

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
протокол от «15» сентября 2021 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Б1.В.ДВ.02.02**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается  
по направлению подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление  
направленность (профиль): «Управление образовательными системами»  
квалификация: Магистр  
форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Авторы–составители:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии А. да К. Сампайу

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Юдина С.Д.

**Заведующий кафедрой психологии,** кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	12
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	13
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	16
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Нормативные правовые документы. ....	25
6.4. Интернет-ресурсы.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса
ПКс-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения	ПКс-1.1.	Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса
ПКс-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения	ПКс-1.1.	Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в педагогической деятельности по разработке образовательных программ и внедрению современных образовательных технологий	ПКр-14.1. Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса	На уровне знаний: методологические аспекты и методические принципы организации педагогических экспериментов; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности
		На уровне умений: применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике
		На уровне навыков: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ.
участвовать в профессиональной, научной и деловой коммуникации	ПКс-1.1. Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	На уровне знаний: методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике.
		На уровне умений: осуществляет психолого-педагогическое воздействие на личность; проводит профилактику и самопрофилактику профессиональных деформаций; проводит публичные выступления, дискуссии и беседы
		На уровне навыков: использование в работе приемов психологопедагогического воздействия на личность; проведение профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проведение публичных выступлений, дискуссий и бесед.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая психология, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре и заочной формы обучения на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 час. (16 час. – лекций, 16 час. – практических занятий) и 40 час. на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено час. (4 час. – лекций, 6 час. – практических занятий) и 58 час. на самостоятельную работу обучающихся

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен зачет.

### Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем

теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении программ бакалавриата.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б2.В.01 (П) Профессиональная практика по профилю деятельности, Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская работа, Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Для очной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической</b>	18	4		4		10	
Тема 1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	9	2		2		5	О1
Тема 1.2.	Методы педагогической психологии	9	2		2		5	Т1, ЛР1
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические основы педагогической деятельности</b>	54	12		12		30	
Тема 2.1.	Основные психологические теории учения	9	2		2		5	ЛР2, О2
Тема 2.2.	Структура и специфика учения как ведущей деятельности	9	2		2		5	Э, ЛР3

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.3.	Обучение и развитие	9	2		2		5	О3
Тема 2.4.	Обучение и воспитание	9	2		2		5	О4
Тема 2.5.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	9	2		2		5	О5, Т
Тема 2.6.	Педагогическое воздействие	9	2		2		5	О6
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	ак.ч.
		2						з.е.
								астр.ч.

## Для заочной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической</b>	16	2				14	
Тема 1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	8	1				7	О1
Тема 1.2.	Методы педагогической психологии	8	1				7	Т1, ЛР1

<sup>2</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические основы педагогической деятельности</b>	52	2		6		44	
Тема 2.1.	Основные психологические теории учения	11	1		2		8	ЛР2, О2
Тема 2.2.	Структура и специфика учения как ведущей деятельности	10	1		2		7	Э, ЛР3
Тема 2.3.	Обучение и развитие	9			2		7	О3
Тема 2.4.	Обучение и воспитание	9			2		7	О4
Тема 2.5.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	10			2		8	О5, Т
Тема 2.6.	Педагогическое воздействие	9			2		7	О6
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	4		6		58	ак.ч.
		2						з.е.
								астр.ч.

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки

*Тема 1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.*  
Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Педагогическая психология как базисная наука для педагогики и частных методик. Педагогическая психология и практика обучения. Структура педагогической психологии. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития

образования. Направления современного обучения. Основная система понятий педагогической психологии.

### *Тема 1.2. Методы педагогической психологии*

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления. Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения. 9 Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии. Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

## **Раздел 2. Психологические основы педагогической деятельности**

### *Тема 2.1. Основные психологические теории учения.*

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций. Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории. Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения. Принципы управления по Б. Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения. Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивные теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме. Деятельность как объяснительный принцип в педагогической психологии. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход и деятельностные теории обучения в отечественной педагогической психологии. Мыследеятельностный подход. Личностно-деятельностный и личностноориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

### *Тема 2.2. Структура и специфика учения как ведущей деятельности.*

Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения (планирование, контроль, коррекция, оценка). Действия, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения). Действия, лежащие в основе логических приемов мышления. Усвоение как центральное звено деятельности учения.

Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения. Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения. Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.

