

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой управления персоналом

Протокол от 4 сентября 2020 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

# СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Б1.В.ОД.1.3

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки  
направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и  
процессы»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Д-р социол. наук, доцент, профессор кафедры управления персоналом  
Сивиринов Борис Сергеевич

**Заведующий кафедрой управления персоналом**

Канд. псих. наук, доцент Доронина Инга Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1.3» Социальное прогнозирование и проектирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	ПК-1.1	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.2	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.3	способность к проведению диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.4	способность к подготовке научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-6.1	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Проведение диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов.</p>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4</p>	<p>На уровне знаний: - методов и теорий социологии для осуществления диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов; На уровне умений: - следующих умений: проведения диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов; На уровне навыков: - по подготовке отчета по итогам проведения диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов.</p>
	<p>ОПК-6.1</p>	<p>На уровне знаний: - основные парадигмы, теории и концепции социального прогнозирования и проектирования сущностно-содержательное наполнение основных социологических понятий и категорий; - основные методологические подходы к изучению механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; - основные процедуры исследования социальных структур, социальных институтов и процессов На уровне умений: - ориентироваться в основных теоретических и методологических подходах к изучению социальной структуры общества; - измерять и анализировать особенности социального прогнозирования и проектирования использовать теоретические и методологические подходы для анализа общественных явлений и процессов; На уровне навыков: - навыками теоретического и методологические анализа социальных структур, социальных институтов и процессов; - технологиями анализа социального прогнозирования и проектирования.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

#### очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 28 часов (14 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 62 часа.

#### заочная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 28 часов (14 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 71 час.

### Место дисциплины –

Социальное прогнозирование и проектирование (Б1.В.ОД.1.3) изучается на 2 курсе (4 семестр) очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.4	Методология и методы диссертационного исследования
Б1.В.ОД.2	Этносоциология

На заочной форме:

Б1.В.ОД.2	Этносоциология
Б1.В.ОД.5	Организация работы с международными базами данных для преподавателем высшей школы

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Методологические основы прогнозирования</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>24</b>	

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д)

Тема 1.1	Социальное предвидение и прогноз в истории общества	10	2		2		6	О – 1.1; Д – 1.1
Тема 1.2	Социальное время в системе прогнозирования	4					4	О – 1.2; Д – 1.2
Тема 1.3	Социальный детерминизм и универсальные законы развития	8	2		2		4	О – 1.3 Д – 1.3
Тема 1.4	Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования	8	2		2		4	О – 1.4; Д – 1.4
Тема 1.5	Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов	6					6	О – 1.5 Д – 1.5
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая методика прогнозирования. Прогнозирование и социальное проектирование в социальном управлении</b>	<b>54</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	
Тема 2.1	Методы социального прогнозирования	10	2		2		6	О – 2.1; Д – 2.1
Тема 2.2	Прогностическая процедура	4					4	О – 2.2; Д – 2.2
Тема 2.3	Поисковый прогноз	10	2		2		6	О – 2.3; Д – 2.3.
Тема 2.4	Прогнозное социальное проектирование	4					4	О – 2.4; Д – 2.4
Тема 2.5	Нормативный прогноз	10	2		2		6	О – 2.5; Д – 2.5
Тема 2.6	Основные сферы и аспекты социального прогнозирования	6					6	О – 2.6; Д – 2.6

Тема 2.7	Современная футурология и прогностика	10	2		2		6	О – 2.7; Д – 2.7
Промежуточная аттестация		18				2	16	<b>Экзамен</b>
Всего:		<b>108</b>	14		14		62	ак.ч.
		<b>3</b>						З.Е.
		<b>81</b>						ас.ч.

