

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой экономики и инвестиций  
Протокол от «20» декабря 2021 г.  
№5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА И ПРАВО**

Б1.О.29

краткое наименование дисциплины – ЭиП

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Финансовый учёт и контроль в правоохранительных органах»

квалификация выпускника: «Экономист»

Форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021

**Автор — составитель:**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций  
Казанцев Юрий Юрьевич

**Заведующий кафедрой экономики и инвестиций**

кандидат экономических наук, доцент  
Гурунян Татьяна Валентиновна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3.Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1.Основная литература	19
6.2.Дополнительная литература.	19
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5.Интернет-ресурсы	20
6.6.Иные источники	20
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.29 «Экономика и право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Очная форма обучения — УК ОС-9.2	Способность экономически обосновать принятые решения
ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	Очная форма обучения — ОПК ОС-9.2	Способность выбирать отдельные нормы, регулирующие отношения в различных отраслях экономики
ПКО1 ОС-3	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Очная форма обучения — ПКО1 ОС-3.2	Способность с применением нормативно-правовой базы и специальных информационных систем определять возможный набор методик расчёта экономических показателей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С/01.7 Руководство выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	Очная форма обучения — УК ОС-9.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне, взаимодействия микро-, макроэкономики с экономикой общественного сектора;</li> <li>- направлений анализа явлений хозяйственной жизни на микроуровне, способов построения микроэкономических моделей;</li> <li>- методов микроэкономических измерений, расчёта и анализа экономических показателей;</li> <li>- базовых экономических понятий, касающихся функционирования отдельных рынков (рынка ресурсов, финансового рынка) и поведения экономических субъектов (домохозяйства, фирмы, государство как субъект хозяйствования);</li> <li>- понятийного аппарата, взаимосвязей и особенностей финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы;</li> <li>- особенностей процесса управления финансами;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</li> <li>- анализировать микроэкономические явления и тенденции, привлекать необходимые для этого</li> </ul>

		<p>теоретические модели и исходную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовой системы государства, оценивать результаты государственной финансовой политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе;</li> <li>- анализировать явления и тенденции в общественном (государственном) секторе экономики, оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования;</li> <li>- владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг);</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной аналитической работы по оценке явлений и процессов в экономической сфере жизни общества;</li> <li>- анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений;</li> <li>- формирования аргументированной собственной точки зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической и финансовой политики государства.</li> </ul>
	<p>Очная форма обучения — ОПК ОС-9.2</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об отдельных нормах, регулирующих конкретные экономические отношения;</li> <li>- об основных показателях, характеризующих экономическую безопасность государства;</li> <li>- о видах экономических преступлений;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать особенности применения нормативных правовых актов в заданных ситуациях;</li> <li>- оценивать последствия применения/не применения нормативных правовых актов;</li> <li>- определять подходы к анализу причин и последствий экономических преступлений и правонарушений;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нормативные и правовые акты в информационно-правовых базах;</li> <li>- использовать информационно-правовые базы для профилактики экономических преступлений.</li> </ul>
	<p>Очная форма обучения — ПК01 ОС-3.2</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовых методик расчёта экономических показателей;</li> <li>- влияния национальных и международных стандартов финансовой отчётности величину экономических показателей;</li> <li>- влияния нарушений нормативно-правовых актов на величину экономических показателей;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и нормативно-правовых баз, в том числе влияющих на его</li> </ul>

		<p>экономическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать экономические показатели хозяйствующего субъекта, в том числе с учётом МСФО;</li><li>- составлять прогноз финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта с учётом оценки уровня его рисков и угроз экономической безопасности; на уровне навыков:</li><li>- подбора типовой методики для расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта;</li><li>- использования специальных информационных системы для выбора методик расчёта экономических показателей и получения необходимой экономической информации.</li></ul>
--	--	--

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объём дисциплины

– общая трудоёмкость дисциплины 2 зачётные единицы;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

#### очная форма обучения

– 48 часов (24 часов лекций, 24 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся — 24 часов.

### Место дисциплины

Экономика и право (Б1.О.29) изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе (2 семестр) заочной формы обучения.

