

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного и
муниципального управления
протокол от 30.11.21 № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Б1.В.02
краткое наименование дисциплины – МНИ
по направлению подготовки:
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль):
«Региональное государственное и муниципальное управление»
квалификация выпускника: Магистр
формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021

Автор – составитель:

д-р полит. наук, доцент, декан факультета
государственного и муниципального управления СИУ – филиала РАНХ и ГС
Савинов Л.В.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления СИУ – филиала
РАНХ и ГС

канд. экон. наук, доцент Струкова Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.	13
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	18
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	26
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
6.1. Основная литература.....	31
6.2. Дополнительная литература	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	33
6.4. Нормативные правовые документы.....	33
6.5. Интернет-ресурсы.....	34
6.6. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	На очной и заочной форме обучения ПКр-10.1	Способность осуществлять поиск и первичную обработку информации в области государственного и муниципального управления
ПКр-12	Способен использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере	На очной и заочной форме обучения ПКр-12.1	Способность использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности
ПКр-13	Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере	На очной форме обучения ПКр-13.1	Способность разработать программу научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в проектной деятельности в рамках стратегического развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей	На очной и заочной форме обучения ПКр-10.1	На уровне знаний: -знание общеметодологических принципов научного абстрагирования
		На уровне умений: -умение организовывать процедуры теоретического моделирования объекта научного исследования
		На уровне навыков: - применение процедур анализа и синтеза при осуществлении научно-исследовательских работ
	На очной и заочной форме обучения ПКр-12.1	На уровне знаний: - знание актуальных методов научно-исследовательской работы
		На уровне умений: - умение обосновывать и применять в научно-исследовательской практике нестандартные подходы
		На уровне навыков: - использование технологий реализации инновационных идей и нестандартных подходов в научно-исследовательской работе
участвовать в осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских	На очной и заочной форме обучения ПКр-13.1	На уровне знаний: -знание методов и теории программирования научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере
		На уровне умений: -умение самостоятельно разрабатывать программу научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере

ких работ в области публичного управления и управления в социальной сфере

На уровне навыков:

- использование технологий осуществления экспертных и аналитических работ в области публичного управления, управления в социальной сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 Экзаменных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

для очной формы обучения: 180 часов, из них 16 часов лекций, 32 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 105 часов, в т.ч. контроль 27 часов.

для заочной формы обучения: 180 часов, из них 4 часов лекций, 8 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 159 часа, в т.ч. контроль 9 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Методология научного исследования» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина изучается:

по очной форме обучения во 1 семестре,
по заочной форме обучения в 1 семестре.

Достижение планируемых результатов обучения опирается на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне обучения.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.02 «Методология научного исследования», в дальнейшем необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом:

Б1.В.04 Экономика города

Б1.В.08.01 Проектный семинар

Б1.В.08.02 Курсовое проектирование

Б1.В.08.03 Управление проектами

Б1.В.ДВ.01.01 Программно-целевой подход в управлении регионом

Б1.В.ДВ.01.02 Государственная региональная политика

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточн й
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Методология научной работы	37	4		8		25	
Тема 1.1	Отличительные особенности научной работы	9	1		2		6	
Тема 1.2	Методология науки как система	9	1		2		6	О ₁ ПЗ ₁
Тема 1.3	Логические законы	9	1		2		6	ПЗ ₂ О ₂
Тема 1.4	Разработка программы научного	10	1		2		7	ПЗ ₃ О ₃
Раздел 2	Методы научного исследования	74	8		16		50	
Тема 2.1	Общенаучные методы познания	9	1		2		6	О ₄ ПЗ ₄
Тема 2.2	Социологический опрос	9	1		2		6	ПЗ ₅ О ₅
Тема 2.3	Анализ документов,	9	1		2		6	ПЗ ₆ О ₆

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), практическое задание (ПЗ).

Тема 2.4	Метод эксперимента.	9	1		2		6	ПЗ ₇ О ₇
Тема 2.5	Метод фокус-	8	1		2		5	ПЗ ₈ , О ₈
Тема 2.6	Социометрический метод	8	1		2		5	ПЗ ₉ О ₉
Тема 2.7	Сравнительно-исторический, монографический	6			1		5	ПЗ ₁₀ О ₁₀
Тема 2.8	Экономико-статистический метод и метод моделирования	7	1		1		5	ПЗ ₁₁ О ₁₁
Тема 2.9	Использование результатов научного исследования в государственной и	9	1		2		6	ПЗ ₁₂ О ₁₂
Раздел 3	Обобщение результатов, оформление и защита научной работы	42	4		8		30	
Тема 3.1	Компьютерная обработка и анализ результатов эмпирического	10	1		2		7	ПЗ ₁₃ , О ₁₃
Тема 3.2	Обобщение результатов и написание научной работы	10	1		2		7	ПЗ ₁₄ , О ₁₄
Тема 3.3	Оформление научной работы	11	1		2		8	ПЗ ₁₅ , О ₁₅
Тема 3.4	Подготовка к защите и защита научного	11	1		2		8	ПЗ ₁₆ , О ₁₆
Промежуточная аттестация		27						экзамен
Всего:		180	16		32	27	105	Ак.ч