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Методологические основы прогнозирования</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1	Социальное предвидение и прогноз в истории общества	10	2		2		6	О – 1.1; Д – 1.1
Тема 1.2	Социальное время в системе прогнозирования	4					4	О – 1.2; Д – 1.2
Тема 1.3	Социальный детерминизм и универсальные законы развития	8	2		2		4	О – 1.3 Д – 1.3
Тема 1.4	Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования	8	2		2		4	О – 1.4; Д – 1.4
Тема 1.5	Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов	6					6	О – 1.5 Д – 1.5

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д)



<b>Раздел 2</b>	<b>Общая методика прогнозирования. Прогнозирование и социальное проектирование в социальном управлении</b>	<b>63</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>47</b>	
Тема 2.1	Методы социального прогнозирования	10	2		2		6	О – 2.1; Д – 2.1
Тема 2.2	Прогностическая процедура	8					8	О – 2.2; Д – 2.2
Тема 2.3	Поисковый прогноз	12	2		2		8	О – 2.3; Д – 2.3.
Тема 2.4	Прогнозное социальное проектирование	6					6	О – 2.4; Д – 2.4
Тема 2.5	Нормативный прогноз	10	2		2		6	О – 2.5; Д – 2.5
Тема 2.6	Основные сферы и аспекты социального прогнозирования	7					7	О – 2.6; Д – 2.6
Тема 2.7	Современная футурология и прогностика	10	2		2		6	О – 2.7; Д – 2.7
Промежуточная аттестация		9				2	7	<b>Экзамен</b>
Всего:		<b>108</b>	14		14		71	ак.ч.
		<b>3</b>						З.Е.
		<b>81</b>						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Методологические основы прогнозирования.**

#### **Тема 1.1.** Социальное предвидение и прогноз в истории общества.

Прогнозирование и социальный идеал. Характеристика утопии и утопического сознания. Этические проблемы прогнозирования. Развитие практического предвидения. Многообразие подходов прогнозирования. Типология прогнозов. Прогностика - наука о законах и методах разработки прогнозов.

#### **Тема 1.2.** Социальное время в системе прогнозирования.

Понятие пространства-времени. История взглядов на сущность времени. Три аспекта пространства: реальное, перцептуальное, концептуальное пространство, системное пространство. Системное время. Основные модусы времени: прошлое, настоящее, будущее. Социальное пространство. Структурная организация общества. Соотношение физических, материально-вещественных форм пространства и условно-логического пространства. Социальное время. Многообразие и многомерность социального времени. Административно-управленческое пространство и время.

#### **Тема 1.3.** Социальный детерминизм и универсальные законы развития.

Понятие детерминизма. Детерминизм и предвидение. Лапласовский детерминизм. Социальный детерминизм, его специфика. Универсальные законы развития: динамические и статистические законы, функциональные законы, законы структуры. Причинно-следственные связи (цепочки и сети) в социально-управленческом процессе.

**Тема 1.4.** Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования.

Колебания и ритмы как свойство мировой динамики. Социальные ритмы и их основные типы (производственно-экономические, политические, научно-технические, общие ритмы человеческой культуры). Ритмы и циклы в государственно-административном управлении. Проблемы прогноза и управления социальными ритмами.

**Тема 1.5.** Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов.

Специфика общества и социального познания. Возможности и пределы социального анализа. Методы социального анализа: системные методы, генетические методы. Прогноз, предсказание, предвидение. Понятия опережающего отражения и социальной антиципации. Опережающее отражение в социальных системах. Технологические, экономические, политические и социальные прогнозы. Глобальное и локальное прогнозирование. Глобальное прогнозирование и футурология. Роль прогностики в изучении кризисных явлений (О. Тоффлер) и планировании социальных изменений (Д.Майкл). Деятельность Римского клуба. Прогнозы первого порядка. Поисковые (исследовательские, трендовые) прогнозы. Нормативные прогнозы. Прогнозы второго порядка: планы прогнозы, программные прогнозы, проектные прогнозы, организационные прогнозы, целевые прогнозы. Типология прогнозов по времени упреждения.