Дисциплины, которые реализуются до изучения данной:

Б1.О.28	Правоведение
Б1.О.12	Экономическая безопасность

Дисциплины, которые реализуются одновременно с изучением данной:

Б1.О.10	Экономическая теория
---------	----------------------

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной:

Б1.О.33.08	Преступления в сфере экономики
Б1.О.33.09	Административная ответственность за правонарушения в сфере экономики
Б1.В.02	Экономическая теория преступности

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР <sup>2</sup>		
Очная форма обучения								
Тема 1	Экономический подход к праву	18	6		6		6	О <sub>1</sub> , ПЗ <sub>1</sub>
Тема 2	Экономический анализ права собственности	18	6		6		6	Д <sub>2</sub> , К <sub>2</sub>
Тема 3	Экономический анализ договорного права	18	6		6		6	К <sub>3</sub> , ПЗ <sub>3</sub>
Тема 4	Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба	18	6		6		6	Д <sub>4</sub> , О <sub>4</sub>
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		72	24		24		24	Ак. ч.
		2	0,(6)		0,(6)		0,(6)	З. е.
		54	18		18		18	Ас. ч.

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Экономический подход к праву

Экономика как наука о рациональном выборе. Определение экономики. Право как система стимулов. Предпосылка о рациональности. Использование предпосылок в экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория права. Эффективность как критерий оценки правовых норм в экономике права. Оценка политики с позиций утилитаризма. Критерий эффективности по Парето. Критерий Калдора — Хикса. Критерий максимизации богатства. Критерий Ролза. Эффективность и справедливость. Как соотносятся справедливость и эффективность правовых норм. Эффективность и справедливость распределения ресурсов. Применимость экономического анализа к континентальному праву. Основные различия между правовыми традициями общего и континентального права. Сложности восприятия дисциплины в системе континентального права.

##### Тема 2. Экономический анализ права собственности

Право собственности и эффективное размещение ресурсов. Понятие прав собственности в экономической теории. Конкурирующие экономические подходы: модель провала рынка и модель частной кооперации. Способы интернализации внешних эффектов. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов. Теорема Коуза. Способы защиты прав собственности. Правило собственности и правило ответственности. Стратегическое поведение и несовершенство информации. Неотчуждаемость (изъятие вещей из гражданского оборота).

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), кейс-стади (К), опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

<sup>2</sup> КСР — контактная самостоятельная работа.



Экономическая теория интеллектуальной собственности. Проблемы защиты интеллектуальной собственности. Патенты. Авторское право. Товарные знаки. Изъятие частной собственности для общественных нужд. Компенсация за отчуждение собственности. Методы оценки стоимости отчуждаемого имущества. Отчуждение собственности для общественных нужд. Формальная модель патентных гонок. Формальная модель изъятия собственности для общественных нужд.

### **Тема 3. Экономический анализ договорного права**

Экономические функции договорного права. Возражения о пороках заключения договоров. Предпосылки полного (совершенного) договора. Индивидуальная рациональность. Внешние эффекты. Информация. Монополия. Доктрина недобросовестности. Освобождение от договорной ответственности в связи с существенным изменением обстоятельств. Распределение риска в договорах. Освобождение от договорной ответственности в случае крайнего затруднения должника. Способы судебной защиты при нарушении договора. Эффективное нарушение договора. Реальное исполнение договора. Возмещение убытков. Формальная модель принуждения в процессе заключения договоров.