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточный
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), практическое задание (ПЗ)

Раздел 1	Методология научной работы	42	2		2		38	
Тема 1.1	Отличительные особенности научной работы	10	1		1		8	ПЗ ₁
Тема 1.2	Методология науки как система	10	1		1		10	ПЗ ₂
Тема 1.3	Логические законы	10					10	
Тема 1.4	Разработка программы научного	12					10	
Раздел 2	Методы научного исследования	95	2		4		89	
Тема 2.1	Общенаучные методы познания	11			1		10	О ₁
Тема 2.2	Социологический опрос	10					10	
Тема 2.3	Анализ документов,	11			1		10	О ₂
Тема 2.4	Метод эксперимента.	10					10	
Тема 2.5	Метод фокус-	10					10	
Тема 2.6	Социометрический метод	10					10	
Тема 2.7	Сравнительно-исторический, монографический и системный	11			1		10	О ₃
Тема 2.8	Экономико-статистический метод и метод моделирования	10					10	О ₄
Тема 2.9	Использование результатов научного исследования в государственной и	12	2		1		9	
Раздел 3	Обобщение результатов, оформление и защита научной работы	34			2		32	
Тема 3.1	Компьютерная обработка и анализ результатов эмпирического	8					8	
Тема 3.2	Обобщение результатов и написание научной работы	8					8	

Тема 3.3	Оформление научной работы	9			1		8	ПЗ ₃
Тема 3.4	Подготовка к защите и защита научного	9			1		8	О ₅
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		180	4		8	9	159	Ак.ч

О опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т тестирова ние	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
ПЗ практиче ское задание	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология научной работы.

Тема 1.1. Отличительные особенности научной работы. Специфика научной деятельности. Соотношение истины и научного знания. Цель научной работы. Виды научной работы. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Эффективность научной работы. Планирование и самоорганизация в науке. Этика в научной работе.

Тема 1.2. Методология науки как система. Наука в предметном, функциональном и методологическом смыслах. Понятие «методология» в различных научных школах. Вклад Ф.Бэкона, Р.Декарта, И.Канта, Г.Гегеля в развитие методологии науки. Классификация методологического знания. Основные методологические принципы познания: принцип комплексности, принцип системности, принцип детерминизма, историко-логический принцип. Система и системный подход к исследованию.

Тема 1.3. Научный факт. Новизна. Достоверность. Точность. Научная проблема. Закон непротиворечия. Правила вывода. Дедукция и индукция. Проблемная ситуация. Аналогия. Правила аргументации. Принципы научного исследования. Научное предвидение. Гипотеза. Научная теория. Закономерность и закон.

Тема 1.4. Разработка программы научного исследования. План научного

исследования. Программа научного исследования и ее значение. Методологическая часть программы научного исследования. Обоснование проблемы исследования. Актуальность. Операционализация понятий. Определение степени научной изученности проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Исследовательские гипотезы. Виды гипотез и требования, предъявляемые к гипотезам. Основные этапы исследования. Требования, предъявляемые к организации исследовательского процесса.

Раздел 2 Методы научного исследования.

Тема 2.1. Общенаучные методы познания. Классификация видов научного поиска. Поиск предварительного характера. Проверочные поисковые исследования. Поиск фундаментального характера. Классификация методов научного поиска. Уровни научного познания. Методы междисциплинарного исследования.

Тема 2.2. Социологический опрос. Виды опросов. Анкетирование. Интервьюирование. Телефонный и прессыные опросы. Социологический инструментарий. Классификация вопросов: исследовательские и контрольные вопросы, открытые и закрытые, вопросы фильтры и вопросы ловушки. Логика инструментария. Социально-демографический блок. Панельное, описательное и аналитическое исследование. Социальное измерение. Виды шкал. Генеральная и обследуемая совокупности. Обеспечение репрезентативности. Типы выборки. Сбор эмпирической информации. Компьютерная обработка результатов массовых опросов. Анализ результатов массового опроса.

Тема 2.3. Анализ документов, научное наблюдение. Виды документов. Качественный анализ. Отбор документов для изучения "язык" документа. Контент-анализ. Внешний и внутренний анализ документа. Смысловые единицы и единицы счета. Бланк кодировки. Компьютерная обработка результатов контент-анализа. Деятельностный подход к организации контент-анализа. Исследование материалов прессы. Работа с письмами и обращениями населения. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдений. Исследовательский инструментарий. Возможности сопоставления результатов разных наблюдателей. Обработка и анализ результатов наблюдения. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Бланк наблюдения. Сведение и анализ результатов наблюдения.

Тема 2.4. Метод эксперимента. Экспертная оценка. Требования к экспертам. Формирование экспертной группы по методу. Функции метода экспертной оценки: прогноз, проверка степени достоверности результатов, аттестация коллектива. Бланк экспертной оценки. Кодирование ответов. Деятельностная методика использования результатов экспертной оценки. Экспертная группа. Экспериментальная ситуация. Контрольные, факторные и нейтральные характеристики. Виды эксперимента: полевой, лабораторный, линейный, параллельный. Контрольные и экспериментальные группы. Методы отбора экспериментальной группы. Линейный и попарный отбор. Метод структурной идентификации. Планирование и общая логика эксперимента.

