

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента  
протокол от 27.12.21 № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА**

Б1.В.ДВ.05.01

краткое наименование дисциплины – МП

по направлению подготовки:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

«Региональное государственное и муниципальное управление»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021

**Авторы–составители:**

канд. полит. наук, доцент кафедры менеджмента СИУ – филиала РАНХ и ГС Шевцова Е.В.  
д-р полит. наук, доцент, декан факультета государственного и муниципального  
управления СИУ – филиала РАНХиГС Савинов Л.В.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления СИУ – филиала РАНХ и ГС  
канд. экон. наук, доцент Струкова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	11
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	14
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	23
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	31
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	35
6.1. Основная литература .....	35
6.2. Дополнительная литература.....	36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	36
6.4. Нормативные правовые документы .....	36
6.5. Интернет-ресурсы.....	37
6.6.Иные источники .....	38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	39

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина «Миграционная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-2	Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства	Очная форма обучения - ПКр-2.2	Способность применять кадровые технологии при осуществлении управления в интересах общества и государства
		Заочная форма обучения - ПКр-2.1	Способность формировать коллектив и организовывать коллективную работу, а также применять кадровые технологии при осуществлении управления в интересах общества и государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в формировании и реализации кадровой политики	Очная форма обучения - ПКр-2.2  Заочная форма обучения - ПКр-2.1	на уровне знаний: об особенностях формирования и управления кадровым потенциалом организации
		на уровне умений: организовать коллективную работу в условиях многосоставной внешней и внутренней среды; понимать и принимать во внимание в процессе управления интересы общества и государства
		на уровне навыков: применения технологий формирования управленческой команды в

		условиях многосоставной внешней и внутренней среды
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 23Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения: 44 часа, из них 14 часов лекций, 30 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 28 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения: 18 часов, из них 6 часа лекций, 12 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 50 часов, контроль – 4.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Миграционная политика» изучается студентами очной формы обучения на втором курсе в 3 семестре, студентами заочной формы – на 2-3 курсе в 4-5 семестрах.

– дисциплина реализуется после изучения:

По очной форме Б1.В.03 Основы командного взаимодействия

–по заочной форме дисциплина начинает формирование компетенции

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретико-методологические основы миграционной политики	28	6		12		10	
Тема 1.1.	Миграция населения: сущность, типы, виды, факторы	6	2		2		2	О - 1.1. Т – 1.1.
Тема 1.2	Методы учета миграции населения	5	1		2		2	О - 1.2. Т – 1.2.
Тема 1.3	Методы анализа миграции населения	7	1		4		2	О – 1.3. З - 1.3.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад-презентация (Д), практическое задание (ПЗ), решение задач (З), контрольная работа (КР).

Тема 1.4	Теории и модели миграции населения	10	2		4		4	О - 1.4. Т - 1.4.
Раздел 2	Особенности реализации миграционной политики в Российской Федерации и Сибирском федеральном округе	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1.	Исторические аспекты заселения и освоения сибирских территорий	7	1		4		2	О - 2.1. Д - 2.1.
Тема 2.2.	Современные тенденции миграционных процессов в Российской Федерации и Сибирском федеральном округе	10	2		4		4	О - 2.2. Д - 2.2.
Тема 2.3.	Основы государственного регулирования миграции населения на федеральном и региональном уровне	8	2		2		4	О - 2.3. ПЗ - 2.3.
Тема 2.4.	Особенности современной миграционной политики в Российской Федерации: основные направления и методы регулирования	10	2		4		4	О - 2.4. ПЗ - 2.4.
Тема 2.5.	Реализация Программы добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом в Российской Федерации	9	1		4		4	О - 2.5. Д - 2.5.
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		72	14		30		28	ак.ч.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретико-методологические основы исследования миграционных процессов	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1.	Миграция населения: сущность, типы, виды, факторы	26	2		4		20	О - 1.1., 1.2., 1.3, 1.4 Т – 1.1. 1.2., 1.3, 1.4
Тема 1.2	Методы учета миграции населения							
Тема 1.3	Методы анализа миграции населения							
Тема 1.4	Теории и модели миграции населения							
Раздел 2	Особенности миграционных процессов и миграционной политики в Сибирском федеральном округе	<b>42</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1.	Исторические аспекты заселения и освоения сибирских территорий	42	4		8		30	О - 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. Д – 2.1. 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.
Тема 2.2.	Современные тенденции миграционных процессов в Российской Федерации и Сибирском федеральном округе							
Тема 2.3.	Основы							

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад-презентация (Д), практическое задание (ПЗ), контрольная работа (КР).

	государственного регулирования миграции населения на федеральном и региональном уровне							
Тема 2.4.	Особенности современной миграционной политики в Российской Федерации: основные направления и методы регулирования							
Тема 2.5.	Реализация Программы добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом в Российской Федерации							
Выполнение контрольной работы		20					20	КР
Промежуточная аттестация		4				4		Экзамен
Всего:		<b>72</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	ак.ч.

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
РЗ решение задач	Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач
ПЗ практическое задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



	Письменные практические задания
Д доклад	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования миграционных процессов

#### Тема 1.1. Миграция населения: сущность, типы, виды, факторы

Миграция как социальный процесс. Понятие миграции населения. Пространственная мобильность населения и миграция. Основные критерии идентификации миграции. Типы и виды миграции населения. Понятие факторов и функций миграции. Объективные и субъективные факторы миграции. Миграционная система. Классификация подходов к изучению миграции. История изучения миграционных процессов в России.

#### Тема 1.2. Методы учета миграции населения

Источники данных о миграции населения. Критерии идентификации мигрантов в различных системах сбора данных. Особенности учета международной и внутренней миграции. Административные регистры. Вопросы миграции в переписях населения. Статистика пограничного контроля. Выборочные обследования миграции. Статистика внутренней миграции: административные регистры, обследования, данные специализированных регистров и ведомств – пенсионного фонда, министерства здравоохранения, налоговой службы и пр. Особенности и проблемы учета миграции в России и в Сибирском федеральном округе.

#### Тема 1.3. Методы анализа миграции населения

Система показателей миграции. Абсолютные и относительные коэффициенты миграции. Чистая миграция. Миграционный оборот. Коэффициент интенсивности миграции. Балансовый метод анализа миграции. Чистая миграция (нетто-миграция, сальдо миграции). Валовая миграция (брутто-миграция). Показатели селективности миграции. Миграционная матрица. Оценка влияния миграции на демографические процессы и структуры. Замещающая миграция и ее оценка. Комбинированные таблицы смертности и миграции. Методы прогнозирования миграции.

#### Тема 1.4. Теории и модели миграции населения

Законы миграции Э.Равенштейна. Классификация миграционных моделей. Модели миграционных потоков. Моделирование факторов миграции. Теория промежуточных возможностей С.Стоуффера. Законы Э.Ли: теория притягивающих и выталкивающих факторов. Макроэкономические подходы к анализу миграции. Миграция и развитие. Модели М.Годаро-Дж.Харриса. Экономические циклы и миграция: теория Р.Истерлина. Теории двойного рынка труда М.Пиоре. Теория миграционных систем И.Валлерстейна. Неклассическая теория М.Фридмана, П.Самуэльсона, Дж.Хигса. Миграция как форма накопления человеческого капитала. Работы Л.Съястада, Дж.Минцера. Теория миграционных сетей Д.Массея. Понятие территориального и миграционного поведения. Взаимосвязь между пространственной и социальной мобильностью. Миграция и урбанизация.

## **Раздел 2. Особенности миграционных процессов и миграционной политики в Сибирском федеральном округе**

### **Тема 2.1. Исторические аспекты заселения и освоения сибирских территорий**

Поход Ермака и его роль в присоединении Сибири к русскому государству. Первые русские города и остроги, основанные в Сибири. Особенности колонизации Сибири в XVIII в. Правительственная политика по освоению Сибири. Крестьянская колонизация Сибири. Политическая ссылка в Сибирь в XVIII – пер. пол. XIX вв. Дальнейшее заселение и присоединения новых территорий Сибири к России в XIX в. Специфика заселения и хозяйственного освоения Сибири в советский период. Депортационные переселения, продолжение освоения Сибири, «волны» внешней миграции, расцвет миграции «село – город», значимость миграционных перемещений в рамках СССР, существенность организованных форм переселений.

### **Тема 2.2. Современные тенденции миграционных процессов в Российской Федерации и Сибирском федеральном округе**

Тенденции и факторы внутренних миграций в регионах Российской Федерации. Западный дрейф внутрироссийских миграций. Уровни местной и межрегиональной подвижности в Российской Федерации. Региональная специфика миграционных процессов. Внешние миграции. Постоянная миграция - проблемы оценки. Проблемы образовательной миграции. Тенденции и динамика интеллектуальной миграции населения России. Кризис российской науки как фактор эмиграции. Количественная оценка социально-экономических последствий миграции высококвалифицированных кадров для регионов России. Трансграничная и приграничная миграция иностранной рабочей силы. География, сфера занятости временных трудовых мигрантов в регионах России. Межнациональные конфликты на территории Российской Федерации, проблема этнических миграций. Вклад мигрантов в экономику Российской Федерации. Особенности миграционных процессов в регионах Сибирского федерального округа.

### **Тема 2.3. Основы государственного регулирования миграции населения на федеральном и региональном уровне**

Понятие миграционной политики. Основные задачи миграционной политики. Принципы миграционной политики. Разграничение полномочий между государственными органами в регулировании миграционных отношений. Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений. Место и роль Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел России (ГУВМ МВД России) в системе федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Задачи, функции, принципы деятельности ГУВМ МВД России. Формы взаимодействия ГУВМ МВД России с другими органами исполнительной власти в сфере миграции. Концепция государственной миграционной политики России и ее реализация. Особенности миграционной политики на федеральном и региональном уровне. Прогнозируемые сценарии миграционной политики России и их геополитические и социально-экономические последствия для регионов Сибирского федерального округа. Вопросы миграционной политики и проблема национальной безопасности Российской Федерации.

### **Тема 2.4. Особенности современной миграционной политики в Российской Федерации: основные направления и методы регулирования**

Особенности регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. Механизмы оценки потребности и иные инструменты регулирования привлечения иностранной рабочей силы. Социально-экономические возможности регионов Российской Федерации в приеме мигрантов. Роль землячеств в формировании социальной политики в отношении трудовых мигрантов. Стратегии аккультурации и адаптации мигрантов: сепаратизм, интеграция, маргинализация, ассимиляция. Опыт регионов Российской Федерации.

Федерации в проведении политики адаптации и интеграции трудовых мигрантов. Основные механизмы обеспечения образовательной миграции в России: особенности, специфика, сравнительный анализ с зарубежным опытом. Потенциал и основная проблематика академической мобильности в Российской Федерации. Основные подходы к организации академической мобильности. Опыт российских вузов организации академической мобильности. Иммиграционная политика стран-импортеров высококвалифицированных кадров и особенности политики противодействия «утечки мозгов» в Российской Федерации.

#### **Тема 2.5. Реализация Программы добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом в Российской Федерации**

Специфика российского законодательства о вынужденных переселенцах и беженцах. Последствия вынужденной миграции для регионов Российской Федерации. Динамика репатриации этнических русских из стран ближнего и дальнего зарубежья. Иммиграционный потенциал стран ближнего зарубежья. Программа добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом: цели, принципы, основные этапы реализации, итоги и перспективы. Итоги реализации Программы добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом в Российской Федерации.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Миграционные процессы в Сибирском федеральном округе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, заочная формы обучения):

Таблица 6.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретико-методологические основы исследования миграционных процессов.	
Тема 1.1.	Миграция населения: сущность, типы, виды, факторы.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Методы учета миграции населения.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3	Методы анализа миграции населения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение задач
Тема 1.4	Теории и модели миграции населения.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

Раздел 2	Особенности миграционных процессов и миграционной политики в Сибирском федеральном округе	
Тема 2.1.	Исторические аспекты заселения и освоения сибирских территорий	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада-презентации
Тема 2.2.	Современные тенденции миграционных процессов в Российской Федерации и Сибирском федеральном округе	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада-презентации
Тема 2.3.	Основы государственного регулирования миграции населения на федеральном и региональном уровне	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Практическое задание
Тема 2.4.	Особенности современной миграционной политики в Российской Федерации: основные направления и методы регулирования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Практическое задание
Тема 2.5.	Реализация Программы добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом в Российской Федерации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада-презентации
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы

<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Решение тестового задания	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

	Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Предоставление доклада-презентации	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Решение задач	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение задач,, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

Для обучающихся с нарушением зрения

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по

билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Экзамен (для студентов заочной формы обучения состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре менеджмента.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования миграционных процессов. (О – 1.1.)**

#### **Тема 1.1. Миграция населения: сущность, типы, виды, факторы.**

1. Охарактеризуйте понятия «миграция населения» и «миграционная политика».
2. Дайте определение «миграция трудовых ресурсов».
3. Перечислите виды миграции населения, в чем состоит их отличие?
4. Перечислите основные функции миграции населения.
5. В чем отличие понятий «факторы миграции» и «причины миграции»?

#### **Тема 1.2. Методы учета миграции населения. (О – 1.2.)**

1. Каковы основные источники данных о миграции населения?
2. Перечислите основные особенности учета международной и внутренней миграции.
3. Перечислите особенности и проблемы учета миграции в России и в Сибирском федеральном округе

#### **Тема 1.3. Методы анализа миграции населения. (О – 1.3.)**

1. В чем отличие абсолютных и относительных показателей миграции населения?
2. В чем суть балансового метода анализа миграции населения?
3. Каким образом можно оценить влияние миграции на демографические процессы и структуры?
4. Перечислите методы прогнозирования миграции населения.

#### **Тема 1.4. Теории и модели миграции населения. (О – 1.4.)**

1. Охарактеризуйте основные положения неоклассической теории миграций. В чем состоит определенное упрощение действительности в данной теории?
2. В чем заключается основная суть теории притягивающих/выталкивающих факторов Э.Ли?
3. Перечислите основные положения теории двойного рынка труда М.Пиоре.
4. В чем можно увидеть основные отличия концепции общемировой миграционной системы от других теорий и концепций?
5. Объясните, на основании каких факторов, в соответствии с теорией человеческого капитала, работник принимает или не принимает решение о миграции?

### **Раздел 2. Особенности миграционных процессов и миграционной политики в Сибирском федеральном округе**

#### **Тема 2.1. Исторические аспекты заселения и освоения сибирских территорий. (О – 2.1.)**

1. Какова роль Ермака в присоединении Сибири к русскому государству?
2. В чем заключаются особенности колонизации Сибири в XVIII в.?
3. Каким образом осуществлялось присоединения новых территорий Сибири к России в XIX в.?
4. Обоснуйте значимость миграционных перемещений в рамках СССР, существенность организованных форм переселений.

**Тема 2.2. Современные тенденции миграционных процессов в Российской Федерации и Сибирском федеральном округе. (О – 2.2.)**

1. Охарактеризуйте основные тенденции миграции населения в РФ и СФО.
2. Проведите сравнительный анализ основных центров притяжения международных трудовых мигрантов в регионах РФ и СФО.
3. Назовите и охарактеризуйте основные центры притяжения современных мигрантов из Российской Федерации в регионах РФ и СФО.
4. Проведите сравнительный анализ социально-экономических последствий миграции для регионов-импортеров и регионов-экспортеров рабочей силы в РФ и СФО.
5. Назовите проблемы, возникающие в экономической и социальной сфере вследствие возрастания миграционной нагрузки на крупные города РФ и СФО.

**Тема 2.3. Основы государственного регулирования миграции населения на федеральном и региональном уровне. (О – 2.3.)**

1. Охарактеризуйте понятие «миграционная политика».
2. Обоснуйте разграничение полномочий между государственными органами в регулировании миграционных отношений.
3. Охарактеризуйте полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений.
4. В чем заключается роль Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел России (ГУВМ МВД России) в системе федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные объекты законодательства о миграции населения.
6. Выделите основные этапы миграционной политики в Российской Федерации.

**Тема 2.4. Особенности современной миграционной политики в Российской Федерации: основные направления и методы регулирования. (О – 2.4.)**

1. Назовите особенности регулирования трудовой миграции в Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте социально-экономические возможности регионов Российской Федерации в приеме мигрантов.
3. В чем заключается роль землячеств в формировании социальной политики в отношении трудовых мигрантов?
4. Перечислите основные особенности и специфику образовательной миграции в Сибири.
5. Охарактеризуйте особенности политики противодействия «утечки мозгов» в

**Тема 2.5. Реализация Программы добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом в Российской Федерации. (О – 2.5.)**

1. В чем заключается Специфика российского законодательства о вынужденных переселенцах и беженцах?
2. Перечислите последствия вынужденной миграции для регионов Российской Федерации.
3. В чем заключаются основные цели и задачи Государственной программы по оказанию содействия переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом?

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Тема 1.1. Миграция населения: сущность, типы, виды, факторы. (Т – 1.1.)**



**1. Понятие «миграция населения» этимологически означает (Выберите один правильный ответ):**

- \*переселение
- движение
- изменение
- проживание

**2. Тремя критериями для определения понятия «миграция населения» являются (Выберите три правильных ответа):**

- \*территориальный
- \*временной
- сезонный
- \*изменение постоянного места жительства
- изменение страны проживания
- правовой

**3. Миграция населения – перемещение населения через административные границы населенных пунктов на срок не менее \_\_\_\_\_ с изменением постоянного места жительства (Вставьте пропущенное слово).**

- \*одного года
- \*1 года
- \*12 месяцев

**4. Разделение миграции населения на плановые и стихийные миграции основывается на критерии (Выберите один правильный ответ):**

- правовой статус
- территориальная направленность
- продолжительность
- численность
- \*степень организованности
- степень добровольности
- социально-экономический тип поселений

**5. Сопоставьте функции миграции:**

ускорительная	позволяет ускорять прогресс в обществе в целом
селективная	изменяет качественный состав населения, вымывает активное, молодое население из неблагоприятных регионов
перераспределительная	увеличивает или уменьшает численность населения отдельных регионов посредством перетока населения из одной территории в другую

**Тема 1.2. Методы учета миграции населения. (Т – 1.2.)**

**1. Основными источниками данных о миграции населения являются (Выберите два правильных ответа):**

- \*перепись населения
- \*текущий учет населения
- списки населения
- выборочные обследования населения
- специальные обследования населения

**2. Метод учета миграции, заключающийся в текущей регистрации каждого миграционного события как в месте выбытия мигрантов, так и в месте их прибытия (Выберите один правильный ответ):**

- косвенный

\*прямой  
стационарный  
выборочный

**3. Метод учета миграции, основанный на использовании материалов переписей населения и выборочных обследований (Выберите один правильный ответ):**

\*косвенный  
прямой  
стационарный  
выборочный

**Тема 1.4. Теории и модели миграции населения.**

**1. Положения неоклассической теории миграции на макроуровне заключаются в следующем (Выберите два правильных ответа):**

\*международная трудовая миграция обусловлена различиями в заработной плате между странами

низкий уровень заработной платы в принимающих странах не повышается в ответ на уменьшение притока рабочих-мигрантов

\*после устранения различий в заработной плате в мировом масштабе перемещения рабочей силы прекратятся

трудовая миграция в значительной степени основана на потребностях в рабочей силе и инициируется вербовкой со стороны предпринимателей в развитых обществах

**2. Основная идея неоклассической теории, заключающаяся в том, что работник стремится к максимизации дохода от своей занятости, рассматривается на (Выберите один правильный ответ):**

макро-уровне  
мезо-уровне  
\*микро-уровне

**3. Автором теории притягивающих/выталкивающих факторов. (Push/Pull factors) является (Выберите один правильный ответ):**

П.Самуэльсон  
\*Э.Ли  
М.Пиоре  
И. Валлерстайн

**4. К выталкивающим факторам теории Эверета Ли относятся (Выберите два правильных ответа):**

спрос на рабочую силу  
\*структурная безработица  
\*низкий уровень дохода  
высокий уровень экономического развития  
экономическая безопасность

**5. К притягивающим факторам теории Эверета Ли относятся (Выберите два правильных ответа):**

\*спрос на рабочую силу  
структурная безработица  
низкий уровень дохода  
\*высокий уровень экономического развития  
ограничения на свободу совести

## ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

**Тема 1.3. Методы анализа миграции населения. (3 – 1.3.)**

Задача 1.

По статистическим данным городского комитета статистики миграция населения за 2013-2015 годы характеризуется следующими данными:

Год	Среднегодовая численность населения, тыс. чел.			Прибывшие на постоянное место жительства, тыс. чел.			Убывшие в связи со сменой постоянного места жительства, тыс. чел.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		муж.	жен.		муж.	жен.		муж.	жен.
2013	2689	1318	1371	26,2	15,6	10,6	22,6	15,0	7,6
2014	2722	1333	1388	28,6	18,6	10,0	24,0	16,0	8,0
2015	2713	1329	1384	23,8	15,4	8,4	22,8	15,4	7,4

Определите:

- показатели соотношения численности мужчин и женщин в области и среди мигрантов;
- абсолютные и относительные показатели миграции населения в области, отдельно для мужчин и женщин;
- Рассчитайте коэффициент оседлости за 2013-2015 гг.
- проанализируйте тенденции развития миграционных процессов среди населения города в период 2013-2015 годов.

Сделайте письменные выводы на основе проведенных расчетов.

Задача 2.

Есть следующие данные о прибывших и выбывших в Новосибирской области за 2000-2002 гг.

Месяц	2000		2001		2002	
	Прибыв- шие	Выбыв- шие	Прибыв- шие	Выбыв- шие	Прибыв- шие	Выбыв- шие
Январь	4111	3481	3108	3222	3053	3011
Февраль	4320	3937	3273	3393	2982	3097
Март	3996	3915	3528	3419	3183	3047
Апрель	3872	3739	3457	3572	3562	3442
Май	3886	3670	2869	3191	2894	2895
Июнь	4100	3905	3851	3668	3104	2998
Июль	4929	4604	4175	4209	3480	3978
Август	4868	4371	4427	4576	3611	3853
Сентябрь	6798	5264	5672	5157	5037	4779
Октябрь	6452	5578	6013	5560	6232	5569
Ноябрь	4640	4375	5419	4478	3561	3686
Декабрь	4166	3991	3509	3414	3015	3267

Определите индексы сезонности миграции по прибывшим и выбывшим в Новосибирской области. По итогам расчетов сделайте выводы.

Задача 3.

Есть следующие данные о прибывших в один из регионов за 2013-2015 гг. (чел.)

Месяц	2013	2014	2015
январь	119	122	121
февраль	105	106	108
март	100	102	98
апрель	105	107	110
май	115	118	121
июнь	122	119	125
июль	137	142	143
август	143	142	145
сентябрь	156	159	161
октябрь	147	150	157
ноябрь	136	132	134
декабрь	123	121	125

Определите индексы сезонности миграции и по итогам сделайте выводы.

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

### **Тема 2.1. Исторические аспекты заселения и освоения сибирских территорий.**

(Д – 2.1.)

1. Основные факторы формирования народонаселения Сибири
2. Формирования народонаселения территорий Сибири в досоветский период.
3. Заселение и хозяйственное освоение Сибири как важный этап формирования пространственной и ресурсной базы страны.

4. Специфика заселения и хозяйственного освоения Сибири в советский период.

### **Тема 2.2. Современные тенденции миграционных процессов в Российской Федерации и Сибирском федеральном округе. (Д – 2.2.)**

1. Миграция трудовых ресурсов из стран СНГ и её значение для РФ и СФО;
2. «Утечка умов» и значение для РФ и СФО этого явления
3. Тенденции миграционной ситуации в регионах РФ и СФО.
4. Эмиграция из регионов РФ и СФО: объем потока, его социально-демографическая структура и география.

### **Тема 2.5. Реализация Программы добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом в Российской Федерации. (Д – 2.5.)**

1. Анализ и совершенствование региональной миграционной политики, как фактора инновационного развития региона
2. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном уровне в сфере миграционной политики.
3. Адаптация мигрантов: основные проблемы и пути решения.
4. Государственная программа переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: теория и практика.

## **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **Тема 2.3. Основы государственного регулирования миграции населения на федеральном и региональном уровне. (ПЗ – 2.3.)**

1. Проведите сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации» (2003 г.) и «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012 г.), выделите общие позиции и принципиальные отличия.

2. На основе изученных режимов осуществления мигрантами трудовой деятельности на территории Российской Федерации проведите анализ структуры трудовых миграционных потоков со странами СНГ и дальнего зарубежья, а также спрогнозируйте изменение структуры в будущем.

### **Тема 2.4. Особенности современной миграционной политики в Российской Федерации: основные направления и методы регулирования. (ПЗ – 2.4.)**

1. Разработайте механизмы адаптации и интеграции детей мигрантов, а также программу мероприятий для отдельного региона РФ.

2. Разработайте программу мероприятий по противодействию «утечки мозгов» в регионах Сибирского федерального округа.

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Понятие «миграция» в науке: основные концепции и подходы к исследованию процессов миграции.

2. Основные классификации миграции населения: виды и типы.

3. Система государственных органов, регулирующих миграционные отношения в Российской Федерации.

4. Основные теории миграции населения: социологические и социально-экономические аспекты.
5. Современные центры притяжения миграционных потоков в Сибирском федеральном округе.
6. Причины и факторы миграции населения.
7. Влияние миграции населения на рынок труда.
8. Влияние миграции населения на этно-конфессиональную структуру общества.
9. Влияние миграции населения на социально-экономическое развитие региона, страны.
10. Влияние миграции населения на демографическую ситуацию в регионах Сибири.
11. Вынужденные миграции: проблемы и перспективы.
12. Западная Сибирь: анализ миграционных потоков.
13. Проблема нелегальной миграции в Сибирском федеральном округе.
14. Роль неправительственных организаций в организации помощи трудовым мигрантам.
15. Современная миграционная ситуация в Новосибирской области.
16. Основные теоретические модели миграционной политики.
17. Основные проблемы адаптации трудовых мигрантов в регионах Сибири.
18. Вопросы адаптации и интеграции мигрантов: опыт регионов Сибири.
19. Адаптация детей мигрантов: основные проблемы и пути решения.
20. Социальное миграционное расслоение: проблемы и последствия.
21. Влияние денежных переводов мигрантов на экономику регионов Сибирского федерального округа.
22. Проблема «утечки умов» в регионах Сибирского федерального округа.
23. Социально-экономические последствия процесса «утечки умов» для регионов Сибири.
24. Миграционная политика в отношении миграции, возникшей вследствие социально-экономической диспропорции развития регионов России.

#### **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 1**

1. Охарактеризуйте основные критерии идентификации миграции.
2. Опишите особенности и проблемы учета миграции в России и в Сибирском федеральном округе.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь между пространственной и социальной мобильностью.
4. Оцените влияние миграции на демографические процессы и структуры.
5. Перечислите и охарактеризуйте методы прогнозирования миграции.

#### **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 2**

1. Опишите специфику заселения и хозяйственного освоения Сибири в советский период.
2. Охарактеризуйте уровни местной и межрегиональной подвижности в Сибирском федеральном округе.
3. Опишите особенности миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
4. Охарактеризуйте прогнозируемые сценарии миграционной политики России и их геополитические и социально-экономические последствия для регионов Сибирского федерального округа.
5. Опишите основные подходы к организации академической мобильности.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 7.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-2	Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства	Очная форма обучения - ПКр-2.2	Способность применять кадровые технологии при осуществлении управления в интересах общества и государства
		Заочная форма обучения - ПКр-2.1	Способность формировать коллектив и организовывать коллективную работу, а также применять кадровые технологии при осуществлении управления в интересах общества и государства

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Не устанавливаются	Очная форма обучения - ПКр-2.2  Заочная форма обучения - ПКр-2.1	на уровне знаний: об особенностях формирования и управления кадровым потенциалом организации
		на уровне умений: организовать коллективную работу в условиях многосоставной внешней т внутренней среды; понимать и принимать во внимание в процессе управления интересы общества и государства
		на уровне навыков: применения технологий формирования управленческой команды в условиях многосоставной внешней т внутренней среды

Таблица 9.

Заочная форма обучения, заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
4 этап (код этапа – ПК-4.4)	оценка результатов анализа и планирования в области государственного и муниципального управления	осуществляет оценку результатов анализа и планирования в области государственного и муниципального управления в регионе
2 этап (код этапа – ПК-17.2)	подготовка аналитического или экспертного отчета (текста)	определяет взаимосвязь проблем, находит причины их возникновения, предлагает варианты решения в форме аналитического или экспертного отчета (текста)
4 этап (код этапа – ПК-19.4)	диагностика макроэкономической ситуации и тенденций развития общественного сектора	знает методы прогнозирования, планирования и программирования в управлении экономикой общественного сектора



Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сформулируйте понятие, сущность миграционного процесса и его характеристику.
2. Какие вам известны виды и типы миграции населения?
3. Перечислите факторы и функции миграции.
4. Какие вы знаете основные источники данных о миграции населения?
5. Обозначьте особенности и проблемы учета миграции.
6. Проанализируйте систему показателей миграции.
7. Чем отличаются методы прогнозирования миграции?
8. В чем заключаются законы миграции Э.Равенштейна?
9. Проведите анализ теории факторов притяжения и выталкивания. Законы миграции Э.Ли.
10. Охарактеризуйте миграционное движение с точки зрения неоклассической экономической теории.
11. В чем особенность теории двойного рынка труда М.Пиоре?
12. Проанализируйте теорию миграционных систем И.Валлерштейна.
13. Дайте общую характеристику теории человеческого капитала в изучении миграции.
14. В чем сущность теории миграционных сетей Д.Масея?
15. Охарактеризуйте особенности колонизации Сибири в XVIII в.
16. В чем заключалась особенность заселения и присоединения новых территорий Сибири к России в XIX в.?
17. Охарактеризуйте специфику заселения и хозяйственного освоения Сибири в советский период.
18. Перечислите тенденции и факторы внутренних миграций в регионах Сибирского федерального округа.
19. В чем заключается региональная специфика миграционных процессов в Сибирском федеральном округе?
20. Охарактеризуйте тенденции и динамику интеллектуальной миграции населения Сибири.
21. В чем состоят проблемы этнических миграций в регионах Российской Федерации?
22. Дайте общую характеристику определения, методы, эффективность миграционной политики.
23. Проанализируйте цели и принципы государственной миграционной политики РФ.
24. Перечислите органы государственной власти РФ, регулирующие миграцию населения.
25. Охарактеризуйте особенности регулирования трудовой миграции в России.
26. Приведите опыт регионов Сибирского федерального округа в проведении политики адаптации и интеграции трудовых мигрантов.

27. Проведите сравнительный анализ основных механизмов обеспечения образовательной миграции в Сибири.

28. В чем заключаются особенности политики противодействия «утечки мозгов» в Сибирском федеральном округе.

29. Проанализируйте последствия вынужденной миграции для регионов Сибирского федерального округа.

30. Дайте оценку Программы добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом: целей, принципов, основных этапов реализации, итогов реализации в регионах России.

**ТИПОВОЕ ПИСЬМЕННОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Задание 1.									
Опишите на примерах действие законов Э.Ли: теории притягивающих и выталкивающих факторов.									
Задача.									
По статистическим данным городского комитета статистики миграция населения за 2013-2015 годы характеризуется следующими данными:									
Год	Среднегодовая численность населения, тыс. чел.			Прибывшие на постоянное место жительства, тыс. чел.			Убывшие в связи со сменой постоянного места жительства, тыс. чел.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		муж.	жен.		муж.	жен.		муж.	жен.
2013	2689	1318	1371	26,2	15,6	10,6	22,6	15,0	7,6
2014	2722	1334	1388	28,6	18,6	10,0	24,0	16,0	8,0
2015	2713	1329	1384	23,8	15,4	8,4	22,8	15,4	7,4
<p>Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абсолютные и относительные показатели миграции населения в области, отдельно для мужчин и женщин;</li> <li>- проанализируйте тенденции развития миграционных процессов среди населения города в период 2013-2015 годов.</li> </ul> <p>Сделайте письменные выводы на основе проведенных расчетов</p>									
Задание 2.									
Перечислите основные цели и задачи Концепции миграционной политики Российской Федерации до 2025 года. Прокомментируйте основные положения Концепции и дайте оценку эффективности реализации основных направлений									

## ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

**1. Миграционная политика – деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере оптимизации внутренних и внешних \_\_\_\_\_ с целью сохранения демографической и экономической безопасности страны. (Вставьте пропущенное слово)**

\*миграционных процессов

\*миграционных потоков

**2. Территориальные перемещения людей, которые могут совершаться внутри одной страны (Выберите один правильный вариант):**

внешняя миграция

\*внутренняя миграция

сезонная миграция

маятниковая миграция

**3. Лицо, которое в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства покинуло страну, гражданином которой оно являлось – это \_\_\_\_\_ (Вставьте пропущенное слово)**

\*беженец

**4. Положения неоклассической теории миграции на макроуровне заключаются в следующем (Выберите два правильных варианта):**

\*международная трудовая миграция обусловлена различиями в заработной плате между странами

низкий уровень заработной платы в принимающих странах не повышается в ответ на уменьшение притока рабочих-мигрантов

\*после устранения различий в заработной плате в мировом масштабе перемещения рабочей силы прекратятся

трудовая миграция в значительной степени основана на потребностях в рабочей силе и инициируется вербовкой со стороны предпринимателей в развитых обществах

**5. \_\_\_\_\_ рынок труда – коренных жителей страны, которые заняты на квалифицированных, хорошо оплачиваемых видах работ и рынок мигрантов, которые занимают рабочие места, на которые не претендует местное население (Вставьте пропущенное слово).**

\*двойной

**6. Двусторонний поток специалистов между странами (Выберите один правильный вариант):**

утечка умов

растрата умов

\*обмен умами

циркуляция умов

потеря умов

**7. Преимущества, которыми обладают учебные мигранты (Выберите два правильных варианта):**

высокий уровень интеллекта

\*прозрачность времени пребывания в стране

\*способность быстрой адаптации

психологическая устойчивость

способность к коммуникации

**8. Основные механизмы по привлечению высококвалифицированных специалистов (Выберите два правильных варианта):**

интеграционные языковые курсы

\*актуализация существующих систем балльной оценки мигрантов

\*система квот для въезда дефицитных категорий специалистов с целью временной работы

программы занятости и обеспечения жильем

создание свободных экономических зон

присоединение государства к международным конвенциям по трудовой миграции

**9. Любая постоянная, иррациональная или чрезмерная боязнь, нетерпимость (или ненависть) к иностранцам или незнакомцам** *(Выберите один правильный вариант):*

\*ксенофобия

мигрантофобия

агарофобия

**10. Целями государственной миграционной политики Российской Федерации являются** *(Выберите три правильных варианта):*

\*обеспечение национальной безопасности Российской Федерации, максимальная защищенность, комфортность и благополучие населения Российской Федерации

\*стабилизация и увеличение численности постоянного населения Российской Федерации

\*содействие обеспечению потребности экономики Российской Федерации в рабочей силе, модернизации, инновационном развитии и повышении конкурентоспособности ее отраслей

стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142-143 млн. человек и создание условий для ее роста к 2025 году до 145 млн. человек

повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году - до 75 лет.

**11. Государственная программа по оказанию содействия переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом направлена на** *(Выберите один правильный вариант):*

содействие обеспечению потребности экономики Российской Федерации в рабочей силе

\*объединение потенциала соотечественников, проживающих за рубежом, с потребностями развития российских регионов

стабилизацию и увеличение численности постоянного населения Российской Федерации

повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни в Российской Федерации

**12. Основными принципами оказания содействия добровольному переселению соотечественников в Российскую Федерацию являются** *(Выберите два правильных варианта):*

принцип общественного договора

\*обеспечение баланса интересов переселенцев, Российской Федерации и ее субъектов, органов местного самоуправления муниципальных образований, предпринимателей, принимающего сообщества

обеспечение законных прав и свобод человека

селективный подход, базирующийся на учете интересов общества, государства, отдельных территорий

\*Адресность социально-экономической поддержки

**13. Участие в Государственной программе по оказанию содействия переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом вправе принять** *(Выберите один правильный вариант):*

\*Российские соотечественники

беженцы

вынужденные переселенцы

иностранцы

апатриды

**14. Цели Государственной программы по оказанию содействия переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом (Выберите два правильных варианта) :**

\*стимулирование и организация процесса добровольного переселения в Российскую Федерацию соотечественников на основе повышения привлекательности ее субъектов

\*компенсация естественной убыли населения в стране в целом и в ее отдельных регионах путем привлечения переселенцев на постоянное место жительства в Российскую Федерацию

содействие обеспечению потребности экономики Российской Федерации в рабочей силе, модернизации, инновационном развитии и повышении конкурентоспособности ее отраслей

стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142-143 млн. человек и создание условий для ее роста к 2025 году до 145 млн. человек

**15. Чтобы стать участником Государственной программы по оказанию содействия переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, необходимо соответствовать следующим условиям (Выберите два правильных варианта) :**

\*обладание квалификацией и опытом работы, достаточными для осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации

\*владение русским языком (устным и письменным) на уровне, достаточном для быстрой адаптации среди принимающего сообщества

готовность инвестировать в экономику России один миллион рублей

### Шкала оценивания

Для очной формы обучения

Таблица 10.

Экзамен (5- и 100 балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (0-50)	Студент демонстрирует фрагментарные знания учебного материала, не знает пути и методы реализации программы экспертной или аналитической работы, не выявляет возможности и ограничения государственного регулирования экономики, не может осуществлять организацию анализа и планирования в области государственного и муниципального управления
удовлетворительно (51-64)	Студент демонстрирует минимально допустимый уровень освоения учебного материала, знает отдельные пути и методы реализации программы экспертной или аналитической работы, выявляет общие возможности и ограничения государственного регулирования экономики, допуская ошибки, не может осуществлять организацию анализа и планирования в области государственного и муниципального управления
хорошо (65-84)	Студент демонстрирует детальное воспроизведение учебного материала, знает основные пути и методы реализации программы экспертной или аналитической работы, выявляет общие возможности и ограничения государственного регулирования экономики, может осуществлять организацию анализа и планирования в области государственного и муниципального управления без грубых ошибок
отлично (85-100)	Студент демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, знает пути и методы реализации программы экспертной или аналитической работы, выявляет возможности и ограничения государственного регулирования экономики, может осуществлять организацию анализа и планирования в области государственного и муниципального управления



Экзамен (5- и 100 балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (0-50)	Студент демонстрирует фрагментарные знания учебного материала, знает единичные методы прогнозирования, планирования и программирования в управлении экономикой общественного сектора, не осуществляет оценку результатов анализа и планирования в области государственного и муниципального управления в регионе, не определяет взаимосвязь проблем, не находит причины их возникновения, не предлагает варианты решения в форме аналитического или экспертного отчета (текста).
удовлетворительно (51-64)	Студент демонстрирует минимально допустимый уровень освоения учебного материала, знает отдельные методы прогнозирования, планирования и программирования в управлении экономикой общественного сектора, испытывает затруднение в оценке результатов анализа и планирования в области государственного и муниципального управления в регионе, не определяет взаимосвязи проблем, причины их возникновения, может предложить простые варианты решения в форме аналитического или экспертного отчета (текста), допуская ошибки.
хорошо (65-84)	Студент демонстрирует детальное воспроизведение учебного материала, знает основные методы прогнозирования, планирования и программирования в управлении экономикой общественного сектора, осуществляет оценку результатов анализа и планирования в области государственного и муниципального управления в регионе, испытывает затруднения в определении взаимосвязи проблем, причин их возникновения, определении вариантов решения в форме аналитического или экспертного отчета (текста).
отлично (85-100)	Студент демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, знает методы прогнозирования, планирования и программирования в управлении экономикой общественного сектора, осуществляет оценку результатов анализа и планирования в области государственного и муниципального управления в регионе, определяет взаимосвязь проблем, находит причины их возникновения, предлагает варианты решения в форме аналитического или экспертного отчета (текста).

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

### *Билет 1.*

*Вопрос:* Какие вы знаете основные источники данных о миграции населения?

*Задача:*

Есть следующие данные о прибывших в один из регионов за 2013-2015 гг. (чел.)

Месяц	2013	2014	2015
январь	119	122	121
февраль	105	106	108
март	100	102	98
апрель	105	107	110
май	115	118	121
июнь	122	119	125



июль	137	142	143
август	143	142	145
сентябрь	156	159	161
октябрь	147	150	157
ноябрь	136	132	134
декабрь	123	121	125

Определите индексы сезонности миграции и по итогам сделайте выводы.

*Билет 2.*

*Вопрос:* В чем особенность теории двойного рынка труда М.Пиоре?

*Задание:* Перечислите основные центры притяжения трудовых мигрантов в Сибирском федеральном округе и проведите сравнительный анализ по причинам миграции, странам происхождения мигрантов и квалификационному и образовательному уровню мигрантов.

*Билет 3.*

*Вопрос:* В чем заключается региональная специфика миграционных процессов в Сибирском федеральном округе?

*Задание:* Выберите два региона Сибирского федерального округа, наиболее отличающихся по миграционной ситуации. На основе анализа миграционных показателей обоснуйте оптимальный перечень механизмов миграционной политики для данных регионов.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Миграционная политика» предназначена для того, чтобы дать менеджеру необходимые теоретические знания, приобрести навыки необходимые для анализа и прогнозирования миграционного движения населения, для эффективного проведения миграционной политики.

Кроме того, дисциплина «Миграционная политика» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение на основе первичной статистической информации рассчитывать коэффициенты миграции населения, составлять на их основе графики, диаграммы, анализировать и сравнивать их; выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент миграционную обстановку, причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и миграционными процессами и

явлениями; разрабатывать миграционную политику на основе выполненного миграционного анализа регионов РФ.

В процессе освоения дисциплины «Миграционная политика» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Миграционная политика» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- технология «дебаты»;
- творческие задания;
- групповые дискуссии;
- доклады с мультимедиа презентациями.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля представлены на сайте института<sup>3</sup>

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением эо, дот размещены на сайте института<sup>4</sup>.**

<sup>3</sup> Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов направления «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf>

<sup>4</sup> <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

### **6.1. Основная литература**

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493431> (дата обращения: 29.01.2022).

2. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495563> (дата обращения: 29.01.2022).

3. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей, научных и практических работников] / А. С. Прудников, В. Д. Самойлов, М. Л. Тюркин и др. ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО» ; под ред. А. С. Прудников, М. Л. Тюркин. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 480 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118999>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Прудникова Т. А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Прудникова. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 151 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8767.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Мамитова, Н. В. Миграционная политика как часть политики по обеспечению национальной безопасности в Российской Федерации / Н. В. Мамитова, В. Ю. Уваров // Социально-гуманитарное обозрение. – 2021. – № 2. – С. 101-104.

2. Кодзокова, Л. А. Миграционная политика Российской Федерации на современном этапе / Л. А. Кодзокова, М. Х. Шигалугова // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 10(161). – С. 427-428.

3. Жеребцов, А. Н. О сущности и системе видов миграционных потоков в рамках концепции государственной миграционной политики Российской Федерации / А. Н. Жеребцов // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2021. – № 3. – С. 51-56. – DOI 10.31429/20785836-13-3-51-56.

4. Воспроизводство и формирование населения сибирского приграничья: оценка преимуществ и угроз / С. В. Соболева [и др.] // Вестн. НГУ. Сер.: Соц.-экон. науки. - 2013. - Т. 13, вып. 2. - С. 142-156. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20276098>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Прудникова, Т. А. Основные направления деятельности Федеральной миграционной службы России: Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Прудникова, А. Л. Миронов, С. А. Акимова ; под ред. А. С. Прудников. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119519>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Шевцова, Е. В. Миграционная политика : учеб. пособие для студентов всех форм и технологий обучения / Е. В. Шевцова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 139 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Шевцова, Е. В. Тенденции миграции населения и миграционной политики в Новосибирской области [Электронный ресурс] / Е. В. Шевцова // Известия Иркутского Государственного университета. Серия: политология и религиоведение – Электрон. журн. — 2017. Т.20. – С. 91-101. – Доступ из Научн. Электрон. библиотеки eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29060985>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Шевцова, Е. В. Миграционная политика : учеб. пособие для студентов всех форм и технологий обучения / Е. В. Шевцова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 139 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

## **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 06.07.2020. – № 27. – Ст. 4196.

2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г. // ИА "ГАРАНТ": <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/402320/>- режим доступа 18.01.2016

3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351// "Собрание законодательства РФ", 15.10.2007, N 42, ст. 5009

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» // Российская газета 9 мая 2012 г. - Столичный выпуск №5775

5. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2012 г. N 711 "О вопросах Федеральной миграционной службы" // ИА "ГАРАНТ": [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/409084/>

6. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"// "Собрание законодательства РФ", 19.08.1996, N 34, ст. 4029, с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156904/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156904/)

7. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 03.06.2002, N 22, ст. 2031, с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154018/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154018/).

## **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Сайт электронного журнала «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/>, свободный.

2. Сайт журнала «Миграция XXI век» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirpal.org/migrjournal.html>, свободный.

3. Сайт журнала «Народонаселение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narodonaselenie.ru/>, свободный.

4. Сайт журнала «Миграционное право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru>, свободный.

5. Сайт журнала «Управление мегаполисом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://um-mag.ru/>, свободный.

6. Сайт журнала «Демографические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demographia.ru/>, свободный.

7. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный.

8. Сайт Федеральной миграционной службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru/>, свободный.

9. Сайт Пограничной службы ФСБ России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.fsb.ru/>, свободный.

10. Сайт аналитического центра Юрия Левады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>, свободный.

11. Сайт Международной организации по миграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iom.int/>, свободный.

12. Сайт отдела народонаселения ООН UN Population Division World Population Prospects The 2010 Revision [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unpopulation.org/>, свободный.

13. Сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unhcr.ru/>, свободный.

14. Сайт центра миграций и развития Принстонского университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.princeton.edu/cmd/>, свободный.

15. Информационный портал для иностранцев в СНГ и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://migra1.org/>, свободный.

16. Сайт Московского дома национальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mdn.ru/>, свободный.

#### **6.6.Иные источники**

Иные источники не предусмотрены.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.