

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного и муниципального управления и
Протокол от «30» ноября 2021 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Практикум «Внутренняя политика» Б1.В.22

краткое наименование дисциплины – не предусмотрено

по направлению подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль): «Внутренняя политика и лидерство»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Чернякова М. М.

Заведующий кафедрой:

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Струкова Н. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	29
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	30
6.6. Иные источники	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.24 Практикум «Внутренняя политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-2	Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПКр-2.1 на очной и заочной форме обучения	Способность определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в администрировании реализации государственной политики в соответствующей сфере	ПКр-2.1 на очной, заочной форме обучения	знаний: - содержание понятия регион, понятия внутренняя политика
		умений: - анализировать тенденции региональной внутренней политики
		навыков: - разработки документов стратегического значения в отношении региональной политики - подготовки итоговых аналитических материалов в сфере исследования региональных проблем

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

очная форма обучения:

лекции – 16 часов,

практические занятия – 34 часов;

самостоятельная работа - 67 часов,

контроль – 27 ч.

заочная форма обучения:

лекции – 6 часов,

практические занятия – 8 часов;

самостоятельная работа - 121 часов,

контроль – 9 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.24 Практикум «Внутренняя политика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в соответствии с учебным планом и изучается в 5 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе 2 семестра и 3 курсе 1 семестра по заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется после изучения

Б1.В.19 Планирование и проектирование организаций публичного сектора (3 семестр очная, 4 семестр очно-заочная, 2 курс заочная формы обучения), Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления (2 семестр – очная форма, 4-5 семестр – очно-заочная, 1-2 курс заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР /консультация		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Система регионального управления в Российской Федерации	21	4		6		11	О, Д
Тема 2	Региональное управление: мировой опыт	20	4		6		10	О, Д, Т
Тема 3	Основные инструменты региональной политики в Российской Федерации	20	2		6		12	О, Д, ПЗ
Тема 4	Особенности регионального управления особыми типами регионов, территорий и отдельных видов социально-	20	2		6		12	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР /консультация		
	экономических ресурсов							
Тема 5	Стратегическое управление социально-экономическим развитием и размещением производительных сил региона	20	2		6		12	О, Д
Тема 6	Управление территориальной инфраструктурой региона	16	2		4		10	О, Д, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		27				27		Экз
Всего:		144	16		34	27	67	ак.ч
		4	0,44		0,94	0,75	1,86	З.Е.
		108	12		25,5	20,25	50,25	ас.ч.
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Система регионального управления в Российской Федерации	135	6		8		121	О, Д, Т, ПЗ
Тема 2	Региональное управление: мировой опыт							
Тема 3	Основные инструменты региональной политики в Российской Федерации							
Тема 4	Особенности регионального управления особыми типами регионов, территорий и отдельных видов социально-экономических ресурсов							
Тема 5	Стратегическое управление социально-экономическим развитием и размещением производительных сил региона							
Тема 6	Управление территориальной инфраструктурой региона							
Промежуточная аттестация		9				9		Экз
Всего:		144	6		8	9	121	ак.ч
		4	0,17		0,22	0,25	3,36	З.Е.
		108	4,5		6	6,75	90,75	ас.ч.

* – формы текущего контроля успеваемости: *опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д)*, практические задания (ПЗ).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система регионального управления в Российской Федерации.

Система регионального управления и территориального планирования на федеральном уровне. Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области организации регионального управления. Структура, полномочия и государственные функции федеральных исполнительных органов государственной власти

в области региональной политики в Российской Федерации. Система регионального управления и территориального планирования на уровне субъектов Российской Федерации. Структура, полномочия и государственные функции исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области региональной политики. Система регионального управления и территориального планирования на местном уровне в Российской Федерации. Структура, полномочия и муниципальные функции органов местного самоуправления в Российской Федерации в области управления развитием территории и территориального планирования. Градостроительство и территориальное планирование.

Тема 2. Региональное управление: мировой опыт.

Объекты региональной политики, мировые тенденции и проблемы области регионального управления в зарубежных странах. Лучшие практики в области регионального управления и территориального планирования в зарубежных странах на примере США, Канады, Германии, Испании, Италии, Франции, Великобритании, Бразилии, Индии, КНР, ОАЭ.

Тема 3. Основные инструменты региональной политики в Российской Федерации.

Основные административные и экономические инструменты регионального управления на федеральном уровне: комплексное стратегическое планирование социально-экономического развития, перспективное пространственное планирование, правовое, информационно-аналитическое обеспечение стратегического и территориального планирования, градостроительное зонирование, бюджетное планирование, межбюджетные отношения, согласование документов территориального планирования, выявление и тиражирование лучших практик в области регионального управления, применение информационно-коммуникационных технологий, государственные, ведомственные целевые и иные (специальные) программы и проекты развития субъектов РФ, обеспечение благоприятного инвестиционного климата в регионе, государственная поддержка инвестиционных проектов, правовое, финансовое, информационное, консультационное обеспечение обустройства беженцев и переселенцев, Открытое правительство, общественные советы, рабочие группы в области регионального управления, международное, межрегиональное сотрудничество, межсекторное взаимодействие, мониторинг и оценка в области регионального управления, государственные функции по осуществлению контрольных мероприятий.

Тема 4. Особенности регионального управления особыми типами регионов, территорий и отдельных видов социально-экономических ресурсов.

Отсталый и депрессивный регион: понятие, существенные характеристики. Пути снижения отсталого и депрессивного характера региональных экономик. Механизмы управления отсталыми и депрессивными регионами. Программно-целевое управление развитием отсталых и регионами депрессивных регионов

Особенности территорий крайнего Севера. Задачи по освоению территорий крайнего Севера. Инвестиционные проекты и программы по освоению территорий крайнего Севера. Государственно-частное партнерство в освоении территорий крайнего Севера.

Нормативная правовая база, регулирующая правовой статус территорий с особым режимом ведения экономической деятельности и управление ими. Понятие, роль, история возникновения особых экономических зон. Виды особых экономических зон. Нормативно-правовое регулирование деятельности особых экономических зон в Российской Федерации. Налоговые, таможенные, инфраструктурные особенности функционирования особых экономических зон. Условия для инвестиций в особых

экономических зонах. Территории опережающего развития, зоны территориального развития: сходство и отличия, режим функционирования.

Тема 5. Стратегическое управление социально-экономическим развитием и размещением производительных сил региона.

Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в Российской Федерации. Факторы размещения производства. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры. Современная система стратегического планирования в Российской Федерации. Применимость методов «Форсайт и дорожной карты» для планирования регионального развития. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов. Состав стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации. Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов. Особенности разработки документов территориального планирования – во времени и пространстве, проблемы взаимосвязанности стратегического и территориального планирования.

Тема 6. Управление территориальной инфраструктурой региона.

Управление обеспечением доступным и качественным жильем, обеспечение комфортных и безопасных условий проживания граждан. Расселение из аварийного и ветхого жилья. Модернизация жилищно-коммунальной сферы. Развитие конкуренции в управлении жилищным фондом и его обслуживании. Содействие благоустройству населенных пунктов. Обеспечение строительства объектов инженерной, коммунальной, дорожной инфраструктуры. Предотвращение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Понятие социальной инфраструктуры. Состояние и основные тенденции развития социальной инфраструктуры региона. Показатели, характеризующие состояние социальной инфраструктуры Система управления социальной инфраструктурой. Программно-целевые методы в управлении социальной инфраструктурой. Социальная инфраструктура и качество жизни населения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.24 Практикум «Внутренняя политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Система регионального управления в Российской Федерации	опрос, доклад
Тема 2.	Региональное управление: мировой опыт	опрос, доклад, тест
Тема 3.	Основные инструменты региональной политики в Российской Федерации	опрос, доклад, практические задания
Тема 4.	Особенности регионального управления особыми типами регионов, территорий и отдельных видов социально-экономических ресурсов	опрос, доклад, тест
Тема 5	Стратегическое управление социально-экономическим развитием и размещением производительных сил региона	опрос, доклад
Тема 6	Управление территориальной инфраструктурой региона	опрос, доклад, тест, практические задания

4.1.2. Промежуточная аттестация: экзамен в форме устных ответов на вопросы и решения типовых заданий, либо в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладом по одной из предложенных тем,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания реферата:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Вопросы и темы для подготовки к опросам:

Тема 1 Система регионального управления в Российской Федерации

1. Как Вы можете определить понятие «регион»?
2. Какое определение термину «региональное управление» Вы можете дать?
3. Какие основные методы регионального управления Вы знаете?
4. Какую типологию регионов с точки зрения внутренней пространственной структуры регионы Вы можете привести?
5. Как Вы определите понятие «однородный регион»?
6. Как Вы определите понятие «узловой регион»?
7. Как Вы определите понятие «точка» в пространственной структуре узлов региона?
8. Как Вы определите понятие «центр» в пространственной структуре узлов региона?
9. Как Вы определите понятие «ядро» в пространственной структуре узлов региона?
10. Какие критерии для формирования понятия «регион» Вы можете назвать?
11. Какое определение субъекту Российской Федерации Вы можете дать?
12. Какие типы субъектов Российской Федерации Вы знаете?
13. Какие теории специализации регионального управления Вы знаете?
14. Какие теории размещения хозяйственной деятельности Вы можете назвать?
15. Какая территория называется приграничной? В чем ее особенности?