**Раздел 2. Общая методика прогнозирования. Прогнозирование и социальное проектирование в системе социального управления.**

**Тема 2.1.** Методы социального прогнозирования.

Классификация методов прогнозирования. Метод экстраполяции, аналогии, сценарный метод, экспертный метод, метод социологического факторного анализа, метод моделирования. Метод построения матриц тенденций.

**Тема 2.2.** Прогностическая процедура.

Определение объекта и предмета прогнозирования, периода и точности упреждения прогноза. Анализ объекта прогнозирования. Принципы анализа объекта прогнозирования: определение границ и характеристик объекта прогноза, сбор текущей информации об объекте. Этапы комплексного прогнозирования (дерево прогноза). Исследовательский этап прогноза: анализ тенденций развития объекта в прогнозируемом периоде, определение прогнозного фона, построение модели и альтернативных сценариев будущего, формулировка важнейших проблем на период упреждения. Нормативный этап прогноза: построение информационной модели процесса достижения целей, проекция данного состояния в будущем к наблюдаемым тенденциям, формирование альтернативных путей развития, выбор наиболее предпочтительных путей решения ключевых проблем. Организационный этап прогноза: формирование состава исполнителей и мероприятий по реализации предпочтительного варианта развития, оценка эффективности мероприятий, выбор наиболее эффективного варианта.

**Тема 2.3.** Поисковый прогноз.

Методика конкретного поискового социального прогноза (на примере любого социального объекта). Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе или условном абстрагировании от возможных либо необходимых решений, способных видоизменить тренд. Механическая (прямая) экстраполяция как основа прогнозного поиска; ее возможности и ограничения. Определение пределов верхней и нижней экстрем. Наиболее вероятные ожидаемые значения с учетом данных прогнозного фона. Построение дерева социальных проблем, подлежащих решению средствами социального управления. Ключевая проблема, от решения которой зависят остальные. Субключевые проблемы, которые являются зависимыми от ключевой и определяющими по отношению к

остальным. Производные проблемы. Структура, характер и особенности дерева проблем применительно к предмету исследования. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.

**Тема 2.4.** Прогнозное социальное проектирование.

Основные цели и задачи прогнозного социального проектирования. ПСП в системе управления. Основные виды деятельности в ПСП. Социальная инфраструктура как объект ПСП. Технология разработки социального проекта. Основные методы социальной диагностики. Принципы ПСП. Ситуационный анализ в ПСП. Процесс оценки социальных последствий в прогножном социальном проектировании.

**Тема 2.5.** Нормативный прогноз.

Социальный идеал и идеализация социального явления (в данном случае - объекта прогнозирования), как общего ориентира дальнейших прогнозных разработок. Социальный оптимум, социальные нормы и нормативы. Нормативная разработка данных исходной (базовой) модели. Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация. Методика конкретного нормативного социального прогноза.

**Тема 2.6.** Основные сферы и аспекты социального прогнозирования.

Роль и место прогнозирования в системе социального управления. Роль и место прогнозирования в системе социального управления.

Прогнозирование динамики социальных потребностей. Прогнозирование социальной структуры. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование жизненной среды общества. Прогнозирование и проектирование в сфере образования. Прогнозирование и проектирование в сфере семьи. Проблема организации службы прогнозирования. Прогнозирование и проектирование в сфере культуры. Прогнозирование социальной организации и управления. Проблема организации службы прогнозирования.

**Тема 2.7** Современная футурология и прогностика.

Основные течения и направления футурологии. Специальная прогностика, ее задачи и методы. Политическая футурология. Современное технологическое прогнозирование. Прогностика 90-х годов XX столетия и тенденции прогностики XXI века.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1.3 «Социальное прогнозирование и проектирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

**Для проведения занятий по очной, заочной формы обучения**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Методологические основы прогнозирования</b>	
Тема 1.1	Социальное предвидение и прогноз в истории общества	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
Тема 1.2	Социальное время в системе прогнозирования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада

Тема 1.3	Социальный детерминизм и универсальные законы развития	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
Тема 1.4	Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
Тема 1.5	Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая методика прогнозирования. Прогнозирование и социальное проектирование в системе социального управления</b>	
Тема 2.1	Методы социального прогнозирования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
Тема 2.2	Прогностическая процедура	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
Тема 2.3	Поисковый прогноз	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
Тема 2.4.	Прогнозное социальное проектирование	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
Тема 2.5	Нормативный прогноз	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
Тема 2.6	Основные сферы и аспекты социального прогнозирования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада
Тема 2.7	Современная футурология и прогностика	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное представление доклада

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, заочная формы обучения); устное представление доклада. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре управления персоналом.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА**

#### ***Раздел 1. Методологические основы прогнозирования.***

##### **Тема 1.1. Социальное предвидение и прогноз в истории общества (О-1.1)**

1. Какие формы конкретизации предвидения и управления Вы знаете?

2. Что входит в круг проблематики социального прогнозирования?

3. В чем отличие утопии и антиутопии?

### **Тема 1.2. Социальное время в системе прогнозирования (О-1.2)**

1. Каковы особенности понятий социальное пространство и социальное время?

2. Каков социальный смысл понятий «социальное прошлое», «социальное настоящее», «социальное будущее».

3. Как измеряется социальное время?

### **Тема 1.3. Социальный детерминизм и универсальные законы развития (О-1.3)**

1. В чем сущность подходов к пониманию социального детерминизма?

2. Какие факторы детерминируют состояние экономики, культуры и политики в России?

3. Почему законы функционирования позволяют довольно точно определять будущее состояние социальных систем?

### **Тема 1.4. Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования (О-1.4)**

1. В чем особенность познания социальных ритмов и циклов?

2. В чем взаимосвязь природных и социальных ритмов?

3. Какие экономические ритмы исследованы и применяются в прогнозировании?

### **Тема 1.5. Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов (О-1.5)**

1. В чем специфика социального познания?

2. Каковы типы социальных прогнозов в различных сферах общества?

3. Почему субъективные образы социальных процессов не всегда соответствуют реальности?

## ***Раздел 2. Общая методика прогнозирования. Прогнозирование и социальное проектирование в системе социального управления.***

### **Тема 2.1. Методы социального прогнозирования (О-2.1)**

1. В каких случаях построение социального прогноза основывается на суждении комиссии или группы экспертов?

2. В чем состоят проблемы прогнозирования по исторической аналогии?

3. Какие группы причин и факторы определяют процедуру выбора метода прогнозирования?

### **Тема 2.2. Прогностическая процедура (О-2.2)**

1. В чем суть проблемы верификации социальных прогнозов?

2. Каковы пути повышения эффективности социальных прогнозов?

3. Для чего необходимо осуществление прогнозного исследования экзогенных переменных?

### **Тема 2.3. Поисковый прогноз (О-2.3)**

1. В чем достоинство и недостатки поискового прогноза?

2. Каковы параметры и условия прогноза?

3. Почему поисковый прогноз чаще всего применяется в практике прогнозирования?

### **Тема 2.4. Прогнозное социальное проектирование (О-2.4)**

1. Что понимается под социальным проектированием?

2. Какова роль и значение проектной стадии в системе социального управления?

3. В чем состоят принципиальные требования к социальному проектированию?

4. Назовите основные этапы социального проектирования.

### **Тема 2.5. Нормативный прогноз (О-2.5)**

1. Чем отличается нормативный прогноз от поискового?

2. Какова роль целеполагания в нормативном прогнозе?

3. В чем качественное отличие трех видов целевых ситуаций?

#### **Тема 2.6. Основные сферы и аспекты социального прогнозирования (О-2.6)**

1. Что включает в себя социология социальной сферы?
2. В чем специфика прогнозирования экономики?
3. Каковы особенности прогнозирования семейно-брачных отношений?