### *Тема 2.3. Обучение и развитие.*

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека. Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

### *Тема 2.4. Обучение и воспитание.*

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические закономерности развития личности. Нравственное развитие личности и воспитание. Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение понятий, используемых в психологии и педагогике. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

### *Тема 2.5. Контроль, учет и оценка результатов обучения.*

Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Предшествующий этап - определение целей и задач обучения, разработка системы требований к результатам обучения. Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

### *Тема 2.6 Педагогическое воздействие.*

Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные приемы учебного сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической</b>		
Тема 1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Опрос <sup>1</sup> (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2.	Методы педагогической психологии	Тестирование <sup>1</sup> (решение тестового задания на бумажном носителе) Лабораторная работа <sup>1</sup> (письменное решение практического задания)
<b>Раздел 2. Психологические основы педагогической деятельности</b>		
Тема 2.1.	Основные психологические теории учения	Опрос (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа <sup>2</sup> (письменное решение практического задания)
Тема 2.2.	Структура и специфика учения как ведущей деятельности	Написание Эссе (письменное решение, изложение) Лабораторная работа <sup>3</sup> (письменное решение практического задания)
Тема 2.3.	Обучение и развитие	Опрос <sup>3</sup> (устный ответ на вопросы)
Тема 2.4.	Обучение и воспитание	Опрос <sup>4</sup> (устный ответ на вопросы)
Тема 2.5.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	Опрос <sup>5</sup> (устный ответ на вопросы) Тестирование (решение тестового задания)
Тема 2.6.	Педагогическое воздействие	Опрос <sup>6</sup> (устный ответ на

	вопросы)
--	----------

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ**

*Тема 1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.*

1. Опишите место педагогической психологии в системе психологической науки.
2. Объясните связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.
3. Дайте определение понятия «Педагогическая психология» и объясните её роль в практике обучения.
4. Назовите направления современного обучения и опишите их характеристику.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

*Тема 1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.*

1. Опишите этапы становления педагогической психологии как науки?
2. Дайте определение понятиям «педагогическая деятельность», «педагогический процесс, «педагогическая система»?
3. Какие компоненты педагогической деятельности вы знаете?
4. В чем заключается мотивация учебной деятельности?
5. Объясните суть контрольно-оценочного компонента учебной деятельности?
6. Дайте характеристику процесса контроля и самоконтроля?

*Тема 2.1. Основные психологические теории учения.*

1. Опишите ассоциативно-рефлекторную теорию учения.
2. Комментируйте бихевиористскую теорию учения.
3. В чем заключаются принципы управления по Б. Скиннеру?
4. Характеризуйте теории учения в гештальтпсихологии.
5. Какие основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме вы знаете?

*Тема 2.3. Обучение и развитие.*

1. В чем заключается вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития личности?
2. В чем заключается вклад концепций Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития?
3. В чем заключается вклад концепций Н.Ф. Талызиной в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития?
4. В чем заключается вклад концепций В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития?

5. Что такое развитие личности по Л.И. Божович, А.В. Петровскому, В.С. Мухиной?

6. Характеризуйте развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.

7. Характеризуйте теорию развивающего обучения В.В. Давыдова.

*Тема 2.4. Обучение и воспитание.*

1. Что такое нравственное развитие личности и воспитание.

2. Опишите психологические аспекты воспитательной работы с учащимися.

3. Назовите виды воспитательных воздействий и объясните их влияние на формирование.

*Тема 2.5. Контроль, учет и оценка результатов обучения.*

1. Как происходило развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике?

2. Назовите этапы проверки и оценки результатов обучения.

3. В чем заключается предваряющий этап схемы психологического анализа урока?

4. Как осуществляется контроль, проверка и оценка результатов обучения?

5. Опишите заключительный этап контроля за учебной деятельностью.

6. Что такое количественная и качественная форма оценки?

7. В чем заключается проблема оценки и отметки в практике обучения?

8. Каковы критерии оценки по балльной системе?

9. Что такое мотивировка оценки?

*Тема 2.6 Педагогическое воздействие.*

1. Дайте определение понятия о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды.

2. Что такое педагогическое взаимодействие?

3. Какие основные формы педагогического взаимодействия существуют?

4. Дайте характеристику сотрудничества как совместной деятельности.

5. Какие основные линии сотрудничества вы знаете?

6. Каково влияние сотрудничества на учебную деятельность?

7. Назовите основные приемы учебного сотрудничества.

8. Опишите сущность общения как форма взаимодействия.