Тема 2 Региональное управление: мировой опыт

1. В чем заключаются основные отличия в управлении регионами в эпоху Советского Союза и современной Российской Федерации?
2. Какие страны Вы можете назвать передовыми в области регионального управления?
3. В чем заключается передовой опыт США в области регионального управления?
4. В чем заключается передовой опыт Канады в области регионального управления?

5. В чем заключается передовой опыт Китайской Народной Республики в области регионального управления?
6. В чем заключается передовой опыт Объединенных Арабских Эмиратов в области регионального управления?
7. В чем заключается передовой опыт Европейского Союза в области регионального управления?
8. Какие негативные тенденции наметились в управлении регионами в Европейским Союзом в области регионального управления?
9. Какие страны бывшего Советского Союза Вы можете назвать успешными с точки зрения управления регионами? Почему?
10. Совпадают ли цели регионального развития в разных странах?
11. Как Вы охарактеризуете механизм децентрализации в региональном управлении?
12. Какие необходимые условия децентрализации Вы можете назвать?
13. Какие направления можно было бы взять из опыта Европейского Союза по развитию институциональной среды
14. Какие направления финансово-экономического выравнивание регионов должны быть приоритетными?
15. Как Вы понимаете политический принцип баланса между конкуренцией и кооперацией в Европейском Союзе?

Тема 3 Основные инструменты региональной политики в Российской Федерации

1. Какие особенности управления российской региональной экономической политикой Вы можете отметить?
2. Что означает для целей управления регионом глубокое и детальное разграничение полномочий и предметов ведения по вертикали?
3. Чем характеризуются основные особенности управления региональным социально-экономическим развитием в современной России?
4. Как изменилась в последние 10 лет роль регионального управления?
5. Какие объекты управления можно отнести к региональным интересам?
6. Какие основные принципы современного регионального управления Вы знаете?
7. Как Вы можете охарактеризовать принцип партнерства в современном региональном управлении?
8. Как Вы можете охарактеризовать принцип децентрализации в современном региональном управлении?
9. Как Вы можете охарактеризовать принцип субсидиарности в современном региональном управлении?
10. Как Вы можете охарактеризовать принцип мобильности и адаптивности в современном региональном управлении?
11. Как Вы можете охарактеризовать принцип выделенной компетенции в современном региональном управлении?
12. Как Вы можете структурировать систему государственных органов в области регионального управления?
13. Какие стратегические цели управления развитием регионов в РФ Вы знаете?

Тема 4 Особенности регионального управления особыми типами регионов, территорий и отдельных видов социально-экономических ресурсов

1. Какой регион называют проблемным?
2. Какие признаки проблемных регионов Вы можете выделить?
3. Какой регион называют отсталым?
4. Какие признаки отсталых регионов Вы можете выделить?

5. Какой регион называют депрессивным?
6. Какие признаки депрессивных регионов Вы можете выделить?
7. Какой регион называют кризисным?
8. Какие признаки кризисных регионов Вы можете выделить?
9. Какие инструменты для изменения статуса проблемных регионов государство может использовать?
10. Какие индикаторы используются для оценки социально-экономической ситуации в регионах?
11. Какие критерии отнесения региона к отсталым вы знаете?
12. Какое население называется экономически активным?
13. Как Вы можете охарактеризовать термин «занятые в экономике лица»?
14. Какое толкование термину «трудовые ресурсы» Вы можете дать?
15. Что подразумевается под санацией в управлении регионом?
16. Какие принципы санации проблемного региона Вы знаете?
17. Какое определение дотации как межбюджетному трансферту Вы можете дать?
18. Какое определение субсидии как межбюджетному трансферту Вы можете дать?
19. Какое определение субвенции как межбюджетному трансферту Вы можете дать?

Тема 5 Стратегическое управление социально-экономическим развитием и размещением производительных сил региона

1. Какие базовые современные методы государственного управления социально-экономическим развитием Вы знаете?
2. Какова роль прогнозирования в государственном управлении социально-экономическим развитием?
3. Какое определение Вы можете дать термину «стратегическое прогнозирование»?
4. Как называется деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности Российской Федерации, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
5. Как называется документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации?
6. Как называется документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах научно-технологического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации на долгосрочный период?
7. Как называется документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период?
8. Как называется документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период?
9. Как называется документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период?

10. Какие методы прогнозирования целесообразно применять при разработке стратегии социально-экономического развития?

Тема 6 Управление территориальной инфраструктурой региона

1. Теоретические основы и особенности инвестиционной политики в инфраструктурной сфере.

2. Инфраструктурная сбалансированность как важнейший фактор регионального развития.

3. ГЧП в инфраструктурной сфере региона.

4. Раскройте факторы, влияющие на развитие региональной экономики.

