

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом Сибирского института
управления – филиала РАНХиГС
протокол от «28» октября 2020 г. №28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Б1.Б.1

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2020 г.

Автор–составитель:

Д-р. филос. наук, профессор, профессор кафедры международных отношений и международного сотрудничества Ивонин Юрий Перфильевич

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества

Д-р. ист. наук, профессор Демидов Валерий Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 История и Философия науки обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК ОС-1	способность критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной	УК ОС-1.1	способность критически и системно оценивать научные достижения в области экономики различных областях знаний
УК ОС-2	способность разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе в условиях неопределенности	УК ОС-2.1	способность разработать научный проект и программу исследований
УК ОС- 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности	УК ОС- 5.1	способность планировать задачи собственного профессионального и личностного развития следуя этическим нормам в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ОПК-1.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. <p>На уровне владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	УК ОС-1.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения экономического знания, новые идеи и подходы к решению актуальных социально-экономических проблем; - предмет и проблемное поле истории и философии науки. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки; - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в философии науки. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного анализа и критической оценки способов решения социальных проблем, предлагаемых современной экономической наукой, в том числе в междисциплинарных областях.

	УК ОС-2.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеалы и критерии научного знания; - основные концепции истины в научном исследовании. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить предпосылки создания нового знания в процессе исследования в сфере профессиональной подготовки. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе с позиций междисциплинарности.
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	УК ОС-5.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру научного этноса и его эволюцию. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать широкий кругозор в области истории и философии науки, системную методологию и комплексный подход при проектировании исследований, в том числе междисциплинарных. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научной дискуссии и аргументирования собственной научной позиции в процессе профессиональной коммуникации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 28 часов (14 часов лекций, 14 часов практических(семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 62 часа.

Место дисциплины:

История и Философия науки (Б1.Б.1) изучается на 1 курсе (1, 2 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.3	Педагогика высшей школы
--------	-------------------------

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Проблемы философии науки	45	8		6		31	
Тема 1.1	Возникновение науки и специфика научного знания	6	2				4	О – 1.1; Д – 1.1
Тема 1.2	Основные стадии развития науки	6	2				4	О – 1.2; Д – 1.2
Тема 1.3	Структура научного знания	6	2				4	О – 1.3; Д – 1.3
Тема 1.4	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции	7			2		5	О – 1.4; Д – 1.4
Тема 1.5	Наука как социальный институт	7			2		5	Э – 1.5
Тема 1.6	Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла	6	2				4	О – 1.6; Д – 1.6
Тема 1.7	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	7			2		5	О – 1.7; Д – 1.7
Раздел 2	История социологической науки	45	6		8		31	
Тема 2.1	Предпосылки возникновения социологии в XVII - XVIII веках	6			2		4	ПО – 2.1
Тема 2.2	Возникновение классической социологии	6			2		4	Э – 2.2

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), эссе (Э)

Тема 2.3	Социология после О. Конта	7	2			5	Д – 2.3
Тема 2.4	Становление неклассической социологии	6			2	4	Э – 2.4
Тема 2.5	Генезис постнеклассической социологии	6			2	4	О – 2.5; Д – 2.5
Тема 2.6	Теория общества в постнеклассической социологии	7	2			5	О – 2.6; Д – 2.6
Тема 2.7	Теоретическая социология на рубеже тысячелетий	7	2			5	Д – 2.7
Промежуточная аттестация		18			2	16	Зачет/экзамен
Всего:		108	14		14	2	62
		3					З.Е.
		81					ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблемы философии науки

Тема 1.1. Возникновение науки и специфика научного знания.

Наука и не-наука: многообразие форм интеллектуального освоения мира. Знание и опыт. Открытое и «закрытое» знание. Соотношение гносеологии и философии науки. Рациональное знание и его свойства: языковая выразимость (дискурсивность), определенность понятий и суждений, системность (наличие координционных и субординационных связей между понятиями и суждениями), обоснованность, открытость для внутренней и внешней критики, рефлексивность (самоконтроль научного мышления), способность к изменению, усовершенствованию и развитию.

Научное знание как особая разновидность рационального знания. Способы существования науки: наука как деятельность, наука как знание и наука как социальный институт

Культура античного полиса и античная «теория». Античная логика и математика. Развитие логических норм мышления и организация науки в средневековых университетах.

Исторические условия и социокультурные предпосылки новоевропейской науки. Концептуальные различия между Средневековой наукой и наукой Нового времени. Ф. Бэкон о значении истории науки. Критический дух, объективность, практическая направленность – характерные черты науки Нового времени.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Тема 1.2. Основные стадии развития науки.

Классический этап (XVII–XIX вв.). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Формирование классической научной картины мира, гносеологии и методологии науки. Онтология классической науки: детерминизм, антитеологизм, механицизм. Гносеология классической науки: однозначный характер научных законов, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания. Методология классической науки: количественные модели исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм.

Вторая половина XIX – начало XX вв. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках (начало XX в.). Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект – объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм.

Постнеклассическая наука. Принципы онтологии постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм. Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, экологическая и гуманистическая направленность научной информации. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

Тема 1.3. Структура научного знания.

Истина как ценность. Эмпирический и теоретический уровни познания, критерии их различения. Эксперимент и наблюдение. Проблема теоретической нагруженности факта. Развитая теория. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки и научного познания (концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея). Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки. Философия позитивизма как самосознание науки и ее эволюция.

Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Интернализм и экстернализм в объяснении научной динамики. Концепция научной революции и ее критики. Механизмы развития научных понятий. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки (концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, Пола Фейерабенда, М.Полани). Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Тема 1.5. Наука как социальный институт.

«Республика ученых» и проблема свободы научного поиска. Расширение этоса науки. Наука как специфическая социальная система и способы ее изучения. «Малая» наука и «большая» наука. Парадигма социологии науки Р. Мертон. Этос науки и

реальное поведение ученых. Дисциплинарная организация науки и внутринаучные коммуникации.

Формальные и неформальные научные организации. «Невидимый колледж», фазы его формирования и развития. Организация и самоорганизация в науке.

Научная профессия, ее особенности, внутренняя дифференциация. Научная специальность и основные этапы ее становления.

Научные школы. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Технократические утопии и антитехнологические социальные движения.

Сциентизм и антисциентизм как полярные мировоззренческие оценки значения системы «наука – техника» в общественном прогрессе.

Социальная и этическая ответственность ученых за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса».

Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».

Наука – важнейшая производительная сила современного общества, ведущий элемент его инновационной системы. Виды научных инноваций: новое знание, полезная модель, научный проект, опытно-конструкторская разработка.

Тема 1.6. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 1.7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика – теория понимания и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Специфика методов социально-гуманитарных наук: методы эмпатии, интроспекции, диалога, компаративистский метод, монографический метод, идеографический метод и др.

Раздел 2. История социологической науки.

Тема 2.1. Предпосылки возникновения социологии в XVII - XVIII веках.

Развитие социально-научного знания на почве этических и государственно-правовых теорий XV-XVII веков Томас Мор: от платонизма к социальному утопизму. Гуго Гроций и его альтернатива «макиавеллизации» социально-научного знания. Социально-философские и социологические воззрения Т. Гоббса. Гоббс и его поворот от «социологического реализма» к «социологическому номинализму» в понимании человека и общества. «Война всех против всех» как идеальная конструкция. «Божественный закон» и «гражданское общество». Социальные воззрения Д. Локка. Д. Локк как либеральный критик авторитаризма. Социальные потенциалы добровольного согласия. Д.Юм и его критика теории «общественного договора». От теории «нравственных чувств» к учению о «богатстве народов». Шефтсбери и Мандевилль: новый поворот и новая контрверза в эволюции понятия общества. Шефтсбери о естественности общественного состояния. Мандевилль об «общественности» (социальности) естественного состояния. Адам Смит

как социолог. Социологический номинализм и экономическая атомизация общества. Ш.Л. Монтескье как предшественник классической социологии. Монтескье и Гоббс. Идея детерминизма. Идея закона. Законы реальности и «предписывающие» законы. Релятивизм в методологии Монтескье. Понимание общества у Ж.-Ж. Руссо. От «естественного состояния» к «общественному». Английский либерализм и эволюция английской социально-философской мысли. Социальные воззрения французских просветителей - энциклопедистов. Вольтер и Дидро. Концепция естественного состояния как решающий шаг на пути редукции исторического измерения социально-научного знания.

Тема 2.2. Возникновение классической социологии.

Теоретическая социология как вариант социальной философии в работах О. Конта. Специфика социальной реальности. Проблема размежевания социальной статики и социальной динамики. Учение о социальном порядке: социальная статика как позитивистская онтология социального порядка. «Социальная динамика» как философия общественной эволюции. «Закон трех стадий» - его социально-философский и собственно социологический смысл. Телеологическая мистика прогресса: прогресс Человечества и культ «Верховного существа». Метатеоретические устои социологии XIX в. Социологический реализм и стабилизационное сознание.

Диалектико-материалистическая версия науки об обществе: социологический смысл проблематики «отчуждения». Социологическое учение К. Маркса. Теория социальных систем и понятие общественной формации. Теория социального развития как смены формаций. Тема классов и классовой борьбы. Значение социологии К. Маркса.

Тема 2.3. Социология после О. Конта.

Д.С. Милль - социолог и теоретик либерализма. Место социологии в системе «нравственных наук». Особенности метода «социальной науки». Элементы социологического эволюционизма. Г. Спенсер: эволюционная социология и системный подход. Общая схема эволюции и ее социальная фаза. Эволюция и прогресс. Эволюционизм, органицизм и функционализм – три взаимосвязанных аспекта спенсеровской социологии. Основные проблемы социологии Эмиля Дюркгейма. «Социологизм» – философская основа социологии Дюркгейма. В поисках социальной солидарности: от теории разделения общественного труда к социологической теории религии. Вклад Дюркгейма в различные отрасли социологии в целом. Ф.Тённис: дихотомия «общины» и «общества» в немецкой социологии.

Тема 2.4. Становление неклассической социологии.

Вильфредо Парето. Истолкование социологии как логико-экспериментальной науки. Проблема различения логических и нелогических действий. Общество как система в состоянии равновесия. Проблема «циркуляции элит». Гаэтано Моска. Социологическая теория политического класса. Политическая формула и социальный тип. Проблема бюрократии. Общество и государство. Неокантианские импульсы теоретико-методологических исканий социологии XX в. Аксиология баденской школы неокантианства и ее влияние на социологию XX в. Неокантианский трансцендентализм и проблема ограниченности естественно-научного образования понятий. М. Вебер и проблема «общности» социально-научного и социально-политического знания. Релятивистская социология Георга Зиммеля. Концепция понимания и априори социальной жизни. Социология социальных форм. Теоретико-методологические антиномии социологии В. Зомбарта. Идея исторической социологии хозяйства. Буржуа как носитель капиталистического духа. В. Зомбарт о различии психологической и ноологической социологии. Социология М. Вебера. Понятия гносеологического и теоретико-методологического уровня. Понятия социально-философского и собственно социологического уровня. Категория «идеального типа» и веберовские принципы типологизации явлений социо-культурной действительности. «Минимизация» эволюционизма в социологии. Веберовская социология в системе наук о культуре. Идея универсально-исторической социологии. Веберовская теория капитализма. Капитализм

как проблема социологии. Культурно-историческое многообразие типов капитализма. Понятие капитализма и тип «капиталистической деятельности». Проблематизация различия «традиционного» и «современного» типов общества. Социально-экономическое и культурно-историческое своеобразие «современного капитализма».

Альфред Вебер: опыт синтезирования социологии и социальной философии. Альфред Вебер и Макс Вебер: мировоззренческие расхождения и теоретико-методологические разногласия. Веберовская культурсоциология истории как инструмент социальной диагностики. Социологический реализм и проблема трансцендентности. Возрождение немецкой социологии из духа социальной философии техники (Х. Попитц). Размежевание индустриальной социологии с философией. Проблема «самозаконности» технической эволюции. Индустриально-социологическая перспектива фетишизации машины. Социологическая саморефлексия Х. Шельски. От мифологизации техники к ее нейтрализации. М. Шелер и антропологическое направление в немецкой социологии. Шелер как критик М. Вебера и О. Конта.

Тема 2.5. Генезис постнеклассической социологии.

Социальная теория постиндустриального общества Технократическая традиция в американской социологии Концепция технократии в период становления механизированной индустрии (Т. Веблен). Концепция технократии в период перехода к сверхиндустриализму (Дж.К. Гэлбрейт). Гуманистический вариант американского техницистского мышления (Л. Мамфорд). Новейшие формы техницистских воззрений (компьютерная футурология, рискология).

Теории социальной организации. Первые исследования: система Ф. Тейлора, доктрина «человеческих отношений». Естественный, рациональный и неорациональные подходы к социальной организации. Понятие бюрократической организации. Чикагская школа и становление символического интеракционизма. Вклад чикагской школы в стабилизацию социологического сознания.

Р. Парк и эволюционно-реформистский подход в социологии. Инвайроментализм, его сущность и эволюция. Возникновение и развитие символического интеракционизма. Бихевиоризм: генезис, проблемы и противоречия. Становление бихевиористской парадигмы (Э. Торндайк, Дж. Б. Уотсон, К. Халл). Социальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Практическая рациональность без интенционального выбора: от бихевиоризма к необихевиористским теориям обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Становление «сетевой» модели анализа власти и зависимости в отношениях обмена (Р. Эмерсон). Американский период творчества П. Сорокина. «Социология революции». Теория социальной мобильности. «Социальная и культурная динамика» П. Сорокина.

«Большая социологическая теория» Толкотта Парсонса. Структурно-функциональная версия теории действия и ее развитие. Символизм действия и четырехфункциональная парадигма. Общество как социальная система действия. Р. Мертон и его теория среднего уровня. Мертоновская парадигма структурно-функционального анализа и ее отличие от парсоновской. Социологический смысл аномии и аномического поведения. Р. Мертон о социологическом методе и типах теоретизирования в социологии.

Феноменологическая социология и этнометодология. Идеи и понятия феноменологической социологии А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля и споры вокруг нее. Интерпретативная социология после Мида и Шюца; перспективы ее дальнейшего развития. К. Поппер как критик и теоретик социологии.

Социологические воззрения К. Поппера и его критика «историцизма». Проблема методологии социальных наук. Противоречивость попперовской концепции «открытого общества»

Тема 2.6. Теория общества в постнеклассической социологии.

Д. Белл и концепция постиндустриального общества. Стабилизационный потенциал и концепция постиндустриального общества. «Новый класс» и «враждебная

культура».

А. Турен: акционистский проект леворадикальной социологии. Понятие общества и социального действия в концепции А. Тулена. «Класс», «конфликт» и «социальное движение» как составляющие концепции индустриального общества. Туреновская версия теории постиндустриального общества.

Социология Франко Ферраротти. Итальянский проект альтернативной социологии. Проблемы методологии и истории социологии. Веберовский ренессанс и проблема самоопределения теоретической социологии.

Социология в поисках утраченной социальной действительности. Мировоззренческое самоопределение социологии. Социология как религия обезбоженного сознания современного интеллектуала. Интегративный подход к исследованию веберовского наследия. Вольфганг Шлюхтер. Зиммелевский ренессанс и его теоретико-методологический смысл.

Ч. Р. Миллс и первые леворадикальные проекты «новой социологии». Неомарксизм и леворадикальная социология. Движение «новых левых» и ренессанс К. Маркса.

Культура критического дискурса. Хабермас: от критики идеи «ценностной нейтральности» социальной науки к теории коммуникативного действия. Хабермасовская – «критическая» - онтологизация веберовских теоретико-методологических категорий. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Социология и утопия. Утопия абсолютно чистого «дискурса».

Тема 2.7. Теоретическая социология на рубеже тысячелетий.

Социология в поисках метапарадигмы. Критика старых и поиск новых моделей объяснения в посткризисной социологической теории. Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения действия в социологии 1980-х – 1990-х гг. От классификации парадигм к анализу теорий действия. Неоутилитаристские теории социального действия.