Тема 2.5. Метод фокус-групп. Определение метода фокус-групп. Понятие "групповой динамики". Роль модератора. Методика формирования гайда. Два подхода к процедуре сбора информации (структурированная беседа, свободная дискуссия). Роль конфликта в сборе информации. Подбор фокус-группы. Виды анализа результатов фокус-групп (лингвистический, дискурс-анализ, контент-анализ).

Тема 2.6. Социометрический метод. Возникновение метода. Сферы применения метода. Малая группа: ее композиция, структура и процессы, происходящие в ней.

Оптимальный состав группы для проведения исследования. Группа членства, референтная и диффузная группы. Индивид и группа. Статус индивида в группе. Социальная роль индивида. Создание социометрических критериев. Параметрические и непараметрические процедуры. Социометрическая матрица. Социометрические индексы.

Тема 2.7. Сравнительно-исторический, монографический и системный методы. Общее и особенное в исторических явлениях. Пути сопоставления различных исторических ступеней развития одного или различных явлений. Изучение единичного случая, определение типических черт объекта определенного класса. Организация длительных монографических исследований. Сущность интеграционного подхода к исследованию. Часть и целое. Основные понятия системы. Строение и структура системы. Классификация систем. Самоорганизация и организация системного метода и перспектива системного анализа.

Тема 2.8. Экономико-статистический метод и метод моделирования. Понятие экономической статистики, статистическая гипотеза. Дисперсия. Средневзвешенная. Статистическая надежность. Статистические классы. Методы и приемы нахождения оптимальных решений экономических задач на основе экономико-статистических данных. Модель и моделирование. Типы моделей: логические, физические, математические. Моделирование в менеджменте (Балансовые модели. Сетевые модели. Модели инвестиционных процессов. Модели прогнозирования. Модели управления запасами. Модели систем обслуживания. Оптимизационные модели (транспортные, распределительные, производственных программ, игровые, динамического программирования). Модели принятия решений).

Тема 2.9. Использование результатов научного исследования в государственной и муниципальной службе. Роль руководителя в проведении и использовании результатов исследования. Сферы управления, где результаты научного исследования наиболее эффективны. Информационная база исследований. Функции использования результатов научного исследования в государственной и муниципальной службе. Анализ управленческой деятельности, ее планирование, прогнозирование, контроль, работа с кадрами, обобщение опыта работы, контроль деятельности структурных подразделений. Направленность использования полученных результатов. Средства и формы использования результатов. Модификация процесса управления.

Раздел 3. Обобщение результатов, оформление и защита научной работы.

Тема 3.1. Компьютерная обработка и анализ результатов эмпирического исследования. Подготовка эмпирических данных к обработке. Выбраковка данных. Работа с открытыми вопросами. Проверка данных на достоверность. Логические схемы. Установка компьютерной программы. Создание макета. Ввод данных. Таблица линейных распределений. Парные распределения. Разработка алгоритма анализа. Сравнительная характеристика различных подходов к проведению анализа.

Тема 3.2. Обобщение результатов и написание научной работы. Структура работы. Общие принципы работы с текстом. Введение и общая характеристика работы. Актуальность исследования. Основная часть и описание научного исследования. Структура построения по главам и параграфам. Критический анализ состояния проблемы.

Тема 3.3. Оформление научной работы. Общие принципы оформления. Формат, абзац, отступы и интервалы. Представление табличных материалов. Графики. Диаграммы. Оформление литературных источников. Оформление ссылок. Оформление иллюстративных материалов. Оформление приложений.

Тема 3.4. Подготовка к защите и защита научного исследования. Подготовка доклада. Определение актуальности проблемы, содержание проблемы исследования, обоснование путей решения проблемы. Аннотация. Подготовка иллюстраций к докладу. Работа с оппонентами. Ответы на вопросы. Процедура защиты. Предлагаемые способы решения проблемы. Проверка и подтверждение результатов исследования. Заключение. Приложения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Методология научного исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1	Отличительные особенности научной работы	Устный ответ на вопросы опроса, устный ответ по практическому заданию индивидуально/в составе малой группы
Тема 1.2.	Методология науки как система	
Тема 1.3.	Научный факт	
Тема 1.4	Разработка программы научного исследования	
Тема 2.1	Общенаучные методы познания	Устный ответ на вопросы опроса, устный ответ по практическому заданию индивидуально/в составе малой группы
Тема 2.2	Социологический опрос	
Тема 2.3	Анализ документов, научное наблюдение	
Тема 2.4.	Метод эксперимента	
Тема 2.5.	Метод фокус-групп	
Тема 2.6.	Социометрический метод	
Тема 2.7.	Сравнительно-исторический, монографический и системный методы	
Тема 2.8.	Экономико-статистический метод и метод моделирования	
Тема 2.9.	Использование результатов научного исследования в государственной и муниципальной службе	
Тема 3.1.	Компьютерная обработка и анализ результатов эмпирического исследования	Устный ответ на вопросы опроса, устный ответ по практическому заданию индивидуально/в составе малой группы
Тема 3.2.	Обобщение результатов и написание научной работы	
Тема 3.3.	Оформление научной работы	
Тема 3.4.	Подготовка к защите и защита научного исследования	
Выполнение контрольной работы по курсу		Письменное выполнение контрольной работы в виде программы исследования /выполнения заданий