#### **Тема 2.7. Современная футурология и прогностика (О-2.7)**

1. В чем смысл концепций технологического прогнозирования, нулевого роста, органического роста, инновационного обучения, устойчивого развития?
2. Кто представляет классическую футурологию XXвека?
3. Каковы основные направления футурологии?

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ К ДОКЛАДУ**

1. Анализ современных утопических моделей.
2. Образы прошлого, настоящего и будущего в современной России.
3. Социальные детерминанты в прогнозе государственного и муниципального управления.
4. Сущность и структура социальной проектно-созидательной деятельности.
5. Применение методов социологического исследования в социальных практиках.
6. Возможности и ограничения экстраполяции в социальном прогнозировании.
7. Нормативные модели будущего.
8. Этапы проведения прогнозного исследования системы образования.
9. Анализ состояния различных социальных институтов России на основе вторичной информации по данным социологических исследований.
10. Прогнозирование в сфере молодежи.
11. Футурологические модели будущего.

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
2. Законодательно-нормативная основа социально-экономического прогнозирования. (Закон “О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ”, Постановление Правительства РФ “О разработке прогноза социально-экономического развития РФ”).
3. Методологические основы прогнозирования.
4. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
5. Моделирование в социальном прогнозировании.
6. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
7. Основные перспективы развития общества в трудах отечественных ученых.
8. Роль прогноза в реформировании российского общества.
9. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
10. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
11. Виды прогнозов.
12. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
13. Опыт государственного прогнозирования.
14. Современная практика социально-прогнозной деятельности.
15. Принципы и методы прогнозирования.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	ПК-1.1	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.2	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.3	способность к проведению диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
		ПК-1.4	способность к подготовке научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-6.1	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

## Очная, заочная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивая
ПК-1.1 способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	способность к отбору методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	умеет выбирать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ПК-1.2 способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	способность к разработке программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	владеет навыками разработки программы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ПК-1.3 способность к проведению диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	способность к проведению диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	владеет навыками реализации диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов.
ПК-1.4 способность к подготовке научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	способность к подготовке научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов	владеет навыками подготовки научного, аналитического и экспертного отчета диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов
ОПК-6.1 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	- самостоятельно использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; - умение самостоятельно проводить научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития	- использует методологические подходы к изучению механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; - ориентируется в основных теоретических и методологических подходах к изучению социальной структуры общества; - проводит научно-исследовательскую деятельность в



	социальных систем; - умение использовать знания современных компьютерных технологий в научных исследованиях.	профессиональной области с использованием механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; - использует знания современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - измеряет и анализирует особенности социального прогнозирования и проектирования использует теоретические и методологические подходы для анализа общественных явлений и процессов.
--	---	---

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре управления персоналом.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Генезис прогностического мышления в истории человечества.
2. Утопия как социальное явление. Факторы утопизма в плано-управленческой деятельности.
3. Основные подходы к проблемам будущего, развитие практического предвидения. Римский клуб, А. Тоффлер.
4. Социальное пространство и время. Административное пространство-время.
5. Детерминизм и предвидение. Универсальные детерминистские законы. Причинно-следственные связи в управленческом процессе.
6. Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования.
7. Проблемы прогноза и управления социальными ритмами.
8. Мера и граница прогноза. Проблемы точности прогноза, методы верификации прогноза.
9. Специфика социального познания и прогнозирования социальных процессов.
10. Классификация методов прогнозирования.
11. Анализ объекта прогнозирования.
12. Проблема организации службы прогнозирования. Принцип комплексности в прогнозировании. (Пример модели организации прогнозных групп на уровне субъекта федерации, района, города)
13. Прогнозное социальное проектирование в системе управления. Основные аспекты технологии разработки социального проекта.
14. Современная футурология и прогностика.
15. Пример использования матрицы тенденций в плано-прогнозной деятельности.