Классические теории инструментальной рациональности и современные натуралистские теории действия. От бихевиоризма к теориям обмена. Рациональный выбор и теории социального выбора. Формальные модели коллективного действия в современной социологической теории. От структурного функционализма к нефункционализму.

Социология Никласа Лумана. Наблюдение «самонаблюдающихся систем». Споры о системном подходе в немецкой социологии. Генетический структурализм Пьера Бурдьё. Принцип двойного структурирования социальной действительности. Практика и габитус.

Модернизация и глобализация; современная социологическая теория глобального общества. Глобальное общество и социальные системы. Валлерстайн и критика концепций глобализации. Глобализация капитализма как проблема социологии И. Валлерстайна.

Э. Гидденс: современный тип социологического теоретизирования. Проблема построения современной социальной теории в свете прошлого социологии. Теория структурирования как теория действия, модерн и будущее социологии. У истоков социологического постмодернизма. От Т. Адорно к М. Фуко: неомарксистские истоки агрессивного антисциентизма. Постмодернистская радикализация идеи «сексуальной революции». «Фукоизм» и социологический постмодернизм.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Проблемы философии науки	
Тема 1.1.	Возникновение науки и специфика научного знания	Устный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания
Тема 1.2	Основные стадии развития науки	Устный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания
Тема 1.3	Структура научного знания	Устный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания
Тема 1.4	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции	Устный ответ на вопросы
Тема 1.5	Наука как социальный институт	Устный ответ на вопросы
Тема 1.6	Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла	Устный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания
Тема 1.7	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	Устный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания
Раздел 2	История социологической науки	
Тема 2.1	Предпосылки возникновения социологии в XVII - XVIII веках	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Возникновение классической социологии	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.3	Социология после О. Конта	Устный ответ на вопросы
Тема 2.4	Становление неклассической социологии	Устный ответ на вопросы
Тема 2.5	Генезис постнеклассической социологии	Написание эссе с предоставлением в электронном виде
Тема 2.6	Теория общества в постнеклассической социологии	Написание эссе с предоставлением в электронном виде
Тема 2.7	Теоретическая социология на рубеже тысячелетий.	Написание эссе с предоставлением в электронном виде

		виде
--	--	------

4.1.2. Экзамен/зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения), а также собеседование по реферату. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел 1. Проблемы философии науки

Тема 1.1. Возникновение науки и специфика научного знания (О-1.1)

1. Наука и не-наука: многообразие форм интеллектуального освоения мира.
2. Знание и опыт. Открытое и «закрытое» знание.
3. Соотношение гносеологии и философии науки.
4. Научное знание как особая разновидность рационального знания.
5. Способы существования науки: наука как деятельность, наука как знание и наука как социальный институт
6. Культура античного полиса и античная «теория». Античная логика и математика.
7. Развитие логических норм мышления и организация науки в средневековых университетах.
8. Исторические условия и социокультурные предпосылки новоевропейской науки. Концептуальные различия между Средневековой наукой и наукой Нового времени.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Тема 1.2. Основные стадии развития науки (О-1.2)

1. Классический этап (XVII–XIX вв.). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки.
2. Формирование классической научной картины мира.
3. Онтология и гносеология классической науки.
4. Методология классической науки: количественные модели исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм.
5. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках (начало XX в.).
6. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия.
7. Онтология и гносеология неклассической науки.
8. Методология неклассической науки.
9. Принципы онтологии постнеклассической науки.
10. Методология постнеклассической науки.

Тема 1.3. Структура научного знания (О-1.3)

1. Истина как ценность.
2. Эмпирический и теоретический уровни познания, критерии их различения.
3. Эксперимент и наблюдение.
4. Проблема теоретической нагруженности факта.
5. Развитая теория.
6. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
7. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки и научного познания (концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея).
8. Научная картина мира и её исторические формы.
9. Философия позитивизма как самосознание науки и её эволюция.

Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции (О-1.4)

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
2. Процедуры обоснования теоретических знаний.
3. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
4. Интернализм и экстернализм в объяснении научной динамики.
5. Концепция научной революции и её критики.
6. Механизмы развития научных понятий.
7. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки (концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, Пола Фейерабенда, М.Полани).
8. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Тема 1.5. Наука как социальный институт (О-1.5)

1. «Республика ученых» и проблема свободы научного поиска.
2. Этнос науки и реальное поведение ученых. Расширение этоса науки.
3. Наука как специфическая социальная система и способы ее изучения. «Малая» наука и «большая» наука.
4. Дисциплинарная организация науки и внутринаучные коммуникации.
5. Формальные и неформальные научные организации. «Невидимый колледж», фазы его формирования и развития. Организация и самоорганизация в науке.
6. Научная профессия, ее особенности, внутренняя дифференциация. Научная специальность и основные этапы ее становления.
7. Научные школы. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
8. Технократические утопии и антитехнологические социальные движения.
9. Сциентизм и антисциентизм как полярные мировоззренческие оценки значения системы «наука – техника» в общественном прогрессе.
10. Социальная и этическая ответственность ученых за использование и применение достижений науки.
11. Возрастающее значение экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».
12. Виды научных инноваций: новое знание, полезная модель, научный проект, опытно-конструкторская разработка.

Тема 1.6. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла (О-1.6)

1. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
3. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
6. Натуралистическая исследовательская программа.
7. Антинатуралистическая исследовательская программа.

Тема 1.7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках (О-1.7)

1. Герменевтика – теория понимания и интерпретации текста.
2. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
3. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
4. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках
5. Специфика методов социально-гуманитарных наук: методы эмпатии, интроспекции, диалога, компаративистский метод, монографический метод, идеографический метод.

Раздел 2. История социологической науки

Тема 2.1. Предпосылки возникновения социологии в XVII - XVIII веках (О-2.1)

1. Развитие социально-научного знания на почве этических и государственно-правовых теорий XV-XVII веков.
2. Томас Мор: от платонизма к социальному утопизму.
3. Гуго Гроций и его альтернатива «макиавеллизации» социально-научного знания.
4. Социально-философские и социологические воззрения Т. Гоббса.
5. Гоббс и его поворот от «социологического реализма» к «социологическому номинализму» в понимании человека и общества.
6. «Война всех против всех» как идеальная конструкция.
7. «Божественный закон» и «гражданское общество». Социальные воззрения Д. Локка.
8. Д. Локк как либеральный критик авторитаризма.
9. Социальные потенциалы добровольного согласия. Д. Юм и его критика теории «общественного договора».
10. От теории «нравственных чувств» к учению о «богатстве народов».
11. Шефтсбери и Мандевилль: новый поворот в эволюции понятия общества.
12. Адам Смит как социолог. Социологический номинализм и экономическая атомизация общества.
13. Ш.Л. Монтескье как предшественник классической социологии. Монтескье и Гоббс.
14. Идея детерминизма. Идея закона. Законы реальности и «предписывающие» законы.
15. Релятивизм в методологии Монтескье.
16. Понимание общества у Ж.-Ж. Руссо. От «естественного состояния» к «общественному».
17. Концепция естественного состояния как решающий шаг на пути редукции исторического измерения социально-научного знания.

Тема 2.2. Возникновение классической социологии (О-2.2)

1. Теоретическая социология как вариант социальной философии в работах О. Конта. Специфика социальной реальности.
2. Проблема размежевания социальной статики и социальной динамики.
3. Учение о социальном порядке: социальная статика как позитивистская онтология социального порядка.
4. «Социальная динамика» как философия общественной эволюции.
5. «Закон трех стадий» - его социально-философский и собственно социологический смысл.
6. Телеологическая мистика прогресса: прогресс Человечества и культ «Верховного существа».
7. Метатеоретические основания социологии XIX в. Социологический реализм и стабилизационное сознание.
8. Диалектико-материалистическая версия науки об обществе: социологический

смысл проблематики «отчуждения».

9. Социологическое учение К. Маркса. Теория социальных систем и понятие общественной формации.

10. Теория социального развития как смены формаций.

11. Тема классов и классовой борьбы.

12. Значение социологии К. Маркса.

Тема 2.3. Социология после О. Конта (О-2.3)

1. Д.С. Милль - социолог и теоретик либерализма. Место социологии в системе «нравственных наук».

2. Особенности метода «социальной науки».

3. Элементы социологического эволюционизма.

4. Г. Спенсер: эволюционная социология и системный подход.

5. Общая схема эволюции и ее социальная фаза. Эволюция и прогресс.

6. Эволюционизм, органицизм и функционализм – три взаимосвязанных аспекта спенсеровской социологии.

7. Основные проблемы социологии Эмиля Дюркгейма.

8. «Социологизм» – философская основа социологии Дюркгейма.

9. В поисках социальной солидарности: от теории разделения общественного труда к социологической теории религии.

10. Вклад Дюркгейма в различные отрасли социологии в целом.

11. Ф. Тённис: дихотомия «общины» и «общества» в немецкой социологии.

Тема 2.4. Становление неклассической социологии (О-2.4)

1. Вильфредо Парето. Истолкование социологии как логико-экспериментальной науки.

2. Проблема различения логических и нелогических действий.

3. Общество как система в состоянии равновесия.

4. Проблема «циркуляции элит». Гаэтано Моска. Социологическая теория политического класса.

5. Проблема бюрократии. Общество и государство.

6. Неокантианские импульсы теоретико-методологических исканий социологии XX в.

7. Аксиология баденской школы неокантианства и ее влияние на социологию XX в.

8. Неокантианский трансцендентализм и проблема ограниченности естественно-научного образования понятий.

9. М. Вебер и проблема «общности» социально-научного и социально-политического знания.

10. Релятивистская социология Георга Зиммеля. Концепция понимания и априори социальной жизни.

11. Теоретико-методологические антиномии социологии В. Зомбарта.

12. Идея исторической социологии хозяйства. Буржуа как носитель капиталистического духа.

13. В. Зомбарт о различии психологической и ноологической социологии.

14. Социология М. Вебера. Понятия гносеологического и теоретико-методологического уровня.

15. Понятия социально-философского и собственно социологического уровня.

16. Категория «идеального типа» и веберовские принципы типологизации явлений социо-культурной действительности.

17. «Минимизация» эволюционизма в социологии.

18. Веберовская социология в системе наук о культуре.

19. Идея универсально-исторической социологии.

20. Веберовская теория капитализма. Капитализм как проблема социологии.

21. Культурно-историческое многообразие типов капитализма. Понятие

капитализма и тип «капиталистической деятельности».

22. Проблематизация различия «традиционного» и «современного» типов общества.

23. Аффред Вебер: опыт синтезирования социологии и социальной философии.

24. Альфред Вебер и Макс Вебер: мировоззренческие расхождения и теоретико-методологические разногласия.

25. Веберовская культурсоциология истории как инструмент социальной диагностики.

26. Социологический реализм и проблема трансцендентности.

27. Возрождение немецкой социологии из духа социальной философии техники (Х. Попитц).

28. Размежевание индустриальной социологии с философией. Проблема «самозаконности» технической эволюции.

29. Индустриально-социологическая перспектива фетишизации машины.

30. Социологическая саморефлексия Х. Шельски. От мифологизации техники к ее нейтрализации.

31. М. Шелер и антропологическое направление в немецкой социологии. Шелер как критик М. Вебера и О. Конта.

Тема 2.5. Генезис постнеклассической социологии

1. Социальная теория постиндустриального общества.

2. Технократическая традиция в американской социологии.

3. Концепция технократии в период становления механизированной индустрии (Т. Веблен).

4. Концепция технократии в период перехода к сверхиндустриализму (Дж.К. Гэлбрейт).

5. Гуманистический вариант американского техницистского мышления (Л. Мамфорд).

6. Теории социальной организации. Первые исследования: система Ф. Тейлора, доктрина «человеческих отношений».

7. Естественный, рациональный и неорациональные подходы к социальной организации.

8. Понятие бюрократической организации.

9. Чикагская школа и становление символического интеракционизма. Вклад чикагской школы в стабилизацию социологического сознания.

10. Р. Парк и эволюционно-реформистский подход в социологии.

11. Инвайроментализм, его сущность и эволюция.

12. Возникновение и развитие символического интеракционизма.

13. Бихевиоризм: генезис, проблемы и противоречия. Становление бихевиористской парадигмы (Э. Торндайк, Дж. Б. Уотсон, К. Халл).

14. Социальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

15. Практическая рациональность без интенционального выбора: от бихевиоризма к необихевиористским теориям обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

16. Становление «сетевой» модели анализа власти и зависимости в отношениях обмена (Р. Эмерсон).

17. Теория социальной мобильности. «Социальная и культурная динамика» П. Сорокина.

18. «Большая социологическая теория» Толкотта Парсонса. Структурно-функциональная версия теории действия и ее развитие.

19. Символизм действия и четырехфункциональная парадигма.

20. Общество как социальная система действия.

21. Р. Мертон и его теория среднего уровня. Мертоновская парадигма структурно-функционального анализа и ее отличие от парсоновской.

22. Социологический смысл аномии и аномического поведения. Р.Мертон о социологическом методе и типах теоретизирования в социологии.
23. Идеи и понятия феноменологической социологии А. Шюца.
24. Этнометодология Г. Гарфинкеля и споры вокруг нее.
25. Интерпретативная социология после Мида и Шюца; перспективы ее дальнейшего развития.
26. К. Поппер как критик и теоретик социологии.
27. Социологические воззрения К. Поппера и его критика «историцизма». Проблема методологии социальных наук.
28. Противоречивость попперовской концепции «открытого общества».

Тема 2.6. Теория общества в постнеклассической социологии

1. Д. Белл и концепция постиндустриального общества. Стабилизационный потенциал и концепция постиндустриального общества.
2. «Новый класс» и «враждебная культура».
3. А. Турен: акционистский проект леворадикальной социологии.
4. Понятие общества и социального действия в концепции А.Турена. «Класс», «конфликт» и «социальное движение» как составляющие концепции индустриального общества.
5. Туреновская версия теории постиндустриального общества.
6. Социология Франко Ферраротти. Итальянский проект альтернативной социологии.
7. Социология в поисках утраченной социальной действительности. Мировоззренческое самоопределение социологии.
8. Вольфганг Шлюхтер. Зиммелевский ренессанс и его теоретико-методологический смысл.
9. Ч.Р. Миллс и первые леворадикальные проекты «новой социологии».
10. Неомарксизм и леворадикальная социология. Движение «новых левых» и ренессанс К. Маркса.
11. Культура критического дискурса. Хабермас: от критики идеи «ценностной нейтральности» социальной науки к теории коммуникативного действия.
12. Хабермасовская – «критическая» - онтологизация веберовских теоретико-методологических категорий.
13. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
14. Социология и утопия. Утопия абсолютно чистого «дискурса».

Тема 2.7. Теоретическая социология на рубеже тысячелетий (О-2.7)

1. Социология в поисках метапарадигмы.
2. Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения действия в социологии 1980-х – 1990-х гг.
3. От классификации парадигм к анализу теорий действия.
4. Классические теории инструментальной рациональности и современные натуралистские теории действия.
5. От бихевиоризма к теориям обмена.
6. Рациональный выбор и теории социального выбора.
7. Формальные модели коллективного действия в современной социологической теории.
8. Социология Никласа Лумана. Наблюдение «самонаблюдающихся систем».
9. Споры о системном подходе в немецкой социологии.
10. Генетический структурализм Пьера Бурдьё.
11. Принцип двойного структурирования социальной действительности. Практика и габитус.
12. Модернизация и глобализация; современная социологическая теория глобального общества.