Методы текущего контроля успеваемости

<p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
<p>Решение тестового задания</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Выполнение практического задания</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устного ответа на вопросы, тестирования на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устного/письменного выполнения практического задания (письменного контрольного задания). Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

Для обучающихся с нарушением зрения

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с

помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Отличительные особенности научной работы

1. Что такое научная работа?
2. Опишите базовые характеристики научной работы.

Тема 1.2 Методология науки как система.

1. Что такое методология науки?
2. Назовите основные общенаучные и частнонаучные методологии.

Тема 1.3 Научный факт

1. Что такое научный факт?
2. Опишите признаки научного факта.

Тема 1.4 Разработка программы научного исследования

1. Назовите основные этапы разработки программы научного исследования.
2. Каково формализованное и сущностное содержание программы научного исследования?

Тема 2.1 Общенаучные методы познания

1. Опишите основные общенаучные методы познания.
2. В чем общее и особенное в основных методах научного исследования?

Тема 2.2 Социологический опрос

1. Что такое социологический опрос как метод исследования?
2. Назовите основные этапы проведения социологического опроса.

Тема 2.3 Анализ документов, научное наблюдение

1. Что такое анализ документов?

2. Опишите основное содержание научного наблюдения.

Тема 2.4 Метод эксперимента

1. Что такое эксперимент как научный метод?
2. Опишите содержание научного эксперимента.

Тема 2.5 Метод фокус-групп

1. История создания научного метода фокус-групп.
2. В чем принципиальные особенности метода фокус-групп?

Тема 2.6 Социометрический метод

1. Что такое социометрия?
2. Содержание социометрического метода.

Тема 2.7 Сравнительно-исторический, монографический и системный методы

3. Что такое исторический метод?
4. Содержание монографического метода.

Тема 2.8 Экономико-статистический метод и метод моделирования

1. Сущность экономико-статистического метода.
2. Что такое научное моделирование?

Тема 2.9 Использование результатов научного исследования в государственной и муниципальной службе

1. Научный анализ в работе органов государственной власти и местного самоуправления

Тема 3.1 Компьютерная обработка и анализ результатов эмпирического исследования

1. Сущность компьютерной обработки результатов эмпирического исследования.
2. В чем принципиальные особенности анализа результатов эмпирического исследования?

Тема 3.2 Обобщение результатов и написание научной работы

1. Суть обобщения результатов научной работы?
2. Методика написания научной работы: основное содержание.

Тема 3.3 Оформление научной работы

1. Правила оформления научной работы
2. Особенности и требования к авторству научного текста.

Тема 3.4 Подготовка к защите и защита научного исследования

1. Содержание защиты научного исследования.
2. Внешняя экспертиза и защита научного исследования

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.2 Методология науки как система.

Составьте таблицу различий трех выбранных вами научных методологий.

Тема 1.3 Научный факт

Составьте таблицу отличий научного факта от других видов фактологической реальности.

Тема 1.4 Разработка программы научного исследования

Разработайте программу научного исследования по теме вашей диссертации.

Тема 2.1 Общенаучные методы познания

Обоснуйте набор методов научного исследования по теме вашей диссертации.

Тема 2.2 Социологический опрос

Разработайте программу и инструментарий социологического опроса по теме вашей диссертации.

Тема 2.3 Анализ документов, научное наблюдение

Разработайте план анализа документов по теме вашей диссертации.

Тема 2.4 Метод эксперимента

Разработайте план эксперимента (социального) по теме вашей диссертации.

Тема 2.5 Метод фокус-групп

Разработайте план проведения фокус-группы по теме вашей диссертации.

Тема 2.6 Социометрический метод

Разработайте план использования социометрии по теме вашей диссертации.

Тема 2.7 Сравнительно-исторический, монографический и системный методы

Опишите возможности и ограничения использования сравнительно-исторического, монографического и системного методов в работе над вашей диссертацией.

Тема 2.8 Экономико-статистический метод и метод моделирования

Опишите возможности и ограничения использования экономико-статистического метода и метода моделирования в работе над вашей диссертацией.

Тема 2.9 Использование результатов научного исследования в государственной и муниципальной службе

Опишите возможности и ограничения использования научных исследований в работе органов государственной власти и местного самоуправления.

Тема 3.1 Компьютерная обработка и анализ результатов эмпирического исследования

Введите в базу SPSS или ДА-система результаты ваших эмпирических исследований.

Тема 3.2 Обобщение результатов и написание научной работы

Подготовьте отчет по результатам ваших исследований.

Тема 3.3 Оформление научной работы

Подготовьте и оформите научную статью по требованиям

Подготовьте научную публикацию и оформите ее согласно требованиям журнала «Социс». Проверьте работу на наличие заимствований в системе «Антиплагиат-РАНХиГС».