9. Опишите основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии.

10. Что такое педагогическое общение?

11. Какие барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебнопедагогической деятельности существуют?

## **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

*Тема 1.2. Методы педагогической психологии.*

Задание № 1 Выберите 1 верный ответ

Кто является автором классификации базовых теоретических методов психологопедагогического исследования: а) Б.Г. Ананьев б) В.А. Геодакян в) В.В. Дружинин г) К. Юнг

Задание № 2 Выберите несколько верных ответов В организационную группу методов входят: а) сравнительно-возрастной б) беседа в) наблюдение г) лонгитюдный

Задание № 3 Установите верный порядок, расставив нумерацию Классификация групп методов по Б.Г. Ананьеву: эмпирическая группа методов организационная группа методов обрабатывающая группа методов интерпретационная группа методов

Задание № 4 Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания Соотношение понятий психологии личности. 1. Метод путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления 2. Методика система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе 3. Методология исследования конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры

Задание № 5 Заполните пропуски: 1. Метод какой-либо деятельности – это способ ее выполнения, т.е. закономерность, или правило, которому подчиняется \_\_\_\_\_ превращения предмета деятельности в ее \_\_\_\_\_; это "закон в действии".

Задание № 6 Выберите 1 верный ответ Кто является автором методов графического контроля: а) Б.Г. Ананьев б) Г. И. Щукин в) Ю. К. Бабанский г) В. Оконь

Задание № 7 Выберите несколько верных ответов На сегодняшний день выделяют следующие методы контроля: а) методы устного контроля б) анкетирование в) интервьюирование г) методы письменного контроля д) методы практического контроля е) тестовый и рейтинговый контроль ж) наблюдение

Задание № 8 Установите верный порядок, расставив нумерацию В дидактике разработана система принципов учета знаний, умений и навыков учащихся. Важнейшими из них являются следующие: гласность учета всесторонность учета объективность учета дифференциация учета индивидуализация учета действенность учета

Задание № 9 Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания Способы оценки. 1. Сравнительный Сравнение ответа ученика с его же ответами, действиями, знаниями и навыками в прошлом 2. Нормативный Сравнение успехов одного ученика с успехами другого 3. Личностный Оценка, исходящая из требований стандарта

Задание № 10 Заполните пропуски: 1. Как процесс оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе \_\_\_\_\_ последних.

Количественная мера оценки носит название \_\_\_\_\_ и выражается в \_\_\_\_\_.

Ключи к тестовым заданиям: Тема 1.2. Задание 1- В Задание 2 - А; Г Задание 3 - 2; 1; 3; 4 Задание 4 - 1; 3; 2 Задание 5 - процесс; продукт Тема 2.5. Задание 1- Б Задание 2 - А; Г; Д; Е; Ж Задание 3 - 5; 1; 3; 4; 2; 6 Задание 4 - 3; 1; 2 Задание 5 - контроля; отметка; баллах

### **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

1.1. Составьте таблицу по классификации методов Б.Г. Ананьева.

1.2. Опишите метод формирующего эксперимента, иллюстрируя особенности его планирования и проведения.

*Тема 2.1. Основные психологические теории учения*

1. Составьте таблицу «Принципы управления по Б. Скиннеру». 2. Опишите основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

*Тема 2.2. Структура и специфика учения как ведущей деятельности*

1. Опишите основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

2. Укажите какие требования предъявляются к НИРС по педагогической психологии.

3. Какие методы используются при анализе результата исследования?

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

*Тема 2.2. Структура и специфика учения как ведущей деятельности*

1. Трудности в обучении современной молодежи.

2. Барьеры педагогического взаимодействия.

3. Жизненная стратегия студента психолога.

4. Жизненная позиция студента психолога.

5. Я педагог-психолог.

6. Основы психической устойчивости преподавателя.

7. Моё ожидание и качество получаемое образование.

8. Факторы успешности обучения в Вузах

9. Инновации и качество образования

10. Я и преподаватель: стиль взаимодействия

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 4

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс
ПКс-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения	ПКс-1.1.	Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Таблица 5

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса
ПКс-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения	ПКс-1.1.	Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Какие структурные компоненты педагогической психологии вы знаете?
3. Какие задачи и проблемы педагогической психологии вам известны?
4. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказывают основные психологические направления?
5. Какие методы педагогической психологии вы знаете?
6. Назовите факторы, движущие силы и закономерности развития личности.

7. Укажите различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».