13. Глобальное общество и социальные системы. Валлерстайн и критика концепций глобализации.
14. Глобализация капитализма как проблема социологии И. Валлерстайна.
15. Э. Гидденс: современный тип социологического теоретизирования.
16. Теория структуризации как теория действия, модерн и будущее социологии.
17. У истоков социологического постмодернизма.
18. От Т. Адорно к М. Фуко: неомарксистские истоки агрессивного антисциентизма.
19. Постмодернистская радикализация идеи «сексуальной революции». «Фукоизм» и социологический постмодернизм.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Реферат по методологическим проблемам темы диссертационного исследования.
2. Гоббс и его поворот от «социологического реализма» к «социологическому номинализму» в понимании человека и общества.
3. Д. Юм и его критика теории «общественного договора».
4. Социологический номинализм и экономическая атомизация общества в работах А. Смита.
5. Понимание общества у Ж.-Ж. Руссо.
6. Специфика социальной реальности в понимании О. Конта.
7. Учение о социальном порядке О. Конта: социальная статика как позитивистская онтология социального порядка.
8. Социологический смысл проблематики «отчуждения» у К. Маркса.
9. Теория социальных систем и понятие общественной формации.
10. Теория социального развития как смены формаций.
11. Г. Спенсер: эволюционная социология и системный подход.
12. Основные проблемы социологии Эмиля Дюркгейма.
13. Ф. Тённис: дихотомия «общины» и «общества».
14. Социологические взгляды Вильфредо Парето.
15. Г. Моска и социологическая теория политического класса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	ОПК-1.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов

	исследования и информационно-коммуникационных технологий		исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК ОС-1	способность критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной	УК ОС-1.1	способность критически и системно оценивать научные достижения в области экономики различных областях знаний
УК ОС-2	способность разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе в условиях неопределенности	УК ОС-2.1	способность разработать научный проект и программу исследований
УК ОС- 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности	УК ОС- 5.1	способность планировать задачи собственного профессионального и личностного развития следуя этическим нормам в профессиональной деятельности

Таблица 6

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализирует имеющуюся информацию; - самостоятельно проводит научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования (методы абстрактного мышления, анализа, синтеза и др.); - использует специализированные средства для аналитической и экспертной работы, научных исследований; - использует знания современных компьютерных 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - применяет математические методы при обработке статистических баз данных, владеет современным программным обеспечением (EXEL,SPSS и др.); - формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает

	технологий в научных исследованиях.	толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.
УК ОС-1.1 способность критически и системно оценивать научные достижения в области экономики различных областях знаний	- использует методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - владеет научными методами исследования в области гуманитарных, социальных и экономических наук; - использует специализированные средства для аналитической и экспертной работы, научных исследований; - применяет методы анализа вариантов для разработки и поиска компромиссных решений.	- систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.
УК ОС-2.1 способность разработать научный проект и программу исследований	- выстраивает систему целеполагания; - формулирует задачи в программе исследования; - использует методы научного познания; - систематизирует и выделяет положения научной новизны проекта; - применяет методы анализа вариантов для разработки и поиска компромиссных решений.	- описана система целеполагания и сформулированы задачи в программе исследования; - представлена разработанная программа исследования и описана используемая методология; - аргументированно доказаны положения научной новизны проекта; - представлены варианты анализа вариантов решений, обосновывает компромиссные решения; - презентация полученных результатов исследования и защита положений научной новизны.
УК ОС-5.1 способность планировать задачи собственного профессионального и личностного развития следуя этическим нормам в	- применяет методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований; - использует нормативно-правовую базу,	- построена система целеполагания и сформулированы задачи в программе исследования на государственном и иностранном языках; - сформулирована программа и

профессиональной деятельности	регламентирующую обучение в магистратуре и аспирантуре; - выделяет и формулирует новые знания и результаты исследований; - читает и переводит научные тексты на иностранных языках; - осуществляет подготовку научных статей с учетом этических норм и правил научного заимствования; - осуществляет эффективную коммуникацию со специализированными научными изданиями, учитывая этические нормы взаимодействия в профессиональной научной среде; - формирует личный план профессионального роста принимая участие в научных, экспертных и иных профессиональных мероприятиях.	методологии исследования на государственном и иностранном языках; - подготовлено эссе по материалам прочитанного и переведенного научного текста на иностранных языках; - подготовлена к публикации научная статья в соответствии с требованиями научных изданий с учетом этических норм и правил научного заимствования; - представлен личный план профессионального роста, по участию в научных, экспертных и иных профессиональных мероприятиях.
-------------------------------	--	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. В чем ограниченность теории, принимаемой в качестве парадигмы? В чем удобство парадигмы для исследователя?
2. Ориентирована ли нормальная наука на крупные открытия?
3. Каковы последствия несоответствия полученного результата проекта специализации исследователя?
4. Что такое «аномалия»?
5. Каков симптом кризиса теории?
6. Обеспечивает ли достоверность проверки критерий выбора между теориями?
7. В чем значение «кризиса» для науки?
8. Каково следствие того, что конкурирующие теории – несовместимы логически?
9. Что доступно самосознанию «нормальной науки»?
10. Каков масштаб видения мира в рамках парадигмы?
11. В каком смысле научные революции – почти невидимы?
12. Как создается кумулятивность между научными практиками до- и после революции?
13. К какой идее возвращают теории верификации?
14. В чем Кун не согласен с Поппером?
15. Чем отличается обучение социальным и естественным наукам?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика знания как феномена культуры.
2. Философия как исследование предельных оснований человеческой деятельности.
3. Место науки в культуре.
4. Генезис науки. Проблемы периодизации истории науки.
5. Объект науки и его эволюция.
6. Функции философии в научном познании.
7. Предмет философии науки. Структура философии науки.
8. Позитивистское направление в философии науки и его эволюция.
9. Истина как центральная категория эпистемологии.
10. Познавательный оптимизм в эпистемологии и его эволюция.
11. Признаки научного знания.
12. Первые философские системы как научные программы (Милетская школа, пифагорейцы, элеаты).
13. Научная программа атомистов. Атомистическая и корпускулярная концепция в истории науки
14. Концепты истины и знания в философских построениях Платона и Аристотеля.
15. Принципиальное изменение представлений о мире в Средние века по сравнению с античностью. Средневековая философия и наука.

Шкала оценивания

Таблица 7

Очная форма обучения

Экзамен/зачет (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Аспирант демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата философии, закономерностей развития философии и науки, наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области философии, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
3	Аспирант частично владеет понятийным и категориальным аппаратом философии, способами и методами оценки и анализа информации в области философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Аспирант формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4	Аспирант владеет понятийным аппаратом философии, проводит полный, но не всесторонний анализ философской проблемы с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Аспирант формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5	Аспирант дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Аспирант полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности

сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен/зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания.)

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-бальной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой на экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентного подхода в рамках курса «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития философии, истории развития мировой философии. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной философии, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для аспирантов предусмотрена самостоятельная работа (реферат), которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение аспирантами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям аспирант должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным

вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении аспирантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по философии предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, диспут, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с текстом философского произведения и выступление;
- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- написание философских эссе;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад аспиранту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятиях. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Некоторые советы по структуре доклада. Очертите концепцию или тему кратко, но ясно в начале доклада. Если Вы представляете ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Вступление должно сразу вызвать интерес и приковать внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон.

Длительность. Не превышайте отведенного времени! Укорачивайте Ваш доклад, выбрасывая детали, концепции и информацию, но не сокращая слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Ответы на вопросы. Старайтесь повторять вопрос, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада, и он проясняет неопределенность - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос - так и скажите. Затем Вы можете либо предложить обдумать (исследовать) вопрос и вернуться к нему как-нибудь позже, либо предложить человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

Методические указания по подготовке к работе в группе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Аспиранты

готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 аспирантов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с текстом философского произведения

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений.

Знакомясь с учениями различных философов, аспирант должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество философских терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

- страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

- при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

- при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

Методические указания по написанию реферата

Одним из видов самостоятельной работы аспирантов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения аспирантами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания реферата – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы историко-научных и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему реферата вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию реферата, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем реферате. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выразить свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хороший реферат несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста должна быть не менее 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Для допуска к экзамену, реферат должен содержать рецензию преподавателя и научного руководителя аспиранта.

Методические указания по подготовке к экзамену

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет аспирантам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.

Экзамен по истории и философии науки носит устный характер и представляет собой форму опроса аспирантов по заранее предоставленным для подготовки экзаменационным вопросам. Как правило, экзаменационный билет включает два вопроса, соответствующие двум разделам курса – истории науки и философским проблемам науки. Примерные вопросы по программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к экзамену необходимо учесть следующие рекомендации:

- вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

- представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

- многочисленные готовые экзаменационные ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение аспирантом во время экзаменационного ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы экзаменатора, с целью выяснения – понимает ли аспирант то, что рассказывает;

- при подготовке экзаменационных ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров и для студентов и аспирантов всех специальностей / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - Москва: Юрайт, 2015. - 383 с. - (Магистр). –
2. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.К. Батурин. - Электрон. текстовые данные. — Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.
3. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - Москва: Проспект, 2015. - 427 с.

4. История и философия науки: учеб. для вузов и для студентов вузов / Б. Т. Алексеев [и др.]; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 360 с. - (Магистр).
5. История и философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.
6. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук: учеб. для магистров и для студентов вузов / В. А. Канке; Нац. исслед. ядер. ун-т "МИФИ". - Москва: Юрайт, 2014. - 572 с. - (Магистр).
7. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Минеев. - Электрон. текстовые данные. — Москва — Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.
8. Островский, Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.В. Островский. - Электрон. текстовые данные. — Москва: Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.
9. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для системы послевузов. образования / В. С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - Изд. 2-е. - Москва: Акад. проект: Трикста, 2012. - 422 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137837>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Агийон Ф. Экономический рост, неравенство и глобализация: теория, история и политическая практика / Ф. Агийон, Д. Уильямсон; пер. с англ. Ю. Набатовой; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2015. - 287 с.: ил., табл.
2. Бартенев, С.А. История и философия экономической науки: пособие к канд. экзамену / С. А. Бартенев; Всерос. акад. внеш. торговли. - Москва: Магистр, 2011. - 270 с.
3. Басу К. По ту сторону невидимой руки: основания новой экон. науки / К. Басу; пер. с англ. А. Апполонова, Т. Котельниковой; науч. ред. пер. И. Чубаров. - Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2014. - 426 с. : табл.
4. Бернанке Б.С. Экономикс: экспресс-курс: [пер. с англ.] / Б. С. Бернанке, Р. Х. Фрэнк. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 713 с.: ил., табл. - (Классический зарубежный учебник).
5. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие: учеб. для студентов вузов / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2010. - 394 с. - (Основы наук).
6. Васильев, С.Ф. Из истории научных мировоззрений. От Галилея до Больцмана / С. Ф. Васильев; [ред. А. П. Юшкевич]. - Изд. 2-е, испр. - Москва: КомКнига, 2010. - 182 с.
7. Вечканов Г.С. Экономическая теория: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" / Г. С. Вечканов. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 511 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - ГРИФ*.
8. Глущенко, В.В. Совершенствование философии и методологии науки, управления, прогностики: парадигма интеллектуального управления: [монография] / В. В. Глущенко, И. И. Глущенко. - Москва: ИП Глущенко В. В., 2009. - 119 с.

9. Давидссон П. Исследуя предпринимательство: [учеб. пособие] / П. Давидссон; пер. с англ. под науч. ред. А. Ю. Чепуренко, О. И. Образцовой. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 399 с.: ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ).
10. Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег; Избранное: [пер. с англ.] / Д. М. Кейнс; [вступ. ст. Н. А. Макашевой]. - Москва: Эксмо, 2009. - 957, [1] с.: ил., табл. - (Антология экономической мысли).
11. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – Москва: Инфра-М, 2011. - 406 с.
12. Лукас Р.Э. Лекции по экономическому росту / Р. Э. Лукас; пер. с англ. Д. Шестакова. - Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2013. - 281 с. : ил., табл.
13. Мареева, Е.В. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский; Моск. междунар. высш. шк. бизнеса "МИРБИС" (ин-т), Моск. акад. экономики и права. - Москва: Инфра-М, 2010. - 331 с. - (Высшее образование).
14. Маршалл А. Принципы политической экономии: [в 3 т.]. А. Маршалл; пер. с англ. Р. И. Столлера; общ. ред. С. М. Никитина. - Москва: Прогресс, 1984.
15. «Невидимая рука» рынка: пер. с англ. / под ред. Д. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Н. А. Макашева. - Москва: Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2009. - 388 с. - (The New Parlgrave).
16. Олейнов А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Олейнов; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 240 с.: ил., табл.
17. Панорама экономической мысли конца XX столетия: в 2 т.: пер. с англ. Т.2 / ред.: Д. Гринэуэй и др. – СПб.: Экон. шк., 2002. - 387 с. - (Библиотека экономической школы; вып.35).
18. Рубочкин, В.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Рубочкин, С.А. Лебедев. - Электрон. текстовые данные. — Москва: МГУ, 2010. - 200 с. Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56893>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.
19. Спенс М. Следующая конвергенция: будущее экономического роста в мире, живущем на разных скоростях / М. Спенс; пер. с англ. А. Калинина; под ред. О. Филаточевой. - Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2013. - 333 с.: ил.
20. Уолш К. Монетарная теория и монетарная политика: учеб. для студентов ВПО, обучающихся по экон. направлениям и специальностям, для студентов бакалавриата, углубленно изучающих микроэкономику, студентов магистратуры, аспирантов, преподавателей экон. фак. вузов / К. Уолш; пер. с англ. К. В. Ивановой, М. Г. Карева, Ю. В. Набатовой, М. В. Павленко; под науч. ред. М. Г. Карева; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2014. - 630 с.: ил. - (Академический учебник).
21. Хейне П. Экономический образ мышления: Пер. с англ. / П. Хейне; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Дело; Catallaxy, 1992. - 701, [1] с. - (Библиотека студента).
22. Шай О. Организация отраслевых рынков. Теория и ее применение: [учебник] / О. Шай; пер. с англ. Н. В. Шиловой, под науч. ред. М. И. Левина. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 503 с.: ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ).

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С.Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> — Загл. с экрана.
2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) — Загл. с экрана.
3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF> — Загл. с экрана.
4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.
5. Библиотка Гумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Загл. с экрана.
6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/> (дата обращения – Загл. с экрана).

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Пакет MS Office
2. MicrosoftWindows
3. Сайт филиала
4. СДО Прометей,
5. Корпоративные базы данных,
6. iSpringFree Cam8.

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

<p><i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i></p>	<p>мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран, компьютеры</p>
<p><i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i></p>	<p>компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p>
<p><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></p>	<p>экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного и муниципального управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Б1.В.ОД.1.2

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2020 г.

Автор–составитель:

Д-р соц. наук, профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления Новокрещёнов Александр Васильевич

Заведующий кафедрой управления персоналом

Канд. псих. наук, доцент Доронина Инга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1.2 «Социология управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	ПК-1.1	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.2	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов

2.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с	ОПК-5.1	На уровне знаний: - основные современные социологические теории и школы; - методологические основания социологического исследования, принятые в

использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств		<p>современной социологии.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные по предмету исследования с точки зрения современной социологической теории; - использовать теоретические конструкты отечественной и западной социологии для интерпретации результатов эмпирических исследований; - формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную научную литературу; - базовыми навыками написания аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов современных социологических теорий.
Проведение диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов.	ПК-1.1 ПК-1.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и теории социологии для осуществления диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, прогнозирование, проектирование, планирование в целях исследования социальных явлений и процессов. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по подготовке отчета по итогам проведения диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 16 часов (8 часов лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

Место дисциплины –

Социология управления (Б1.В.ОД.1.2) изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.В.ОД.1.1	Общая социология
Б1.В.ОД.1.3	Социальное прогнозирование и проектирование
Б1.В.ОД.3	Подготовка интерактивных презентаций учебных материалов
Б1.В.ОД.4	Подготовка курсов дистанционного обучения

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки	24	4		4		16	
Тема 1.1	Возникновение идей об управлении обществом	12	2		2		4	О – 1.1; Т – 1.1
Тема 1.2	Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания						4	О – 1.2; Т – 1.2
Тема 1.3	Исторические предпосылки и становление системного Подхода в СУ подхода	12	2		2		4	О – 1.3; Т – 1.3
Тема 1.4	Методы социального прогнозирования						4	О – 1.4; Т – 1.4
Раздел 2	Основные разделы и направления реализации социального управления	32	4		4	4	24	
Тема 2.1	Социальные организации	16	2		2		4	О – 2.1; Т – 2.1

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.2	Социальный контроль и координация в социальных системах					4	О – 2.2; ПЗ – 2.2
Тема 2.3	Сущность и содержание управления человеческими ресурсами					4	О – 2.3; ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет	16	2		2	4	О – 2.4; Т – 2.4
Тема 2.5	Социальная природа власти					4	О – 2.5; Т – 2.5
Тема 2.6	Социальное управление и государственный интерес					4	О – 2.6; ПЗ – 2.6
Промежуточная аттестация		36				2	34 <i>Экзамен</i>
Всего:		108	8		8		56 ак.ч.
		3					З.Е.
		81					ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки.