Тема 3.4 Подготовка к защите и защита научного исследования

Подготовьте план защиты вашей магистерской диссертации.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Разработать **программу научного исследования** по следующим темам:

1. Кадровая политика в органах государственного (или муниципального) управления: анализ содержания и обоснование путей совершенствования механизмов реализации.
2. Формы и методы совершенствования системы оценки персонала (на примере конкретной организации, органа государственного или муниципального управления).
3. Управление изменениями: проблемы и перспективы.
4. Инновации в управлении территориальным и муниципальным образованием (на отдельных примерах).
5. Формирование системы среднесрочного прогнозирования развития экономики РФ.
6. Государственное регулирование АПК (на примере).
7. Регулирование межнациональных отношений в субъекте РФ.
8. Организация государственной власти в субъекте РФ: разграничение полномочий (на примере).
9. Управление бюджетно-сметным финансированием органов государственной власти (местного самоуправления).

10. Совершенствование системы межбюджетных отношений (на примере).
11. Регулирование локальных рынков труда (отечественный и зарубежный опыт регулирования рынков труда на уровне муниципалитетов).
12. Общее и особенное в местном самоуправлении России и стран Западной Европы (конкретизировать).
13. Муниципальный район. Определение оптимальной модели.
14. Совершенствование системы перераспределения финансовых потоков на уровне РФ, субъекта Федерации.
15. Управление инновационным проектом при внедрении НОУ-ХАУ.
16. Особенности стратегического планирования (управления) развития города (на примере много города, города, крупного города и мега полиса).
17. Этические аспекты регулирования государственной (муниципальной) службы.
18. Планирование и контроль в государственном и муниципальном управлении.
19. Совершенствование системы межбюджетных отношений на уровне субъекта Федерации на основе принципов бюджетного федерализма.
20. Стратегия социально-экономического развития региона (на примере субъекта Федерации).
21. Бедность населения как социальная проблема
22. Наркомания как социальная проблема
23. Отношение молодежи к срочной службе в вооруженных силах
24. Молодежная семья как объект научного исследования
25. Транспортное обслуживание населения города
26. Экологическая обстановка в городе: состояние проблемы и пути решения
27. Регулирование земельных отношений на муниципальном уровне
28. Организация свободного времени молодежи как проблема
29. Состояние занятости и пути преодоления безработицы среди трудоспособных граждан

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 7

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	На очной и заочной форме обучения ПКр-10.1	Способность осуществлять поиск и первичную обработку информации в области государственного и муниципального управления

ПКр-12	Способен использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук, а также инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности при проведении научных исследований по проблемам публичного управления, управления в социальной сфере	На очной и заочной форме обучения ПКр-12.1	Способность использовать исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности
ПКр-13	Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере	На очной форме обучения ПКр-13.1	Способность разработать программу научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере

Таблица 8

Этап формирования компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-10.1.	Демонстрирует знание основ работы с информацией в области государственного и муниципального управления. Понимает значение информации в области государственного и муниципального управления. Организует сбор информации в области государственного и муниципального управления.	Применяет умение осуществлять поиск и первичную обработку информации в области государственного и муниципального управления.
ПКр-12.1.	Демонстрирует знание методологии и методов научного исследования. Понимает основы исследовательской работы в области экономических,	Демонстрирует знание методологии и методов научного исследования. Использует исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук и инструментальные средства

	социальных, политических, юридических наук. Самостоятельно организывает познавательную деятельность. Демонстрирует знание инструментальных средств, познавательной деятельности Применяет исследовательские методы экономических, социальных, политических, юридических наук и инструменты для познавательной деятельности	познавательной деятельности
ПКр-13.1.	Демонстрирует знание методологии и методов научного исследования. Понимает основы научной деятельности. Применяет умение разработать программу научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере.	Разрабатывает программу научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Отличительные особенности научной работы
2. Фундаментальные и прикладные исследования
3. Научный факт как продукт научного исследования
4. Основные методологические принципы познания
5. Эффективность научной работы
6. Этика в научной работе
7. Классификация методологического знания
8. Логические законы исследований
9. Понятие «методология», его толкование в различных научных школах
10. Научное исследование: сущность и основные признаки.
11. Программа научного исследования.
12. План и основные этапы научного исследования.
13. Методология: основные подходы к определению понятия.
14. Актуальность исследования.
15. Цель научного исследования, проблема и классификация проблем.

