

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «15» сентября 2021 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
ФТД.02

краткое наименование дисциплины – не устанавливается
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация: "Финансовый учет и контроль в правоохранительных
органах"

квалификация выпускника: Экономист

форма обучения: очная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1 Основная литература	12
6.2 Дополнительная литература	12
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	12
6.4 Нормативные правовые документы	13
6.5 Интернет-ресурсы	13
6.6 Иные источники	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» (ФТД.02) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность при выборе стратегии взаимодействия
		УК ОС-5.2	Способность осуществлять взаимодействие с учетом норм этики и морали
		УК ОС-5.3	Способность использовать дефектологические знания при взаимодействии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе; - о формировании конструктивной межкультурной коммуникации; - о коммуникативной компетентности и толерантности; - психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия общества; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять различные способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками коммуникативной культуры и толерантного поведения; - владения навыками анализа социально-значимых проблем; - владения навыками общения с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения; - соотнесения этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных

		принципов; - применения кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия; - определения психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; - осуществления толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» (ФТД.02) осваивается в соответствии с учебным планом по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (далее – з.е., 36 академических часов).

На контактную работу с преподавателем по дисциплине «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» (ФТД.02) в соответствии с учебным планом по очной форме обучения отводится 10 часов, в том числе лекционных занятий – 2 часа, практических – 8 часов; на самостоятельную работу обучающихся – 26 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (раздела)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР	
<i>Очная форма обучения</i>							
Раздел 1	Введение в психологию адаптации	36	2		8		26
Тема 1.1	Понятие адаптации и теории адаптации	18	1		4		13
Тема 1.2	Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза	18	1		4		13
Промежуточная аттестация							зачет
Всего:		36	2		8		26
							36 ак.час.
							1 з.е.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию адаптации

Тема 1.1 Понятие адаптации и теории адаптации

Адаптация как процесс, состояние и свойство. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Проблема целесообразности процесса адаптации. Модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Различные подходы к

¹ Формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), практическое задание (ПЗ).

пониманию процесса адаптации и управления ею.

Тема 1.2 Формы адаптации и стратегии адаптивного поведения

Формы адаптации и стратегии поведения к образовательной среде вуза. Личностные особенности первокурсников. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения первокурсников к образовательной среде вуза. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Избегающее поведение. Смена социальной среды и ограничение контактов с внешним миром, как формы адаптации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» (ФТД.02) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию адаптации		
Тема 1.1.	Понятие адаптации и теории адаптации	Эссе
Тема 1.2	Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде вуза	Выполнение письменного задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства

по теме 1.1 Понятие адаптации и теории адаптации (темы эссе)

1. Особенности моей социально-психологической адаптации в Вузе.
2. Мои ожидания от обучения в ВУЗе.
3. Система взаимоотношений в моей студенческой группе.
4. Возникающие у меня трудности в ходе социально-психологической адаптации в Вузе.
5. Мои стратегии повышения социально-психологической адаптации.

Типовые оценочные средства

по теме 1.2 Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза (практические задания)

Задание 1. Заполните таблицу и выберите характерную Вам стратегию, проанализируйте ее привлекательность для Вас.

Стратегии поведения	Характеристика
Конфронтация	
Дистанцирование	
Самоконтроль	
Поиск социальной поддержки	
Принятие ответственности	
Бегство-избегание	
Планирование решения проблемы	
Положительная переоценка	

Составьте возможный план действий, направленный на расширение стратегий совпадающего поведения.

Задание 2. Заполните таблицу и выберите характерные Вам способы, проанализируйте степень затруднения и возможные причины.

Трудности социально-психологической адаптации	Способы совладания с трудностями
Низкое количество контактов в группе	
Трудности в общении с преподавателями	
Желание вернуться домой	
Трудности управления своим временем	

Составьте возможный план беседы, направленный на сбор информации о трудностях социально-психологической адаптации и практические рекомендации по повышению уровня СПА.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность при выборе стратегии взаимодействия
		УК ОС-5.2	Способность осуществлять взаимодействие с учетом норм этики и морали
		УК ОС-5.3	Способность использовать дефектологические знания при взаимодействии

	профессиональной сферах		
--	-------------------------	--	--

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1– Способность проявлять толерантность при выборе стратегии взаимодействия	<p>Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения</p> <p>Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими.</p> <p>Способен толерантно и ответственно осуществлять выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении</p> <p>Продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели.</p> <p>Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Понимает значение социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в обществе.</p> <p>Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p>	<p>Результативность</p> <p>Владеет нормами современного русского литературного языка. Знает виды, типы и нормы общения в условиях межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Демонстрирует навыки владения функциональными стилями современного русского литературного языка с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.</p> <p>Релевантность</p> <p>Демонстрирует навыки конструктивного общения (умение управлять конфликтами, проявлять эмпатию и толерантность).</p> <p>Оптимальность</p> <p>Применил знания о психофизических особенностях лиц с психическими и (или) физическими недостатками, учел их в осуществлении межличностной коммуникации.</p> <p>Применил знания о социальной защите людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
УК ОС-5.2– Способность осуществлять взаимодействие с учетом норм этики и морали	<p>Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения</p> <p>Способен применить различные способы и приемы взаимодействия с учетом</p>	<p>Результативность</p> <p>Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных</p>