Тема 1.1. Возникновение идей об управлении обществом.

Возникновение идей об управлении обществом. Модели государственного управления: централизованная (Древний Египет, Вавилонское и Ассирийское царства) и децентрализованная (города-государства шумеров и финикийцев). Концептуальные представления об управленческой деятельности как профессии. Управленческая деятельность и правовая система. Идея абсолютизма и макиавеллизм в социальном управлении. Концепция сильной власти Т. Гоббса. Этическая концепция государства Г. Гегеля. Идея разделения властей Ш. Монтескьё. Идея о верховенстве прав народа как конечного источника власти и теория естественного права. Концепции социальной функции государства социалистов-утопистов Т. Мора, Т. Кампанеллы, Т. Мюнцера и др. Идеи производственно-хозяйственного управления А. Смита, Д. Риккардо. Государственное административно-политическое и производственно-хозяйственное управление.

Тема 1.2 Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания.

Общее понятие об управлении. Управление и самоуправление. Социально-организационная автономия и демократия в самоуправляемой системе. Социальное управление как система взаимодействия субъекта и объекта управления. Субординация между субъектом и объектом управления. Информационно-коммуникативные отношения. Социальное управление в узком и широком смыслах. Социальная сфера как объект социального управления.

Тема 1.3. Исторические предпосылки и становление системного подхода в управлении.

Процесс образования социальных систем. Факторы системного восприятия.

Взаимодействие предметов и явлений окружающего мира. Взаимодействие управляющей и управляемой систем. Три группы социального взаимодействия. Социальные отношения, порождаемые разными группами взаимодействий. Отношения власти (или доминирования) и зависимости. Сознание человека, феноменологический характер системного восприятия.

Тема 1.4. Методы социального прогнозирования.

Типы прогнозов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы. Социальное прогнозное моделирование как создание прообраза прогнозируемого объекта. Типы прогнозов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы. Метод экстраполяции. Поисковый и нормативный методы. Методы экспертных оценок Метод Дельфи. Эффект Эдипа в социальном прогнозировании. Метод аналогий. Социальное прогнозное моделирование как создание прообраза прогнозируемого объекта.

Раздел 2. Основные разделы и направления реализации социального управления.

Тема 2.1. Социальные организации.

Понятие организации. Содержание функции организации. Управленческая структура организации. Построение структуры аппарата управления. Формирование управленческих подразделений. Выработка положений об органах управления. Установление взаимосвязи между управленческими подразделениями.

Тема 2.2. Социальный контроль и координация в социальных системах.

Контроль и принцип обратной связи. Виды контроля. Социальный контроль, его содержание и механизм. Функция координации: обеспечение согласованности работ всех звеньев системы управления и специалистов. Координация как деятельность по согласованию планов и мероприятий.

Тема 2.3. Сущность и содержание управления человеческими ресурсами.

Управление людьми, человеческими ресурсами как наиболее значимое направление современного социального управления. Человек как ресурс: центр социальных связей в масштабах человечества, на уровне государств, наций, регионов, в сфере межличностных отношений. Современные подходы к исследованию физического и интеллектуального потенциала человека в концепциях отечественных и зарубежных ученых.

Тема 2.4. Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет.

Понятие «менталитет народа». Менталитет как система образов и представлений народа, регулятор поведения. Особенности российского менталитета. Российский менталитет с точки зрения Н. Лосского, Л. Карсавина, В. Шубарта, И. Ильин, Н. Бердяева, К. Аксакова. Общинность как основа российского менталитета. Рыночные отношения в России и волна индивидуализма как механизм нивелирования общинных традиций. Тенденции трансформации российского управленческого менталитета.

Тема 2.5. Социальная природа власти.

Феномен власти и неравенство ее распределения между различными социальными слоями, государственными институтами. Р. Дарендорф, М. Вебер, Э. Гидденс, С. Лукас о власти как особом роде влияния, способности к достижению определенных целей, специфике отношений между субъектом и объектом управления. Виды власти, ее специфика в сфере социального управления.

Тема 2.6. Социальное управление и государственный интерес.

Социальное управление и государственный интерес. Государство как политическая структура общества и как аппарат насилия. К. Маркс и М. Вебер о государстве. Правовое государство и государственный интерес. Виды государственного интереса. Естественный и искусственный государственный интерес. Государственные и национальные интересы. Экономические, политические, социальные, духовные интересы. Приоритет общественных интересов над личными в марксистской идеологии. Согласование интересов как задача социального управления. Бюрократические интересы и общественные интересы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1.2 «Социология управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Для проведения занятий по форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки	
Тема 1.1	Возникновение идей об управлении обществом	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 1.2	Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 1.3	Исторические предпосылки и становление системного подхода	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 1.4	Методы социального прогнозирования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Раздел 2	Основные разделы и направления реализации социального управления	
Тема 2.1	Социальные организации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 2.2	Социальный контроль и координация в социальных системах	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Сущность и содержание управления человеческими ресурсами	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания

Тема 2.5	Социальная природа власти	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное решение тестового задания
Тема 2.6	Социальное управление и государственный интерес	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения); письменное выполнение тестовых и практических заданий. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Раздел 1. Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки.

Тема 1.1. Возникновение идей об управлении обществом (О-1.1)

1. Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?
2. Какова специфика централизованной модели управления? В чем особенности децентрализованной модели управления?
3. Как формировалась в обществе потребность во взаимодействии управленческой деятельности и правовой системы?
4. Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления? А концепция сильной власти Т. Гоббса?
5. Каково значение теории разделения властей Ш. Монтескье для современного этапа развития социального управления?
6. Сформулируйте основные социальные функции государства, принадлежащие социалистам-утопистам (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер и др).
7. Сформулируйте идеи А. Смита, Д. Риккардо о производственно-хозяйственном управлении.

Тема 1.2. Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания (О-1.2)

1. Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?
2. Какова суть понятий управление и самоуправление?
3. Назовите основные факторы взаимодействия субъекта и объекта управления.
4. Сформулируйте основные особенности моделей взаимодействия (субординация, координация, реординация) между субъектом и объектом управления.
5. В чем состоит специфика социального управления как особого рода деятельности в узком и широком смыслах?

Тема 1.3. Исторические предпосылки и становление системного подхода в управлении (О-1.3)

1. Дайте понятие социальной системы, выделите основные принципы ее функционирования.
2. В чем заключается сущность системного подхода к социальному управлению?
3. Какие социальные отношения складываются в процессе взаимодействия

управляющей и управляемой систем?

4. Повлияло ли современное постиндустриальное, информационное общество на системное восприятие человека?

5. Как изменились, на Ваш взгляд, социальные отношения власти (или доминирования) и зависимости в XXI веке в российском обществе?

Тема 1.4. Методы социального прогнозирования (О-1.4)

1. Дайте понятие и сформулируйте основные положения социального прогнозирования.

2. Какими факторами, на Ваш взгляд, обусловлена потребность общества в социальном прогнозировании?

3. В чем специфика различных типов прогнозов (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных).

4. Каковы особенности применения метода экстраполяции в социальном управлении? Поискового и нормативного методов? Метода экспертных оценок?

5. Какие факторы, по Вашему мнению, должны быть учтены при социальном моделировании как создании прообраза прогнозируемого объекта?

Раздел 2. Основные разделы и направления реализации социального управления.

Тема 2.1. Социальные организации (О-2.1)

1. Каковы особенности социальной организации?

2. В чем заключаются основные функции социальной организации?

3. Каковы принципы построения управленческой структуры организации?

4. Какие положения должны учитываться при создании системы коммуникаций между управленческими подразделениями?

Тема 2.2. Социальный контроль и координация в социальных системах (О-2.2)

1. Какова роль контроля в функционировании организации?

2. Охарактеризуйте виды управленческого контроля.

3. В чем состоит специфика социального контроля, а также механизмов его реализации?

4. Какие модели социального управления обеспечивают согласованность работ всех звеньев системы управления?

Тема 2.3. Сущность и содержание управления человеческими ресурсами. (О-2.3)

1. Как Вы считаете, почему управление человеческими ресурсами считается наиболее значимым направлением современного социального управления?

2. Что позволяет рассматривать человека в качестве центра социальных связей в масштабах человечества, на уровне государств, наций, регионов, в сфере межличностных отношений?

3. В чем состоят концептуальные особенности современных научных подходов к исследованию физического и интеллектуального потенциала человека?

Тема 2.4. Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет (О-2.4)

1. Какова суть понятия «менталитет»?

2. Какие факторы влияют на формирование «менталитета народа»?

3. Каковы особенности российского менталитета (с точки зрения Н. Лосского, Л. Карсавина, В. Шубарта, И. Ильин, Н. Бердяева, К. Аксакова и др.).

4. Играют ли, на Ваш взгляд, рыночные отношения в современной России роль факторов нивелирования общинных традиций?

5. Какие тенденции в трансформации российского управленческого менталитета можно отметить на современном этапе развития общества?

Тема 2.5. Социальная природа власти (О-2.5)

1. В чем, по Вашему мнению, состоит феномен власти, а также неравенство ее распределения между различными социальными слоями, государственными институтами?

2. Каковы особенности властных теорий Р. Дарендорфа, М. Вебера, Э. Гидденса, С. Лукаса?

3. Каковы формулировки специфики отношений между субъектом и объектом управления вышеназванных авторов?

4. Охарактеризуйте виды власти, ее специфику в сфере социального управления.

Тема 2.6. Социальное управление и государственный интерес (О-2.6)

1. Является ли государственный интерес составной частью социального управления?

2. В чем специфика государства как политической структуры общества и как аппарата насилия?

3. Сформулируйте научные подходы К. Маркса и М. Вебера к феномену государства.

4. В чем заключаются национальные интересы?

5. Каковы основные виды государственного интереса?

6. Охарактеризуйте естественный и искусственный государственный интерес.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Предшественниками социологии управления в античном мире могут считаться:³

- а) *Платон
- б) *Аристотель
- в) Зенон
- г) Сократ

2. Основные компетенции государства в децентрализованных городах-государствах древнего мира:

- а) *административно-политические
- б) *военные
- в) хозяйственные
- г) социальные

3. Практический опыт функционирования государственно-управленческой системы в древнем Риме основывался на:

- а) *выборности должностных лиц
- б) *ограничении властных полномочий
- в) *ответственности перед гражданами, их представителями
- г) закрытости системы управления деспотичности управления

4. Древнегреческому и древнеримскому республиканским обществам были присущи:

- а) *система «сдержек и противовесов»
- б) *высокая степень открытости управленческой деятельности
- в) высокая степень закрытости управленческой деятельности
- г) опора на традиции

5. Считал государство высшим воплощением нравственной идеи:

- а) Никколо Макиавелли
- б) *Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- в) Фома Аквинский
- г) Иоганн Альфред Шлегель

³ Правильный ответ отмечен звездочкой

6. Согласно мнению сторонников либеральной идеологии:

- а) *жизнь общества должна быть усовершенствована эволюционным путем
- б) жизнь общества должна быть усовершенствована революционным путем
- в) жизнь общества не может быть усовершенствована

7. Согласно мнению сторонников консервативной идеологии:

- а) *общественные порядки должны быть неизменными
- б) *необходимо считаться с «народным духом»
- в) жизнь общества должна быть усовершенствована революционным путем

8. Универсальный характер концепции солидаризма в социальном управлении обосновал:

- а) *Анри Файоль
- б) Питер Друкер
- в) Генри Форд

9. Теория мотивации, связанная с привлечением рабочих к участию в прибылях, сформулирована:

- а) *Абрахамом Маслоу
- б) *Д. Мак-Грегором
- в) *Фредериком Гецбергом
- г) Фридрихом Энгельсом

10. Принципы системного подхода к социальному управлению сформулировали:

- а) *Людвигом фон Берталанфи
- б) *Талкотт Парсонс
- в) *Роберт Мертон
- г) Питером Друкером

11. Характеристика системы в курсе социология управления не всегда включает:

- а) целостность
- б) элементы
- в) *организацию
- г) связи между элементами
- д) структуру
- е) функции
- ж) цель

12. Искусственный мир Герберта Саймона это:

- а) синтетические материалы, применяющиеся в науке и производстве
- б) мир технических систем
- в) *естественный мир, преобразованный и видоизмененный человеком
- г) выдуманная Г.Саймоном фантастическая модель мира

13. Основной показатель прогноза высшего профессионального образования – это:

- а) численность студентов
- б) численность приема на первые курсы
- в) численность педагогических кадров
- г) *потребность отраслей экономики в специалистах с высшим образованием

14. Директивное решение относительно мероприятий по достижению возможного, желательного – это:

- а) *план
- б) прогноз
- в) тенденция

15. На вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций, отвечает:

- а) *поисковый прогноз
- б) нормативный прогноз
- в) долгосрочный прогноз

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 2. Основные разделы и направления реализации социального управления.

Тема 2.2. Социальный контроль и координация в социальных системах (ПЗ - 2.2)

На Вас лежит ответственность за разработку правил по технике безопасности на заводе, где Вы работаете. Важной частью этих правил является определение порядка обращения с легковоспламеняющимися жидкостями, которые используются в процессе производства. В соответствии с недавно принятым законом Вы заключили контракт с консультативной фирмой для выработки рекомендаций по пересмотру существующих правил техники безопасности. К сожалению, представленные рекомендации повлекли за собой множество проблем. Во-первых, рабочим, которые используют данные жидкости в процессе производства, не нравятся рекомендации, разработанные в соответствии с законом. Во-вторых, в течение прошедшего года из-за вышеуказанного закона Вы были вынуждены внести ряд изменений в порядок работы. Каждое из них вызвало противодействие и жалобы со стороны рабочих. Особенно трудно было произвести третье, самое недавнее изменение: сопротивление рабочих было настолько сильным, что внедрение его в производство прошло с очень значительной задержкой. В-третьих, консультативная фирма представила полную информацию относительно различных возможных вариантов изменения технологического процесса в соответствии с новыми правилами техники безопасности, однако в рекомендациях не указывается, какой из предложенных вариантов является наилучшим, и Вам самому придется это определить. И последнее: через три недели будет проводиться инспекция Вашего завода. В случае, если в технологическом процессе будут обнаружены какие-либо изъяны, угрожающие безопасности, завод оштрафуют. Каковы Ваши действия?

Тема 2.3. Сущность и содержание управления человеческими ресурсами (ПЗ - 2.3)

В течение 10 лет Вы, логопед, работающий в 8 школах города, завоевали уважение и восхищение со стороны администрации и преподавателей коррекции речи. Они доверяют Вашим суждениям и профессиональному опыту в разрешении различных проблем, связанных с обучением речи. В настоящее время в Вашем распоряжении впервые имеются фонды для создания обширной программы по диагностике и лечению нарушений речи. Вы используете имеющуюся ныне группу учителей, но при этом будете включать в программу новых пациентов, требующих соответствующего их нарушениям лечения. Вы уже тщательно изучили большое число подобных программ, которые показали себя успешными в других школах, и установили шесть наиболее подходящих для Вашей ситуации, из которых Вам предстоит сделать дальнейший выбор. Наилучший выбор зависит от технической информации, количества учащихся в каждом классе, оборудования в каждой школе. У руководимых Вами учителей имеется информация по данным вопросам. Перед Вами стоит проблема выбора: какую из программ внедрить в Ваших 8 школах?