### **Тема 4. Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба**

Условия применения мер ответственности за неумышленное причинение вреда и их экономическая интерпретация. Вред как условие ответственности за неумышленное причинение ущерба. Наличие причинной связи. Противоправное поведение и вина. Минимизация социальных издержек несчастного случая. Выбор уровня осмотрительности при заданном масштабе деятельности сторон. Правила ответственности и масштаб деятельности сторон. Безусловная ответственность и небрежность: сравнение правил. Определение стандарта поведения: формула Хэнда и подход Грейди. Правила ответственности и административные издержки. Факторы, осложняющие применение правил ответственности за неумышленное причинение ущерба. Рациональность сторон. Правила ответственности и административное регулирование. Неплатёжеспособность причинителя вреда. Страхование. Судебные издержки. Оценка и компенсация ущерба. Определение ценности человеческой жизни. Штрафная компенсация. Ответственность производителей за качество товаров. Формальная модель ответственности за несчастные случаи (односторонняя осмотрительность). Формальная модель ответственности за несчастные случаи (обоюдная осмотрительность). Формальная модель ответственности за неумышленное причинение вреда с учётом масштаба деятельности (односторонняя осмотрительность). Формальная модель ответственности за неумышленное причинение вреда с учётом масштаба деятельности (обоюдная осмотрительность). Формальная модель неплатёжеспособности причинителя вреда. Расчёт штрафной компенсации.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля
Тема 1	Экономический подход к праву	Опрос, практическое задание
Тема 2	Экономический анализ права собственности	Дискуссия, кейс-стади
Тема 3	Экономический анализ договорного права	Кейс-стади, практическое задание
Тема 4	Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба	Дискуссия, опрос

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре экономики и инвестиций.

#### Типовые оценочные средства по теме 1

##### Типовые вопросы опроса

- О<sub>1</sub>-1. Чем позитивная экономика права отличается от нормативной экономической теории права?  
О<sub>1</sub>-2. Какой недостаток утилитаристского подхода к эффективности устраняется критерием Калдора — Хикса?  
О<sub>1</sub>-3. Какой критерий для оценки правовых норма предложил Р. Познер? Каковы аргументы критиков этого критерия?  
О<sub>1</sub>-4. Всегда ли справедливость и эффективность вступают в конфликт?  
О<sub>1</sub>-5. Какие аргументы можно высказать против применения правовых норм в целях перераспределения дохода?

##### Типовые практические задания

ПЗ<sub>1</sub>-1. Приведите примеры, в которых переход от ситуации *A* к ситуации *B* может привести к повышению эффективности, но всё же будет рассматриваться многими людьми как нежелательный.

ПЗ<sub>1</sub>-2. В большом процветающем городе предлагается ввести дополнительный налог для владельцев роскошных вилл. Полученные за счёт налога средства будут израсходованы на строительство социального жилья обитателей трущоб.

- Пройдёт ли это предложение тест эффективности по Парето?
- Можно ли обосновать его, используя критерий эффективности Калдора — Хикса?
- Какие обоснования этого предложения высказал бы сторонник утилитаризма?
- Какие аргументы он использовал бы, если бы исходил из постоянной предельной полезности денежного дохода?

#### Типовые оценочные средства по теме 2

##### Типовые дискуссионные темы

Д<sub>2</sub>-1. Какое средство судебной защиты: запрет деятельности, причиняющей ущерб, или компенсация причинённого ущерба — будет более предпочтительным с точки зрения завода, загрязняющего реку сточными водами и причиняющего ущерб живущим вниз по течению

рыбакам? Объясните, почему.

Д<sub>2</sub>-2. Дайте экономическое объяснение запрета на продажу человеческих органов. Какие другие решения, направленные на увеличение предложения человеческих органов для трансплантации, по вашему мнению, возможны?

Д<sub>2</sub>-3. Случайное повторение литературного произведения, защищённого авторским правом, не даёт оснований для судебного преследования, в то время как неумышленное нарушение патентных прав подлежит судебному преследованию. Какой экономический смысл имеет различие в этих подходах?

### **Типовые задания для кейс-стади<sup>3</sup>**

К<sub>2</sub>-1. Во времена А. С. Пигу в Англии закон освобождал железнодорожные компании от ответственности за ущерб, причиняемый искрами от паровозов. Другие правовые системы (например, в Италии) вводили ответственности за этот ущерб.

Предположим, что фермер несёт ежегодные убытки в размере 3000 фунтов стерлингов в результате пожаров, вызванных искрами от проезжающих паровозов. Расходы железной дороги на установку и поддержание в исправном состоянии искроулавливающих устройств, позволяющих предотвратить причинение ущерба, составляют 1750 фунтов стерлингов. Повлияет ли выбор законодателя в отношении применяемого правила ответственности (при одном правиле закон защищает фермера от вреда, который причиняет железная дорога, при другом правиле железная дорога не несёт ответственности за причиняемый ею ущерб) на эффективность размещения ресурсов и их распределение между сельским хозяйством и железнодорожным бизнесом? Какое правило будет эффективным в случае, если участки вдоль дороги принадлежат большому числу мелких землевладельцев?