## Очная, заочная формы обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

**4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной или письменной форме.

Аспирант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующей дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе аспирант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания аспирант должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа аспиранта, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу аспиранта.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» предназначена для того, чтобы сформировать у студентов целостное представление об основных концептуальных подходах к изучению общества и социальных процессах в целом.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

К каждой теме семинара аспирант готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Отдельные темы курса предполагают дополнительную самостоятельную проработку материала, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии необходимо предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов аспирантам необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из интернет-источников. При подготовке доклада аспирант также готовит список контрольных вопросов по докладу. Подготовленные вопросы могут быть использованы для экспресс-опроса аспирантов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки аспиранта к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

### **Методические рекомендации при подготовке к опросу**

Подготовленные вопросы могут быть использованы для экспресс-опроса аспирантов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

## Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об понимании обучаемым сути затрагиваемых им вопросов. Контрольная работа должна иметь не только описательный, но и аналитический, а характер. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы примерами, статистическими данными, фактами, которые иллюстрируют те или иные теоретические положения. Излагать материал в контрольной работе рекомендуется простыми, чёткими, короткими предложениями, избегая излишне наукообразных, декларативных фраз и малопонятных терминов без соответствующей их расшифровки. Особое внимание следует уделить грамматической и стилистической обработке текста работы.

Контрольная работа должна быть правильно оформлена. Титульный лист является первой страницей работы и содержит следующие реквизиты:

- полное наименование учебного заведения,
- наименование факультета и кафедры,
- тема контрольной работы,
- сведения об авторе работы,
- сведения о руководителе,
- местонахождение учебного заведения,
- год написания работы.

Содержательная часть контрольной работы должна открываться её содержанием, в структуре которого следует отразить с указанием номера соответствующей страницы:

- введение, смысл которого состоит в постановке темы и обосновании её выбора обучаемым;
- основную часть, содержащую два – три параграфа, рассмотрение которых направлено на раскрытие всей темы контрольной работы;
- заключение, содержащее основные выводы и обобщения по теме контрольной работы;
- библиографический список.

Рассмотрение каждого параграфа должно начинаться его заголовком в соответствии с названием, который был указан в оглавлении (содержании) работы. Завершив контрольную работу, аспирант в обязательном порядке должен расписаться на титульном листе, подтверждая тем самым авторство текста, указать дату сдачи контрольной работы.

Контрольная работа может быть проверена на наличие/отсутствие неправомерных заимствований в программе «Антиплагиат». Текст контрольной работы оформляется печатным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 с помощью текстового редактора Times New Roman через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, кегль (шрифт) – 14. Полу жирный шрифт не применяется. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры. При этом надо учитывать, что размещение текста на обеих сторонах листа формата А-4 недопустимо. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Оглавление (содержание) размещается на второй странице (нумерация страниц – автоматическая), титульный лист не нумеруются. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

В ходе работы над текстом необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в

соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

В контрольной работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Наличие и правильность оформления ссылок являются важнейшими требованиями к контрольной работе, критерием самостоятельности труда её автора. Отсутствие ссылок на указанную в списке первоисточников литературу расценивается как явный признак плагиата. Однако чрезмерно увлекаться цитированием не стоит, поскольку объём цитируемого материала не должен превышать 25% объёма всего текста работы.

По завершению процесса написания контрольной работы обучаемый представляет на кафедру в установленные сроки, но не позднее, чем за 10 дней до итоговой аттестации (зачёта) по всему учебному курсу.

Контрольная работа в своём окончательном варианте должна иметь образцовый внешний вид. Контрольные работы, в которых отсутствует план, нельзя определить, где оканчивается изложение одного вопроса и начинается изложение следующего, нет введения и заключения, отсутствуют поля, интервалы, нумерация страниц, небрежно сброшюрованные, к проверке не принимаются и возвращаются на доработку.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Августин Аврелий Исповедь / блаженный Аврелий Августин. — Москва : Белый город, Дарь, 2007. — 576 с. — ISBN 978-5-485-00127-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50461.html> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.
2. Добренъков, В. И. Социология : учебник : [для аспирантов] / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-003522-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.
3. Жерносенко, И. А. К вопросу о социальном прогнозировании и ноосферогенезе / И. А. Жерносенко, А. Н. Постников, Л. Г. Сандакова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2019. — № 3. — С. 21-27. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41147227> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
4. Леньков, Р. В. Социальное проектирование как предмет социолого-управленческого дискурса / Р. В. Леньков // Научный результат. Социология и управление. — 2018. — Т. 4, № 4. — С. 101-112. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36952243> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
5. Луков, В. А. Социальное проектирование : учебное пособие : [для аспирантов] / В. А. Луков. — 10-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-89349-543-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76986> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Лань», требуется авторизация.
6. Мониторинг и прогнозирование социально-экономического развития регионов на основе анализа космических снимков (на примере объектов захоронения твердых бытовых отходов и их влияния на окружающую среду) : монография / М. Л. Казарян, А. А. Рихтер, М. А. Шахраманьян, Р. Д. Недков. — Москва : ИНФРА-М,

2019. — 256 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014549-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989807> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Znanium.com», требуется авторизация.
7. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие : [для аспирантов] / А. В. Морозов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009199-0. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995405> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Znanium.com», требуется авторизация.
  8. Николаев, А. А. Социология управления : учебник : [для аспирантов] / А. А. Николаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210515> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Znanium.com», требуется авторизация.
  9. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования : в 2 т. Т. 1 Теория и методология : учебник и практикум для вузов : [для аспирантов] / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва : Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/467618> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.
  10. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования : в 2 т. Т. 2 Модели и методы : учебник и практикум для вузов : [для аспирантов] / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва : Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/450477> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.
  11. Скульмовская, Л. Г. Социальное прогнозирование и проектирование как индикатор нового качества регионального управления туристско-рекреационной сферой: сценарный подход / Л. Г. Скульмовская // Вестник культуры и искусств. — 2018. — № 3 (55). — С. 111-119. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35645113> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: науч.-электронная библиотека «eLibrary.ru», требуется авторизация.
  12. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций : монография / ред. В. М. Розин. — Москва : Институт философии РАН, 2008. — 268 с. — ISBN 978-5-9540-0105-1. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.
  13. Социальное самочувствие молодежи регионов России : монография / Л. А. Саенко, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова, С. А. Алексеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-7882-2242-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100610.html> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебник / В. Н. Афанасьев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0269-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90196.html> (дата обращения:

- 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2019. — 256 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03248-6. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.
  3. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко. — 3-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93160.html> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.
  4. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р. В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Znanium.com», требуется авторизация.
  5. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. — Москва : Проспект, 2016. — 371 с. — ISBN 978-5-392-19575-6. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443624> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.
  6. Пушкин, Г. Россия-2016: История будущего / Г. Пушкин, Б.Н. Кузык. — Москва : Институт экономических стратегий, 2005. — 313 с. — ISBN 5-93618-075-1. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63798> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.
  7. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452356> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.
  8. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/454177> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.
  9. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — Москва : Дашков и К, 2018. — 300 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02028-5. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
2. <http://www.isras.ru/socis.html> - (СоцИс) Журнал «Социологические исследования»
3. аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>
4. всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>
5. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс): <http://www.isras.ru/socis.html>
6. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>;
7. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/>, «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>;
8. Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/> -
9. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>;
10. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» <http://uptp.ru>, мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/>; социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html>;
11. портал по общественным наукам [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru);
12. федеральная служба государственной статистики (Госкомстат): <http://www.gks.ru>;
13. фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>;
14. электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>.

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **7.1. Программное обеспечение**

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Microsoft Windows

### **7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная



<p><i><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</b></i></p>	<p>мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран</p>
<p><i><b>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</b></i></p>	<p>компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия</p>
<p><i><b>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</b></i></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p>
<p><i><b>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</b></i></p>	<p>экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>