Тема 2.6. Социальное управление и государственный интерес (ПЗ-2.6)

Провозглашение в одностороннем порядке независимости Косово от Сербии 17 февраля 2008г. создало прецедент международного права. После обращения Сербии в

Международный суд для решения вопроса о статусе Косово мировое сообщество раскололось: в настоящее время Косово признано 92 государствами из 193 государств, членов ООН. Россия считает отделение от Сербии Косово грубейшим нарушением международного права, солидарна с более 100 государствами в непризнании независимости Косово. Как по-вашему, касается ли проблема Косово государственных интересов России?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Управление как социальная технология
2. Роль государства в социальной организации
3. Социальные качества организации (социальная среда, статусы, нормы, отношения)
4. Специфика управления человеческими ресурсами
5. Социальное управление и кадровая политика
6. Социальная диагностика: теория и опыт
7. Синергетика и социальное управление
8. Роль государства в социальной самоорганизации
9. Социальное управление в контексте трудовой миграции (внешней и внутренней)
10. Социально-ролевое поведение личности. Концепция социальной роли.
11. Специфика российского менталитета в концепциях отечественных и западных авторов (Н. Лосский, Л. Карсавин, В. Шубарт, Н. Бердяев, И. Ильин и др.).
12. Социальное планирование и потребности в человеческих ресурсах
13. Организационное поведение в системе человеческих ресурсов
14. Социокультурные аспекты в управлении человеческими ресурсами
15. Стратегическое планирование развития человеческих ресурсов в организации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	ПК-1.1	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.2	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов

Таблица 6

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивая
ОПК-5.1 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать имеющуюся информацию на основе научных социологических исследований; - самостоятельно проводить научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; - использовать знания современных компьютерных технологий в научных исследованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - применяет математические методы при обработке статистических баз данных, владеет современным программным обеспечением (EXEL, SPSS и др.); - формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.
ПК-1.1 способность к отбору методов	способность к отбору методов	умеет выбирать методы диагностики,

диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ПК-1.2 способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	способность к разработке программы диагностики, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	владеет навыками разработки программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы предпосылки возникновения системы социального управления?
2. Дайте характеристику сущности социологии управления. В чем состоит специфика объекта и предмета социологии управления?
3. Сформулируйте предмет социологии управления.
4. Какие основные функции выполняет социология управления как наука?
5. Охарактеризуйте общество как самоорганизующуюся систему.
6. В чем суть социального управления в узком и широком смысле?
7. Особенности современного российского управленческого менталитета.
8. Какие виды сред управления Вам известны? В какой степени режим управления зависит от качества среды?
9. Сформулируйте способы управления в агрессивной среде.
10. Каковы роль и место социального прогнозирования в управленческом цикле?
11. Охарактеризуйте методы социального прогнозирования.
12. Опишите процедуру социального прогнозирования и её этапы
13. Насколько эффективно выполняются в современной России, на Ваш взгляд, функции социального управления?
14. Каковы виды и особенности социального планирования?
15. Охарактеризуйте специфику социального контроля и координации в системах социального управления.

Шкала оценивания

Таблица 7

Очная форма обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии управления, методы управления, социальная структура, самоорганизующаяся организация, бюрократическое манипулирование,

	государственный интерес) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Низкий уровень теоретической подготовки и готовности к применению знаний теорий мотивации, лидерства и власти представить их в виде структурных элементов управления и взаимосвязей между ними. Низкий уровень способности рассматривать систему управления как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем) - управления человеческими ресурсами. Низкий уровень подготовки в части способности проводить аудит человеческих ресурсов с использованием теорий мотивации, лидерства для решения управленческих задач.
4	Детальное воспроизведение учебного материала, готовности к применению знаний теорий мотивации, лидерства и власти, представить их в виде структурных элементов управления и взаимосвязей между ними. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач. Детальное воспроизведение учебного материала относительно основных категории, понятий и проблем анализа системы управления как элемента системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем) - управления человеческими ресурсами. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Детальное воспроизведение учебного материала и готовности к применению способности проводить аудит человеческих ресурсов с использованием теорий мотивации, лидерства для решения управленческих задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания аспирант должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в

соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос:

1. Дайте характеристику сущности социологии управления. В чем состоит специфика объекта и предмета социологии управления?

2. Охарактеризуйте специфику социального контроля и координации в системах социального управления.

Задание:

Больница, в которой Вы работаете, испытывает нехватку кадров. Ваш начальник попросил Вас выделить трех из двенадцати медсестер, находящихся у Вас в подчинении, для того чтобы они два-три дня поработали в другом отделении, где сложилось критическое положение. Работа, которую им предстоит выполнять, хорошо им знакома и не требует дополнительных навыков и знаний. Вы можете выбрать любую из Ваших подчиненных, так как им предстоит заниматься практически тем же, что они делают на своем постоянном рабочем месте. Вы хорошо знаете своих сотрудниц и легко можете назначить трех из них для этой работы. Отсутствие трех человек в течение нескольких дней не повлияет на эффективность и качество работы Вашего отделения.

Чем Вы будете руководствоваться при отборе сестер для временной работы в другом отделении?

Билет 2.

Вопрос:

1. Каковы особенности современного российского управленческого менталитета?

2. Охарактеризуйте специфику социального контроля и координации в системах социального управления.

Задание:

На примере одного из крупных городов России проанализировать, какие социально-экономические процессы в современном обществе могут привести к пауперизации центральных районов города (обнищанию населения центра, росту преступности и т.п.), а также к обострению расовых и национальных проблем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Социология управления» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Наиболее сложными темами являются темы 2.1, 2.2, 2.6. второго раздела, которые предусматривают изучение особенностей практики управления в современных условиях.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций будущих руководителей наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- командная работа в формате (case-study);

- творческие задания;

- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам формирования социальной политики и подготовка презентаций;

- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску управленческого решения социальных проблем в условиях неопределенности;

- доклады с мультимедиа презентациями по проблемам социального управления.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных практических ситуаций (case-study) и деловые игры.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к практике государственного и муниципального управления. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств менеджеров.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);

- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой. ответы на вопросы);

- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;

- обсуждение альтернативных решений членами группы;

- оценка и отбор вариантов решений;

- презентация сценариев развития практической ситуации группами;

- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; оформление и представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в

рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольная работа, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать ссылки на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения – 1-2 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, теоретических аспектов изучаемой дисциплины, так и на формирование умений, например, ориентироваться в основных концепциях лидерства и руководства, навыков реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных аспектов учебной дисциплины, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на авторов и соответствующие научные концепции.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

6.1. Основная литература

1. Абрамов, А. П. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Абрамов, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский. - Электрон. дан. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 385 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088>, требуется авторизация (дата обращения: 15.11.2018). - Загл. с экрана.
2. Добренъков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040201 "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва: Акад. проект: Альма Матер, 2019. - 600 с.
3. Кравченко, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология": в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2019. - 584 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2017). — Загл. с экрана.

4. Кузьмен, О. В. Социология управления: учеб. пособие для электрон. обучающей системы по специальности 080504.65 - Гос. и муницип. упр. / О. В. Кузьмен, А. В. Новокрещенов, Л. А. Вихрова; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. - 269 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.01.16). - Загл. с экрана.

5. Сивиринов, Б. С. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / Б. С. Сивиринов, З. А. Шукшина; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Электрон. дан. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. - 199 с. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 05.02.2018). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 594 с.

2. Граждан, В. Д. Социология управления: учеб. для студентов вузов / В. Д. Граждан. - 2-е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2009. - 507 с.

3. Дорохов, С. М. Социально-мобилизационный потенциал управления в российском обществе: условия и пути развития [Электронный ресурс]: дис. ...д-р социол. Наук: 22.00.08: 22.00.08 / С. М. Дорохов. – Электрон. дан – Майкоп, 2013. – 158 с. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения: 04.04.2016). – Загл. с тит. экрана.

4. Ефименко, А. З. Социология управления. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. З. Ефименко. — Электрон. дан. — Москва: Моск. гос. строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2015. — 240 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30446>, требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). – Загл. с экрана.

5. Ефименко, А. З. Социология управления. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. З. Ефименко. — Электрон. дан. — Москва: Моск. гос. строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30447>, требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). – Загл. с экрана.

6. Кравченко, А. И. Социология управления: фундам. курс: учеб. пособие / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 982 с.

7. Новокрещёнов, А. В. Социология управления: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения / А. В. Новокрещенов, Л. А. Вихрова. – Новосибирск: СибАГС, 2002. – 140 с.

8. Харченко, К. В. Социология управления: от теории к технологии: [учеб. пособие] / К. В. Харченко; Ин-т муницип. проблем. - Белгород: Обл. тип., 2008. - 159 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/> (дата обращения: 12.01.2016).

2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> (дата обращения: 03.09.2016).

3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,

4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/1/library> (дата обращения: 10.12.2016).
5. Портал по общественным наукам www.socionet.ru (дата обращения: 12.09.2016).
6. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» <http://uptp.ru> (дата обращения: 02.03.2016).
7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/> (дата обращения: 12.09.2016).

6.4. Иные источники

1. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html> (дата обращения: 02.01.2016).
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>
3. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru> (дата обращения: 02.01.2017).
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru> (дата обращения: 02.09.2016).
5. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>. (дата обращения 25.12.2016).

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. пакет MS Office
4. Microsoft Windows

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i>	мультимедийный проектор, экран проекционный, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк-SQL, 2ГИС, Кеттел

<p><i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i></p>	<p>мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p>	<p>компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p>

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного и муниципального управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Б1.В.ОД.2

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная

Год набора – 2021

Автор – составитель:

Д-р полит. наук, доцент Савинов Леонид Вячеславович

Заведующий кафедрой управления персоналом

Канд. псих. наук, доцент Доронина Инга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	81

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Этносоциология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-1.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4.1	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.
ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.1	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
		ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

		ПК-2.3	способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.4	способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать научные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, полученных в результате библиографического анализа и экспериментального поиска; - методологии, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - возможностей и оптимизации использования информационных технологий. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных инструментальных и прикладных возможностей; - осуществлять систематизацию информации с использованием современных методов исследования; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи

		<p>информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; самостоятельного анализа имеющейся информации; - владения современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации; - обобщения полученных результатов и выделение наиболее значимые из них; - подготовки научных статей для участия в научных конференциях; - публичных научных выступлений и дискуссий.
	ОПК-4.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к анализу общества, его структуры, базовые параметры социальных институтов, их особенности, типы и функции; - важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов в контексте мирового социально-исторического процесса; - важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению социологии управления; - особенности социологических концепций ведущих отечественных социологов и научных школ. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, связанных с деятельностью социальных институтов в современном обществе, специфике их функционирования и роли в современном обществе, тенденциях их развития на современном этапе развития российского общества; выявлять, анализировать и интерпретировать источники в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов в конкретных условиях изучаемого периода; - свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной социологии; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений социологических трудов; - излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и

		<p>аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии, методами социологического анализа, типологизации и классификации социальных институтов; - навыками организации и проведения социологического исследования современных социоструктурных, институциональных трансформаций, идущих в обществе.
	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 28 часов (14 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 26 часов.

Количество академических часов, выделенных:

Место дисциплины –

Этносоциология (Б1.В.ОД.2) изучается на 1,2 курсе (2,3 семестры) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.3	Педагогика высшей школы
--------	-------------------------

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теория этносоциологии	39	8		8	9	14	
Тема 1.1	Теория и практика этносоциологии	39	2		2	3	5	
Тема 1.2	Зарубежная этносоциология		2		2	2	3	
Тема 1.3	Нации и национализм		2		2	2	3	
Тема 1.4	Российская гражданская нация и этносоциальные процессы		2		2	2	3	
Раздел 2	Этносоциальные процессы в современной России	33	6		6	9	12	
Тема 2.1	Этносоциальные процессы в РФ и государственная этнополитика (национальная политика)	33	2		2	3	4	
Тема 2.2	Региональные этносоциальные процессы развития национальных государств		2		2	3	4	
Тема 2.3	Миграция как этносоциальный процесс		2		2	3	4	
Промежуточная аттестация		18				2	16	<i>Зачет, экзамен</i>
Всего:		72	14		14	18	26	ак.ч.
		2						З.Е.
		54						ас.ч.

⁴ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория этносоциологии.

Тема 1.1. Теория и практика этносоциологии.

Этносоциология в системе гуманитарного знания. Специфика знания об этносоциальных процессах и его соотношение со смежными науками. Объект и предмет этносоциологии. Социология и политология межэтнических отношений. Этничность и общественные институты. Этничность и общественные отношения. Этническая обусловленность социальных процессов. Модели этнополитики. Территориальная автономия. Экстерриториальная автономия.

Тема 1.2. Зарубежная этносоциология.

Зарубежная этносоциология. Ведущие научные школы. Национальная политика зарубежных стран: общее и особенное. Национальная политика в Китае. Национальная политика в Турции. Национальная политика в странах Европейского Союза. Монокультурные и мультикультурные модели этнополитики.

Тема 1.3. Нации и национализм.

Гражданский и этнический национализм. «Этнос» как категория анализа и практики. «Нация» как аналитическая категория. Эссенциалистские, конструктивистские и инструменталистские трактовки национализма. Национализм и экономические интересы. Национализм как политическое явление. «Этнические антрепренеры» и «этнические предприниматели». Этнический национализм, шовинизм и расизм. Мультикультурализм и интернационализм (интерэтнизм).

Тема 1.4. Российская гражданская нация и этносоциальные процессы.

Гражданская нация в России. Имперское наследие и советское решение. Эффекты советской федеративной системы. «Равенство наций» и этнические элиты. Этнонационализм в СССР. Советский народ как новая социальная общность. Национализм этнического большинства и этнических меньшинств: прошлое, настоящее и будущее. Российская гражданская нация как политический проект.

Раздел 2. Этносоциальные процессы в современной России.

Тема 2.1. Этносоциальные процессы в РФ и государственная этнополитика (национальная политика).

Специфика и тенденции этносоциальных процессов в РФ. Конституция РФ и правовой статус субъектов РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Принципы российского федерализма. Этническая «асимметричность» РФ. Специфика статуса русских как титульного народа России. Титульные этнические группы. Статус титульных народов и этнических меньшинств. Национально-культурная автономия.

Тема 2.2. Региональные этносоциальные процессы развития национальных государств.

Специфика региональных этносоциальных процессов. Этнополитика и этносоциальные процессы в Сибирском федеральном округе: истоки, современное состояние, пути оптимизации. Специфика этнополитического пространства СФО. Тенденции, типы и факторы этносоциальных процессов в СФО. Пути и механизмы оптимизации этносоциальных процессов в СФО. Общее и особенное формирования и реализации этнополитики в субъектах Федерации, входящих в состав СФО. Объединение субъектов Федерации: возможности и ограничения.

Тема 2.3. Миграция как этносоциальный процесс.

Сущность и содержание миграции. Типы и виды миграции. Миграция и миграционные процессы. Интеграция и адаптация мигрантов. Миграция в России. Региональные миграционные процессы. Миграция в Сибири.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

6.5. 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 «Этносоциология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теория этносоциологии	
Тема 1.1	Теория и практика этносоциологии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Зарубежная этносоциология	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Нации и национализм	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Российская гражданская нация и этносоциальные процессы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Этносоциальные процессы в современной России	
Тема 2.1	Этносоциальные процессы в РФ и государственная этнополитика (национальная политика)	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Региональные этносоциальные процессы развития национальных государств	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Миграция как этносоциальный процесс	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен/зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

6.6. 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Теории и модели этнополитики
2. Современные концепции этносоциологии и этнополитологии
3. Нации и национализм в современной России
4. Этносоциальные процессы в современном мире
5. Миграция и этносоциальные процессы

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Подданническая модель гражданской нации в условиях позднего имперского периода.
2. Советская модель формирования гражданской нации.
3. В.В. Путин и вопросы единства гражданской нации в современной России.
4. Молодежь и патриотизм в современной России.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. По определению Ю. Хабермаса, россияне относятся к нации соотечественников, ориентированных на:⁵

- а) индивидуалистическо-прагматические ценности
- б) *коллективистские ценности

2. Процесс преднамеренного или непреднамеренного включения этнического фактора в социальные явления и процессы – это _____.

