

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО  
кафедрой государственного  
и муниципального управления  
Протокол от «30 ноября 2021 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ  
ПОЛИТИКА  
(Б1.В.ДВ.01.02)**

краткое наименование дисциплины – ГРП

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

«Управление образовательными системами»

квалификация выпускника: магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Автор – составитель:**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Н.Н. Скорых

**Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления**

канд. экон. наук, доцент Н.А.Струкова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Государственная региональная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	На очной форме ПКр-10.1.	Способность осуществлять поиск и первичную обработку информации в области государственного и муниципального управления.
		На заочной форме ПКр-10.3	Способность учитывать имеющиеся политические, социальные, экономические, экологические проблемы при составлении прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей.
ПК-11	Способен разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования, а также документы стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования в рамках регионального и муниципального уровней, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения с использованием проектных методов	На очной форме ПКр-11.1	Способность разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования.
		На заочной форме ПКр-11.2	Способность использовать проектные методы.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в осуществлении и экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления социальной сфере	На очной форме ПКр-10.1.  На заочной форме ПКр-10.3	на уровне знаний: - знание нормативно-правовой базы реализации государственной политики развития регионов Российской Федерации - знание методов, форм и инструментов социально-экономического развития регионов, используемых в отечественной и зарубежной практике
		на уровне умений: - умение анализировать массивы информации, необходимые для диагностики социально-экономического развития - умение обосновывать практические рекомендации для региональных органов государственного управления в Российской Федерации по использованию ресурсного потенциала
		на уровне навыков: - использование методического аппарата, позволяющего прогнозировать и планировать развитие сложных объектов и процессов - навыки разработки элементов проектов и программ по реализации региональных приоритетов
	На очной форме ПКр-11.1  На заочной форме ПКр-11.2	на уровне знаний: - знание основ стратегического планирования, состав территориальных и отраслевых документов; - знание основных этапов разработки стратегий и программ субъекта РФ, муниципального образования
		на уровне умений: - оценка показателей достижения результатов проектов и программ на региональном уровне - отбор стратегических приоритетов социально-экономического развития регионов
		на уровне навыков: - использовать проектные методы - подготовка документов стратегического планирования и прогнозирования регионального и муниципального уровней с использованием проектных методов.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

**для очной формы обучения:** 32 часов, из них 16 часов лекций, 16 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 121 час.

**для заочной формы обучения:** 12 часов, из них 6 часа лекций, 6 часов семинарских занятий,

на самостоятельную работу обучающихся выделено 159 часов.

### **Место дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Государственная региональная политика» изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре, студентами заочной формы – во 2-3 семестре.

На очной форме дисциплина начинает формирование компетенции.

На заочной форме дисциплина реализуется после:

Б1.В.02 Методология научного исследования

Б1.В.08.01 Проектный семинар

Б1.В.08.03 Управление проектами

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы реализации государственной региональной политики</b>	<b>46</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1	Регион как объект хозяйствования и управления	14	2		2		10	ПЗ
Тема 1.2.	Ресурсный потенциал российских регионов	16	2		2		12	ПЗ
Тема 1.3.	Система государственного регионального управления	16	2		2		12	Д
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная региональная политика: сущность, направления, тенденции</b>	<b>57</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>37</b>	
Тема 2.1	Региональная политика в системе государственного управления	14	2		2		10	ПЗ
Тема 2.2.	Основы стратегического планирования социально-экономического развития региона.	20	4		4		12	ПЗ,Т
Тема 2.3.	Реализация государственной региональной политики: современная практика и направления	23	4		4		15	ПЗ
Выполнение контрольной работы по курсу		50					50	КР
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>27</b>					<b>экзамен</b>	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>27</b>	<b>121</b>	Ак ч
		<b>5</b>	<b>0,44</b>		<b>0,44</b>	<b>0,75</b>	<b>3,36</b>	З.Е
		<b>135</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>20,25</b>	<b>90,75</b>	Ас.ч

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), диспут (Д), практическое задание (ПЗ).

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы реализации государственной региональной политики</b>	<b>50</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>46</b>	
Тема 1.1	Регион как объект хозяйствования и управления	17	1		1		15	ПЗ
Тема 1.2.	Ресурсный потенциал российских регионов	16	-		1		15	ПЗ
Тема 1.3.	Система государственного регионального управления	17	1		-		16	Д
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная региональная политика: сущность, направления, тенденции</b>	<b>71</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>63</b>	
Тема 2.1	Региональная политика в системе государственного управления	16	1		-		15	ПЗ
Тема 2.2.	Основы стратегического планирования социально-экономического развития региона.	23	1		2		20	ПЗ,Т
Тема 2.3.	Реализация государственной региональной политики: современная практика и направления	32	2		2		28	ПЗ
Выполнение контрольной работы по курсу		50					50	КР
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>						<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>9</b>	<b>159</b>	Ак ч
		<b>5</b>	<b>0,17</b>		<b>0,17</b>	<b>0,25</b>	<b>4,42</b>	З.Е
		<b>135</b>	<b>4,5</b>		<b>4,5</b>	<b>6,75</b>	<b>119,2</b>	Ас.ч

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), диспут (Д), практическое задание (ПЗ) .



## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1 Теоретические основы реализации государственной региональной политики**

**Тема 1.1. Регион как объект хозяйствования и управления.** Основные понятия пространственной экономики, подходы к определению понятия «регион». Сущность региона как объекта хозяйствования. Основные концепции и теории регионального развития. Территориальное разделение труда. Оценка специализации региона. Экономико-статистическая база диагностики регионального развития. Индикаторы регионального развития. Региональные подсистемы и их содержание.

**Тема 1.2. Ресурсный потенциал российских регионов.** Минерально-сырьевые ресурсы регионального развития. Земельные, водные и лесные ресурсы регионов. Трудовой потенциал субъектов Российской Федерации. Производственный потенциал регионов. Неравномерность размещения экономического потенциала. Признаки, причины и пути сглаживания асимметрии социально-экономического развития.

**Тема 1.3. Система государственного регионального управления.** Государственное устройство и административно-территориальное деление. Типологизация регионов как основа реализации государственной региональной политики. Методики типологизации регионов. Современная концепция выделения типов российских регионов. Органы управления пространственным развитием российской Федерации, субъектов Российской Федерации: функции, полномочия, порядок формирования.

### **Раздел 2. Государственная региональная политики: сущность, направления, тенденции**

**Тема 2.1. Региональная политика в системе государственного управления.** Концепции устойчивого развития регионов. Сущность, принципы, цели и задачи государственной региональной политики. Формы и инструменты реализации государственной региональной политики. Региональная политика в зарубежных странах. Нормативно-правовые основы реализации государственной региональной политики в России.

**Тема 2.2. Основы стратегического планирования социально-экономического развития региона.** Состав системы стратегического планирования в регионе. Виды региональных программ. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики в регионе. Программный подход и структурные сдвиги в экономике региона. Предмет программной проработки развития региона и муниципального образования. Процессная схема программно-целевого подхода на региональном уровне. Международный опыт программно-целевого управления развитием территории.

**Тема 2.3. Реализация государственной региональной политики: современная практика и направления.** Факторы и тенденции территориального развития. Особенности территориального развития макрорегионов. Регулирование территориальных пропорций развития. Государственная промышленная и аграрная политика в регионе. Государственная инвестиционная и инновационная политика. Государственная социальная политика в регионе. Реализация национальных программ и проектов в регионах.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Государственная региональная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

##### Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1	Регион как объект хозяйствования и управления	Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально
Тема 1.2.	Ресурсный потенциал российских регионов	Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально
Тема 1.3.	Система государственного регионального управления	Устный ответ на вопросы
Тема 2.1	Региональная политика в системе государственного управления	Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально
Тема 2.2.	Основы стратегического планирования социально-экономического развития региона.	Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе/с использованием специального программного обеспечения
Тема 2.3.	Реализация государственной региональной политики: современная практика и направления	Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально
Выполнение контрольной работы по курсу		Письменное выполнение контрольной работы в виде аналитической записки с публичной защитой

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): тестирования на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устной защиты аналитической записки. Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### Типовые вопросы и задания для устного опроса, диспута

Типовые вопросы и задания для подготовки к диспуту по теме 1.3. «Система государственного регионального управления»

1. Охарактеризуйте современное административно-территориальное деление Российской Федерации.
2. Объясните, почему типологизация регионов необходима для эффективной реализации государственной региональной политики.
3. Сравните методики типологизации регионов.
4. Назовите главные положения современной концепции выделения типов российских регионов.

5. Охарактеризуйте систему органов управления пространственным развитием в Российской Федерации

6. Каковы основные функции, полномочия органов управления пространственным развитием субъектов РФ.

## **Типовые практические задания**

### **Тема 1.1. Регион как объект хозяйствования и управления**

На основе статистических данных проведите расчет коэффициентов локализации и душевого производства и определите специализацию регионов Сибирского федерального округа.

### **Тема 1.2. Ресурсный потенциал российских регионов.**

На основе государственных докладов о состоянии природных ресурсов в РФ и статистических данных сравните ресурсную обеспеченность регионов Сибирского федерального округа и оцените их положение среди прочих регионов РФ.

Используя статистический сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели» оцените неравномерность развития субъектов РФ по основным показателям в абсолютном и среднедушевом выражении: ВРП, объем промышленного производства, объем сельскохозяйственного производства, денежные доходы и расходы населения, доходы и расходы консолидированного бюджета, потребление основных продуктов питания.

### **Тема 2.1. Региональная политика в системе государственного управления, Тема 2.2. Основы стратегического планирования социально-экономического развития региона.**

На примере практики любого субъекта РФ/муниципального образования Сибирского федерального округа составьте схему (несколько схем) или таблицу\*, отражающую взаимосвязь целей социально-экономического развития с мероприятиями и инструментами их достижения, опираясь на официальные документы стратегического планирования (государственные/муниципальные программы). Сделайте аналитический вывод. Предложите дополнительные инструменты регионального развития, уместные к применению для решения соответствующей цели/задачи.

\*Возможный вид аналитической таблицы

Цель /задача	Наименование документа	Мероприятия, соответствующие цели /задачи	Инструменты реализации	Показатели достижения результата

### **Тема 2.2. Основы стратегического планирования социально-экономического развития региона.**

Охарактеризуйте мировую практику решения проблем развития регионов, сравнив реализацию региональных программ в развитых и развивающихся рыночных странах (США, Мексика, Бразилия, Италия, Китай, Россия). Выделите критерии сравнения, составьте и заполните на их основе таблицу.

Разработайте и обоснуйте перечень показателей оценки результативности и эффективности реализации целевой программы «Развитие транспортной инфраструктуры

региона». Перечень обязательно должен включать в себя относительные показатели, интегрированные показатели (индексы).

### Тема 2.3. Реализация государственной региональной политики: современная практика и направления.

Охарактеризуйте тенденции развития промышленности (или иного сектора) региона в составе Сибирского федерального округа, с использованием данных прогноза сформулируйте проблемы (приоритеты) развития территории, требующие программной проработки, определите соответствующие инструменты государственной политики.

На основе представленных в таблице данных по общему объему финансирования государственных программ Новосибирской области и привлечению средств из внебюджетных источников, объясните сложившуюся ситуацию с точки зрения полномочий и интересов органов государственной власти и частных инвесторов. Дополните таблицу данными по текущему году и сравните произошедшие изменения.

Наименование программы	Общий объем финансирования по программе в 2015 году, млн. рублей	Привлечение внебюджетных средств в 2015 году, млн. рублей	Доля средств внебюджетных источников в общем объеме финансирования в 2015 году
ГП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности Новосибирской области на 2015-2020 годы»	1 562,3	1 043,6	66,80%
ГП «Жилищно-коммунальное хозяйство Новосибирской области в 2015-2020 годах»	3 602,7	894,6	24,83%
ГП «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшения социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014-2019 годы»	18 781,2	634,8	3,38%
ГП «Развитие лесного хозяйства Новосибирской области в 2015-2020 годах»	889,9	619,8	69,65%
ГП «Стимулирование инвестиционной и инновационной активности в Новосибирской области на 2015-2021 годы»	1 241,9	223,6	18,00%
ГП «Содействие занятости населения в 2014-2020 годах»	1 459,0	160,7	11,01%
ГП «Устойчивое развитие сельских территорий в Новосибирской области на 2015-2017 годы и на период до 2020 года»	204,8	66,8	32,62%
ГП «Развитие здравоохранения Новосибирской области на 2013-2020 годы»	21 377,3	59,3	0,28%
ГП «Развитие системы обращения с отходами производства и потребления в Новосибирской области в 2015-2020 годах»	57,1	45,8	80,21
Прочие программы	64 712,6	93,3	0,14%

### Типовые тестовые задания

Тема 2.2. Основы стратегического планирования социально-экономического развития региона.

Выберите один правильный ответ

1. Инновационно-технологическая, экономическая и экологическая экспертиза проектов осуществляется на этапе:

- отбора проектов и корректировки программ
- формирования бизнес-планов
- мониторинга, приемки и использования программы
- управления программой

**2. Мониторинг выполнения программы и полученных результатов целесообразно возлагать на:**

контрольно-счетный орган  
статистический орган  
правоохранительный орган

**3. Источниками финансирования национальных программ не могут быть средства:**

заинтересованных иностранных инвесторов  
участников реализации проектов  
венчурных фондов  
бюджетов других государств

**4. Организация нескольких туров итеративных индивидуальных опросов экспертов с использованием специально подготовленных вопросников осуществляется при использовании метода прогнозирования:**

«мозгового штурма»  
«Дельфи»  
«круглого стола»  
«морфологического»

**5. Доля высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики в ВВП (ВРП) является показателем достижения общегосударственной цели, определяющей целевые эффекты стратегического планирования на региональном уровне:**

Развитие экономики с учетом перехода к шестому экономическому укладу  
Повышение качества жизни населения  
Повышение эффективности сельской экономики и сохранение сельского образа жизни

**6. Общегосударственной целью, определяющей целевые эффекты стратегического планирования на региональном уровне, является:**

Развитие экономики с учетом перехода к шестому экономическому укладу  
Формирование условий для развития духовности, культуры и нравственного здоровья  
Развитие информационного общества и электронного правительства.

**7. Интеграция между собой приоритетов отраслевого и регионального развития страны, а также комплексная увязка системы расселения осуществляется в рамках:**

стратегии социально-экономического развития РФ  
стратегии социально-экономического развития макрорегионов,  
стратегии пространственного развития РФ  
стратегии социально-экономического развития субъекта РФ

**Выберите все правильные ответы**

**8. Условиями использования программно-целевого подхода являются:**

необходимость кардинального изменения неблагоприятных пропорций, структуры, тенденций развития экономики и социальной сферы;

отсутствие возможностей достижения необходимых целей развития, исходя из существующего уровня взаимосвязей между публично-правовыми образованиями, хозяйствующими субъектами и т.д.

отсутствие квалифицированных управленцев со специальными научными знаниями

**9. Критериями отбора проектов для включения в национальную программу являются:**

наличие перспективных рыночных ниш и насущных потребностей общества;  
наличие заинтересованных иностранных инвесторов  
обеспеченность интеллектуальными, природными, финансовыми ресурсами;  
объем государственной поддержки

**10. Факторами макросреды региона являются:**

миграция  
инфляция  
федеральное управление формированием хозяйств региональных систем  
комплекс административных и законодательных мероприятий развития регионов

**11. Факторами микросреды региона являются:**

федеральное управление формированием хозяйств региональных систем  
комплекс административных и законодательных мероприятий развития регионов  
конкурентная среда региона

**12. Схема территориального планирования субъекта РФ основывается на положениях:**

стратегии социально-экономического развития субъекта РФ,  
стратегии социально-экономического развития макрорегиона (федерального округа)  
отраслевых документов стратегического планирования РФ  
основных направлений деятельности Правительства РФ

**Установите соответствие**

**13. Установите соответствие принципов программно-целевого подхода в управлении**

- 1) *Универсальность*
- 2) *Системность.*
- 3) *Концентрация*
- 4) *Оптимизация.*

а) возможность объединения различных участников решения проблемы (в том числе из разных ведомств и даже разных сфер), а также различных по источникам ресурсов.

б) возможность использования наряду с другими подходами на различных уровнях управления и в различных сферах

в) четкая взаимосвязь программирования с другими элементами управления региональным развитием (в т.ч. планированием, прогнозированием, бюджетированием).

г) разработка оптимального варианта решения проблемы (достижения цели) при наличии заданных ресурсных ограничений.

**14. Установите соответствие документов стратегического планирования регионального развития уровням управления:**

- 1) федеральный
- 2) региональный

- 3) муниципальный
- а) государственная программа субъекта РФ
- б) стратегия социально-экономического развития городского округа
- в) стратегия социально-экономического развития макрорегиона

**Определите верную последовательность**

**15. Последовательность разработки документов стратегического планирования регионального развития можно представить так:**

- прогноз социально-экономического развития РФ
- стратегия пространственного развития РФ
- стратегия социально-экономического развития макрорегионов,
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ
- стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

**16. Последовательность процедур (этапов) национального программирования можно представить так:**

- построение «дерева целей»
- структурирование мероприятий
- формирование бизнес-планов
- оценка и отбор проектов

**17. Последовательность процедур (этапов) национального программирования можно представить так:**

- выбор объекта программы
- разработка системы мероприятий
- корректировка программы
- финансирование программы

**Впишите пропущенное слово**

**18. Реализация государственных программ представляет собой механизм \_\_\_\_\_ государственного регулирования экономики**

**19. Основой разработки государственных программ субъектов РФ является \_\_\_\_\_ социально-экономического развития субъекта РФ**

### **Типовые темы контрольных работ**

1. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ в сфере здравоохранения: проблемы и совершенствование
2. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере образования: проблемы и совершенствование
3. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере социальной поддержки граждан: проблемы и совершенствование
4. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере содействия занятости населения: проблемы и совершенствование
5. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере культуры: проблемы и совершенствование
6. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере спорта и молодежной политики: проблемы и совершенствование
7. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ в сфере науки и технологий: проблемы и совершенствование

8. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ в сфере промышленности: проблемы и совершенствование

9. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере транспорта: проблемы и совершенствование

10. Разработка и реализация программ развития сельского хозяйства: проблемы и совершенствование

11. Разработка и реализация программ энергоэффективности и развития энергетики: проблемы и совершенствование

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	На очной форме ПКр-10.1.	Способность осуществлять поиск и первичную обработку информации в области государственного и муниципального управления.
		На заочной форме ПКр-10.3	Способность учитывать имеющиеся политические, социальные, экономические, экологические проблемы при составлении прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей.
ПКр-11	Способен разрабатывать отраслевые документы стратегического	На очной форме ПКр-11.1	Способность разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования..



планирования, а также документы стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования в рамках регионального и муниципального уровней, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения с использованием проектных методов	На заочной форме ПКр-11.2	Способность использовать проектные методы.
--	---------------------------	--

Таблица 7

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр – 10.1	Демонстрирует знание основ работы с информацией в области государственного и муниципального управления. Понимает значение информации в области государственного и муниципального управления. Организует сбор информации в области государственного и муниципального управления.	Применяет умение осуществлять поиск и первичную обработку информации в области государственного и муниципального управления.
ПКр-10.3	Демонстрирует знание составления прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей. Демонстрирует знание имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем. Учитывает имеющиеся политические, социальные, экономические, экологические проблемы при составлении прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей.	Учитывает имеющиеся политические, социальные, экономические, экологические проблемы при составлении прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей.

ПКр -11.1	Демонстрирует знание отраслевых документов стратегического планирования. Понимает основы стратегического планирования. Применяет умение разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования.	Знает основы стратегического планирования отраслевых документов. Разрабатывает отраслевые документы стратегического планирования.
ПКр -11.2	Применяет навыки разработки документов стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования в рамках регионального и муниципального уровней.	Разрабатывает документы стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования в рамках регионального и муниципального уровней.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Как соотносятся понятия «государственная корпорация» и «регион как «квазикорпорация»

это одно и то же

это разные понятия

одно — это часть другого

2. Возможность использования инструментов микрополитики напрямую зависит от степени свободы региональных властей в:

фискальной политике

монетарной политике

торговой политике

3. Глобальные цели региональной экономической политики федерального правительства — это:

высокая рождаемость

справедливость

эффективность

национальная безопасность.

4. Глубокие региональные различия в условиях жизни и предпринимательства в пределах отдельных стран могут привести:

к социальным конфликтам

к международным конфликтам

к распаду государства

5. Систему обобщающих показателей и нормативов (индикаторов), которые характеризуют основные параметры социально-экономического развития на федеральном, региональном и муниципальном уровнях позволяет определить

стратегический план

индикативный план

концепция

сценарий

**6. Документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи регионального развития и направленный на поддержание устойчивости системы расселения на территории Российской Федерации**

стратегия социально-экономического развития макрорегионов.

стратегия пространственного развития РФ

схема территориального планирования РФ

стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

**7. Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период должен формироваться:**

каждый год на шесть и более лет

каждые три года на шесть и более лет

каждые шесть лет на двенадцать и более лет

каждые год на шесть и более лет

**8. Устранение экономической асимметрии РФ путем реорганизации пространственной структуры государственной власти должно осуществляться посредством:**

укрупнения субъектов РФ

объединения субъектов РФ

изменения статуса областей

**9. Управление какими пропорциями регионального воспроизводственного процесса не является прямой функцией региональных органов власти:**

между добывающими и перерабатывающими отраслями производства

между фондом накопления и фондом потребления

между трудовыми ресурсами и наличием рабочих мест.

**10. Цели и задачи экономической политики должны быть отражены в программных документах региональной власти и известны населению, поскольку влияют на:**

торговую политику

монетарную политику

фискальную политику

**11. Для реализации региональной программы «Теннесси» в США была создана:**

общественная организация

государственная корпорация

комиссия из разных уровней власти

**12. Какой показатель обычно используется для измерения социальной асимметрии:**

ВРП в расчете на 1 человека

Налоговые поступления в бюджетную систему в расчете на 1 человека

Соотношение среднедушевых величин денежных доходов и прожиточного минимума

**Выберите все правильные ответы**

**13. «Промежуточные» уровни стратегического планирования в РФ представлены такими документами:**

стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

стратегией социально-экономического развития макрорегионов

стратегией развития части территории субъекта РФ

стратегией социально-экономического развития муниципального образования

**14. Укажите причины асимметрии Российской Федерации:**

наследие пространственной структуры государственной власти СССР

затяжной экономический кризис  
 в Конституции РФ в особую группу выделены республики  
 слабая государственная власть

**15. Принципами федеральной региональной политики на современном этапе являются:**

поляризованного (или «сфокусированного») развития  
 дифференциации государственной политики регионального развития  
 выравнивания социально-экономического развития регионов.

**Впишите пропущенное слово**

**16. Зависимость уровня и динамики того или иного экономического показателя от уровня и динамики влияющих на него показателей-аргументов описывают \_\_\_\_\_ модели**

### Шкала оценивания

Таблица 8

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (0-50)	Студент демонстрирует фрагментарные знания нормативно-правовой базы, методов, форм и инструментов государственной политики развития регионов, не может анализировать массивы информации, необходимые для диагностики социально - экономического развития территории, не обосновывает рекомендации по использованию ресурсного потенциала, не может разработать отдельных элементов проектов и программ по реализации региональных приоритетов.
удовлетворительно (51-64)	Студент демонстрирует частичное владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины, плохо ориентируется в нормативно-правовой базе, методах, формах и инструментах государственной политики развития регионов, испытывает затруднения при анализе массивов информации, необходимых для диагностики социально - экономического развития территории, при обосновании практических рекомендации по использованию ресурсного потенциала допускает серьезные ошибки, не может разработать отдельных элементов проектов и программ по реализации региональных приоритетов.
хорошо (65-84)	Студент демонстрирует владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины, знает нормативно-правовую базу, методы, формы и инструменты государственной политики развития регионов, может анализировать массивы информации, необходимые для диагностики социально - экономического развития территории, испытывает затруднения при обосновании практические рекомендации по использованию ресурсного потенциала, разрабатывает элементы проектов и программ по реализации региональных приоритетов с небольшими ошибками
отлично (85-100)	Студент демонстрирует владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины, знает нормативно-правовую базу, методы, формы и инструменты государственной политики развития регионов, может анализировать массивы информации, необходимые для диагностики социально - экономического развития территории, обосновывать практические рекомендации по использованию ресурсного потенциала, разрабатывает элементы проектов и программ по реализации региональных приоритетов

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Экзамен проводится в форме тестирования на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устной защиты аналитической записки (АЗ).

Итоговая оценка за экзамен дисциплине формируется на основании следующей формулы:

$$\Sigma = АЗ \times 0,6 + ТЕСТ \times 0,4$$

Для получения положительной оценки необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент выполняет тестовые задания, а также отвечает на вопросы по критериям оценки государственной/муниципальной программы. Результат выполненных работ оценивается с учетом количества правильных ответов на тестовые задания и проявления умений в контексте практического задания. В случае набора недостаточного количества баллов для прохождения промежуточной аттестации, студентам оценка по дисциплине может быть повышена по результатам выполнения практических заданий в ходе семестра (по усмотрению преподавателя).

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Государственная региональная политика» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо сосредоточить свое внимание на содержании основных понятий и методов государственной региональной политики. Далее следует познакомиться с субъектами, объектами, формами и инструментами, процедурами реализации государственной региональной политики, статистическими базами данных с тем, чтобы в дальнейшем проводить анализ по всей совокупности показателей, характеризующей развитие разных сфер, и определять предмет программной проработки на разных уровнях управления с целью обеспечения необходимых структурных сдвигов в экономике региона.

Изучение отечественного и зарубежного опыта реализации государственной региональной политики позволит более полно изучить этот блок, выявить закономерности функционирования, основные принципы и особенности применения соответствующего инструментария в рамках совершенствования управления региональным развитием.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития профессиональных компетенций наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- индивидуальная/групповая работа по разбору практических ситуаций;
- творческие задания;
- дискуссии по теоретическим и практическим проблемам применения программно-целевого метода в управлении
- доклады с мультимедиа презентациями по актуальным вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение аналитических индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

#### ***Методические рекомендации по работе с практическими заданиями (ситуациями)***

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных умений и навыков. Практические задания могут представлять собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения как индивидуально, так и в составе малой группы.

Для успешного выполнения практических заданий следует использовать знания, полученные в процессе лекционного курса, внимательно изучить содержание задания для ознакомления с имеющейся информацией, не смешивать предположения с фактами.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов, фактических данных и нормативных положений.

#### ***Методические указания по выполнению контрольной работы***

Контрольная работа по дисциплине «Государственная региональная политика» выполняется в форме индивидуального задания и является результатом самостоятельной работы магистранта, отражает его способность к работе с литературой, навыки анализа конкретной проблемы, выработки теоретических и практических рекомендаций. Магистранты самостоятельно выбирают тему из рекомендованного списка, руководствуясь своими научными интересами, профессиональным опытом или иными обстоятельствами. По согласованию с преподавателем можно раскрывать и другие темы в авторской формулировке в рамках содержания рабочей программы дисциплины.

Отчет о выполнении индивидуального задания оформляется в виде аналитического заключения и презентации, представляется в рамках круглого стола.

Аналитическое заключение составляется в объеме 10 страниц и содержит следующие позиции: соответствие программы полномочиям, задачам функциям соответствующего субъекта РФ/муниципального образования, соответствие программы основополагающим документам стратегического планирования, полнота характеристики проблемы, на решение которой направлена программа, корректность определения цели/целей и конечных результатов программы (соответствие цели проблемам, конечность цели, конкретизация цели конечными результатами, обоснование состава и значений конечных результатов), корректность определения задач (необходимость и достаточность для достижения цели/целей), наличие и соответствие программных мероприятий задачам, увязка мероприятий по срокам и ресурсам, проработанность мероприятий (конкретность по видам и объему работ, определение непосредственных результатов, конкретных ответственных за выполнение, ресурсов, необходимых для реализации), обоснование применения инструментов государственной/муниципальной политики (налоговых, тарифных, кредитных, прямых бюджетных расходов), определение источников финансирования программы и объема финансовых ресурсов, необходимых для ее реализации, наличие и объективность методов оценки эффективности реализации государственной/муниципальной программы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации***

При подготовке докладов студентам целесообразно пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из сети Интернет. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала. Количество слайдов должно быть рассчитано исходя из времени, отведенного на выступление – 7-10 минут (1 минута=1 слайд). Выносить на слайды большое количество текста не рекомендуется, тем более повторяющего текст доклада. Слайды должны

облегчать восприятие материала, а не затруднять его. Слайд должен акцентировать внимание на самых важных позициях доклада, результатах работы.

#### ***Методические указания для подготовки к опросу***

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, теоретических положений национального планирования и программирования, подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять теоретические конструкции и нормативные акты с конкретной ситуацией, давать оценку сложившимся тенденциям социально-экономического развития, проблем, требующим программной проработки и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание минимум курса лекций, разделов основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере стратегического планирования. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству и рекомендуемым учебным материалам по основным вопросам.

1. Основные понятия пространственной экономики, подходы к определению понятия «регион».
2. Сущность региона как объекта хозяйствования.
3. Основные концепции и теории регионального развития.
4. Территориальное разделение труда. Оценка специализации региона.
5. Экономико-статистическая база диагностики регионального развития. Индикаторы регионального развития. Региональные подсистемы и их содержание.
6. Минерально-сырьевые ресурсы регионального развития.
7. Земельные, водные и лесные ресурсы регионов.
8. Трудовой потенциал субъектов Российской Федерации.
9. Производственный потенциал регионов.
10. Неравномерность размещения экономического потенциала. Признаки, причины и пути сглаживания асимметрии социально-экономического развития.
11. Государственное устройство и административно-территориальное деление.
12. Типологизация регионов как основа реализации государственной региональной политики. Методики типологизации регионов. Современная концепция выделения типов российских регионов.
13. Органы управления пространственным развитием российской Федерации, субъектов Российской Федерации: функции, полномочия, порядок формирования.
14. Концепции устойчивого развития регионов.
15. Сущность, принципы, цели и задачи государственной региональной политики.
16. Формы и инструменты реализации государственной региональной политики.
17. Региональная политика в зарубежных странах.
18. Нормативно-правовые основы реализации государственной региональной политики в России.
19. Состав системы стратегического планирования в регионе. Виды региональных программ.



20. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики в регионе.
21. Программный подход и структурные сдвиги в экономике региона. Предмет программной проработки развития региона и муниципального образования.
22. Международный опыт программно-целевого управления развитием территории.
23. Факторы и тенденции территориального развития.
24. Особенности территориального развития макрорегионов.
25. Регулирование территориальных пропорций развития.
26. Государственная промышленная и аграрная политика в регионе.
27. Государственная инвестиционная и инновационная политика.
28. Государственная социальная политика в регионе.
29. Реализация национальных программ и проектов в регионах.

## **6. . Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467997>
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>
3. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469715>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Райзберг, Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой [Электронный ресурс] : [науч. монография] / Б. А. Райзберг. - Электрон. дан. – Москва : Лаборатория книги, 2012. - 332 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96473>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Управление социально-экономическими системами : учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.] ; под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12371-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476171>
3. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Тупчиенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114696&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114696&sr=1), требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 19.04.2005 N 239 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ»
5. Приказ Минрегиона РФ от 06.05.2011 N 204 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке программ комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры муниципальных образований»
6. Приказ Минрегиона РФ от 28.12.2010 N 802 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке региональных программ развития жилищного строительства»
7. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 16 сентября 2016 г. № 582 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации» [электронный ресурс] – Режим доступа [http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrategy/20162112\\_05](http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrategy/20162112_05)

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Федеральные целевые программы России [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.programs.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
2. Портал государственных программ Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.programs.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
3. Федеральные целевые программы России (сервер Минэкономики РФ) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcr.economy.gov.ru> свободн. - Загл. с экрана.
4. Сайт Счетной палаты РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.audit.ru> –свободн. - Загл. с экрана.
5. Сайт Правительства РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
6. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания России (Аналитические вестники Совета Федерации) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
7. Сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП) при Леонтьевском центре [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.citystrategy.leontief.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
9. Крупнейший российский информационный портал в области науки [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## **6.6. Иные источники**

Не используются.

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.