К<sub>2</sub>-2. Жители городка хотят разбить парк для отдыха и оценивают его в 1 млн. долл. Земля, на которой предполагается разбить парк, принадлежит 200 жителям. Город выкупает отдельные участки по цене 5 тыс. долл., и все жители, кроме одного, готовы продать свои участки по данной цене. Однако один из собственников выбрал стратегию не уступать и готов продать свой участок лишь за 50 тыс. долл. Есть ли в данной ситуации основания у города для изъятия частной собственности для общественных нужд с выплатой компенсации в размере рыночной цены участка? Как изменится ситуация, если продавец последнего участка назначит цену а) 10 тыс. долл. и б) 500 тыс. долл.? Каким средством судебной защиты должно быть защищено в данном случае право собственности владельца, придерживающегося стратегического поведения?

### **Типовые оценочные средства по теме 3**

#### **Типовые задания для кейс-стади<sup>4</sup>**

К<sub>3</sub>-1. Компания «Техасские серные залежи» (ТСЗ, Texas Gulf Sulphur) открыла богатое месторождение руды Кидд Крик вблизи Тимминса, Онтарио. До открытия этого месторождения компания безрезультатно потратила почти 3 млн. долл., исследуя другие геологические аномалии.

После проведения воздушной разведки полезных ископаемых, которая обнаружила геологическую аномалию, компания ТСЗ купила опционы, включающие права на добычу полезных ископаемых у владельцев нескольких участков земли, на которых была обнаружена геологическая аномалия. Один из опционов был куплен у Мюррея Хендри за 500 долл. и предусматривал, что ТСЗ могла приобрести права на добычу полезных ископаемых за 18 тыс. долл. в любое время в течение последующих двух лет после покупки опциона. Опцион предусматривал также, что если будет открыто пригодное для коммерческой разработки месторождение руды, то Хендри получит 10% всех доходов.

После обнародования информации об открытии месторождения М. Хендри подал в суд,

<sup>3</sup> См.: Одинцова, М. И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с.

<sup>4</sup> Ист.: Одинцова, М. И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с.

ссылаясь на то, что компания ТСЗ скрыла информацию о необычно перспективных залежах руды на территории его владения. Дело было урегулировано в досудебном порядке.

Должна ли сделка быть признана недействительной по указанному основанию? Какого рода информацией располагала компания ТСЗ? Какие для обеих сторон стимулы создаёт предложенное вами решение?

К<sub>3</sub>-2. В период действия Гражданского кодекса 1922 г. в СССР при исполнении договора строительного подряда на подрядчика возлагался риск гибели или порчи предмета подряда, а также случайно наступившей невозможности окончить работу. Специальная норма (ст. 232 Гражданского кодекса 1922 г.) предусматривала, что подрядчик лишается права требовать вознаграждение, если предмет подряда до сдачи его случайно погиб или окончание работ стало невозможным. В Основах гражданского законодательства 1991 г. при разрушении или повреждении объекта строительства вследствие непреодолимой силы до истечения срока сдачи объекта заказчик был обязан заплатить за выполненные или восстановительные работы, что означало возложение риска на заказчика. Какой вариант распределения риска в договорах строительного подряда вы сочтёте более предпочтительным с точки зрения экономической эффективности?

### Типовые практические задания

ПЗ<sub>3</sub>-1. А — специалист по скрипкам, обладающий опытом и экспертными знаниями в этой области. Он случайно заходит в магазин В, где продаются подержанные музыкальные инструменты, и обнаруживает скрипку Страдивари в хорошем состоянии, ценность которой составляет 50 тыс. долл. Цена на эту скрипку в магазине составляет 100 долл. Не раскрывая известную ему информацию и не сообщая, что он эксперт, А покупает скрипку у В за 100 долл. Может ли В оспорить эту сделку в судебном порядке? Объясните ваше решение. Означает ли совершение этой сделки эффективное распределение ресурсов?