- а) этнификация
- б) *этнизация
- в) этноэлиминация

3. Придание социальным явлениям и процессам этнического содержания – это _____.

- а) *этнификация
- б) этнизация
- в) этноэлиминация

4. _____ – это долгосрочный политический курс на установление этнической и культурной толерантности, который разрабатывается научным сообществом и легитимируется в решениях органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

- а) *государственная этнополитика
- б) *государственная этническая политика

5. Мировоззренческой основой этнополитики, на каком бы уровне она ни реализовывалась, должна стать идея _____ и _____.

- а) *равенства
- б) единства
- в) уважения
- г) *свободы

6. Основную нагрузку формирования новой демократической системы этнонациональных отношений в РФ должны взять на себя

- а) многонациональные организации
- б) гражданское общество
- в) *органы государственной власти

7. _____ — особая форма интегративной идеологии, посредством которой полиэтничные, поликультурные национальные общества реализуют стратегии социального согласия и стабильности на принципах равноправного существования различных форм культурной жизни.

⁵ Правильный ответ отмечен звездочкой

а) *мультикультурализм

8. Русский – это _____.

а) народность

б) *этничность

в) национальность

9. Для России актуальна _____ модель этнополитики, позволяющая учитывать специфические особенности на территориальном, региональном и локальном уровнях.

а) патерналистская

б) *субсидиарная

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-1.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4.1	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.1	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
		ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.3	способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.4	способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

Таблица 6

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивая
ОПК-1.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	- самостоятельного анализирует имеющуюся информацию; самостоятельно проводит научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования (методы	- систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в результате библиографического

<p>информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>абстрактного мышления, анализа, синтеза и др.); - использует специализированные средства для аналитической и экспертной работы, научных исследований; - использует знания современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p>	<p>обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - применяет математические методы при обработке статистических баз данных, владеет современным программным обеспечением (EXEL, SPSS и др.); - формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.</p>
<p>ОПК-4.1 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>- самостоятельно анализировать имеющуюся информацию на основе научных социологических исследований; - самостоятельно определяет перспективные направления развития в областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; - использовать знания в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>- систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью</p>

		критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.
ПК-2.1 способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов	умеет выбирать социологические методы и теории научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
ПК-2.2 способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками разработки социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ПК-2.3 способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками реализации социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ПК-2.4 способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками оценки результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА

1. Этнополитика в системе подготовки специалистов государственного и муниципального управления.
2. Примордиалистский подход к объяснению природы этничности.
3. Конструктивистский подход к объяснению природы этничности.
4. Инструменталистский подход к объяснению природы этничности.
5. Этнос и нация. Этническое и гражданское.
6. Институциональные и неинституциональные факторы этнополитики.
7. Структурно-функциональные и ценностные факторы этнополитики.
8. Экономические, культурные и религиозные факторы этнополитики.
9. Соотношение этнического и политического пространств.
10. «Этническая территория». Принцип совпадения этнического и политического.
11. Этнополитика и институты гражданского общества.
12. Гражданский и этнический национализм.
13. «Этнос» как категория анализа и практики. «Нация» как аналитическая категория.
14. Эссенциалистские, конструктивистские и инструменталистские трактовки национализма.
15. «Равенство наций» и национальные элиты в СССР и РФ.

Шкала оценивания

Таблица 7

Очная форма обучения

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Не знает сущности и содержания этносоциологии. Не умеет анализировать этносоциальные процессы. Не владеет методами этносоциологических исследований.
зачтено	Ориентируется и понимает сущность содержания этносоциологии. Умеет анализировать этносоциальные процессы и владеет методами этносоциологических исследований.

Таблица 8

Очная форма обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы
3	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки

	профессиональной деятельности сформированы не в полной мере
4	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества
5	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач

6.7. 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания аспирант должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Этносоциология» предназначена для того, чтобы сформировать у аспирантов целостное представление об основных концептуальных подходах к исследованию современных этносоциальных процессов.

Для наилучшего усвоения материала аспирант обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам аспирант

готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара аспирант готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада, тестирования

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания аспирантов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает аспирантов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада аспирант также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса аспирантов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки аспиранта к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

При подготовке к тестированию перед аспирантом стоят следующие основные задачи: изучение учебной, научной и справочной литературы по дисциплине; самостоятельный анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных специалистов; закрепление основных понятий дисциплины. Комплект тестовых заданий в основном составляется на основе учебного пособия (курса лекций) по дисциплине, разработанного преподавателями СИУ РАНХиГС. Тестовые задания соответствуют всем основным темам данного издания.

Методические рекомендации при выполнении комплексного задания

Для подготовки к выполнению комплексного задания по дисциплине необходимо обратиться к списку контрольных вопросов к темам курса лекций по данной дисциплине, поскольку они фиксируют ключевые содержательные и технологические аспекты, подлежащие проверке в рамках комплексного задания. Кроме того необходимо актуализировать в памяти базовые положения ключевых теорий современного государственного управления, представленные в виде первоисточников, указанных в списках дополнительной литературы по темам учебного пособия (курса лекций).

Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия

информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.8. 6.1. Основная литература

1. Савинов, Л. В. Управление национальными отношениями: учеб. пособие / Л. В. Савинов; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 163 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 14.01.16). – Загл. с экрана. Рекомендовано УМО по менеджменту в сфере высшего образования.
2. Савинов, Л. В. Управление национальными отношениями в России: учеб. пособие / Л. В. Савинов; Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 185с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 14.01.16). – Загл. с экрана. Рекомендовано УМО по менеджменту высшего образования.

6.9. 6.2. Дополнительная литература

1. Савинов, Л. В. Идеи европейской этнополитики: реалии и перспективы / Л. В. Савинов // Идеи и идеалы. — 2013. — № 1. — С. 123–138.
2. Савинов, Л. В. Общество и этнополитика: специфика этнополитических процессов в Сибирском федеральном округе: монография / Л. В. Савинов; СибАГС. Новосибирск, 2005. 170 с.
3. Савинов, Л. В. Этнополитика и этнобезопасность: моногр. / Л. В. Савинов; СибАГС. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2009. — 184 с.
4. Савинов, Л. В. Этнополитика в региональном измерении: моногр. / Л. В. Савинов; СибАГС. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2012. — 388 с.
5. Савинов, Л. В. Экспертиза спорных информационных (экстремистских) материалов: методологические и правовые проблемы / Л. В. Савинов, Е. А. Дорожинская, А. В. Сигарев / Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2015. Т. 9, № 2. С. 209–222. DOI 10.17150/1996-7756.2015.9(2).209-222.
6. Савинов, Л. В. Национальная политика в Сибирском федеральном округе: особенности регионального и муниципального уровней // Государственная власть и местное самоуправление. – 2015. – № 3. – С. 9-14.
7. Савинов, Л. В. Объединение субъектов Российской Федерации: результаты и перспективы // Вестник российской нации. – 2014. № 1. С. 196-214.
8. Савинов, Л. В. Миграция как фактор региональной этнополитики // Ценности и смыслы. – 2013. №1. – С. 130-137.
9. Столяров, М. В. Теория и практика федерализма: курс лекций о федератив. государстве: учеб.–метод. комплекс / М. В. Столяров; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – Москва: Изд-во РАГС, 2008. – 671 с.
10. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учеб. пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. – Москва: ЮНИТИ, 2005. – 319 с.

6.10. 6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2012. – № 52. – Ст. 7477.
3. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации // Рос. газ. — 1996. — 10 июля. – С. 16-17.
4. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: закон Рос. Федерации от 30 апр. 1999 г. № 82-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 03.05.1999. – № 18. – Ст. 2208.
5. О национально-культурной автономии: федер. закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2965.
6. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Президентом Рос. Федерации от 13 июня 2012 г. // Рос. газ. — 2012 г. — 15 июня.

6.11. 6.4. Интернет-ресурсы

1. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Президент Рос. Федерации. – Москва, 2015. Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>, свободный (Дата обращения 18.01.2016). – Загл. с экрана.
2. Нация и национализм [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Нация и национализм. – Москва, 2013–2016. Режим доступа: <http://nationalism.org>, свободный (Дата обращения: 18.01.2016). – Загл. с экрана. <http://nationalism.org>. Научные и публицистические тексты по теме «Нация и национализм».
3. Вестник российской нации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Научный журнал «Вестник российской нации». – Москва, 2010–2016. Режим доступа: 5. http://rosnation.ru/?page_id=385, свободный (Дата обращения: 18.01.2016). – Загл. с экрана. <http://nationalism.org>. Научные и публицистические тексты по теме «Нация и национализм».

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

5. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
7. пакет MS Office
8. Microsoft Windows

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 207, 208). Центр Интернет-ресурсов</i>	мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран
<i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра политических наук и технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ В ГОРОДСКИХ СООБЩЕСТВАХ

Б1.В.ДВ.1.2

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2020 г.

Автор – составитель:

Канд. полит. наук, доцент, доцент кафедры политических наук и технологий
Пустовойт Юрий Александрович

Заведующий кафедрой социологии и социального управления

Канд. ист. наук, доцент Малышев Александр Юрьевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	86
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социология власти в городских сообществах» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные социологические теории и школы; - методологические основания социологического исследования, принятые в современной социологии; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные по предмету исследования с точки зрения современной социологической теории; - использовать теоретические конструкты

		<p>отечественной и западной социологии для интерпретации результатов эмпирических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную научную литературу; - базовыми навыками написания аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов современных социологических теорий
<p>Разработка и использование социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.</p>	ПК-2.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 20 часов (10 часов лекций, 10 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов.

Место дисциплины –

Социология власти в городских сообществах (Б1.В.ДВ.1.2) изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.В.ОД.1.1	Общая социология
Б1.В.ОД.1.3	Социальное прогнозирование и проектирование
Б1.В.ОД.3	Подготовка интерактивных презентаций учебных материалов
Б1.В.ОД.4	Подготовка курсов дистанционного обучения

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости ⁶ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в феноменологию города. Этапы исследования власти в городских сообществах	34	4		4		26	
Тема 1.1	Город в территориальном, экономическом, социальном и культурном измерении	20	2		2		16	О – 1.1
Тема 1.2	Основные этапы изучения власти в городах	14	2		2		10	Э – 1.2
Раздел 2	Методы и результаты исследования власти в городских сообществах: классические и современные кейсы	64	6		6		52	
Тема 2.1	Классические и современный исследования власти в городских сообществах	14	2		2		10	КР – 2.1

⁶ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), контрольная работа (КР)

Тема 2.2	Эмпирические исследования власти в российских городах и регионах	16	2		2		12	Э – 2.2
Тема 2.3	Картография власти в сибирском мегаполисе	34	2		2		30	
Промежуточная аттестация								<i>Зачет</i>
Всего:		108	10		10		88	ак.ч.
		3						З.Е.
		81						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в феноменологию города. Этапы исследования власти в городских сообществах.

Тема 1.1. Город в территориальном, экономическом, социальном и культурном измерении.

Что такое город? Античный город. Города на Востоке. Средневековый город. Западный промышленный город (К. Маркс, Ф. Энгельс, Ч. Бут). Город и становление буржуазного общества (М.Вебер, Г. Зиммель, Ф. Теннис) Классические социологические исследования города: Чикагская школа (Р. Парк, Л. Вирт, Э. Берджесс) Современная урбанистика. Креативный город. Медиагород (Л. Мамфорд, А. Лефевр, М. Кастельс, С. Сассен, Ч. Лендри).

Архитектура и политика. О чем и как говорят городские улицы и здания. (З. Папертнэй) Архитектура как средство коммуникации: Город- сад (Э Говор), Планировка города (Ле Корбюзье) Поэтика русского авангарда. Архитектура тоталитаризма. Модерн и постмодерн в архитектуре. Города будущего (Э.Глейзер).

Городская среда, как капитал. Политэкономия города. Экономическая ценность городской среды.

Особенности городской политики. Что значит быть горожанином? Городские сообщества: формальные и неформальные акторы развития городского пространства. Город как «джунгли» и город как «зоопарк». Криминогенность города. Расселение в городе и местное самоуправление.

Городской образ жизни. Культурный ландшафт города. Идеологии городского развития: «город как элемент машины роста» (Р. Моузес); «город как среда обитания» (Дж. Джекобс); «город, как вечеринка» (Р. Флорида, Я. Гейл).

Тема 1.2. Основные этапы изучения власти в городах.

Общетеоретические подходы к изучению власти. Власть как сущностно оспариваемая категория политической науки Подходы к определению власти «Власть над» (М. Вебер, Р. Даль и др.) или «Власть для» (Платон, Аристотель, Х. Арендт). Ранние исследования (супруги Линд в Мидлтауне); Классический этап (Дискуссия Хантер –Даль и расцвет сравнительных исследований власти в городах мира) Современный этап (Кларенс Стоун и его последователи, неомарксисты и исследования власти в городах Европы)

Раздел 2. Методы и результаты исследования власти в городских сообществах: классические и современные кейсы.

Тема 2.1. Классические и современные исследования власти в городских сообществах.

Реконструкция властных структур: позиционный метод, репутационный метод, теория принятия решений, теория сетей). Исследование Флойда Хантера в Атланте. Исследование Роберта Даля в Нью – Хейвене. Многомерные модели власти при

исследовании Мэтью Кренсона и Джона Гавенты. Теории «Машин роста» и «Городских режимов».

Тема 2.2. Эмпирические исследования власти в российских городах и регионах.

Города в контексте российской истории. Специфика образования и развития городов в российской империи. Феномен советского города. Обзор современных российских исследовательских кейсов. Город и культура Г. Глазычева. Социология города В. Вахштейна. Городские сообщества в исследованиях С. Муронова. Перспективы городского развития и местного самоуправления в работах С. Кордонского и Ю. Плюснина. Работы по анализу власти в городских сообществах В. Ледяева. Эмпирические исследования власти в российских городах: Гаман-Голутвина, А. Чирикова, Г. Гельман, К. Рыженков, В. Волков, Н. Сельцер, А. Дука и др.

Тема 2.3. Картография власти в сибирском мегаполисе.

Исследователь в поле: правила и техники полевых работ в городе. Качественный и количественный анализ, Сбор данных: избирательные компании, биографии, статистика. Фотографии как объект анализа. Полевое исследование в крупном сибирском мегаполисе и представление его результатов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

6.12. 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Социология власти в городских сообществах» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в феноменологию города. Этапы исследования власти в городских сообществах	
Тема 1.1	Город в территориальном, экономическом, социальном и культурном измерении	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Основные этапы изучения власти в городах	Письменное выполнение практического задания
Раздел 2	Методы и результаты исследования власти в городских сообществах: классические и современные кейсы	
Тема 2.1	Классические и современный исследования власти в городских сообществах	Устное выполнение практического задания Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Эмпирические исследования власти в российских городах и регионах	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Картография власти в сибирском мегаполисе	Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель.