	<p>этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей.</p> <p>Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии</p> <p>Применение положений кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.</p> <p>Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Способен определять этические и моральные нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p>институтов общества.</p> <p>Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Релевантность</p> <p>Применил положения кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.</p> <p>Оптимальность</p> <p>Определил этические и моральные нормы в профессиональной деятельности. Использовал знания об основах Российского законодательства о социальном обеспечении и защите инвалидов, социальной защите людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>УК ОС-5.3 – Способность использовать дефектологические знания при взаимодействии</p>	<p>Способность определять психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками.</p> <p>Способность учитывать психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.</p> <p>Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p>	<p>Результативность</p> <p>Определил психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками.</p> <p>Релевантность</p> <p>Разработал механизм взаимодействия с учетом психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Оптимальность</p> <p>Осуществляет толерантное и эмпатичное взаимодействие в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.</p>

Вопросы к зачету

1. Что такое «социально-психологическая адаптация»?
2. Какие стадии имеет социально-психологическая адаптация?
3. Какие факторы влияют на социально-психологическую адаптацию студентов в Вузе?
4. Как понимается процесс адаптации в различных психологических направлениях?
5. Адаптация на микро-, мезо- и макроуровнях социальной среды.
6. Каковы механизмы социально-психологической адаптации?
7. Какова взаимосвязь психологических защит и социально-психологической адаптации?
8. Какие стратегии поведения в адаптационном процессе существуют?
9. Каковы способы регуляции психофизиологического адаптационного состояния?
10. Каковы условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации?
11. Как влияют этнические, социальные, конфессиональные, антропологические особенности группы на процесс ее социально-психологической адаптации?
12. Как взаимосвязаны культурный опыт социального взаимодействия группы и процесс ее адаптации?
13. Какими методами организации социального взаимодействия в рабочей группы психолог может оказывать влияние на процесс социально-психологической адаптации специалистов?

Шкала оценивания для зачета.

100- балльная шкала	5-балльная шкала	Бинарная шкала
0 - 50	Неудовлетворительно	Не зачтено
51 – 64	Удовлетворительно	Зачтено
65-84	Хорошо	
85– 100	Отлично	

Для получения зачета по дисциплине необходимо набрать более 51 балла из 100 возможных.

(85-100 баллов):

- грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории;

- умение связать теоретические знания с практикой, грамотно применить конкретные нормы к смоделированным ситуациям;

- умение прогнозировать последствия принимаемых решений, осознание степени и готовность нести ответственность за них в соответствии с законодательством и нравственными нормами общества.

(65-84 баллов):

Свободное владение материалом. Владение понятийным аппаратом в основном полное, за исключением технических несущественных неточностей при ответе. На отдельные дополнительные вопросы по теме даны недостаточно полные ответы. Компетенции сформированы на среднем уровне.

(51-64 баллов):

Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала. Дан ответ только на один дополнительный вопрос по теме. Компетенции сформированы на минимальном уровне.

(0-50 баллов):

- не имеет прочных (хорошо усвоенных) знаний, с трудом разбирается в понятиях: затрудняется их описать;
- безграмотно, несвязно, логически непоследовательно пытается ответить на поставленные вопросы; не знает специальной терминологии; не умеет на практических примерах показать действие теории;
- не проявляет способность к критической оценке представляемых ответов.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические материалы по сдаче зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» состоит в последовательном освоении 1 раздела «Введение в психологию адаптации». В первой теме 1.1 «Понятие адаптации и теории адаптации» рассматривается понятие «адаптация», «социально-психологическая адаптация», различные подходы к структуре и стадиям адаптации. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты темы. Во второй теме 1.2 «Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде ВУЗа» рассматриваются вопросы, связанные с трудностями социально-психологической адаптации студента к новым условиям обучения в ВУЗе. Изучение данного раздела позволит студенту проанализировать возникающие трудности, познакомиться с различными стратегиями совладания с ними, приобрести навыки самоорганизации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы,

вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Богдан, Н. Н. Технология успеха :учеб.пособие для студентов всех форм и технологий обучения / Н. Н. Богдан, Т. В. Климова, Э. Н. Климова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 113 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа :<http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Л. Г. Субботина - Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2014. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Методы диагностики социально-психологической адаптивности [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / сост. В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Электрон.дан. — Калининград :Балт. федер. ун-т им. И. Канта, 2007. — 22 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/23801>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов / под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. – Электрон.дан. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Вып. 1. - 229 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа :https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231580&sr=1, требуется авторизация – Загл с экрана.

3. Рудкова, С. Г. Сопровождение процесса адаптации студентов младших курсов вуза [Электронный ресурс] / С. Г. Рудкова // Психология обучения. – Электрон. журн. - 2011. - № 8. – С. 58-66. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209636>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Создание условий для адаптации первокурсников к учебному процессу в высшей школе [Электронный ресурс] : материалы V город.междунар. семинара. - Электрон.дан — Новосибирск : НГАУ, 2011. - 41 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230494>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов / под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. – Электрон.дан. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Вып. 1. - 229 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа :https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231580&sr=1, требуется авторизация – Загл с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.vorpsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6 Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.