ПЗ<sub>3</sub>-2. Сравните три альтернативных вида возмещения убытков при неисполнении договорных обязательств:

- а) компенсации нет, любая из сторон может нарушить договор;
- б) компенсация ожиданий — сторона, нарушившая договор, должна поместить другую сторону в то положение, в каком она находилась бы, если бы договор был выполнен, возместив её ущерб;
- в) заранее оценённые убытки (liquidated damages) — стороны договариваются заранее о санкциях за нарушение договора.

Какая из этих норм приведёт к неэффективному расторжению договора, и при каких условиях? А к неэффективному доверию, и при каких условиях?

### Типовые оценочные средства по теме 4

#### Типовые дискуссионные темы

Д<sub>4</sub>-1. Верно ли, что выбор правила «безусловная ответственность» применительно к опасным видам деятельности обусловлен тем, что это правило создаёт более сильные стимулы к принятию мер предосторожности, чем правило небрежности?

Д<sub>4</sub>-2. Базовая модель ответственности за неумышленное причинение вреда предсказывает, что потенциальные причинители вреда всегда будут соблюдать меры предосторожности. Объясните этот вывод и приведите причины того, почему несчастные случаи всё же происходят и суды признают ответчиков виновными в несчастных случаях.

Д<sub>4</sub>-3. В США в результате усиления ответственности за неумышленное причинение вреда некоторые продукты исчезли с рынка. Например, многие мотели убрали trampolines для прыжков в воду, чтобы избежать ответственности за возможные несчастные случаи. Какие факторы, по вашему мнению, нужно исследовать, чтобы определить, оказывается ли это изменение в доступности данного продукта эффективным?

### **Типовые вопросы опроса**

О<sub>4</sub>-1. Что служит причиной провала рынка, возникающего при правиле «небрежность»?

О<sub>4</sub>-2. Какой из двух подходов, встречающихся в экономике права (модель кооперации или модель провала рынка), применяется в деликтном праве?

О<sub>4</sub>-3. Какие дополнительные экономические функции выполняет правило «безусловная ответственность» по сравнению с правилом «небрежность»?

О<sub>4</sub>-4. В чём заключается различие между правилом «встречная небрежность» и правилом «безусловная ответственность с возражением о встречной вине истца»?

О<sub>4</sub>-5. Почему доктрина безусловной ответственности более важна в договорном праве, чем в деликтном?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учётом этапа их формирования

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Очная форма обучения — УК ОС-9.2	Способность экономически обосновать принятые решения
ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	Очная форма обучения — ОПК ОС-9.2	Способность выбирать отдельные нормы, регулирующие отношения в различных отраслях экономики
ПКo1 ОС-3	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Очная форма обучения — ПКo1 ОС-3.2	Способность с применением нормативно-правовой базы и специальных информационных систем определять возможный набор методик расчёта экономических показателей

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация предполагает тестирование.

##### Типовые тестовые задания

Задание на выбор одного правильного ответа из многих:

Т-1. При «новом социализме» Джона Кеннета Гэлбрейта государство не должно

- a) поддерживать баланс свободного рынка и плановой экономики
- b) нести основные расходы на строительство и содержание транспортной инфраструктуры
- c) обеспечить медицинское обслуживание
- d) обеспечить полную занятость на рынке труда\*

Т-2. Франсуа Перру утверждал, что в современной экономике нет места

- a) равенству хозяйствующих субъектов\*
- b) неравенству хозяйствующих субъектов
- c) государственному регулированию
- d) конкуренции в солидарной (коллективной) форме

Т-3. Согласно Артуру Лафферу, превышение предела налоговой нагрузки не повлечёт

- a) снижения стимулов к труду
- b) снижения предпринимательской активности
- c) сокращения теневого сектора\*
- d) уклонения от налогов

Т-4. Исходя из «теоремы Коуза», рынок максимально эффективен при транзакционных издержках

- a) принятых по достижению общественного консенсуса
- b) устанавливаемых государством
- c) равных нулю\*
- d) равных внутренним затратам производственных организаций

Т-5. Ги Спитальс, критикуя свободный рынок в целом, признавал, что, тем не менее, рыночная экономика эффективна

- a) в странах – родоначальницах капитализма (Англия, Бельгия, Нидерланды и т.д.)

- b) в развивающихся странах
- c) на микро-уровне
- d) в краткосрочном периоде\*

Т-6. Карл Эдуард Юлий Теодор Рудольф Штаммлер считал началами справедливости «естественное право с...».

- a) изменяющимся содержанием\*
- b) традициями предков
- c) элементами общественного договора
- d) государственным принуждением

Т-7. Согласно Гансу Кельзену, «правовая обязанность одного лица основывается на компетенции другого лица ...».

- a) применять санкции\*
- b) отправлять правосудие
- c) давать правовую оценку действиям
- d) высказывать сомнение

Т-8. Главное, чему служит государство всеобщего благоденствия, по Карлу Гуннару Мюрдалю — это...

- a) социальная защита населения\*
- b) долговременный экономический рост
- c) примирение классов и социальных групп
- d) политическая деятельность экономистов

Т-9. Издержки, препятствующие постоянной быстрой корректировке цен, называют...

- a) «издержками меню»\*
- b) «издержками качества»
- c) «издержками конкуренции»
- d) «издержками новизны»

Т-10. Издержки покупателя на получение информации о ценах на товар у разных продавцов приводят к...

- a) ценовой дисперсии\*
- b) ценовой дискриминации
- c) ценовой войне
- d) ценовому сговору

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	менее 51	Ответ не соответствует основным формальным и нормативным требованиям, отсутствует аргументация
зачтено	51-64	Ответ соответствует основным формальным и нормативным требованиям, отсутствует аргументация, имеются недочеты в ответе
	65-84	Ответ соответствует основным формальным и нормативным требованиям, присутствует аргументация, но имеются мелкие недочеты в ответе
	85-100	Ответ соответствует основным формальным и нормативным требованиям, приводится аргументация

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен представляет собой интегральную оценку, состоящую из оценки практических занятий и итогового тестирования.

Выполняя работу в течение практических занятий, студент, опираясь на заранее изученную литературу, под руководством преподавателя выполняет следующие виды работ:

- опрос (участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии);
- выполнение практических заданий (индивидуально и в команде);
- решение ситуационных заданий (кейс-стади, индивидуально и в команде);
- тестирование.

Итоговое тестирование проводится в электронном или бланочном виде исходя из возможностей студентов и образовательной организации и охватывает все темы, предусмотренные настоящей РПД.

Итоговая экзаменационная оценка складывается из оценки результатов практических занятий (80%) и результатов итогового тестирования (20%).

Шкала оценивания.

Таблица 8.

Зачёт	Экзамен (100-балльная шкала)	Экзамен (5-балльная шкала)
незачтено	менее 51	неудовлетворительно
зачтено	51-64	удовлетворительно
	65-84	хорошо
	85-100	отлично

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Экономика и право» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдаётся задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.



Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций официальных методик, которые очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения аналитических задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой — как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определённый уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

### **Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на её закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений, например, сопоставлять теоретические положения с конкретной ситуацией, давать аналитическую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения учебной литературы, относящейся к курсу.

### **Методические указания для решения практических заданий**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных экономических терминов и ссылка на фактические источники.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на элементы источника.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании

требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить определениям и классификациям. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют истине.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489029>.

2. Одинцова, М. И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489306>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489033>.

2. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499040>.

3. Ломсадзе, Д. Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России : учебное пособие для вузов / Д. Г. Ломсадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12679-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496175>.

4. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488957>.

5. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10658-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489268>.

6. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467802>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория. Тесты : учебное пособие / Т. И. Поликарпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13822-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466922>.

2. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496674>.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.01.2022).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.01.2022).

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». — Москва, 1990-2021. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. — Москва, 2010-2021. — Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований — Москва, 1999-2021. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ. — СПб, 2002-2021. — Режим доступа: <http://economicus.ru/>
5. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Центрального банка России/ Центрального банка России. — Москва, 2010-2021. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
6. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/Фед. Служба гос. статистики. — Москва, 2010-2021. — Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик — Высшая школа экономики). — Москва, — 2003-2021. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

#### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"