6.13. 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре политических наук и технологий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ОПРОСУ

1. Раскройте содержание понятия «город».
2. Расскажите о типологии городов.
3. Назовите основные теории возникновения городов.
4. В чем заключаются пространственные и социальные отличия в городах Востока
5. Основные составляющие понятия «античный полис»: феномен города - государства.
6. Основные этапы развития городской жизни в Средневековье (хронология распространения и роста городов).
7. Ф. Бродель о средневековых городах Западной Европы.
8. Западный промышленный город (К. Маркс, Ф. Энгельс, Ч. Бут).
9. Город и становление буржуазного общества (М. Вебер, Г. Зиммель, Ф. Теннис)
10. Классические социологические исследования города: Чикагская школа (Р. Парк, Л. Вирт, Э. Берджесс)
11. Современная урбанистика. Креативный город. Медиагород (Л. Мамфорд, А. Лефевр, М. Кастельс, С. Сассен, Ч. Лендри).
12. О чем и как говорят городские улицы и здания. (З. Папертный)
13. Архитектура как средство коммуникации: Город - сад (Э. Говор)
14. Планировка города (Ле Корбюзье)
15. Архитектура тоталитаризма.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Сравните концепт город в работах Макса Вебера и К. Маркса.
2. Чем отличаются городские исследования и социология города в трудах Чикагской школы.
3. На примере сайтов городов расскажите о социокультурном измерении современного урбанизма.
4. В чем различия исследований городских сообществ в американской и европейской социологии и политической науке.
5. Исследование городов в современной России. Кто, зачем и как изучает жизнь российских городов.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Электоральный процесс современной России: проблемы и перспективы.
2. Особенности муниципального управления в современной России: теория и практика.
3. Политическая элита российского города: состав, механизмы отбора, идеологические приоритеты.
4. Специфика городского политического лидерства: опыт биографического анализа.
5. Город борьба за власть: актеры, стратегии, цели.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Новосибирск в зеркале электоральной истории.
2. Крупный сибирский мегаполис опыт выявления властных структур (позиционный метод).
3. Городские районы: путь к гетто?
4. Теория городских режимов: правила и нормы политической борьбы в локальных сообществах.
5. Стратегии развития города: горожане и городские власти о будущем мегаполиса.
6. Городская антропология: кафе и помойки сибирского мегаполиса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

Таблица 6

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивая
ОПК-5.1 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов	- самостоятельно анализировать имеющуюся информацию на основе научных социологических исследований;	- систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в

<p>моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>- самостоятельно проводить научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; - использовать знания современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p>	<p>результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - применяет математические методы при обработке статистических баз данных, владеет современным программным обеспечением (EXEL, SPSS и др.); - формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.</p>
<p>ПК-2.2 способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p>	<p>способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p>	<p>владеет навыками разработки социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре политических наук и технологий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные подходы к объяснению понятия «город».
2. Различные типологии городов.
3. Основные теории возникновения городов.
4. Основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.
5. Отличительные особенности устройства городской жизни и планировки городов в «речных» цивилизациях.
6. Города Востока.
7. Основные составляющие понятия «античный полис»: феномен города - государства.

8. Основные этапы развития городской жизни в Средневековье (хронология распространения и роста городов).
9. Ф. Бродель о средневековых городах Западной Европы.
10. Особенности генезиса древнерусского города.
11. Города Российской империи.
12. Советский город.
13. Городские сообщества: формальные и неформальные акторы развития городского пространства.
14. Общетеоретические подходы к изучению власти. Власть как сущностно оспариваемая категория политической науки. Подходы к определению власти «Власть над» (М. Вебер, Р. Даль и др.) или «Власть для» (Платон, Аристотель, Х. Арндт).
15. Ранние исследования (супруги Линд в Мидлтауне).

Шкала оценивания

Таблица 7

Очная форма обучения

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы уровне. Наличие усвоения учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.

6.14. 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социология власти городских сообществ» предназначена для формирования у аспирантов целостных и внутренне взаимосвязанных представлений о городе и распределении власти между различными социальными группами как системе теоретических представлений и результатов эмпирических исследований.

Для наилучшего усвоения материала аспирант обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам аспирант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара аспирант готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при подготовке доклада

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада аспирант также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен

конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) аспирантов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно-исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Аспирант подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации по написанию эссе

При написании эссе необходимо помнить, что в этой работе должна быть ясно выражена точка зрения автора на изучаемый процесс, личность, ситуацию. Требования к изложению здесь самые общие и можно лишь рекомендовать перед выполнением работ прочитать несколько лучших работ написанных в этом жанре, постараться сформулировать несколько нетривиальных вопросов и попробовать ответить на них. Например, если в фокусе Вашего внимания – судьба политика, то собрав необходимый материал (биографические данные, тексты выступлений, мнения и оценки соратников и политических противников) расскажите:

Какие черты характера позволили ему сделать политическую карьеру? Какие мешали?

Какие внешние обстоятельства способствовали реализации его планов? Какие нет?

Если политик еще действует, то чем, по-Вашему, закончится его политическая карьера? Попробуйте определить его роль в жизни общества через год, пять лет, десять лет.

Объем материала – от одной до трех страниц (12-14 шрифт полуторный интервал)

Методические указания по написанию исследовательской работы

Тема исследовательской работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению аспиранта с согласия преподавателя дисциплины. Аспирант подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Выбирает методы эмпирического исследования и проводит сбор эмпирических данных.

Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- план, отражающий структуру работы;
- введение (актуальность или значимость темы, цель и задачи работы);
- основная часть (изложение важнейших проблем темы на основе представленного плана);
- заключение (выводы по теме и собственные оценки);
- список использованной литературы (с обязательным указанием выходных данных: автор, название, место и год издания).

- При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки. Аспирант, не выполнивший курсовую работу, к сдаче зачета по дисциплине не допускается. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.15. 6.1. Основная литература

1. Замятина, Н. Ю. Россия, которую мы обрели. Исследуя пространство на микроуровне [Электронный ресурс] / Н. Ю. Замятина, А. Н. Пилясов. - Электрон. данные. – Москва: «Новый хронограф», 2013. - 548 с. - (Социальное пространство). - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228568>, требуется авторизация (дата обращения: 3.02.2016). – Загл. с экрана.
2. Кобилев, А. Г. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве: учеб. пособие для студентов / А. Г. Кобилев, А. Д. Кирнев, В. В. Рудой. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 494 с.
3. Ледяев, В. Г. Социология власти: теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В. Г. Ледяев. – Москва: ИД НИУ ВШЭ, 2012.– 472 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227284>, требуется авторизация (дата обращения: 3.02.2016). – Загл. с экрана.
4. Селезнева, Ж. В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства: учеб. пособие / Ж. В. Селезнева. – Самара: СГАСУ, 2013. - 118 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256115>, требуется авторизация (дата обращения: 1.02.2016). – Загл. с экрана.
5. Управление городским округом [Электронный ресурс]: финансово-экономический и организационно-правовой аспекты / Н. В. Постовой [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Юриспруденция, 2015. — 126 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35754>, требуется авторизация (дата обращения: 3.02.2016). – Загл. с экрана.

6.16. 6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А. Современные политические теории: курс лекций / Т. А. Алексеева. – Москва: РОССПЭН, 2007. – 461 с.
2. Арндт, Х. Истоки тоталитаризма / Х. Арндт. – Москва: ЦентрКом, 1996. – 672 с.
3. Бенетон, Ф. Введение в политическую науку / Ф. Бенетон. – Москва: Весь мир, 2002. – 268 с.
4. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания – / П. Бергер, Т. Лукман. – Москва: «Медиум», 1995. – 324 с.
5. Борисов, С. В. Актуальный политический режим в Нижегородской области / С. В. Борисов // Полис. - 1999. - № 1. - С. 98–115.
6. Бурдьё, П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля / П. Бурдьё // Поэтика и политика: Альманах Рос.-фр. центра социологии и философии Ин-та социологии Рос. Акад. наук. – Москва: Ин-т эксперимент. Социологии; Санкт-Петербург: Алетейя, 1999. – С. 125-166.
7. Бусыгина, И. Sum ergo cogito. Политический мини-лексикон / И. Бусыгина, А. Захаров. – Москва: Моск. шк. полит. исслед., 2006. – 240 с.
8. Вебер, М. Понятие и категории города: Избранное. Образ общества. / М. Вебер.– Москва: Юрист, 1994.

9. Волков, В. В. Силовое предпринимательство, XXI век: экономико-социологический анализ / В. В. Волков. – Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. – 352 с.
10. Волков, В. В. Силовое предпринимательство: экономико-социологический анализ / В.В. Волков. – Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 350 с.
11. [Гаман-Голутвина, О.В.](#) Политические элиты России: Вехи исторической эволюции / О. В. Гаман-Голутвина. – Москва: РОССПЭН, 2006. – 446 с.
12. Гельман, В. Реформа местной власти в городах России, 1991–2006 / В. Гельман, С. Рыженков, Е. Белокурова, Н. Борисова. – Санкт-Петербург: Норма, 2008. – 368 с.
13. Глебова, И. И. Политическая культура России: образы прошлого и современность / И. И. Глебова; отв. ред. Ю. С. Пивоваров; Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – Москва: Наука, 2006. – 332 с.
14. Гудков, Л. Д. Проблема «элиты» в сегодняшней России: Размышления над результатами социологического исследования / Л. Д. Гудков, Б. В. Дубин, Ю. А. Левада. – Москва: Фонд «Либерал. миссия», 2007. – 372 с.
15. Дегтярев, А. А. Политическая власть как регулятивный механизм социального общения / А. А. Дегтярев // Полис. – 1996. – №3. – С. 108-120.
16. Дибиров, А.-Н. З. Теория политической легитимности: курс лекций / А.-Н. З. Дибиров. – Москва: Рос. полит. энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – 272 с.
17. Дюверже, М. Политические партии: [пер. с фр.] / М. Дюверже. - [Изд. 3-е]. - Москва: Акад. проект, 2005. - 544 с.
18. Ефимов, В. С. Территориальное стратегическое планирование: Стратегии социально-экономического развития муниципальных образований: метод. пособие / В. С. Ефимов, Ю. В. Честнов. – Красноярск: НП КИЦ, 2004.
19. Желтов, В. В. Политическая социология: учеб. пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. – 622 с.
20. Завершинский, К. Ф. Легитимность: генезис, становление и развитие концепта / К. Ф. Завершинский // Полис. – 2001. – №2. – С. 113-131.
21. Зборовский, Г. Е. Об отношениях социологии и власти: некоторые уроки прошлого и настоящего / Г. Е. Зборовский // Социум и власть. - 2014. - № 4. - С. 7-12.
22. Ильин, М. В. Власть / М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль // Полис. – 1997. – № 6. – С. 146–163.
23. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований / Г. Ю. Ветров [и др.]. - 2-е изд., доп.– Москва: Фонд «Ин-т экономики города», 2002.
24. Категории политической науки: учебник / под рук. А. Ю. Мельвиля. – Москва: РОССПЭН, 2002. – 656 с.
25. Кола, Д. Политическая социология: учебник / Д. Кола. – Москва: Весь мир, ИНФРА-Москва, 2001. – 406 с.
26. Коргунюк, Ю. Г. Становление партийной системы современной России / Ю. Г. Коргунюк. – Москва: Фонд ИНДЕМ, Моск. гор. пед. ун-т, 2007. – С. 9-114.
27. Крадин, Н. Н. Политическая антропология: учебник / Н. Н. Крадин; 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Логос, 2004. – С. 87-148.
28. Кревельд, М. ван. Расцвет и упадок государства: пер. с англ. / Мартин ван Кревельд; под ред. Ю. Кузнецова и А. Макеева. – Москва: ИРИСЭН, 2006. – С. 235-324.
29. Кревельд, М. ван. Трансформация войны: пер. с англ. / Мартин ван Кревельд. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 344 с.
30. Крозье, М. Феномен бюрократии / М. Крозье // Социально-политические науки. – 1990. - № 9.
31. Крыштановская, О. Анатомия российской элиты / О. Крыштановская. – Москва: Захаров, 2005. – С. 24-98.

32. Лапина, Н. Ю. Путинские реформы и потенциал влияния региональных элит: Аналитический доклад, подготовленный по заказу московского представительства Фонда им. Ф. Эберта / Н. Ю. Лапина, А. Е. Чирикова. - Москва, 2004.
33. Ледяев, В. Г. Модели эмпирического исследования власти: западный опыт / В. Г. Ледяев // Власть и элиты в российской трансформации: сб. науч. статей / под ред. А. В. Дуки. - Санкт-Петербург: Интерсоцис, 2005. С. 65–79.
34. Ледяев, В. Г. Эмпирическая социология власти: теория «машин роста» / В. Г. Ледяев // Власть, государство и элиты в современном обществе / под ред. А. В. Дуки, В. П. Мохова. – Пермь: Перм. Гос. ун-т, 2005. С. 5–23.
35. Ледяев, В. Г. Власть: концептуальный анализ / В. Г. Ледяев. – Москва: Рос. полит. энциклопедия (РОССПЭН), 2001. – 384 с.
36. Льюкс, С. Власть: Радикальный взгляд / С. Льюкс; пер. с англ. А. И. Кыржелева. – Москва: Изд. дом гос. ун-та: Высш. шк. экономики, 2010. – 240 с.
37. Лэндри, Ч. Креативный город / Ч. Лэндри; [пер. с англ.: В. Гнедовский, М. Хрусталева]. - Москва: Классика-XXI, 2014. - 399 с.
38. Макаренко, В. П. Главные идеологии современности / В. П. Макаренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 – 476 с.
39. Малахов, В. С. Государство в условиях глобализации: учеб. пособие / В. С. Малахов. – Москва: КДУ, 2007. – 256 с.
40. Малахов, В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие / В. С. Малахов. – Москва: КДУ, 2005. – 320 с.
41. Мангейм, К. Идеология и утопия / К. Мангейм // Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы / под ред. В.А. Чаликовой. – Москва, 1991. – С. 169.
42. Манен, Б. Принципы представительного правления / Б. Манен; пер. с англ. Е. Н. Рощина; науч. ред. О.В. Хархордин. – Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2008. – 323 с.
43. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное введение / сост. Н. Конеген, К. Шуберт. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 220 с.
44. Мизес, Л. фон. Бюрократия / Людвиг фон Мизес. – Москва: Социум, 2006. – 200 с.
45. Нуриддинов, Р. Ш. Геополитика: уч. пособие / Р. Ш. Нуриддинов. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2007. – 247 с.
46. Общие сведения о бюджетной системе Российской Федерации // Инновационные методы эффективного управления городом / научн. ред. В.С. Ефимов. – Красноярск – Новосибирск: НП КИЦ, 2003.
47. Олейник, А. Н. Власть и рынок: система социально-экономического господства в России «нулевых» годов / А.Н. Олейник. – Москва: РОССПЭН, 2011. – 441 с.
48. Орланов, Г. Б. Трансформация властно-управленческой вертикали: социологический анализ / Г. Б. Орланов // Россия и соврем. мир. - 2014. - № 4. - С. 124-133.
49. Основы теории политических партий: учеб. пособие / под ред. Заславского С. Е. – Москва: Европа, 2007. – 264 с.
50. Основы экономики крупного города: науч. изд. / рук. авт. кол. П. И. Бурак. - Москва: Экономика, 2009. - 647 с.
51. Паппэ, Я. Ш. Российский крупный бизнес: первые 15 лет. Экономические хроники 1993–2008 гг. / Я. Ш. Паппэ, Я. С. Галухина. — Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. — 423с.
52. Перегудов С. П. Группы интересов и российское государство / С. П. Перегудов, Н. Ю. Лапина, И. С. Семенов. – Москва: Эдиториал УРСС, 1999.
53. Перегудов, С. П. Крупная корпорация как субъект публичной политики: учеб. пособие / С. П. Перегудов. – Москва: Изд-во ГУ ВШЭ 2006. – 168 с.
54. Пирогов, А. И. Политическая психология / А. И. Пирогов. – Москва: Акад. проект, 2005. – 368 с.

