-функциональные и ценностные факторы этнополитики.
8. Экономические, культурные и религиозные факторы этнополитики.
9. Соотношение этнического и политического пространств.
10. «Этническая территория». Принцип совпадения этнического и политического.
11. Этнополитика и институты гражданского общества.
12. Гражданский и этнический национализм.
13. «Этнос» как категория анализа и практики. «Нация» как аналитическая категория.
14. Эссенциалистские, конструктивистские и инструменталистские трактовки национализма.
15. «Равенство наций» и национальные элиты в СССР и РФ.

Шкала оценивания

Таблица 7

Очная форма обучения

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Не знает сущности и содержания этносоциологии. Не умеет анализировать этносоциальные процессы. Не владеет методами этносоциологических исследований.
зачтено	Ориентируется и понимает сущность содержания этносоциологии. Умеет анализировать этносоциальные процессы и владеет методами этносоциологических исследований.

Таблица 8

Очная форма обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы
3	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки

	профессиональной деятельности сформированы не в полной мере
4	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества
5	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания аспирант должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Этносоциология» предназначена для того, чтобы сформировать у аспирантов целостное представление об основных концептуальных подходах к исследованию современных этносоциальных процессов.

Для наилучшего усвоения материала аспирант обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам аспирант

готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара аспирант готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада, тестирования

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания аспирантов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает аспирантов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада аспирант также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса аспирантов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки аспиранта к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

При подготовке к тестированию перед аспирантом стоят следующие основные задачи: изучение учебной, научной и справочной литературы по дисциплине; самостоятельный анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных специалистов; закрепление основных понятий дисциплины. Комплект тестовых заданий в основном составляется на основе учебного пособия (курса лекций) по дисциплине, разработанного преподавателями СИУ РАНХиГС. Тестовые задания соответствуют всем основным темам данного издания.

Методические рекомендации при выполнении комплексного задания

Для подготовки к выполнению комплексного задания по дисциплине необходимо обратиться к списку контрольных вопросов к темам курса лекций по данной дисциплине, поскольку они фиксируют ключевые содержательные и технологические аспекты, подлежащие проверке в рамках комплексного задания. Кроме того необходимо актуализировать в памяти базовые положения ключевых теорий современного государственного управления, представленные в виде первоисточников, указанных в списках дополнительной литературы по темам учебного пособия (курса лекций).

Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия

информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Савинов, Л. В. Управление национальными отношениями: учеб. пособие / Л. В. Савинов; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 163 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 14.01.16). – Загл. с экрана. Рекомендовано УМО по менеджменту в сфере высшего образования.
2. Савинов, Л. В. Управление национальными отношениями в России: учеб. пособие / Л. В. Савинов; Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 185с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 14.01.16). – Загл. с экрана. Рекомендовано УМО по менеджменту высшего образования.

6.2. Дополнительная литература

1. Савинов, Л. В. Идеи европейской этнополитики: реалии и перспективы / Л. В. Савинов // Идеи и идеалы. — 2013. — № 1. — С. 123–138.
2. Савинов, Л. В. Общество и этнополитика: специфика этнополитических процессов в Сибирском федеральном округе: монография / Л. В. Савинов; СибАГС. Новосибирск, 2005. 170 с.
3. Савинов, Л. В. Этнополитика и этнобезопасность: моногр. / Л. В. Савинов; СибАГС. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2009. — 184 с.
4. Савинов, Л. В. Этнополитика в региональном измерении: моногр. / Л. В. Савинов; СибАГС. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2012. — 388 с.
5. Савинов, Л. В. Экспертиза спорных информационных (экстремистских) материалов: методологические и правовые проблемы / Л. В. Савинов, Е. А. Дорожинская, А. В. Сигарев / Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2015. Т. 9, № 2. С. 209–222. DOI 10.17150/1996-7756.2015.9(2).209-222.
6. Савинов, Л. В. Национальная политика в Сибирском федеральном округе: особенности регионального и муниципального уровней // Государственная власть и местное самоуправление. – 2015. – № 3. – С. 9-14.
7. Савинов, Л. В. Объединение субъектов Российской Федерации: результаты и перспективы // Вестник российской нации. – 2014. № 1. С. 196-214.
8. Савинов, Л. В. Миграция как фактор региональной этнополитики // Ценности и смыслы. – 2013. №1. – С. 130-137.
9. Столяров, М. В. Теория и практика федерализма: курс лекций о федератив. государстве: учеб.–метод. комплекс / М. В. Столяров; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – Москва: Изд-во РАГС, 2008. – 671 с.
10. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учеб. пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. – Москва: ЮНИТИ, 2005. – 319 с.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2012. – № 52. – Ст. 7477.
3. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации // Рос. газ. — 1996. — 10 июля. – С. 16-17.
4. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: закон Рос. Федерации от 30 апр. 1999 г. № 82-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 03.05.1999. – № 18. – Ст. 2208.
5. О национально-культурной автономии: федер. закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2965.
6. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Президентом Рос. Федерации от 13 июня 2012 г. // Рос. газ. — 2012 г. — 15 июня.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Президент Рос. Федерации. – Москва, 2015. Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>, свободный (Дата обращения 18.01.2016). – Загл. с экрана.
2. Нация и национализм [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Нация и национализм. – Москва, 2013–2016. Режим доступа: <http://nationalism.org>, свободный (Дата обращения: 18.01.2016). – Загл. с экрана. <http://nationalism.org>. Научные и публицистические тексты по теме «Нация и национализм».
3. Вестник российской нации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Научный журнал «Вестник российской нации». – Москва, 2010–2016. Режим доступа: 5. http://rosnation.ru/?page_id=385, свободный (Дата обращения: 18.01.2016). – Загл. с экрана. <http://nationalism.org>. Научные и публицистические тексты по теме «Нация и национализм».

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. пакет MS Office
4. Microsoft Windows

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 207, 208). Центр Интернет-ресурсов</i>	мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран
<i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла