

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
кафедрой государственного
и муниципального управления
Протокол от «30» ноября 2021 г.
№ 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ,**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА
И МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(Б1.В.06)**

краткое наименование дисциплины – РБП и МБО

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

«Региональное государственное и муниципальное управление»

квалификация выпускника: магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

Автор– составитель:

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Н.Н. Скорых

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

канд. экон. наук, доцент Н.А. Струкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	10
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	19
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	26
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	32
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	36
6.1. Основная литература	37
6.2. Дополнительная литература	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	37
6.4. Нормативные правовые документы	37
6.5. Интернет-ресурсы	38
6.6. Иные источники.....	39
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Региональная бюджетная политика и межбюджетные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр -1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.3.	Способность организовать работы для получения максимально возможных результатов в интересах общества и государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства	ПКр-1.3.	на уровне знаний: знание нормативно-правовой базы формирования и функционирования бюджетной системы, принципов и способов взаимодействия ее различных звеньев; знание методов планирования доходов и расходов, определения устойчивости бюджетов; знание инструментов бюджетной политики, факторов и условий их использования
		на уровне умений: умение диагностировать состояние региональных и муниципальных бюджетов, выявлять специфику их взаимодействия;

		<p>умение анализировать динамику развития общественного сектора региона и влияние на нее бюджетной политики;</p> <p>умение выявлять проблемы в практике применения основных инструментов бюджетной политики (налогов и госрасходов), определять способы решения проблем управления территориальными финансами</p>
		<p>на уровне навыков:</p> <p>навыки разработки приоритетов реализации бюджетной политики с учетом целей развития бюджетного федерализма и общественных финансов на территориальном уровне</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

для очной формы обучения: 48 часов, из них 16 часов лекций, 32 часа семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 69 часов.

для заочной формы обучения: 18 часов, из них 6 часов лекций, 12 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 117 часов.

Возможно изучение дисциплины по всем формам обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом сохраняется объем контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

Место дисциплины

– дисциплина Б1.В.06 «Региональная бюджетная политика и межбюджетные отношения» изучается студентами очной формы обучения в 3 семестре, студентами заочной формы – в 3-4 семестре (сессии).

- дисциплина реализуется после изучения дисциплин на очной и заочной форме:

Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере

Б1.В.05 Система органов государственного и муниципального управления

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Организационно-экономическое содержание бюджета и бюджетной политики	47	8		14		25	
Тема 1.1	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ	10	2		2		6	ПЗ ₁ О ₁
Тема 1.2.	Теоретические основы разработки и реализации бюджетной политики	10	2		2		6	ПЗ ₂
Тема 1.3.	Экономическое содержание доходов, расходов и сбалансированности бюджетов	14	2		6		6	ПЗ ₃ , Т ₁
Тема 1.4.	Организация бюджетного процесса в субъекте Федерации	13	2		4		7	ПЗ ₄ Т ₂
Раздел 2	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения	41	6		10		25	
Тема 2.1	Сущность и основные модели бюджетного федерализма.	12	2		2		8	Т ₃ , О ₂
Тема 2.2	Формирование российской модели бюджетного федерализма	14	2		4		8	Д, О ₃

¹ Формы текущего контроля успеваемости:

О/Д: для лиц с нарушениями зрения – опрос/доклад устный, для лиц с нарушениями слуха – опрос/доклад письменный, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – опрос/доклад устный/ письменный;

Т: для лиц с нарушениями зрения, для лиц с нарушениями слуха, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – тестирование;

КСР: для лиц с нарушениями зрения, для лиц с нарушениями слуха, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – контрольная работа,

ПЗ: для лиц с нарушениями зрения – устное выполнение практического задания, для лиц с нарушениями слуха – письменное выполнение практического задания, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – устное/письменное выполнение практического задания.

Тема 2.3	Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	15	2		4		9	ПЗ ₅ О ₄
Раздел 3	Бюджетная политика в РФ	29	2		8		19	
Тема 3.1	Особенности формирования и реализации региональной бюджетной политики	16	2		4		10	Т ₄ , О ₅
Тема 3.2.	Проблемы и приоритеты реализации бюджетной политики	13	-		4		9	ПЗ ₆ Д, О ₆
Промежуточная аттестация		27						экзамен
Всего:		144	16		32	27	69	ак. ч

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Организационно-экономическое содержание бюджета и бюджетной политики	48	3		7		38	
Тема 1.1	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ	10	1		1		8	ПЗ ₁
Тема 1.2.	Теоретические основы разработки и реализации бюджетной политики	10			1		9	

² Формы текущего контроля успеваемости:

О/Д: для лиц с нарушениями зрения – опрос/доклад устный, для лиц с нарушениями слуха – опрос/доклад письменный, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – опрос/доклад устный/ письменный;

Т: для лиц с нарушениями зрения, для лиц с нарушениями слуха, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – тестирование;

КР: для лиц с нарушениями зрения, для лиц с нарушениями слуха, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – контрольная работа,

ПЗ: для лиц с нарушениями зрения – устное выполнение практического задания, для лиц с нарушениями слуха – письменное выполнение практического задания, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – устное/письменное выполнение практического задания.

Тема 1.3.	Экономическое содержание доходов, расходов и сбалансированности бюджетов	17	2		3		12	ПЗ ₂
Тема 1.4.	Организация бюджетного процесса в субъекте Федерации	11			2		9	ПЗ ₃
Раздел 2	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения	40	2		4		34	
Тема 2.1	Сущность и основные модели бюджетного федерализма.	12	1		1		10	
Тема 2.2	Формирование российской модели бюджетного федерализма	12	-		1		10	О ₁
Тема 2.3	Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	17	1		2		14	ПЗ ₄
Раздел 3	Бюджетная политика в РФ	27	1		1		25	
Тема 3.1	Особенности формирования и реализации региональной бюджетной политики	12	1				11	Т ₂
Тема 3.2.	Проблемы и приоритеты реализации бюджетной политики	15			1		14	Д, ПЗ ₅
Выполнение контрольной работы по разделам 1-3		20					20	КР
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		144	6		12	9	117	ак. ч

Содержание дисциплины

Раздел 1 Организационно-экономическое содержание бюджета и бюджетной политики Тема 1.1. Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ.

Государственный бюджет как экономическая категория: понятие, функции и роль в регулировании экономики. Место бюджета в финансовой системе государства. Законодательные основы построения бюджетной системы РФ. Структура и принципы организации бюджетной системы. Консолидированный бюджет. Понятие, назначение и виды бюджетной классификации.

Тема 1.2. Теоретические основы разработки и реализации бюджетной политики.

Бюджетная политика: понятие, функции и инструменты регулирования экономики. Мультипликаторы государственных расходов, налогов, сбалансированного бюджета. Виды бюджетной политики: доходная, расходная, контрольно-регулирующая, фискальная экспансия и фискальная рестрикция, дискреционная и недискреционная фискальная политика,

автоматические («встроенные») стабилизаторы. Дефицит и излишек бюджета. Циклический и структурный дефицит бюджета.

Тема 1.3. Экономическое содержание доходов, расходов и сбалансированности бюджетов.

Доходы бюджета: понятие, виды, распределение между уровнями бюджетной системы. Характеристика доходов бюджетов разного уровня (федерального, субъектов РФ и местного). Прогнозирование и планирование поступлений доходов в территориальные бюджеты: показатели, методы и модели. Расходы бюджета: понятие, состав по уровням бюджетной системы, «программная» структура. Прогнозирование и планирование расходов территориальных бюджетов: методы и модели. Понятие и способы регулирования сбалансированности территориальных бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетные ограничения.

Тема 1.4. Организация бюджетного процесса в субъекте РФ.

Понятие и система участников бюджетного процесса субъекта Федерации. Основные документы, используемые для составления бюджета: прогноз социально-экономического развития территории, стратегия социально-экономического развития, схема территориального планирования, государственные программы, и др. Процедуры рассмотрения и утверждения проекта субфедерального бюджета. Составление отчета об исполнении бюджета. Бюджетный анализ и аудит эффективности бюджетных расходов. Бюджетные коэффициенты. Определение степени устойчивости бюджета. Методические основы проведения оценки результатов, достигнутых субъектами Федерации в сфере повышения эффективности бюджетных расходов, и динамики данных результатов.

Раздел 2. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.

Тема 2.1. Сущность и основные модели бюджетного федерализма.

Понятие и принципы бюджетного федерализма как концепции бюджетно-налогового устройства государства. Виды и инструменты бюджетного регулирования. Условия эффективного функционирования модели бюджетного федерализма. Классическая модель децентрализованного бюджетного федерализма (американская модель конкурентного федерализма). Модель кооперативного бюджетного федерализма (германская модель фискального федерализма). Канадская модель бюджетного федерализма.

Тема 2.2. Формирование российской модели бюджетного федерализма.

Этапы формирования российской модели бюджетного федерализма: «стихийности», «коренных трансформаций», «концептуального» реформирования, «программной» реализации основ «федерализма, сохраняющего рынок», полноценных межбюджетных отношений, совершенствования межбюджетных отношений. Современное распределение бюджетных полномочий по организации и осуществлению бюджетного процесса, в части доходов, расходов бюджетов, в части межбюджетных трансфертов, управления долгом, осуществления заимствований и предоставления гарантий. Система и тенденции межбюджетного выравнивания. Проблемы бюджетного федерализма.

Тема 2.3. Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне.

Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ. Принципы и порядок распределения доходов и расходов между региональными и местными бюджетами. Полномочия субъекта РФ и муниципального района по установлению нормативов отчислений от налогов и сборов. Практика дополнительного закрепления субъектами РФ за местными бюджетами налоговых доходов. Практика повышения бюджетной обеспеченности муниципальных образований.

Раздел 3. Бюджетная политика в РФ

Тема 3.1. Особенности формирования и реализации региональной бюджетной политики.

Понятие, факторы формирования и реализации региональной бюджетной политики. Бюджетный потенциал региона. Тенденции исполнения бюджетов в субъектах Федерации по доходам, расходам, источникам финансирования дефицита бюджета. Структура долговых обязательств субъектов Федерации.

Тема 3.2. Проблемы и приоритеты реализации бюджетной политики.

Приоритеты бюджетной политики по регулированию доходов территориальных бюджетов, развитию программного бюджетирования, модернизации межбюджетных отношений, регулирование долговой устойчивости субъектов Федерации. Цели и задачи бюджетной политики субфедерального уровня на средне- и долгосрочную перспективу. Участие субъектов Федерации в формировании и реализации налогово-бюджетной политики государства, включая межбюджетные отношения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06. «Региональная бюджетная политика и межбюджетные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1	Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ	Ответ на вопросы опроса: для лиц с нарушениями зрения - устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный ответ на вопросы; Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально: для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного

		аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 1.2.	Теоретические основы разработки и реализации бюджетной политики	<p>Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 1.3.	Экономическое содержание доходов, расходов и сбалансированности бюджетов	<p>Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Решение тестового задания на бумажном носителе / с использованием специализированного программного обеспечения:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное</p>

		тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.4.	Организация бюджетного процесса в субъекте Федерации	<p>Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Решение тестового задания на бумажном носителе/ с использованием специализированного программного обеспечения:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 2.1	Сущность и основные модели бюджетного федерализма.	<p>Ответ на вопросы опроса:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения - устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный ответ на вопросы;</p> <p>Решение тестового задания на бумажном носителе/ с использованием специализированного программного обеспечения:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного</p>

		обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2	Формирование модели федерализма российской бюджетного	<p>Ответ на вопросы опроса: для лиц с нарушениями зрения - устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный ответ на вопросы;</p> <p>Выступление с докладом: для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с докладом с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с докладом с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с докладом с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Тема 2.3	Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	<p>Ответ на вопросы опроса: для лиц с нарушениями зрения - устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный ответ на вопросы;</p> <p>Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально: для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха -</p>

		<p>выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 3.1	Особенности формирования и реализации региональной бюджетной политики	<p>Ответ на вопросы опроса: для лиц с нарушениями зрения - устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный ответ на вопросы;</p> <p>Решение тестового задания на бумажном носителе/ с использованием специализированного программного обеспечения: для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 3.2.	Проблемы и приоритеты реализации бюджетной политики	<p>Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально: для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Ответ на вопросы опроса:</p>

		<p>для лиц с нарушениями зрения - устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный ответ на вопросы;</p> <p>Выступление с докладом: для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с докладом с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с докладом с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с докладом с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
--	--	--

Таблица 6

Для проведения занятий по заочной форме обучения

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1	<p>Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ</p> <p>Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

Тема 1.2.	Теоретические основы разработки и реализации бюджетной политики	-
Тема 1.3.	Экономическое содержание доходов, расходов и сбалансированности бюджетов	Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально: для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 1.4.	Организация бюджетного процесса в субъекте Федерации	Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально: для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.1	Сущность и основные модели бюджетного федерализма.	-
Тема 2.2	Формирование российской модели бюджетного федерализма	Устный ответ на вопросы опроса для лиц с нарушениями зрения - устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный ответ на вопросы;
Тема 2.3	Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне	Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально:

		<p>для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 3.1	Особенности формирования и реализации региональной бюджетной политики	<p>Решение тестового задания на бумажном носителе/ с использованием специализированного программного обеспечения:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 3.2.	Проблемы и приоритеты реализации бюджетной политики	<p>Ответ по практическому заданию в составе малой группы/индивидуально:</p> <p>для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Выступление с докладом:</p>

		для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с докладом с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с докладом с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с докладом с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Выполнение контрольной работы по курсу		Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устного ответа по вопросам к экзамену, тестирования на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устного/письменного выполнения практического задания (письменного контрольного задания). Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Экзамен (для студентов заочной формы обучения) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства по теме 1.1. «Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ»

Типовые вопросы и задания для устного опроса

1. Охарактеризуйте понятие и функции государственного бюджета, его роль в перераспределении национального дохода.

2. Выделите особенности государственного регулирования экономики и социальной сферы бюджетными инструментами.

3. Охарактеризуйте законодательные основы построения бюджетной системы РФ, структуру и принципы ее организации.

4. Назовите виды бюджетной классификации.

Типовое практическое задание

1. Опишите структуру и состав консолидированного бюджета субъекта РФ на основе следующих данных о его административно-территориальном устройстве. Областной центр - город В - административно поделен на 10 районов. В состав области входят 5 городских округов и 30 муниципальных районов, включающих 26 городских и 427 сельских поселений, состоящих из более чем 1500 населенных пунктов. Представьте структуру консолидированного бюджета области в виде схемы. Укажите, к какому звену бюджетной системы относятся те или иные бюджеты и их общее количество.

2. Охарактеризуйте принципы бюджетной системы РФ и приведите по одному примеру из группы (принцип организации бюджетной системы и принцип функционирования бюджетной системы) их проявления в действительности.

Типовые оценочные средства по теме 1.2. «Теоретические основы разработки и реализации бюджетной политики»

Типовое практическое задание

На основе изучения основных направлений налоговой и бюджетной политики РФ/субъекта РФ определите тип бюджетной политики, реализуемой в настоящее время в РФ/субъекте РФ с иллюстрацией конкретными примерами из текста документа своей точки зрения.

Типовые оценочные средства по теме 1.3. «Экономическое содержание доходов, расходов и сбалансированности бюджетов»

Типовые тестовые задания

1. Субвенции и дотации - это:

средства, передаваемые вышестоящими бюджетами нижестоящим на безвозвратной и безвозмездной основах

средства, передаваемые вышестоящими бюджетами нижестоящим на безвозвратной и безвозмездной основах для покрытия текущих расходов

средства, передаваемые из бюджетов поселений в бюджеты муниципальных районов

2. Вид налоговых поступлений муниципальных бюджетов, являющийся основным по объему доходов в общем объеме средств местных бюджетов:

НДФЛ

налог на землю

налог на имущество физических лиц

3. Субъекты Российской Федерации обязаны передать в местные бюджеты единые и (или) дополнительные нормативы отчислений от НДФЛ в размере:

10%

15%

20%

4. Бюджетные кредиты - это:

средства, передаваемые вышестоящими бюджетами нижестоящим для осуществления целевых расходов

средства, передаваемые вышестоящими бюджетами нижестоящим на возвратной и платной основах для покрытия кассовых разрывов

средства, передаваемые нижестоящими бюджетами вышестоящим на возвратной и платной основах для покрытия кассовых разрывов

5. Неналоговые доходы включают:

доходы от использования имущества

штрафы, акцизы

межбюджетные трансферты

Типовое практическое задание

Проанализируйте структуру доходов бюджета субъекта Федерации в разрезе групп, подгрупп и основных статей доходов, выделив источники их формирования с учетом статуса налогов. Проиллюстрируйте на примере данного субъекта критерии закрепления налоговых доходов, установленных Программой развития бюджетного федерализма в РФ до 2005 г. Основой выполнения задания является закон субъекта РФ об исполнении бюджета за последний доступный период.

Типовые оценочные средства по теме 1.4. «Организация бюджетного процесса в субъекте Федерации»

Типовые тестовые задания

1. Согласно Бюджетного кодекса РФ участниками бюджетного процесса являются:

Президент
органы государственного финансового контроля
распорядители бюджетных средств
общественные организации
население

2. Непосредственное составление проекта бюджета субъекта РФ осуществляют:

Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе, в состав которого входит данный субъект РФ
Главный федеральный инспектор по субъекту РФ
Губернатор субъекта РФ
финансовые органы субъектов РФ

3. Порядок рассмотрения проекта местного бюджета и его утверждения определяется:

Бюджетным кодексом РФ
Федеральным законом о федеральном бюджете РФ
Законом субъекта РФ, на территории которого находится муниципальное образование
муниципальным правовым актом представительного органа муниципального образования

4. Бюджетирование, ориентированное на результат предполагает:

расширение свободы соответствующих учреждений (агентств) в расходовании бюджетных средств
увязку расходов с экономической и социальной эффективностью деятельности министерств и ведомств
предоставление средств бюджета для обеспечения расходов организаций и учреждений в пределах сметы

5. Объем выполненных работ или количество получивших определенную услугу потребителей являются примерами показателя:

затрат
непосредственного (прямого) результата
промежуточного результата
конечного результата

Типовые практические задания

1. В проекте бюджета субъекта РФ определен общий объем доходов в размере 100 у.е., в т.ч. безвозмездные поступления – 55, из них дотации –45, субвенции – 6. Общий объем расходов определен на уровне 106 у.е. Проверьте соответствие параметров дефицита бюджета субъекта РФ законодательно установленным ограничениям.

2. Охарактеризуйте систему документов стратегического планирования субъекта РФ (на конкретном примере с указанием реквизитов соответствующих документов), на основе которых формируется проект регионального бюджета и отчет о его исполнении.

Типовые оценочные средства по теме 2.1 «Сущность и основные модели бюджетного федерализма».

Типовые тестовые задания

1. Возможность муниципалитетов вводить дополнительные налоги присуща бюджетной системе:

децентрализованной
централизованной
стратегической
смешанной

2. Конкурирующим федерализмом называют бюджетный федерализм:

Германии
Швеции
США
России

3. Бюджетная система США может быть охарактеризована как:

децентрализованная
централизованная
смешанная

4. Низкая доля региональных и местных налогов присуща бюджетной системе.

децентрализованной
централизованной
стратегической
смешанной

5. Ограничение финансовой свободы нижестоящих бюджетов является признаком модели бюджетного федерализма:

децентрализованной
централизованной
стратегической
смешанной

Типовые вопросы и задания для устного опроса

1. Охарактеризуйте сущность бюджетного федерализма как концепции бюджетно-налогового устройства государства.
2. Сравните модели бюджетного федерализма: американскую, российскую, германскую, канадскую.
3. Объясните сочетание принципов централизма и децентрализма при разграничении налоговых и расходных полномочий
4. Поясните организацию движения потоков финансовых ресурсов в разных моделях бюджетного федерализма.

Типовые оценочные средства по теме 2.2 «Формирование российской модели бюджетного федерализма»

Типовые темы докладов.

1. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности
2. Проблема разграничения расходных бюджетных полномочий между Федерацией, её субъектами и муниципальными образованиями
3. Концепция бюджетирования, ориентированного на результат в российской практике
4. Расходы бюджетов на экономику и социальную сферу в 2000-20__ гг.

Типовые вопросы и задания для устного опроса

1. Охарактеризуйте модель бюджетного федерализма РФ (централизованная, децентрализованная или смешанная) с конкретными примерами российского законодательства, иллюстрирующими проявление признаков, присущих соответствующей модели.
2. Принципы и порядок распределения доходов и расходов между региональными и местными бюджетами в РФ.

3. Как решались проблемы бюджетного федерализма в ходе осуществления бюджетных реформ в РФ (разграничения расходных полномочий, закрепления доходных источников, построения единой системы бюджетного выравнивания).

4. Какие полномочия в настоящее время имеют субъекты Российской Федерации по установлению нормативов отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов в местные бюджеты?

5. Охарактеризуйте основные направления расходов федерального бюджета, региональных и местных бюджетов, отражающих современное разграничение расходных полномочий.

Типовые оценочные средства по теме 2.3 «Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне»

Типовые вопросы и задания для устного опроса

1. Назовите формы и условия предоставления финансовой помощи из бюджетов субъектов РФ, из бюджетов муниципальных районов

2. На конкретных примерах представьте практику использования регулирующих налогов в РФ на разных уровнях бюджетной системы

3. Охарактеризуйте порядок предоставления дотаций, субсидий и субвенций на выравнивание бюджетной обеспеченности поселений из бюджета муниципального района.

4. Что собой представляет инвестиционная финансовая помощь муниципальным образованиям из бюджетов субъектов РФ?

Типовое практическое задание

1. Правмерно ли, когда по итогам перечисления межбюджетных субсидий в бюджет субъекта РФ из бюджетов поселений налоговые и неналоговые доходы бюджета одного поселения в расчете на жителя после уплаты межбюджетных субсидий ниже, чем аналогичные поступления в другом поселении, которое без учета данной субсидии характеризовалось более низким уровнем налоговых и неналоговых доходов в расчете на одного жителя.? Ответ обоснуйте положениями Бюджетного кодекса РФ.

2. Опишите 3-4 примера «лучшей практики» субъектов РФ по решению проблемы выравнивания бюджетов муниципальных образований и повышения их финансовой обеспеченности. Прокомментируйте механизм действия описываемых мер. Для выполнения задания рекомендуется пользоваться материалами курса лекций и информацией, размещенной на сайте Минфина РФ в разделе «финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями» (методические материалы «Лучшая практика регионов России в сфере повышения доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований», Лучшая практика регионов России по оптимизации расходных обязательств субъектов Российской Федерации и муниципальных образований»)

Типовые оценочные средства по теме 3.1 «Особенности формирования и реализации региональной бюджетной политики»

Типовые вопросы и задания для устного опроса

1. Какие факторы влияют на эффективность бюджетной политики региона?

2. Проиллюстрируйте примерами общественно значимые результаты региональной бюджетной политики

3. Сформулируйте цели и задачи региональной бюджетной политики на средне- и долгосрочную перспективу

4. Какие приоритеты бюджетной политики регионов сильнее всего влияют на структуру их расходов? В чем это проявляется?

Типовые тестовые задания

1. Первая группа факторов территориального развития, влияющих на эффективность сформированной бюджетной политики, характеризует:

природно-климатические условия
финансовое положение региона
инвестиционную активность организаций
уровень хозяйственной освоенности территории

2. Вторая группа факторов территориального развития, влияющих на эффективность сформированной бюджетной политики, характеризует:

природно-климатические условия
социальное развитие территории
финансовое положение региона
уровень хозяйственной освоенности территории

3. Четвертая группа факторов территориального развития, влияющих на эффективность сформированной бюджетной политики, характеризует:

природно-климатические условия
инвестиционную активность организаций
уровень хозяйственной освоенности территории
институциональное поле региона

4. Характер размещения производительных сил, транспортная доступность, концентрация производства на территории относится к группе факторов, влияющих на бюджетный потенциал и отражающих:

природно-климатические условия
инвестиционную активность организаций
уровень хозяйственной освоенности территории
институциональное поле региона

5. Инвестиционный спрос на жилье относится к группе факторов, влияющих на бюджетный потенциал региона:

инвестиционную активность организаций
социальное развитие территории
финансовое положение региона

Типовые оценочные средства по теме 3.2 «Проблемы и приоритеты реализации бюджетной политики»

Типовые вопросы и задания для устного опроса

1. Оцените меры Правительства РФ в укреплении доходной базы бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов и предложите свои альтернативы.
2. Охарактеризуйте основные тенденции регионального программирования
3. Оцените актуальность мер модернизации межбюджетных отношений с обоснованием своей позиции
4. Назовите способы регулирования долговой устойчивости субъектов Федерации
5. Приведите пример, подтверждающий объективность причин неэффективного регулирования субфедеральных заимствований
6. . Оцените меры модернизации межбюджетных отношений в РФ с обоснованием своей позиции

Типовое практическое задание

1. Дополните таблицы актуальными данными и охарактеризуйте динамику развития отраслей производственной сферы по показателям, представленным в таблицах. Оцените

действия органов власти в рамках бюджетной политики по развитию реального сектора экономики, если ее результатом считать показатели таблиц

Индексы производства по видам экономической деятельности, % [1]

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Всего	106,3	106,8	100,6	89,3	107,3	105,0	103,4	100,4	101,7	96,6
Добыча ПИ	102,8	103,3	100,4	97,2	103,8	101,8	101,0	101,1	101,4	100,3
Обрабатывающие производства	108,4	110,5	100,5	84,8	110,6	108,0	105,1	100,5	102,1	94,6
Производство машин и оборудования	111,7	126,7	99,5	66,8	115,2	111,1	102,7	96,6	92,2	88,9
Производство э/э, газа и воды	103,4	99,4	100,6	97,3	102,2	100,2	101,3	97,5	99,9	98,4

Степень износа основных фондов, % [2]

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Всего	44,4	43,8	43,6	44,3	45,7	46,3	45,9	46,3	47,9	48,8
Добыча ПИ	51,0	49,7	45,6	45,9	46,8	48,4	49,6	52,3	53,0	52,8
Обрабатывающие производства	43,1	41,7	41,0	41,1	42,2	42,5	43,4	43,5	44,7	45,9
Производство э/э, газа и воды	43,9	45,5	40,1	41,7	42,0	41,9	39,2	39,2	39,6	40,2

Рентабельность продаж организаций по видам экономической деятельности и уровень ставки по кредитам нефинансовым организациям

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Всего	14	14,3	14	11,5	11,4	11,5	9,7	7,7	8,6	
Добыча ПИ	30,9	31,5	27,6	29,7	35,5	35,7	31	25,1	22,2	
Обрабатывающие производства	15,9	18,4	17,7	12,5	14,3	13,2	11	9,5	10,7	
Производство машин и оборудования	8,8	9,6	8,7	8,8	7,3	7	7,7	7,5	6,8	
Производство э/э, газа и воды	3,8	5,3	4,7	7,6	7,2	6,6	4,7	4,7	5	
Ставка рефинансирования/ключевая ставка	11,5	10,5	11	10,9	8,25	8	8,25	6,87	9,3	
Ставка по кредиту	10,5	10,1	12,2	15,2	10,8	8,5	9,4	10,1	16,7	

Изучите основные направления бюджетной и налоговой политики РФ на 20__-20__ гг. выделите систему мер, относящихся к развитию промышленности. Предложите свои варианты таких мер, опираясь на комбинацию инструментов бюджетной и денежно-кредитной политики.

2. Определите особенности формирования доходов и расходов бюджетов субъектов РФ в настоящее время с учетом динамики социально-экономического развития, выделив основные факторы, влияющие на объем поступлений.

Типовые темы докладов.

1. Повышение качества бюджетных услуг и эффективности бюджетных расходов.
2. Реструктуризация бюджетных расходов и бюджетного сектора
3. Программное бюджетирование в субъектах РФ: проблемы и перспективы
4. Особенности современной бюджетной политики субъекта РФ (на примере СФО).
5. Долговая устойчивость субъектов РФ (на примере СФО)

Типовые задания для контрольной работы

1. На основе данных Росстата об административно-территориальном делении вашего субъекта Федерации составьте схему консолидированного бюджета региона, указав уровни бюджетной системы и количество бюджетов на каждом уровне. Данные об административно-

территориальном делении находятся студентами самостоятельно и приводятся в задании как справочный материал.

2. Проанализируйте представленную ситуацию и сделайте выводы о правомерности действий органов власти на основе положений Бюджетного кодекса РФ и иных нормативных правовых актов. Правомерно ли принятие решения представительным органом поселения о самообложении граждан в сельском поселении в целях сбора средств для строительства спортивных площадок?

3. Определите сферу и приведите пример реализации проекта межмуниципального сотрудничества двух муниципальных районов с учетом их полномочий и задач развития территории. Опишите последовательность действий и участников реализации решения о финансировании соответствующего проекта с учетом регламентации организации бюджетного процесса на местном уровне. Аргументируйте свою точку зрения положениями Бюджетного кодекса РФ, ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и иными нормативными правовыми актами на уровне субъекта Федерации и муниципального района.

4. Администрация городского округа включила в расходы бюджета финансирование установления ограждения по периметру муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа. Правомерны ли действия администрации, если доля дотаций из бюджета субъекта РФ в течение двух последних финансовых лет превышала 50 % объема собственных доходов бюджета городского округа? Ответ обоснуйте положениями Бюджетного кодекса РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и др. нормативными правовыми актами.

5. Разработайте и обоснуйте перечень мер органов власти на уровне субъекта Федерации в рамках бюджетной политики, определяемой как «фискальная экспансия», в области импортозамещения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 7

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр -1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и	ПКр-1.3.	Способность организовать работы для получения максимально возможных результатов в интересах общества и государства

	муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности		
--	---	--	--

Таблица 8

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр – 1.3	Демонстрирует умение организовать работы для получения максимально возможных результатов в интересах общества и государства.	Демонстрирует умение организовать работы для получения максимально возможных результатов в интересах общества и государства.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие бюджета как экономической категории. Функции государственного бюджета. Взаимодействие государственного бюджета с другими элементами финансовой системы.
2. Законодательное регулирование бюджетных отношений. Бюджетный кодекс РФ.
3. Структура бюджетной системы РФ, принципы ее построения.
4. Бюджетная классификация РФ: понятие, основные виды и назначение. Бюджетная классификация доходов бюджетов РФ. Бюджетная классификация расходов бюджетов РФ.
5. Экономическое содержание доходов бюджета, источники их поступления. Принципы закрепления источников доходов за бюджетами РФ.
6. Экономическое содержание расходов бюджета. Принципы разграничения расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ.
7. Организация бюджетного процесса в РФ. Полномочия участников бюджетного процесса.
8. Подготовка проекта бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
9. Программно-целевой метод бюджетного планирования: взаимодействие уровней власти и управления в бюджетной системе РФ.
10. Процедура рассмотрения и утверждения закона (решения) о бюджете.
11. Исполнение бюджета по доходам и по расходам.
12. Сущность бюджетного федерализма как концепции бюджетно-налогового устройства государства.
13. Принципы бюджетного федерализма. Сочетание принципов централизма и децентрализма при разграничении налоговых и расходных полномочий.
14. Организация движения потоков финансовых ресурсов в моделях бюджетного федерализма.
15. Проблемы становления национальных систем бюджетного федерализма.

16. Классическая модель децентрализованного бюджетного федерализма (модель конкурентного федерализма). Модель кооперативного бюджетного федерализма (модель фискального федерализма).

17. Этапы формирования российской модели бюджетного федерализма.

18. Программа развития бюджетного федерализма в России на период до 2005 года.

19. Концепция реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации и её влияние на развитие общественных финансов на территориальном уровне.

20. Реформа бюджетного процесса и управления расходами на территориальном уровне управления общественными финансами.

21. Внедрение бюджетирования, ориентированного на результат, на региональном уровне управления в РФ.

22. Соотношение и сбалансированность бюджетной и налоговой децентрализации. Способы её достижения в современных условиях развития регионов.

23. Принципы и порядок распределения доходов и расходов между региональными и местными бюджетами.

24. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ.

25. Укрепление финансовой самостоятельности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

26. Реструктуризация бюджетной сети, её влияние на структуру и объем расходов территориальных бюджетов.

27. Направления повышения качества финансового управления в бюджетном секторе.

28. Содержание бюджетной политики субфедерального уровня. Политика доходов, политика расходов, долговая политика.

Типовые тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Императивность бюджетных отношений означает:

- обязательность выполнения
- централизация бюджетных средств
- целевое использование ресурсов
- сбалансированность бюджета

2. Государственный бюджет принимается в форме:

- Указа Президента РФ;
- Постановления Правительства РФ;
- федерального закона;
- федеральной целевой программы.

3. Бюджетное устройство - это:

- деятельность органов власти по составлению и исполнению бюджета;
- организация бюджетной системы, принципы ее построения;
- совокупность всех бюджетов, действующих на территории страны;
- форма образования и расходования централизованного фонда денежных средств.

4. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов- это:

- субвенция;
- субсидия;
- дотация;

бюджетный кредит.

5. Исключительно из регионального бюджета финансируется:

уборка снега на городских улицах; ЖКХ;
национальная оборона; деятельность региональных органов власти.

6. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности относятся к:

налоговым доходам; безвозмездным перечислениям;
неналоговым доходам; финансовой помощи.

7. Под расходами бюджета понимают:

средства государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления;
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным предприятиям;
все денежные средства, расходуемые государственными и муниципальными служащими.

8. Коэффициент, рассчитываемый через отношение общих расходов бюджета к численности населения данной территории, называется коэффициентом:

бюджетной задолженности;
бюджетной обеспеченности
бюджетной результативности

Выберите все правильные ответы

9. Управление государственным долгом осуществляется посредством применения следующих методов:

реструктуризации; конверсии;
инновации; рефинансирования.

10. Система планово-прогнозных документов, используемых для постановки целей и задач на краткосрочный период включает:

стратегию СЭР; муниципальную программу;
федеральную целевую программу; ведомственную целевую программу
прогноз СЭР

11. В состав региональных налогов входит:

НДС; налог на имущество организаций
транспортный налог; налог на имущество физических лиц
земельный налог; .

12. Дефицит местного бюджета не должен превышать:

5 процентов утвержденного общего годового объема доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений
10 процентов утвержденного общего годового объема доходов местного бюджета;
10 процентов утвержденного общего годового объема доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений.
15 процентов утвержденного общего годового объема доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений.

15 процентов утвержденного общего годового объема доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений.

13. Законодательные органы государственной власти осуществляют:

- составление проектов бюджетов;
- рассмотрение проектов бюджетов
- утверждение бюджетов;
- исполнение бюджетов.

14. Установите соответствие между видами консолидированных бюджетов и бюджетами, входящих в них

<p>Виды консолидированных бюджетов:</p> <p>А) консолидированный бюджет РФ;</p> <p>Б) консолидированный бюджет муниципального района.</p>	<p>Виды бюджетов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов; 2. федеральный бюджет; 3. бюджет субъекта РФ; 4. бюджеты государственных внебюджетных фондов; 5. свод консолидированных бюджетов субъектов РФ; 6. бюджет муниципального района; 7. свод бюджетов муниципальных образований; 8. свод бюджетов поселений, расположенных на территории муниципального района.
<p>Ответ: А _____ ; Б _____.</p>	

15. Установите соответствие между параметрами бюджета и нормативными ограничениями, установленными бюджетным кодексом РФ

<p>Параметры бюджетов:</p> <p>А) предельный объем долга субъекта РФ;</p> <p>Б) предельный размер расходов на обслуживание долга субъекта РФ</p>	<p>Нормативные ограничения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. утвержденный общий годовой объем доходов бюджета субъекта РФ без учета поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений; 2. 15% утвержденного общего годового объема расходов бюджета субъекта РФ без учета расходов, осуществляемых за счет субвенций 3. утвержденный общий годовой объем доходов бюджета субъекта РФ без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений.
<p>Ответ: А _____ ; Б _____.</p>	

Вставьте пропущенное слово

16. Показатели, характеризующие объем и качество государственных услуг, оказанных субъектом бюджетного планирования, подведомственными ему распорядителями и получателями бюджетных средств внешним потребителям, называются показателями _____ результатов

17. Бюджетно-налоговая политика, предполагающая увеличение госрасходов и/или снижение налогов называется _____

18. Бюджетная политика является частью политики:

- финансовой
- инвестиционной
- налоговой
- денежно-кредитной

19. Цели бюджетной политики в Российской Федерации декларирует:

Государственная Дума РФ
Президент РФ
Правительство РФ
Министерство финансов РФ
Совет Федерации РФ

20. Эффект Лаффера состоит в том, что:

величины налоговых поступлений в бюджеты и используемые налоговые ставки находятся во взаимосвязи, которая может быть отражена в виде прямой Лаффера
величины налоговых поступлений в бюджеты и используемые налоговые ставки находятся во взаимосвязи, которая может быть отражена в виде кривой Лаффера
величины налоговых поступлений в бюджеты и используемые налоговые ставки находятся во взаимосвязи, которая может быть отражена в виде постоянной пропорции

21. Принятие решения о снижении налоговых ставок для предпринимателей характеризует действия Правительства в рамках бюджетной политики:

фискальная экспансия
фискальная рестрикция
фискальная дискреция

22. Снижение государственных расходов на поддержку производителей характеризует действия Правительства в рамках бюджетной политики:

фискальная экспансия
фискальная рестрикция
фискальная дискреция

Типовые практические задания

1. Разработайте и обоснуйте перечень мер (4-5) органов власти на уровне муниципального образования в рамках бюджетной политики, определяемой как «фискальная экспансия», в области развития предпринимательства.

2. В регионе X собрали налогов в размере 35 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние бюджета.

3. В проекте бюджета субъекта РФ определен общий объем доходов в размере 100 у.е., в т.ч. безвозмездные поступления – 55, из них дотации –45, субвенции – 6. Общий объем расходов определен на уровне 106 у.е., размер долга – 30 у.е. Проверьте соответствие параметров долга субъекта РФ законодательно установленным ограничениям.

4. Проанализируйте представленную ситуацию и сделайте выводы о правомерности действий органов власти на основе положений Бюджетного кодекса РФ и иных нормативных правовых актов.

Правомерно ли принятие решения представительным органом поселения о самообложении граждан в сельском поселении в целях сбора средств для строительства спортивных площадок?

Шкала оценивания

Таблица 9

Экзамен (5-балльная и 100- балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетв орительно (0-50)	Студент не использует понятийный аппарат, фрагментарно воспроизводит учебный материал, не знает инструменты бюджетной политики, факторы и условия их использования, не выделяет тенденции развития общественного сектора региона, не использует простых методов бюджетного планирования, не может проанализировать состояния региональных/муниципальных бюджетов и обосновать приоритеты реализации бюджетной политики с учетом целей развития бюджетного федерализма, не выявляет ограничения и возможности использования общественных финансов на территориальном уровне. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
удовлетвор ительно (51-64)	Студент фрагментарно воспроизводит учебный материал, демонстрирует единичные практические навыки профессиональной деятельности, без посторонней помощи не обосновывает тенденции развития общественного сектора региона, испытывает значительные затруднения в применении простых методов бюджетного планирования, в проведении анализа состояния региональных/муниципальных бюджетов, допускает серьезные ошибки при обосновании приоритетов реализации бюджетной политики с учетом целей развития бюджетного федерализма, не выявляет ограничения и возможности использования общественных финансов на территориальном уровне.
хорошо (65-84)	Студент логично излагает учебный материал, демонстрирует основные практические навыки профессиональной деятельности, знает инструменты бюджетной политики, факторы и условия их использования, демонстрирует практические навыки профессиональной деятельности, обосновывает тенденции развития общественного сектора региона, но без достаточной аргументации, применяет простые методы бюджетного планирования, проводит анализ состояния региональных/муниципальных бюджетов без оценки специфики их взаимодействия, испытывает затруднения при определении приоритетов реализации бюджетной политики с учетом целей развития бюджетного федерализма, выявляет ограничения и возможности использования общественных финансов на территориальном уровне.
отлично (85-100)	Студент свободно владеет материалом, выявляет межпредметные связи, уверенно использует понятийный аппарат дисциплины, знает инструменты бюджетной политики, факторы и условия их использования, демонстрирует практические навыки профессиональной деятельности, аргументированно обосновывает тенденции развития общественного сектора региона, применяет сложные методы бюджетного планирования, проводит анализ состояния региональных/муниципальных бюджетов, оценивает специфику их взаимодействия, осуществляет разработку приоритетов реализации бюджетной политики с учетом целей развития бюджетного федерализма, выявляет ограничения и возможности использования общественных финансов на территориальном уровне

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы или тестирования на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устного/письменного выполнения практического задания (ПЗ) (контрольной работы (КР)).

Итоговая оценка за экзамен формируется на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{КР (ПЗ)} \times 0,6 + \text{УО (ТЕСТ)} \times 0,4$$

Для получения положительной оценки необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент отвечает на вопросы, выполняет тестовые задания, а также практическое задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания). Результат выполненных работ оценивается с учетом количества правильных ответов и проявления умений, навыков в контексте практического задания. В случае набора недостаточного количества баллов для прохождения промежуточной аттестации студентом оценка по дисциплине может быть повышена по результатам выполненных практических заданий в ходе семестра (сессии) по усмотрению преподавателя.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Региональная бюджетная политика и межбюджетные отношения» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Региональная бюджетная политика и межбюджетные отношения» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Чтобы добиться успешного решения социально-экономических задач в обществе, необходимо иметь четкое представление о понятии «бюджет», принципах построения бюджетной системы страны, структуре доходов и расходов бюджетов разных уровней, методике их формирования и организации исполнения, системе межбюджетных отношений, приоритетных направлениях бюджетной политики государства.

Именно в такой логике выстроен курс лекций, изучение которого поможет в успешном освоении дисциплины. Поэтому необходимо последовательно изучать изложенные темы с уточнением отдельных вопросов в других темах или материалах, на которые есть ссылки по тексту.

Для начала целесообразно сосредоточить свое внимание на содержании основных понятий системы государственных и муниципальных финансов, видов и инструментов бюджетной политики, методов бюджетного планирования сквозь призму нормативно-правового регулирования организации бюджетного процесса и развития результирующего бюджетирования. Далее следует познакомиться с сущностью и особенностями формирования отечественной модели бюджетного федерализма, чтобы понимать причины современного состояния и нерешенных проблем межбюджетных отношений, в том числе их специфику на субфедеральном уровне.

Изучение тенденций исполнения бюджетов в субъектах Федерации позволит получить более полное представление о закономерностях развития региональных финансов, влияющих на способы решения соответствующих проблем в ходе разработки и реализации бюджетной политики с учетом внешних и внутренних факторов, понять подходы к аналитическому представлению материалов.

Для более детального изучения особенностей разработки и реализации региональной бюджетной политики в конкретных субъектах Федерации рекомендуется в процессе освоения тем курса лекций обращаться к соответствующим региональным и муниципальным правовым актам, статистическим данным и аналитическим материалам контрольно-счетных и финансовых органов.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение аналитических индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические рекомендации по работе с практическими заданиями (ситуациями)

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных умений и навыков. Практические задания могут представлять собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения как индивидуально, так и в составе малой группы.

Для успешного выполнения практических заданий следует использовать знания, полученные в процессе лекционного курса, внимательно изучить содержание задания для ознакомления с имеющейся информацией, не смешивать предположения с фактами.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов, фактических данных и нормативных положений.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа (индивидуальное задание) по дисциплине «Региональная бюджетная политика и межбюджетные отношения» отражает способность исполнителя к самостоятельной работе с литературой, навыки анализа конкретной проблемы, выработки теоретических и практических рекомендаций, является результатом индивидуальной работы.

Для написания работы рекомендуется использовать учебно-методическую, научную и специальную литературу по изучаемой проблеме.

Контрольная работа преимущественно состоит из практических заданий, но может включать и теоретические вопросы. Текст работы включает титульный лист, содержание с номером/формулировкой задания и указанием страниц их размещения, основную часть с выполненными заданиями (Задание 1. Формулировка. Ответ) и ссылками на используемые источники.

Для подготовки работы могут быть использованы различные источники информации: статистические данные, законодательство, нормативно-правовые акты органов управления, аналитические публикации.

Общий объем – 10-15 машинописного текста формата А-4.

В работе должен соблюдаться принятый в СИУ РАНХиГС стандарт оформления письменных работ.

Методические рекомендации по подготовке доклада и презентации

При подготовке докладов студентам целесообразно пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из сети Интернет. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала. Количество слайдов должно быть рассчитано исходя из времени, отведенного на выступление – 7-10 минут (1 минута=1 слайд). Выносить на слайды большое количество текста не рекомендуется, тем более повторяющего текст доклада. Слайды должны облегчать восприятие материала, а не затруднять его. Слайд должен акцентировать внимание на самых важных позициях доклада, результатах работы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, положений Бюджетного кодекса, теоретических положений по принципам, моделям бюджетного

федерализма и межбюджетных отношений, специфики их реализации на субфедеральном уровне, так и на формирование умений, например, анализировать динамику формирования и исполнения бюджетов, сопоставлять теоретические конструкции и нормативные акты с конкретной ситуацией, давать оценку влияния мер бюджетной политики на социально-экономическое развитие региона и т.д.

Для успешного ответа на вопросы необходимо изучение действующего законодательства, относящегося к курсу, основных источников литературы и материалов периодических изданий, а также официальных отчетов и заключений органов власти.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание Бюджетного кодекса, источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере бюджетного устройства, бюджетного процесса и межбюджетного выравнивания. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству и рекомендуемым учебным материалам по основным вопросам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

6.1. Основная литература.

1. Крохина, Ю. А. Бюджетное право России: учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14746-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486302>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации. Субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ф. Курченко. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 252 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60394.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации : учебник [для студентов и аспирантов финансово-экономических вузов] / А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. А. Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426620>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов/ Л. Л. Игонина [и др.]; под редакцией Л. Л. Игониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469569>. требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бреусова, А. Г. Региональная финансовая политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Бреусова - Электрон. дан. — Омск : Омский государственный ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 200 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24927.html>. — требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Зотова, А. И. Бюджетная политика: региональный аспект [Электронный ресурс] / А. И. Зотова, М. В. Кириченко — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. — 192 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46926.html>. - требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Стародубцев, А.В. Платить нельзя проигрывать: региональная политика и федерализм в современной России [Электронный ресурс] / А. В. Стародубцев ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. — Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2014. - 195 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363477, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Скорых, Н. Н. Региональная бюджетная политика и межбюджетные отношения: курс лекций / Н. Н. Скорых. (авторская редакция)— Новосибирск: СибАГС, 2017.— 230 с. [электронный ресурс] – Режим доступа http://siu.ranepa.ru/UMM_1/5993/ - Загл. с экрана

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Рос. газ. – 2009. – 21 янв.

2. Бюджетный кодекс Рос. Федерации: федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ / Рос. газета. – 1998. – 12 авг.

3. Налоговый кодекс Рос. Федерации (часть первая): федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Рос. газета. – 1998. – 6 авг.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Рос. газета. – 2003. - 8 окт.
5. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Рос. газета. – 1999. - 19 окт.
6. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию
7. Постановление Правительства РФ от 30.07.1998 г. № 862 «О концепции реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации в 1999-2001 годах» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 10.08.1998. - № 32, ст. 3905.
8. Постановление Правительства РФ от 15.08.2001 г. №584 «О программе развития бюджетного федерализма в Российской Федерации на период до 2005 года». // Российская газета.- 21.08.2001.- №161.
9. Постановление Правительства РФ от 22.05.2004 г. №249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов». // Российская газета. - 01.06.2004. -№3490.
10. Распоряжение Правительства РФ от 3.04.2006 г. № 467-р «Концепция повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации в 2006-2008 годах». // Российская газета. - 1.04.2006. - № 4040.
11. Распоряжение Правительства РФ от 8.08.2009 г. №1123-р «Концепция межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях до 2013 года»

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Портал государственных программ Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.programs.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
2. Информационно-аналитический раздел сайта Минфина России [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://info.minfin.ru/fcr.php> - свободн. - Загл. с экрана.
3. Сайт Счетной палаты РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.audit.gov.ru> –свободн. - Загл. с экрана.
4. Сайт Правительства РФ [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
5. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания России (Аналитические вестники Совета Федерации) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
6. Сайт Центрального банка Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru> - свободн. - Загл. с экрана.
7. Сайт Федерального казначейства [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru> - свободн. - Загл. с экрана.
8. Сайт Федеральной налоговой службы России [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nalog.ru> - свободн. - Загл. с экрана.
9. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://budget.gov.ru> , свободн.
10. Сайт Федеральной службы государственной статистики [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>, свободн. - Загл. с экрана.
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
12. Крупнейший российский информационный портал в области науки [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.