55. Плешаков, А. П. Основы политологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А. П. Плешаков. – Москва: Равновесие: Экслибрис, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) . – (Электронная книга). – Загл. с вкладыша.
56. Политическая наука. Зарубежная политология в XX столетии: сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит, науки, Рос. ассоц. полит, науки. - Москва, 2001. - 250 с.
57. Политическая наука. Исследования политической культуры: современное состояние: сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит, науки, Рос. ассоц. полит, науки. - Москва, 2006. - 240 с.
58. Политическая наука. Отечественная политология: итоги XX века: сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит, науки, Рос. ассоц. полит, науки. - Москва, 2001. - 175 с.
59. Полякова, Н. Л. XX век в социологических теориях общества / Н. Л. Полякова. – Москва: Логос, 2004. – 384 с.
60. Практика территориального стратегического планирования / Б. С. Жихаревич [и др.] // Территориальное стратегическое планирование: новые возможности социально-экономического развития / под ред. Э. Ш. Акбулатова, В. С. Ефимова, Б. С. Жихаревич. – Красноярск: НП КИЦ, 2004.
61. Рекомендации по применению методики // Территориальное стратегическое планирование: практ. пособие. – Т. 2: Как оценить качество стратегического планирования. – Санкт-Петербург: ЛЦ при поддержке Фонда Евразия, 2002. – Гл. 3. – С. 15-20.
62. Россия регионов: трансформация политических режимов / общ. ред. В. Гельман, С. Рыженков, М. Бри. – Москва: Весь мир, 2000.
63. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Силласте; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-Москва; Инфра-Москва, 2015. - 479 с. Скиннер, К. The state / К. Скиннер // Понятие государства в четырех языках: сб. ст. / под ред. О. Хархордина. – Санкт-Петербург; Москва: Европ. ун-т в Санкт-Петербурге; Лет. сад, 2002. – С. 12-73.
64. Соловьев, А. И. Политическая идеология: логика исторической эволюции / А. И. Соловьев // Полис. – 2001. – №2. – С. 5-23.
65. Сравнительное избирательное право: учеб. пособие / науч. ред. В. В. Маклаков. - Москва: НОРМА, 2003. - 208 с.
66. Территориальное стратегическое планирование при переходе к рыночной экономике: опыт городов России / научн. ред. Б. С. Жихаревич, Л. Э. Лимонов. – Санкт-Петербург: МЦСЭИ "Леонтьев. центр", 2003.
67. Технология создания партии : учеб. пособие / под ред. А. Чадаева, В. Быковой. – Москва: Европа, 2007. – 144 с.
68. Тилли, Ч. Демократия / Чарльз Тилли. – Москва: Европа, 2007. – 263 с.
69. Толстых, П. GR. Практикум по лоббизму в России / П. Толстых. – Москва: Альпина Бизнес Бук, 2007. – 379 с.
70. Тоффлер, Э. Третья волна. / Э. Тоффлер. – Москва: АСТ, 1999.
71. Хархордин, О. Что такое «государство»? Русский термин в европейском контексте / О. Хархордин // Понятие государства в четырех языках: сб. ст. / под ред. О. Хархордина. – Санкт-Петербург; Москва: Европ. ун-т в Санкт-Петербурге; Лет. сад, 2002. – С. 152-217.
72. Хейвуд, Э. Политология: учебник: пер.с англ. / Э. Хейвуд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 544 с.
73. Чанышев, А. А. История политических учений: учебник / А. А. Чанышев. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.
74. Чилкот, Р. Х. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы / В. Х. Чилкот. – Москва: Инфра-Москва, 2001. – 560 с.

75. Шмитт, К. Понятие политического / К. Шмитт // *Вопр. социологии.* – 1992. – №1. – С. 35-67.
76. Ясаи, Э. де. Государство / Энтони де Ясаи; пер. с англ. Г. Покатовича; под ред. Ю. Кузнецова. – Москва: ИРИСЭН, 2008. – 410 с.

6.17. 6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 2014. - № 31. – Ст. 4398.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 2005. - № 1. – Ст. 16.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 2001. - № 44. – Ст. 4147.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 2005. - № 1. – Ст. 14.
5. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 2006. - № 23. – Ст. 2381.
6. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации* – 2006. - № 50. – Ст. 5278.
7. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1997. - № 12. – Ст. 1383.
8. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. № 24-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* - № 11. – Ст. 1001.
9. О недрах: федер. закон от 21 февр. 1992 г. № 2395-1 // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1995. - № 10. – Ст. 823.
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21 дек. 1994 г. № 68-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1994. - № 35. – Ст. 3648.
11. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: федер. закон от 23 февр. 1995 г. № 26-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1995. - № 9. – Ст. 713.
12. Об особо охраняемых природных территориях : федер. закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1995. - № 12. – Ст. 1024.
13. О животном мире: федер. закон от 24 апр. 1995 г. № 52-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1995. - № 17. – Ст. 1462.
14. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: федер. закон от 2 авг. 1995 г. № 122-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1995. - № 32. – Ст. 3198.
15. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 17 нояб. 1995 г. № 169-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1995. - № 47. – Ст. 4473.
16. Об экологической экспертизе: федер. закон от 23 нояб. 1995 г. № 174-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1995. - № 48. – Ст. 4556.
17. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1995. - № 48. – Ст. 4563.
18. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10 дек. 1995 г. № 196-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1995. - № 50. – Ст. 4873.
19. О радиационной безопасности населения: федер. закон от 9 янв. 1996 г. № 3-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* – 1996. - № 3. – Ст. 141.

20. О погребении и похоронном деле: федер. закон от 12 дек. 1996 г. № 8-ФЗ [ред. от 28.11.2015, с изм. от 14.12.2015] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 3. – Ст. 146.
21. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 30. – Ст. 3588.
22. О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан: федер. закон от 15 апр. 1998 г. № 66-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 16. – Ст. 1801.
23. Об отходах производства и потребления: федер. закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 26. – Ст. 3009.
24. О гражданской обороне: федер. закон от 12 дек. 1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 7. – Ст. 799.
25. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. - № 14. – Ст. 1650.
26. О газоснабжении в Российской Федерации: федер. закон от 31 марта 1999 г. № 69-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. - № 14. – Ст. 1667.
27. Об охране атмосферного воздуха: федер. закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. - № 18. – Ст. 2222.
28. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 2. – Ст. 133.
29. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации: федер. закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 26. – Ст. 2519.
30. О техническом регулировании: федер. закон от 27 дек. 2002 г. № 184-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 52 (ч.1). – Ст. 5140.
31. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации: федер. закон от 10 янв. 2003 г. № 17-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 2. – Ст. 169.
32. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 6 окт. 2003 г. № 131-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. - № 40. – Ст. 3822.
33. О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую: федер. закон от 21 дек. 2004 г. № 172-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2004. - № 52 (ч.1). – Ст. 5276.
34. Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 8 нояб. 2007 г. № 257-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. - № 46. – Ст. 5553.
35. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федер. закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. - № 30 (ч.1). – Ст. 3579.

6.18. 6.4. Интернет-ресурсы

1. Международный пресс-клуб [Электронный ресурс] / Международный пресс-клуб. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pressclub.host.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018) – Загл. с экрана.
2. Первая российская PR-компания «Никколо М» [Электронный ресурс] / Первая российская PR-компания «Никколо М». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://nikkolom.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019) – Загл. с экрана.

3. Центр политических технологий [Электронный ресурс] / Центр политических технологий. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cpt.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019) – Загл. с экрана.
4. PR в России [Электронный ресурс] / PR в России. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rupr.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019) – Загл. с экрана.
5. PR-online [Электронный ресурс] / PR-online. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pronline.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019) – Загл. с экрана.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

9. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
10. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
11. пакет MS Office
12. Microsoft Windows

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i>	мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран
<i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный

	проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного и муниципального управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ

Б1.В.ДВ.1.1

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2020 г.

Автор – составитель:

Д-р. полит. наук, доцент Савинов Леонид Вячеславович

Заведующий кафедрой управления персоналом

Канд. псих. наук, доцент Доронина Инга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	86
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	81

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Социальные институты и процессы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	ПК-1.1	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.2	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.3	способность к проведению диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.4	способность к подготовке научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов

ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.1	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
		ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.3	способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.4	способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные социологические теории и школы; - методологические основания социологического исследования, принятые в современной социологии; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные по предмету исследования с точки зрения современной социологической теории; - использовать теоретические конструкты отечественной и западной социологии для интерпретации результатов эмпирических исследований; - формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную научную литературу; - базовыми навыками написания аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов современных социологических теорий
Проведение диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и содержания социальных институтов и процессов; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать развитие социальных институтов и процессов в мире, России и ее регионах; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитических документов о тенденциях развития социальных институтов и процессов в мире, России и ее регионах; - составление экспертно-аналитических материалов для органов государственного и муниципального управления в соответствии с профилем их деятельности

<p>Разработка и использование социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>На уровне знаний: - социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</p> <p>На уровне умений: - использования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.</p> <p>На уровне навыков: - оценки результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.</p>
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 20 часов (10 часов лекций, 10 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов.

Место дисциплины –

Социальные институты и процессы (Б1.В.ДВ.1.1) изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.В.ОД.1.1	Общая социология
Б1.В.ОД.1.3	Социальное прогнозирование и проектирование
Б1.В.ОД.3	Подготовка интерактивных презентаций учебных материалов
Б1.В.ОД.4	Подготовка курсов дистанционного обучения

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Социальные институты	54	5		5		43	
Тема 1.1	Социальные институты современного общества	54	2		2		14	
Тема 1.2	Социальная структура, социальный статус и роли		2		2		15	
Тема 1.3	Социальные группы, современная теория классов		1		1		14	
Раздел 2	Социальные процессы	54	5		5		45	
Тема 2.1	Социальная мобильность	54	2		2		15	
Тема 2.2	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы		2		2		15	
Тема 2.3	Социальное взаимодействие и его формы		1		1		15	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	10		10		88	ак.ч.
		3						З.Е.
		81						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальные институты.

Тема 1.1. Социальные институты современного общества.

Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.

Тема 1.2. Социальная структура, социальный статус и роли.

Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, ожиданий и норм. Социальная установка. Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция

Тема 1.3. Социальные группы, современная теория классов.

Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А.Гоулднера, Э. Райта. Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав, структура, генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.

Раздел 2. Социальные процессы.

Тема 2.1. Социальная мобильность.

Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутр поколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину. Групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория мобильности К.Маркса. Обуржуазивание и пролетаризация. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.

Тема 2.2. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы.

Деятельности и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, ожидания, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.

Тема 2.3. Социальное взаимодействие и его формы.

Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д.Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Неревolutionонные формы действий. Массовое сознание и массовые

действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. Паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

6.19. 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Социальные институты и процессы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социальные институты	
Тема 1.1	Социальные институты современного общества	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Социальная структура, социальный статус и роли	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Социальные группы, современная теория классов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Социальные процессы	
Тема 2.1	Социальная мобильность	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Социальное взаимодействие и его формы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель.

6.20. 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Теории социальных институтов и процессов.
2. Современные институциональные концепции.

3. Социальные институты и процессы в современном мире.
4. Основные социальные институты домодерна, модерна и постмодерна.
5. Типы и виды социальных процессов.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Социальные институты в современной России.
2. Социальные процессы в современном мире.
3. Институционализация современного российского общества.
4. Демократический транзит как социальный процесс.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5.1	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	ПК-1.1	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.2	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов

		ПК-1.3	способность к проведению диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.4	способность к подготовке научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ПК-2	способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	ПК-2.1	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
		ПК-2.2	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.3	способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
		ПК-2.4	способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и

		политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
--	--	---

Таблица 6

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивая
ОПК-5.1 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать имеющуюся информацию на основе научных социологических исследований; - самостоятельно проводить научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; - использовать знания современных компьютерных технологий в научных исследованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует исходную библиографическую информацию для проведения научного исследования; - представляет научный материал, полученный в результате библиографического обзора, с учетом использования теоретических и общелогических методов исследования; - применяет математические методы при обработке статистических баз данных, владеет современным программным обеспечением (EXEL, SPSS и др.); - формирует гипотезу научного исследования и подтверждает ее или опровергает, обладает толерантным мышлением к научным рецензиям, способностью критического анализа собственной научной и прикладной деятельности; - представляет результаты научной и экспертной работы с использованием специализированных средств и инструментов анализа.
ПК-1.1 способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных	умеет выбирать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных

исследования социальных явлений и процессов	явлений и процессов	явлений и процессов
ПК-1.2 способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	владеет навыками разработки программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ПК-1.3 способность к проведению диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	способность к проведению диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	владеет навыками реализации диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ПК-1.4 способность к подготовке научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	способность к подготовке научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	владеет навыками подготовки научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ПК-2.1 способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов	способность к отбору социологических методов и теорий научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов	умеет выбирать социологические методы и теории научного и социального проектирования в области исследования социальных институтов и процессов
ПК-2.2 способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к разработке социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками разработки социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

ПК-2.3 способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к использованию социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками реализации социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей
ПК-2.4 способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	способность к оценке результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	владеет навыками оценки результатов социального проектирования в области социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре государственного и муниципального управления.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур.
2. Предметная и междисциплинарная матрица социологии.
3. Внутридисциплинарная матрица социологии.
4. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
5. Определение проблемы, цели, объекта, предмета исследования.
6. Методика и техника социологического исследования.
7. Основные методы социологии: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность исследования.
9. Сферы и институты общества.
10. Социальные изменения.
11. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.
12. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции.
13. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
14. Понятие и сущность социального института.
15. Социальные практики.

Очная форма обучения

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

6.21. 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальные институты и процессы» предназначена для того, чтобы сформировать у аспирантов целостное представление об основных концептуальных подходах к исследованию современных социальных институтов и процессов.

Для наилучшего усвоения материала аспирант обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам аспирант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара аспирант готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных

пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада, тестирования

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания аспирантов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает аспирантов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада аспирант также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса аспирантов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки аспиранта к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

При подготовке к тестированию перед аспирантом стоят следующие основные задачи: изучение учебной, научной и справочной литературы по дисциплине; самостоятельный анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных специалистов; закрепление основных понятий дисциплины. Комплект тестовых заданий в основном составляется на основе учебного пособия (курса лекций) по дисциплине, разработанного преподавателями СИУ РАНХиГС. Тестовые задания соответствуют всем основным темам данного издания.

Методические рекомендации при выполнении комплексного задания

Для подготовки к выполнению комплексного задания по дисциплине необходимо обратиться к списку контрольных вопросов к темам курса лекций по данной дисциплине, поскольку они фиксируют ключевые содержательные и технологические аспекты, подлежащие проверке в рамках комплексного задания. Кроме того необходимо актуализировать в памяти базовые положения ключевых теорий современного

государственного управления, представленные в виде первоисточников, указанных в списках дополнительной литературы по темам учебного пособия (курса лекций).

Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.22. 6.1. Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология: учеб. для академ. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология": в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2015. - 584 с.: табл. - (Бакалавр. Академический курс) - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-9916-3823-4.
2. Кравченко, А. И. Социология: учеб. для академ. бакалавриата, для студентов вузов / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014 - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс) - Библиогр.: с. 528-529 и в подстроч. примеч. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-9916-3355-0.

6.23. 6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов / В. В. Афанасьев. - Москва: Кн. дом Университет, 2016. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-98227-994-1.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учеб. и практикум для академ. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям и в бакалавриате по направлению 040100 "Социология" / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 594 с. - (Бакалавр. Академический курс) - Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-9916-4898-1.
3. Пошевнев, Г. С. Социология: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом; 38.03.01 - Экономика / Г. С. Пошевнев; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. - 206 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-8036-0741-0.

6.24. 6.3. Нормативные правовые документы

7. Конституция Российской Федерации // Собрании законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2012. – № 52. – Ст. 7477.
9. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации // Рос. газ. — 1996. — 10 июля. – С. 16-17.
10. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: закон Рос. Федерации от 30 апр. 1999 г. № 82-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 03.05.1999. – № 18. – Ст. 2208.
11. О национально-культурной автономии: федер. закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2965.
12. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Президентом Рос. Федерации от 13 июня 2012 г. // Рос. газ. — 2012 г. — 15 июня.

6.25. 6.4. Интернет-ресурсы

4. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Президент Рос. Федерации. – Москва, 2015. Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>, свободный (Дата обращения: 18.01.2018). – Загл. с экрана.

5. Нация и национализм [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Нация и национализм. – Москва, 2018–2019. Режим доступа: <http://nationalism.org>, свободный (Дата обращения: 18.01.2018). – Загл. с экрана. <http://nationalism.org>. Научные и публицистические тексты по теме «Нация и национализм».

6. Вестник российской нации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Научный журнал «Вестник российской нации». – Москва, 2016–2018. Режим доступа: http://rosnation.ru/?page_id=385, свободный (Дата обращения: 18.01.2018). – Загл. с экрана. <http://nationalism.org>. Научные и публицистические тексты по теме «Нация и национализм».

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

13. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
14. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
15. пакет MS Office
16. Microsoft Windows

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i>	мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран
<i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека

	диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла