

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра менеджмента

«УТВЕРЖДЕНА
кафедрой менеджмента
Протокол от «27» декабря 2021 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ РЕГИОНОМ
(Б1.В.ДВ.01.01)**

краткое наименование дисциплины – ПЦП в УР
по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль):
«Стратегическое управление городом»
квалификация выпускника: магистр
формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

Авторы – составители:

доцент кафедры менеджмента Белая Елена Александровна
доцент кафедры менеджмента Бондаренко Ирина Викторовна
преподаватель кафедры менеджмента Иванова Марина Владимировна
доцент кафедры менеджмента Матюнин Владимир Михайлович
заведующий кафедрой менеджмента Симагина Ольга Владимировна
доцент кафедры менеджмента Филиппов Дмитрий Викторович

Заведующий кафедрой менеджмента:
доктор экономических наук, доцент
Симагина Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Программно-целевой подход в управлении регионом» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	На очной форме ПКр-10.1.	Способность осуществлять поиск и первичную обработку информации в области государственного и муниципального управления.
		На заочной форме ПКр-10.3	Способность учитывать имеющиеся политические, социальные, экономические, экологические проблемы при составлении прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей.
ПК-11	Способен разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования, а также документы стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования в рамках регионального и муниципального уровней, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения с использованием проектных методов	На очной форме ПКр-11.1	Способность разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования..
		На заочной форме ПКр-11.2	Способность использовать проектные методы.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Информационное обеспечение	На очной форме ПКр-10.1.	на уровне знаний: - знание нормативно-правовой базы организации прогнозирования и планирования социально-экономического развития Российской Федерации и ее регионов
	На заочной форме ПКр-10.3	–знание методов прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития, используемых в отечественной и зарубежной практике
		на уровне умений: - умение анализировать массивы информации, необходимые для диагностики социально - экономического развития - умение обосновывать практические рекомендации для региональных органов государственного управления и местного самоуправления в Российской Федерации по использованию ресурсов на основе программно-целевых методов
		на уровне навыков: - использование методического аппарата, позволяющего прогнозировать и планировать развитие сложных объектов и процессов - навыки разработки элементов проектов и программ по реализации приоритетов
Разработка, рассмотрение, утверждение и реализация документов стратегического планирования	На очной форме ПКр-11.1	на уровне знаний: - знание основ стратегического планирования, состав территориальных и отраслевых документов; - знание основных этапов разработки стратегий и программ субъекта РФ, муниципального образования
	На заочной форме ПКр-11.2	на уровне умений: - оценка показателей достижения результатов проектов и программ на региональном уровне - отбор стратегических приоритетов социально-экономического развития регионов
		на уровне навыков: - использовать проектные методы - подготовка документов стратегического планирования и прогнозирования регионального и муниципального уровней с использованием проектных методов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

для очной формы обучения: 32 часов, из них 16 часов лекций, 16 часов семинарских занятий,

на самостоятельную работу обучающихся выделено 121 час.

для заочной формы обучения: 12 часов, из них 6 часа лекций, 6 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 159 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Программно-целевой подход в управлении регионом» изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре, студентами заочной формы – во 2-3 семестре.

На очной форме дисциплина начинает формирование компетенции.

На заочной форме дисциплина реализуется после:

Б1.В.02 Методология научного исследования

Б1.В.08.01 Проектный семинар

Б1.В.08.03 Управление проектами

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование в механизме государственного регулирования социально-	63	10		10		43	
Тема 1.1	Теоретические основы регионального	23	4		4		15	ПЗ
Тема 1.2	Концептуальные основы программно-целевого управления. <i>Технология</i>	26	4		4		18	ПЗ, О,Т
Тема 1.3	Концептуальные основы программно-	14	2		2		10	Д

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), диспут (Д), практическое задание (ПЗ).

Раздел 2	Программно-целевой метод в управлении	40	6		6		28	
Тема 2.1	Особенности использования программно-целевого подхода в управлении	18	4		2		12	ПЗ
Тема 2.2.	Программирование территориального развития России	22	2		4		16	ПЗ, Т
Выполнение контрольной работы по курсу		50					50	КР
Промежуточная аттестация		27						экзамен
Всего:		180	16		16	27	121	Ак ч
		5	0,44		0,44	0,75	3,36	З.Е
		135	12		12	20,2	90,75	Ас.ч

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование в механизме государственного регулирования социально-	71	4		4		63	
Тема 1.1	Теоретические основы регионального	26	2		2		22	ПЗ
Тема 1.2.	Концептуальные основы программно-целевого управления.	29	2		2		25	О,Т
Тема 1.3.	Концептуальные основы программно-целевого	16	-		-		16	Т

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), диспут (Д), практическое задание (ПЗ) .

Раздел 2	Программно-целевой метод в управлении	50	2		2		46	
Тема 2.1	Особенности использования программно-целевого подхода в управлении	22	1		1		20	ПЗ
Тема 2.2.	Программирование территориального развития России	28	1		1		26	ПЗ, Т
Выполнение контрольной работы по курсу		50					50	КР
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		180	6		6	9	159	Ак ч
		5	0,17		0,17	0,25	4,42	З.Е
		135	4,5		4,5	6,75	119,25	Ас.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1 Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование в механизме государственного регулирования социально-экономического развития.

Тема 1.1 Теоретические основы регионального управления. Основные понятия пространственной экономики, подходы к определению понятия "регион". Территориальное разделение труда. Оценка специализации региона. Экономико-статистическая база диагностики регионального развития. Индикаторы регионального развития. Региональные подсистемы и их содержание. Типологизация регионов как основа реализации государственной региональной политики. Методики типологизации регионов. Современная концепция выделения типов российских регионов. Формы и инструменты регулирования развития регионов. Принципы и цели современной государственной региональной политики.

Тема 1.2. Концептуальные основы программно-целевого управления. Технология разработки и реализации проектов и программ.

Основные понятия стратегического планирования и прогнозирования. Принципы программно-целевого подхода в управлении Состав системы стратегического планирования в РФ. Программы и проекты как ведущая форма реализации стратегических планов. Государственные и муниципальные органы, ответственные за стратегическое планирование и программирование.

Критерии выбора стратегических приоритетов и цели программ. Разработка концепции программы построения «дерева целей», системы мероприятий, определение структуры программы, состава подсистем и проектов. Финансовое, кадровое и информационное обеспечение программы. Оценка эффективности и результаты реализации программы. Методология, процедуры и модели планирования и программирования за рубежом

Тема 1.3. Концептуальные основы программно-целевого бюджетирования. Программно-целевое или ориентированное на результат бюджетирование. Методы и критерии оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования: цели, задачи и показатели деятельности; расходные обязательства и формирование

доходов; распределение расходов по целям, задачам и программам; результативность бюджетных расходов.

Раздел 2. Программно-целевой метод в управлении территорией

Тема 2.1. Особенности использования программно-целевого подхода в управлении регионом. Система социально-экономического программирования в регионе: методологическая, организационная, информационная, нормативная правовая подсистемы. Виды региональных программ. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики в регионе. Программный подход и структурные сдвиги в экономике региона. Предмет программной проработки развития муниципального образования. Процессная схема программно-целевого подхода на региональном уровне. Международный опыт программно-целевого управления развитием территории.

Тема 2.2. Программирование территориального развития России. Факторы и тенденции территориального развития. Особенности прогнозирования, планирования и программирования территориального развития макрорегионов и регионов России в целях сближения уровня социально-экономического развития территории. Реализация национальных программ и проектов в регионах. Отечественный опыт. Взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных программ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. «Программно-целевой подход в управлении регионом» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1	Теоретические основы регионального управления	Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально
Тема 1.2.	Концептуальные основы программно-целевого управления. Технология разработки и реализации проектов и программ.	Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе/с использованием специального программного обеспечения
Тема 1.3.	Концептуальные основы программно-целевого бюджетирования	Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе/с использованием специального программного обеспечения
Тема 2.1	Особенности использования программно-целевого подхода в управлении регионом	Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально
Тема 2.2.	Программирование территориального развития России	Устный ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально Решение тестового задания на бумажном носителе/с использованием специального программного обеспечения

Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде аналитической записки с публичной защитой
--	---

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): тестирования на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устной защиты аналитической записки. Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы и задания для устного опроса, диспута

Типовые вопросы и задания для подготовки к опросу по теме 1.2. Концептуальные основы программно-целевого управления. Технология разработки и реализации проектов и программ.

1. Опишите алгоритм системного анализа проблемной ситуации. Приведите гипотетический пример проблемного анализа.
2. Чем отличаются дескриптивное и нормативное прогнозирование?
3. Что собой представляет дерево проблем, дерево решений как способ структуризации проблемы и направлений ее решения?
4. Выделите преимущества и недостатки методов экспертного прогнозирования.
5. Какие можно выделить особенности применения SWOT-анализ к изучению социально-экономической и социально-политической ситуации для целей государственного управления?
6. Назовите критерии, используемые для обоснования необходимости решения проблемы на основе разработки и реализации целевой программы
7. Какова роль проектных технологий и механизмов в реализации государственных (ведомственных целевых) программ?
8. В чем суть проблемы оценки эффективности и результативности государственной (целевой) программы? Каковы задачи оценки эффективности государственной (целевой) программы?
9. Охарактеризуйте классификацию критериев оценки эффективности реализации государственных (целевых) программ.

Типовые вопросы и задания для подготовки к диспуту по теме 1.3. «Концептуальные основы программно-целевого бюджетирования»

1. Перечислите предпосылки внедрения программно-целевого метода в бюджетную практику России и приведите примеры, их подтверждающие.
2. Охарактеризуйте структуру ДРОНДов с позиции цели их внедрения в бюджетный процесс
3. Систематизируйте недостатки практики использования ДРОНДов и выделите те из них, которые в настоящее время наблюдаются в управлении общественными финансами.
4. Оцените соответствие направлений развития методологии разработки государственных программ, повышения эффективности основным проблемам их реализации.

Типовые практические задания

Тема 1.1. «Теоретические основы регионального управления»

На основе статистических данных проведите расчет коэффициентов локализации и душевого производства и определите специализацию регионов Сибирского федерального округа.

Тема 1.2. «Концептуальные основы программно-целевого управления. Технология разработки и реализации проектов и программ».

На основе перечня документов стратегического планирования на региональном и местном уровне установите их взаимосвязь в схематичном виде (одна или несколько схем).

Перечень документов:

- *Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации*
- *Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период*
- *Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период*
- *Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период*
- *План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации*
- *Государственные программы субъекта Российской Федерации*
- *Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.*
- *Стратегия социально-экономического развития муниципального образования*
- *Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период*
- *Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период (*
- *План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования*
- *Муниципальная программа*

Опишите алгоритм системного анализа проблемной ситуации. Приведите гипотетический пример проблемного анализа.

Тема 2.1. Особенности использования программно-целевого подхода в управлении регионом

Охарактеризуйте мировую практику решения проблем развития регионов, сравнив реализацию региональных программ в развитых и развивающихся рыночных странах (США, Мексика, Бразилия, Италия, Китай, Россия). Выделите критерии сравнения, составьте и заполните на их основе таблицу.

Тема 2.2. Программирование территориального развития России

Разработайте и обоснуйте перечень показателей оценки результативности и эффективности реализации целевой программы «Развитие транспортной инфраструктуры региона». Перечень обязательно должен включать в себя относительные показатели, интегрированные показатели (индексы).

Типовые тестовые задания

Тема 1.2. Научные основы программирования: технология разработки и реализации проектов и программ

Выберите один правильный ответ

1. Инновационно-технологическая, экономическая и экологическая экспертиза проектов осуществляется на этапе:

отбора проектов и корректировки программ
формирования бизнес-планов
мониторинга, приемки и использования программы
управления программой

2. Мониторинг выполнения программы и полученных результатов целесообразно возлагать на:

контрольно-счетный орган
статистический орган
правоохранительный орган

3. Источниками финансирования национальных программ не могут быть средства:

заинтересованных иностранных инвесторов
участников реализации проектов
венчурных фондов
бюджетов других государств

4. Организация нескольких туров итеративных индивидуальных опросов экспертов с использованием специально подготовленных вопросников осуществляется при использовании метода прогнозирования:

«мозгового штурма»
«Дельфи»
«круглого стола»
«морфологического»

Выберите все правильные ответы

6. Условиями использования программно-целевого подхода являются:

необходимость кардинального изменения неблагоприятных пропорций, структуры, тенденций развития экономики и социальной сферы;

отсутствие возможностей достижения необходимых целей развития, исходя из существующего уровня взаимосвязей между публично-правовыми образованиями, хозяйствующими субъектами и т.д.

отсутствие квалифицированных управленцев со специальными научными знаниями

7. Критериями отбора проектов для включения в национальную программу являются:

наличие перспективных рыночных ниш и насущных потребностей общества;
наличие заинтересованных иностранных инвесторов
обеспеченность интеллектуальными, природными, финансовыми ресурсами;
объем государственной поддержки

Определите верную последовательность

8. Последовательность процедур (этапов) национального программирования можно представить так:

построение «дерева целей»
структурирование мероприятий
формирование бизнес-планов
оценка и отбор проектов

9. Последовательность процедур (этапов) национального программирования можно представить так:

выбор объекта программы
разработка системы мероприятий
корректировка программы

финансирование программы

Установите соответствие

10. Установите соответствие принципов программно-целевого подхода в управлении

- 1) *Универсальность*
- 2) *Системность.*
- 3) *Концентрация*
- 4) *Оптимизация.*

а) возможность объединения различных участников решения проблемы (в том числе из разных ведомств и даже разных сфер), а также различных по источникам ресурсов.

б) возможность использования наряду с другими подходами на различных уровнях управления и в различных сферах

в) четкая взаимосвязь программирования с другими элементами управления региональным развитием (в т.ч. планированием, прогнозированием, бюджетированием).

г) разработка оптимального варианта решения проблемы (достижения цели) при наличии заданных ресурсных ограничений.

Тема 2.2. Программирование территориального развития России

Выберите один правильный ответ

1. Доля высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики в ВВП (ВРП) является показателем достижения общегосударственной цели, определяющей целевые эффекты стратегического планирования на региональном уровне:

Развитие экономики с учетом перехода к шестому экономическому укладу

Повышение качества жизни населения

Повышение эффективности сельской экономики и сохранение сельского образа жизни

2. Общегосударственной целью, определяющей целевые эффекты стратегического планирования на региональном уровне, является:

Развитие экономики с учетом перехода к шестому экономическому укладу

Формирование условий для развития духовности, культуры и нравственного здоровья

Развитие информационного общества и электронного правительства.

3. Интеграция между собой приоритетов отраслевого и регионального развития страны, а также комплексная увязка системы расселения осуществляется в рамках:

стратегии социально-экономического развития РФ

стратегии социально-экономического развития макрорегионов,

стратегии пространственного развития РФ

стратегии социально-экономического развития субъекта РФ

Выберите все правильные ответы

4. Факторами макросреды региона являются:

миграция

инфляция

федеральное управление формированием хозяйств региональных систем

комплекс административных и законодательных мероприятий развития регионов

5. Факторами микросреды региона являются:

федеральное управление формированием хозяйств региональных систем

комплекс административных и законодательных мероприятий развития регионов

конкурентная среда региона

6. Схема территориального планирования субъекта РФ основывается на положениях:

стратегии социально-экономического развития субъекта РФ,
стратегии социально-экономического развития макрорегиона (федерального округа)
отраслевых документов стратегического планирования РФ
основных направлений деятельности Правительства РФ

Впишите пропущенное слово

7. Реализация государственных программ представляет собой механизм _____ государственного регулирования экономики

8. Основой разработки государственных программ субъектов РФ является _____ социально-экономического развития субъекта РФ

Определите верную последовательность

9. Последовательность разработки документов стратегического планирования регионального развития можно представить так:

прогноз социально-экономического развития РФ

стратегия пространственного развития РФ

стратегия социально-экономического развития макрорегионов,

прогноз социально-экономического развития субъекта РФ

стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

Установите соответствие

10. Установите соответствие документов стратегического планирования регионального развития уровням управления:

1) федеральный

2) региональный

3) муниципальный

а) государственная программа субъекта РФ

б) стратегия социально-экономического развития городского округа

в) стратегия социально-экономического развития макрорегиона

Типовые темы контрольных работ

1. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ в сфере здравоохранения: проблемы и совершенствование

2. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере образования: проблемы и совершенствование

3. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере социальной поддержки граждан: проблемы и совершенствование

4. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере содействия занятости населения: проблемы и совершенствование

5. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере культуры: проблемы и совершенствование

6. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере спорта и молодежной политики: проблемы и совершенствование

7. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ в сфере науки и технологий: проблемы и совершенствование

8. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ в сфере промышленности: проблемы и совершенствование

9. Разработка и реализация государственных программ субъекта РФ/муниципального образования в сфере транспорта: проблемы и совершенствование

10. Разработка и реализация программ развития сельского хозяйства: проблемы и совершенствование

11. Разработка и реализация программ энергоэффективности и развития энергетики: проблемы и совершенствование

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	На очной форме ПКр-10.1.	Способность осуществлять поиск и первичную обработку информации в области государственного и муниципального управления.
		На заочной форме ПКр-10.3	Способность учитывать имеющиеся политические, социальные, экономические, экологические проблемы при составлении прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей.
ПКр-11	Способен разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования, а также документы стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования в рамках регионального и муниципального уровней, осуществлять их обоснование, анализ и контроль исполнения с использованием проектных методов	На очной форме ПКр-11.1	Способность разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования..
		На заочной форме ПКр-11.2	Способность использовать проектные методы.

Таблица 7

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр – 10.1	<p>Демонстрирует знание основ работы с информацией в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Понимает значение информации в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Организовывает сбор информации в области государственного и муниципального управления.</p>	<p>Применяет умение осуществлять поиск и первичную обработку информации в области государственного и муниципального управления.</p>
ПКр-10.3	<p>Демонстрирует знание составления прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей.</p> <p>Демонстрирует знание имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем.</p> <p>Учитывает имеющиеся политические, социальные, экономические, экологические проблемы при составлении прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей.</p>	<p>Учитывает имеющиеся политические, социальные, экономические, экологические проблемы при составлении прогнозов развития регионов и муниципальных образований, организаций, учреждений и отдельных отраслей.</p>
ПКр -11.1	<p>Демонстрирует знание отраслевых документы стратегического планирования.</p> <p>Понимает основы стратегического планирования.</p> <p>Применяет умение разрабатывать отраслевые документы стратегического планирования.</p>	<p>Знает основы стратегического планирования отраслевых документов.</p> <p>Разрабатывает отраслевые документы стратегического планирования.</p>
ПКр -11.2	<p>Применяет навыки разработки документов стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования в рамках регионального и муниципального уровней.</p>	<p>Разрабатывает документы стратегического планирования в рамках планирования и прогнозирования в рамках регионального и муниципального уровней.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Систему *обобщающих показателей и нормативов* (индикаторов), которые характеризуют основные параметры социально-экономического развития на федеральном, региональном и муниципальном уровнях позволяет определить

- стратегический план
- индикативный план
- концепция
- сценарий

2. Процесс определения целей и значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (отрасли, объединения, предприятия и др.), как правило, на средний срок и длительную перспективу, и формирование механизма их реализации - это планирование

- директивное
- индикативное
- стратегическое

3. Документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи регионального развития и направленный на поддержание устойчивости системы расселения на территории Российской Федерации

- стратегия социально-экономического развития макрорегионов.
- стратегия пространственного развития РФ
- схема территориального планирования РФ
- стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

4. Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период должен формироваться:

- каждый год на шесть и более лет
- каждые три года на шесть и более лет
- каждые шесть лет на двенадцать и более лет
- каждые год на шесть и более лет

5. Научно-исследовательская фаза осуществления предвидения, когда данные о будущем выдвигаются в порядке предположений, с опорой на интуицию и чисто теоретические конструкции –

- гипотеза
- прогноз
- сценарий
- план

Выберите все правильные ответы

6. На федеральном уровне основными участниками стратегического планирования являются:

- Совет Безопасности Российской Федерации,
- Счетная палата Новосибирской области,
- Центральный банк Российской Федерации
- Правительство г. Москва

7. Система прогнозов в Японии включает прогнозы:

оперативные
краткосрочные
среднесрочные
долгосрочные
дальнесрочные

8. Разработке стратегического плана социально-экономического развития с горизонтом в 15-20 лет предшествует:

ретроспективный анализ социально-экономических процессов
разработка концепции социально-экономического развития страны на перспективу
разработка целевых программы на среднесрочную перспективу
принятие среднесрочного бюджета

9. Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 года N 172-ФЗ из перечня документов стратегического планирования (как на федеральном, так и на региональном уровнях) исключены:

федеральные целевые программы
госпрограммы
отраслевые программы
отраслевые стратегии
долгосрочные целевые программы

10. «Промежуточные» уровни стратегического планирования в РФ представлены такими документами:

стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
стратегией социально-экономического развития макрорегионов
стратегией развития части территории субъекта РФ
стратегией социально-экономического развития муниципального образования

Впишите пропущенное слово

11. Методы, которые базируются в значительной мере на интуиции и на использовании познавательных способностей людей, а также их опыта оценки будущего - это _____ методы прогнозирования

12. Методы, которые предполагают использование статистических или функциональных зависимостей между показателями, проведение в ходе прогнозов достаточно строгих расчетов – это _____ методы прогнозирования

13. Зависимость уровня и динамики того или иного экономического показателя от уровня и динамики влияющих на него показателей-аргументов описывают _____ модели

Установите соответствие

14. Установите соответствие принципов программно-целевого подхода в управлении

- 5) *Универсальность*
- 6) *Системность.*
- 7) *Концентрация*
- 8) *Оптимизация.*

а) возможность объединения различных участников решения проблемы (в том числе из разных ведомств и даже разных сфер), а также различных по источникам ресурсов.

б) возможность использования наряду с другими подходами на различных уровнях управления и в различных сферах

в) четкая взаимосвязь программирования с другими элементами управления региональным развитием (в т.ч. планированием, прогнозированием, бюджетированием).

г) разработка оптимального варианта решения проблемы (достижения цели) при наличии заданных ресурсных ограничений.

15. Соотнесите участников системы управления программой с их функциями в рамках научной технологии программирования

- 1) *генеральный совет*
- 2) *совет заказчиков*
- 3) *совет директоров*
- 4) *научно-технический совет*

а) обеспечение финансирования, приемки, оценки и использования полученных результатов;

б) осуществляет авторский надзор в процессе выполнения программы и ее элементов;

в) координация всей деятельности по выполнению программы и ответственность за ее результаты;

г) обеспечение выполнения программы, эффективного использования выделяемых ресурсов

Шкала оценивания

Таблица 8

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (0-50)	Студент демонстрирует фрагментарные знания нормативно-правовой базы, методов и этапов разработки стратегий и программ, не может оценить показатели достижения результатов проектов и программ на региональном уровне, отобрать стратегические приоритеты социально-экономического развития регионов, не обосновывает рекомендации по использованию ресурсов на основе программно-целевых методов, а также возможности и ограничения государственного регулирования экономики, не может разработать отдельных элементов проектов и программ по реализации приоритетов.
удовлетворительно (51-64)	Студент демонстрирует частичное владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины, плохо ориентируется в нормативно-правовой базе, методах и этапах разработки стратегий и программ, испытывает затруднения в оценке показателей достижения результатов проектов и программ на региональном уровне, в отборе стратегических приоритетов социально-экономического развития регионов, при обосновании практических рекомендации по использованию ресурсов на основе программно-целевых методов, а также возможностей и ограничений государственного регулирования экономики допускает серьезные ошибки, не может разработать отдельных элементов проектов и программ по реализации приоритетов.
хорошо (65-84)	Студент демонстрирует владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины, знает нормативно-правовую базу, методы и этапы разработки стратегий и программ, может осуществлять оценку показателей достижения результатов проектов и программ на региональном уровне, отбор стратегических приоритетов социально-экономического развития регионов, испытывает затруднения при обосновании практических рекомендации по использованию ресурсов на основе программно-целевых методов, а также возможностей и

	ограничений государственного регулирования экономики, разрабатывает элементы проектов и программ по реализации приоритетов с небольшими ошибками
отлично (85-100)	Студент демонстрирует владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины, знает нормативно-правовую базу, методы и этапы разработки стратегий и программ, может осуществлять оценку показателей достижения результатов проектов и программ на региональном уровне, отбор стратегических приоритетов социально-экономического развития регионов, умеет обосновывать практические рекомендации по использованию ресурсов на основе программно-целевых методов, выявляет возможности и ограничения государственного регулирования экономики и разрабатывает элементы проектов и программ по реализации приоритетов

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Экзамен проводится в форме тестирования на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устной защиты аналитической записки (АЗ).

Итоговая оценка за экзамен дисциплине формируется на основании следующей формулы:

$$\Sigma = АЗ \times 0,6 + ТЕСТ \times 0,4$$

Для получения положительной оценки необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент выполняет тестовые задания, а также отвечает на вопросы по критериям оценки государственной/муниципальной программы. Результат выполненных работ оценивается с учетом количества правильных ответов на тестовые задания и проявления умений в контексте практического задания. В случае набора недостаточного количества баллов для прохождения промежуточной аттестации, студентам оценка по дисциплине может быть повышена по результатам выполнения практических заданий в ходе семестра (по усмотрению преподавателя).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Программно-целевой подход в управлении регионом» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Программно-целевой подход в управлении регионом» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Курс лекций отражает современные подходы к решению самых сложных вопросов профессиональной деятельности управленцев по выработке эффективных мер социально-экономического развития на основе умения предвидеть циклические колебания экономической конъюнктуры и реализовывать стратегические планы в условиях макроэкономической нестабильности посредством качественного планирования, программирования и проектирования.

Поэтому необходимо последовательно изучать изложенные темы с уточнением отдельных вопросов в других темах или материалах, на которые есть ссылки по тексту.

Для успешного освоения дисциплины необходимо сосредоточить свое внимание на содержании основных понятий и методов стратегического планирования. Далее следует познакомиться с субъектами, объектами, процедурами стратегического планирования в РФ, статистическими базами данных с тем, чтобы в дальнейшем проводить анализ по всей совокупности показателей, характеризующей развитие разных сфер, и определять предмет программной проработки на разных уровнях управления с целью обеспечения необходимых структурных сдвигов в экономике региона.

Изучение отечественного и зарубежного опыта прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития позволит более полно изучить этот инструмент, выявить закономерности функционирования, основные принципы и особенности применения в рамках совершенствования управления региональным развитием.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития профессиональных компетенций наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- индивидуальная/групповая работа по разбору практических ситуаций;
- творческие задания;
- дискуссии по теоретическим и практическим проблемам применения программно-целевого метода в управлении
- доклады с мультимедиа презентациями по актуальным вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение аналитических индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические рекомендации по работе с практическими заданиями (ситуациями)

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных умений и навыков. Практические задания могут представлять собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения как индивидуально, так и в составе малой группы.

Для успешного выполнения практических заданий следует использовать знания, полученные в процессе лекционного курса, внимательно изучить содержание задания для ознакомления с имеющейся информацией, не смешивать предположения с фактами.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов, фактических данных и нормативных положений.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Программно-целевой подход в управлении регионом» выполняется в форме индивидуального задания и является результатом самостоятельной работы магистранта, отражает его способность к работе с литературой, навыки анализа конкретной проблемы, выработки теоретических и практических рекомендаций. Магистранты самостоятельно выбирают тему из рекомендованного списка, руководствуясь своими научными интересами, профессиональным опытом или иными обстоятельствами.

Отчет о выполнении индивидуального задания оформляется в виде аналитического заключения и презентации, представляется в рамках круглого стола.

Аналитическое заключение составляется в объеме 10 страниц и содержит следующие позиции: соответствие программы полномочиям, задачами функциям соответствующего субъекта РФ/муниципального образования, соответствие программы основополагающим документам стратегического планирования, полнота характеристики проблемы, на решение которое направлена программа, корректность определения цели/целей и конечных результатов программы (соответствие цели проблемам, конечность цели, конкретизация цели конечными результатами, обоснование состава и значений конечных результатов), корректность определения задач (необходимость и достаточность для достижения цели/целей), наличие и соответствие программных мероприятий задачам, увязка мероприятий по срокам и ресурсам, проработанность мероприятий (конкретность по видам и объему работ, определение непосредственных результатов, конкретных ответственных за выполнение, ресурсов, необходимых для реализации), обоснование применения инструментов государственной/муниципальной политики (налоговых, тарифных, кредитных, прямых бюджетных расходов), определение источников финансирования программы и объема финансовых ресурсов, необходимых для ее реализации, наличие и объективность методов оценки эффективности реализации государственной/муниципальной программы. Суть данной аналитической работы состоит в сравнительной характеристике фактического текста конкретной программы, его структуры и требований к документу, а также логического соответствия цели, задач, мероприятий и показателей их достижения (и ряда др. составляющих), с опорой на научный алгоритм программирования.

Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации

При подготовке докладов студентам целесообразно пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из сети Интернет. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала. Количество слайдов должно быть рассчитано исходя из времени, отведенного на выступление – 7-10 минут (1 минута=1 слайд). Выносить на слайды большое количество текста не рекомендуется, тем более повторяющего текст доклада. Слайды должны облегчать восприятие материала, а не затруднять его. Слайд должен акцентировать внимание на самых важных позициях доклада, результатах работы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, теоретических положений национального планирования и программирования, подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять теоретические конструкции и нормативные акты с конкретной ситуацией, давать оценку сложившимся тенденциям социально-экономического развития, проблем, требующим программной проработки и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание минимум курса лекций, разделов основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере стратегического планирования. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству и рекомендуемым учебным материалам по основным вопросам:

1. Основные понятия, принципы и методы социально-экономического прогнозирования, планирования и программирования
2. Система планово-прогнозных документов в рамках стратегического планирования и программирования.
3. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России.
4. Государственные и муниципальные органы, ответственные за стратегическое планирование и программирование.
5. Требования к квалификации государственных служащих, занимающихся планированием и программированием
6. Программы и проекты как ведущая форма реализации стратегических планов.
7. Критерии выбора стратегических приоритетов и цели программ.
8. Разработка концепции программы построения «дерева целей», системы мероприятий, определение структуры программы, состава подсистем и проектов.
9. Финансовое, кадровое и информационное обеспечение программы. Оценка эффективности и результаты реализации программы.
10. Методология, процедуры и модели планирования и программирования за рубежом
11. Программно-целевое или ориентированное на результат бюджетирование.
12. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования
13. Система социально-экономического программирования в регионе: методологическая, организационная, информационная, нормативная правовая подсистемы.

14. Виды региональных программ и их особенности.
15. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики в регионе. Программный подход и структурные сдвиги в экономике региона.
16. Предмет программной проработки развития муниципального образования.
17. Международный опыт программно-целевого управления развитием территории.
18. Факторы и тенденции территориального развития.
19. Особенности прогнозирования, планирования и программирования территориального развития макрорегионов и регионов России в целях сближения уровня социально-экономического развития территории.
20. Реализация национальных программ и проектов в регионах.
21. Взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных программ.
22. Сравнение подходов к разработке и реализации программ развития территории в России и за рубежом: теория и практика.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Либерман Т.И. Программно-целевое планирование: подходы, инструменты, тенденции развития [Текст]: монография / Т.И. Либерман, М.А. Гурина. – М.: Первое экономическое издательство, 2020. – 162 с.
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 37 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438259/p.37>
3. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>

6.2. Дополнительная литература

1. Райзберг, Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой [Электронный ресурс] : [науч. монография] / Б. А. Райзберг. - Электрон. дан. – Москва : Лаборатория книги, 2012. - 332 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96473>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Тупчиенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114696&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Скорых, Н. Н. Программно-целевой подход в государственном и муниципальном управлении: курс лекций / Н. Н. Скорых. (авторская редакция) — Новосибирск: СибАГС, 2016.— 163 с. [электронный ресурс] – Режим доступа http://siu.ganepa.ru/UMM_1/5103 -Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 19.04.2005 N 239 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ»
5. Приказ Минрегиона РФ от 06.05.2011 N 204 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке программ комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры муниципальных образований»
6. Приказ Минрегиона РФ от 28.12.2010 N 802 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке региональных программ развития жилищного строительства»
7. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 16 сентября 2016 г. № 582 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации» [электронный ресурс] – Режим доступа http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrategy/20162112_05

6.5. Интернет-ресурсы

1. Федеральные целевые программы России [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.programs.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
2. Портал государственных программ Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.programs.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
3. Федеральные целевые программы России (сервер Минэкономики РФ) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcr.economy.gov.ru> свободн. - Загл. с экрана.
4. Сайт Счетной палаты РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.audit.ru> –свободн. - Загл. с экрана.
5. Сайт Правительства РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
6. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания России (Аналитические вестники Совета Федерации) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
7. Сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП) при Леонтьевском центре [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.citystrategy.leontief.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosstat.gov.ru>, , свободн. - Загл. с экрана.
9. Крупнейший российский информационный портал в области науки [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Класс деловых игр: ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттел.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPBooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Видеостудия для проведения вебинаров: два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

Кафедры: на каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Для изучения дисциплины необходим доступ к правовым системам, а также программное обеспечение: пакет MS Office, Microsoft Windows, сайт филиала, СДО РАНХиГС, корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.