16. Объект исследование. Описание объекта.
17. Предмет научного исследования. Связь предмета исследования с целью и объектом исследования.
18. Задачи научного исследования. Структура исследовательской программы.
19. Гипотезы научного исследования. Классификация гипотез.
20. Требования к гипотезе научного исследования.
21. Операционализация основных понятий, содержащихся в определении предмета исследования.
22. Метод эксперимента. Логика исследования.
23. Опрос как исследовательский метод. Виды опросов.
24. Определение выборочной совокупности при проведении исследования методом опроса.
25. Социологическая анкета.
26. Обеспечение репрезентативности результатов.
27. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдений.
28. Метод фокус-групп.
29. Контент-анализ.
30. Обработка результатов социологического исследования.
31. Дельфийская методика.
32. Экспертная оценка.
33. Метод социометрии.
34. Анализ документов как научный метод.
35. Сравнительно-исторический метод научного исследования.
36. Понятие монографического метода.
37. Метод системного анализа.
38. Использование результатов научного исследования в административно-государственном управлении.
39. Роль научных исследований при разработке нормативных документов.
40. Научное исследование процесса управления.
41. Общенаучные методы познания
42. Экономико-статистический метод
43. Метод математического моделирования
44. Оформление научной работы
45. Обобщение результатов и написание научной работы
46. Подготовка к защите и защита научной работы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 _____ метод — это система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.

* Научный

2. Метод науки предполагает определенную последовательность применения структуры научной деятельности:

- 1) формулировка проблемы
- 2) построение гипотезы
- 3) построение теории
- 4) эмпирическая проверка созданной теории в ходе эксперимента
- 5) формулировкой новой проблемы.

3. _____ методы исследования – это все способы получения и добывания научных фактов.

- * Эмпирические

4. К основным эмпирическим методам относятся:

- * Наблюдение
 - * Эксперимент
- Опрос

5. _____ метод -это многократное обследование одних и тех же объектов в течение продолжительного времени.

- * Лонгитюдный

6. Общенаучные методы:

- * Идеализация
 - * Моделирование
- Дедукция

7 _____ – разделение мысленно на составные части предмета или явления.

- * Анализ

8. _____ – формирование из частей единого целого.

- * Синтез

9. _____ – мысленное выделение самых основных свойств предмета или явления.

- * Абстрагирование

10. _____ – мыслительная операция, направленная на формирование объектов, предметов, явлений не существующих в реальности.

- * Идеализация

11. _____ – исследование с использованием заместителей явлений или предметов (моделей).

- * Моделирование

12. _____ — это переход в процессе познания от общего к частному, выведение последнего из первого.

- * Дедукция

13. Все методы исследования разделяются на четыре группы:

- * организационные
 - * эмпирические
- методы анализа данных
- * методы обработки данных
 - * интерпретационные методы

14. В основе любого научного метода лежат три основополагающих принципа:

- * объективность
 - * систематичность
 - * воспроизводимость
- универсальность

15. Общие требования, предъявляемые к научному методу:

- * детерминированность
- * заданность
- * результативность

комплексность

16. Общие требования, предъявляемые к научному методу:

- * надежность
- * экономичность
- * ясность

объективность

17. Общие требования, предъявляемые к научному методу:

- * эффективная распознаваемость
- * воспроизводимость
- * обучаемость

комплексность

18. Общенаучные методы включают в себя:

- * Анализ
- * Синтез
- * Абстрагирование

Индукция

19. Научное познание – это:

- * исторически развивающийся процесс достижения достоверных знаний о мире
- * институционально закреплённый вид деятельности освоения человеком действительности
- * инструментально опосредованный процесс взаимодействия исследователей институционально закреплённый вид деятельности освоения человеком науки

20. Воспроизводство и развитие науки обеспечивается накоплением и трансляцией когнитивного опыта и _____.

- * знания

21. Специфика научного познания в подчинении строгим принципам:

- * причинности явлений и событий
- * истинности или достоверности
- * объективности и относительности научного знания

объективности и субъективности научного знания

22. Научное исследование - форма существования и развития _____

- * науки.

23. Научно-исследовательская деятельность направлена на:

- * получение новых знаний
 - * практическое применение знаний
- устранение устаревших знаний

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработайте и обоснуйте программу научного исследования по теме вашей магистерской диссертации.
2. Разработайте программу социологического исследования по теме вашей магистерской диссертации.
3. Сравните качественные и количественные методы научного исследования, выделив их особенности.
4. Объясните различие между методологией и методами научно-исследовательской работы на конкретных примерах.

ТИПОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовьте развернутый анализ основных методологических подходов и методов научного исследования, которые вы планируете использовать в подготовке вашей магистерской диссертации.
2. Подготовьте развернутый план научных исследований в рамках вашей магистерской диссертации.
3. Подготовьте развернутую программу социологического исследований в рамках вашей магистерской диссертации.
4. Подготовьте научную публикацию и оформите ее согласно требованиям конкретного научного журнала. Проверьте работу на наличие заимствований в системе «Антиплагиат-РАНХиГС»..

Шкала оценивания

Для очной формы обучения

Таблица 9.

Экзамен (5- балльная и 100- балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлет ворительн о (0-50)	Студент демонстрирует фрагментарные знания учебного материала, основных научных понятий, методологии и методов исследования, не умеет планировать этапы и способы проведения исследования, разрабатывать программы информационно-аналитической и/или научной работы, экспертной работы, не может реализовать программы научно-исследовательской работы, критически оценить и представить результаты исследования в виде аналитического текста, не выдвигает инновационных идей.
удовлетво рительно (51-64)	Студент демонстрирует знание минимального объема учебного материала, основных научных понятий, методологии и методов исследования, испытывает серьезные затруднения в планировании этапов и способов проведения исследования, разработке программы информационно-аналитической и/или научной работы, экспертной работы, в реализации программы научно-исследовательской работы, представлении результатов исследования в виде аналитического текста, не может критически оценить результаты исследования, не выдвигает инновационных идей.
хорошо (65-84)	Студент демонстрирует детальное воспроизведение учебного материала, знание основных научных понятий, методологии и методов исследования, планирует этапы и способы проведения исследования, разрабатывает программы информационно-аналитической и/или научной работы, экспертной

	работы, испытывает затруднения в реализации программы научно-исследовательской работы, ее критической оценке, представлении результатов исследования в виде аналитического текста.
отлично (85-100)	Студент демонстрирует свободное владение материалом, знание основных научных понятий, методологии и методов исследования, планирует этапы и способы проведения исследования, может разработать программу информационно-аналитической и/или научной работы, экспертной работы, реализовать программу научно-исследовательской работы, критически оценивает и представляет результаты исследования в виде аналитического текста, выдвигает инновационные идеи

Для заочной формы обучения

Таблица 10

Экзамен (5-балльная и 100-балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (0-50)	Студент демонстрирует фрагментарные знания основных научных понятий, методологии и методов исследования, не умеет выбирать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертной и аналитической работы, специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, способствующие интенсификации познавательной деятельности, разрабатывать программы информационно-аналитической и/или научной работы, не выдвигает инновационной идеи.
удовлетворительно (51-64)	Студент демонстрирует знание минимального объема учебного материала, основных научных понятий, методологии и методов исследования, частичное умение выбирать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертной и аналитической работы, специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, способствующие интенсификации познавательной деятельности, испытывает значительные затруднения разработки программы информационно-аналитической и/или научной работы, обработки информации, не выдвигает инновационной идеи.
хорошо (65-84)	Студент демонстрирует детальное воспроизведение учебного материала, знание основных научных понятий, методологии и методов исследования, умение выбирать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертной и аналитической работы, специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, способствующие интенсификации познавательной деятельности, испытывает затруднения разработки программы информационно-аналитической и/или научной работы, обработки информации для выработки инновационной идеи.
отлично (85-100)	Студент демонстрирует свободное владение материалом, знание основных научных понятий, методологии и методов исследования, умение выбирать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертной и аналитической работы, специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, способствующие интенсификации познавательной деятельности, использовать методики поиска, сбора и обработки информации, разрабатывать программу информационно-аналитической и/или научной работы, обрабатывать информацию для

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы, тестирования на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устного/письменного выполнения практического задания (письменного контрольного задания).

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ (ПЗ)} \times 0,4 + \text{УО (ТЕСТ)} \times 0,6$$

Для получения положительной оценки необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, и выполнения различных практических заданий.

Студент отвечает устно на вопрос, либо выполняет тестовые задания, а также практическое задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания). Результат выполненных работ оценивается с учетом количества правильных ответов и проявления умений, навыков в контексте практического задания.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Методология научного исследования» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение аналитических индивидуальных и групповых заданий.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет аналитические задания.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и

критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Методические рекомендации по работе с практическими заданиями (ситуациями)

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных умений и навыков. Практические задания могут представлять собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения как индивидуально, так и в составе малой группы.

Для успешного выполнения практических заданий следует использовать знания, полученные в процессе лекционного курса, внимательно изучить содержание задания для ознакомления с имеющейся информацией, не смешивать предположения с фактами.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов, фактических данных и нормативных положений.

Методические указания по выполнению контрольной работы

При написании контрольной работы, предусмотренной учебным планом, тему - из числа предложенных студенты избирают самостоятельно. По согласованию с преподавателем может быть избрана и иная, не включенная в список тема. При выполнении контрольной работы студенты опираются, прежде всего, на нормативные акты, комментарии к ним и сложившуюся правоприменительную практику. Кроме этого, используют монографические издания, материалы статей правовых журналов, учебную литературу. Целью написания работы является обобщение материала по избранной теме и его самостоятельный анализ. Изложение должно быть кратким, логичным и аргументированным. Объем контрольной работы — до 15 страниц компьютерного текста (лист формата А-4, шрифт 14).

В работе должны быть представлены основные этапы программы исследования:

1. формулировка проблемы;
2. обоснование актуальности исследования;
3. определение цели и задач исследования;
4. выделение объекта и предмета исследования;
5. уточнение и интерпретация основных понятий;
6. системный анализ объекта исследования
7. построение теоретической модели предмета исследования;
8. выдвижение гипотез;
9. определение выборочной совокупности;
10. выбор методов и составление инструментария;
11. полевое обследование;
12. обработка и интерпретация полученных данных;
13. выводы и подготовка научного отчета.

К работе обязательно прилагается список литературы (не менее 20 источников).

Каждый включенный в список литературный источник (нормативные правовые документы, книги, статьи и др.) должен найти отражение в контрольной работе (в виде ссылки, сноски) с обязательным указанием выходных данных: автор, название, место и год издания. При цитировании обязательны ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

Коллективные или идентичные работы не проверяются и не могут быть зачтены.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, теоретических положений по принципам, методам научного исследования, специфики их применения на различных объектах, так и на формирование умений, например, разработать алгоритм проведения научного исследования по конкретной теме, давать оценку влияния методов на достоверность результатов исследования, интерпретировать полученные данные и т.д.

Для успешного ответа на вопросы необходимо изучение основных источников литературы и материалов периодических изданий.

Методические рекомендации по освоению дисциплины студентами заочной формы с применением ЭО, ДОТ размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

6. . Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала

<https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

6.1. Основная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 28.01.2022).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 28.01.2022).

3. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для бакалавров, магистрантов, аспирантов, докторантов, преподавателей, научных работников] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846), требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Колеватов, В. А. Введение в методологию научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для студентов, аспирантов и соискателей] / В. А. Колеватов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 134 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) и для студентов высш. аграр. учеб. заведений / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>, требуется авторизация – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52507>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4345-3.

2. К вопросу о методологии научных исследований / В. Г. Овсянников, Ю. Е. Торопкина, Н. С. Алексеева [и др.] // Стратегии развития современной науки : Сборник научных статей. – Москва : Издательство "Перо", 2020. – С. 18-23.

3. Современные научные исследования: теория, методология, практика : Сборник статей по материалам II - Международной научно-практической конференции, Уфа, 13 марта 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – 257 с.

4. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Электрон. дан. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7004>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Бельчик, Т. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Бельчик ; Кемеровский государственный университет. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 283 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24802>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7. Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Мусина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

8. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2014. - 270 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8500>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

9. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский Федеральный университет. - Электрон. дан. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

10. Черняк, Т. В. Методология научного исследования : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению подгот. 38.03.03 - Упр. персоналом / Т. В. Черняк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 243 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60482>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Черняк, Т. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подгот. 38.04.04 – Гос. и муницип. управление (авт. ред.) / Т. В. Черняк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 420 с. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 06.07.2020. – № 27. – Ст. 4196.

2. Об Уполномоченном по правам человека в Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 1997. – 4 марта.

3. О Конституционном Суде Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 1994. – 23 июля.

4. О Правительстве Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ // Рос. газета. – 1997. – 23 дек.

5. О судебной системе Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 1997. – 6 янв.

6. Бюджетный кодекс Рос. Федерации: федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ / Рос. газета. – 1998. – 12 авг.

7. Гражданский кодекс Рос. Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Рос. газета. – 1994. – 8 дек.

8. Налоговый кодекс Рос. Федерации (часть первая): федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Рос. газета. – 1998. – 6 авг.

9. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Рос. газ. – 2001. – 31 дек.

10. Об общих принципах организации местного самоуправления в Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Рос. газета. – 2003. - 8 окт.
11. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Рос. газета. – 1999. - 19 окт.
12. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ // Рос. газета. – 2010. – 30 июля.
13. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации, 2004, № 31. ст. 3215.
14. О муниципальной службе РФ: федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 05.03.2007. Ст. 1152.
15. О порядке рассмотрения обращений граждан Рос. Федерации: федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ // Рос. газета. – 2006. – 5 мая.
16. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Рос. Федерации: федеральный закон от 03.12.2012 № 229-ФЗ // Рос. газета. – 2012. – 7 дек.
17. О Прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 // Рос. газ. – 1995. – 25 ноября.
18. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25 декабря 2008 г. // Рос. газ. – 2008. – 30 дек.
19. О системе государственной службы в РФ: федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.
20. О Счетной палате Рос. Федерации: федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ // Рос. газета. – 2013. – 10 апр.
21. О Центральном банке Рос. Федерации (Банке России): федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ // Рос. газета. – 2002. – 13 июля.
22. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления: указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 // Рос. газета. – 2012. – 9 мая.
23. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Рос. Федерации: указ Президента РФ от 21.08.2012 № 1199 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – 27 авг. - № 35. - ст. 4774.
24. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – 5 мая. - № 18. – ст. 2003.
25. О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы: указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 // Рос. газ. – 2010. – 15 апр.
26. О полномочном представителе Президента Рос. Федерации в федеральном округе: Указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 // Рос. газета. – 2000. – 16 мая.
27. О структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 // Рос. газета. – 2012. – 22 мая.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Госбук: Экспертная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru>, требуется авторизация.– Загл. с экрана.
2. Государственная власть и местное самоуправление: Журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/gosudarstvennaja-vlast-i-mestnoe-samoupravlenie>, свободн. – Загл. с экрана.
3. Государственная служба: Журнал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mgs.rags.ru/>, свободн. — Загл. с экрана.

4. Государственное и муниципальное управление зарубежных стран [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gmu-countries.ru/>, свободн. — Загл. с экрана.
5. Государство, общественные организации: раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/state/>, свободн. — Загл. с экрана.
6. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> – Загл. с экрана.
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – Загл. с экрана.
8. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ecsosman.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://emsu.ru/>, ограниченный доступ — Загл. с экрана.

10.

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено

доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.