8. Дайте определение понятия «Учебная деятельность».

9. Назовите характеристики формирования основных компонентов учебной деятельности.

10. Каково теоретическое и практическое значение термина «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского?

11. Что вам известно о развитии высших психических функций Л.С. Выготский?

12. Опишите сущность понятий индивидуализации и дифференциации обучения.

13. Как осуществляются контроль и оценка в обучении?

14. Назовите типы мотивации учебной деятельности.

15. Как формируется мотивации учения?

16. Опишите теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

17. Опишите психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову

18. Опишите концепцию построения учебной деятельности В.В. Давыдова

19. Какие принципы развивающего обучения Л.В. Занкова вам известны?

20. Что такое проблемное обучение?

21. Назовите виды и дайте характеристику программированного обучения.

22. Назовите основные компоненты обучаемости.

23. Опишите психологические особенности неуспевающих школьников?

24. Опишите особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.

25. Что является предметом психологии воспитания?

26. Дайте определение понятия воспитания.

27. Какие психологические основы методов и средств воспитания вы знаете?

28. Как происходит процесс формирования качеств личности, уровня воспитанности?

29. Что такое семейное воспитание?

30. Что такое половое воспитание?

31. Что такое самовоспитание?

32. Характеризуйте учителя как субъект педагогической деятельности.

33. Опишите ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса

34. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).

35. Опишите требования педагогического процесса к чертам личности, характера и способностям педагога.

36. Дайте определение понятия «педагогические способности» и их виды (по В.А. Крутецкому).

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено (0-50 баллов)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области педагогической психологии, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
Зачтено (51-100 баллов)	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере педагогической психологии. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на теорию, практику и принципы педагогической психологии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

Билет 1.

1. Что такое воспитание?
2. Какие психологические аспекты мотивации учения вы знаете?
3. Опишите психологическую сущность педагогической деятельности.

Билет 2.

1. Какие виды и механизмы научения человека вам известны?
2. В чем заключается специфика педагогической деятельности.
3. Дайте характеристику структурных элементов учебной деятельности.

Билет 3.

1. Опишите связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки.
2. Какие психологические проблемы школьной отметки и оценки?
3. Характеризуйте возрастные особенности становления учебной деятельности.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогическая психология» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения: - Коллоквиум (Кол) - опрос (О), - тестирование (Т), - эссе (Э), - реферат (Р), - лабораторная работа (ЛР). Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на

наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. Лабораторные занятия позволяют отработать практические навыки и умения, что в дальнейшем позволит производить оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения: - командная работа по решению задач; - творческие задания; - групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам и подготовка презентаций; - мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности. - доклады с мультимедиа, презентациями по вопросам. Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий. Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

#### **Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление. Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, особенностей проектирования процесса обучения персонала в сфере управления, так и на формирование умений,

например, сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами, выявлять трудности в обучении и т.д. Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

### **Методические указания для решения лабораторных заданий**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Результаты всех заданий выполняются рукописно в тетрадях, либо на бланках или протоколах тестовых заданий. При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных понятий, концептуальных теорий отечественных и зарубежных ученых и ссылка на литературные источники. При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на авторов или на литературные источники. При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров, оснований для сравнения и т.д. Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться литературными источниками.

### **Методические указания по подготовке к тесту**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить понятийному аппарату дисциплины, классификациям методов, а также принципам и приемам обучения. Тестирование предусматривает решение заданий разного типа, поэтому студенты должны ориентироваться на условия их решения.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 30.05.2020). – Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 30.05.2020). —

- Режим доступа: электрон. — библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453877> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.
  4. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон. — библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.
2. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон. — библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.
3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453456> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.
4. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон. — библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.
5. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата

обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон. — библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.

6. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.

7. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

8. Critical Educational Psychology / edited by A. J. Williams [et al.]. — Chichester : John Wiley & Sons, 2016. — 247 с. — ISBN 9781118975947. — URL: <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4721153> (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «ProQuest Ebook Central», требуется авторизация.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453877> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : [ред. от 08 дек.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

## 2. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
2. Психологическая библиотека <http://bookap.info>
3. Академическая психология –практике <http://www.portal-psychology.ru/>
4. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru>
5. PSYLIB «Самопознание и саморазвитие» Психологическая библиотека <http://psylib.org.ua>
6. Национальная психологическая энциклопедия  
<https://vocabulary.ru/>

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.