5. Что такое специализация региона?

6. Что такое комплексное развитие региона?

7. Система региональных рынков. Оценка конкурентоспособности регионов.

8. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры.

9. Анализ социально-экономического развития регионов.

10. Уровни концентрации, специализации и кооперирования производства.

11. Раскройте сущность, виды и формы межрегиональных связей.

12. Дайте характеристику межрегиональной интеграции: формы и институты.

13. Опишите межрегиональные связи экономического взаимодействия.

Темы для подготовки докладов:

1. Сущность регионального управления.

2. Территория государства, территория субъекта, территория муниципального образования: основные характеристики и показатели развития

3. Административно-территориальные единицы.

4. Типология социально-экономического развития субъектов РФ

5. Основные факторы устойчивого развития территорий.

6. Планирование развития территорий. Методы планирования.

7. Территориальное планирование. Объекты различного значения.

8. Сущность территориального зонирования.

9. Зонирование территории населенных пунктов в пределах его административных границ.

10. Территориальное планирование как элемент стратегического планирования территорий.

11. Основные проблемы развития территориального планирования.

12. Современные парадигмы и концепции в теории регионального управления.

13. Теория диффузии инноваций в развитии регионов.

14. Теория полюсов роста.

15. Экономическое районирование за рубежом.

16. Концентрация производительных сил.

17. Урбанизация. Современные тенденции в России.

18. Развитие пригородов и современные города.

19. Моногорода. Основные критерии отнесения к моногородам.

20. Проблемы развития моногородов.

21. Развитие моногородов в программах экономического развития.

22. Развитие моногородов в документах территориального планирования.

23. Регионально-хозяйственный комплекс.

24. Факторы, влияющие на функционирование регионально-хозяйственного комплекса региона.

25. Классификация региональных рынков.

26. Инфраструктура в территориальном развитии. Основные функции.

27. Производственная инфраструктура и её значение в развитии регионов.

28. Социальная инфраструктура в развитии регионов.
29. Институциональная и рыночная инфраструктура в развитии регионов.
30. Роль территориального планирования в развитии Сибири и Дальнего Востока.
31. Влияние развития территорий на экономический рост регионов и России.
32. Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов.
33. Основные положения Федерального закона «О стратегическом планировании в РФ».
34. Прямое государственное участие в инвестиционных проектах.
35. Размещение государственных заказов (закупок).
36. Государственные целевые программы.
37. Участие Новосибирской области в государственных программах.
38. Создание особых экономических зон (льготный режим правового, хозяйственного и административного обеспечения).
39. Применение бюджетных механизмов и регуляторов в развитии территорий.
40. Организационная, правовая поддержка регионов.
41. Информационная поддержка регионов.
42. Стимулирующие меры поддержки товаропроизводителей в Новосибирской области.
43. Особенности территориального планирования в исторических городах России.
44. Управление развитием территории с участием населения.
45. Реализация комплексных инвестиционных планов развития монотерриторий во Владимирской области.
46. Методы формирования организационно-управленческих решений по развитию территории, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.
47. Ответственность государственного и муниципального служащего за принятое решение с позиций его социальной значимости.
48. Проектирование организационных структур органов исполнительной власти и разработка стратегий управления человеческими ресурсами организаций.
49. Планирование и осуществление мероприятий по развитию территорий с учетом делегирования полномочий и личной ответственности за их осуществление.
50. Роль мегарегионов в повышении эффективности территориального развития.

Практические задания

1. Охарактеризуйте выбранную вами территорию или регион (субъект Федерации, городской округ, муниципальный район, поселение) с точки зрения одной из теорий специализации региональной экономики. Оформите результаты в письменной форме.
2. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти субъекта Российской Федерации с точки зрения управления регионом. Оформите результаты в письменной форме.
3. Опишите социально-экономическую ситуацию в одной из выбранных Вами территорий крайнего Севера. Предложите управленческие задачи по развитию выбранной территории крайнего Севера. Оформите результаты в письменной форме.
4. Охарактеризуйте выбранную Вами особую экономическую зону, территорию опережающего развития или зону территориального развития с точки зрения правовых условий функционирования. системы управления и эффекта, оказываемого на территориальное развитие. Оформите результаты в письменной форме.
5. Проведите анализ разработанной органами местного самоуправления стратегии социально-экономического развития (на выбор). Оформите результаты в письменной форме.
6. Проведите анализ системы прогнозов в выбранном Вами субъекте Российской Федерации. Оформите результаты в письменной форме.

7. Проведите анализ управленческого проекта, реализованного субъектом Российской Федерации или муниципальной программы муниципального района или городского округа на Ваш выбор. Оформите результаты в письменной форме.

8. Проведите анализ доклада руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (глав местных администраций городского округа (муниципального района)) субъекта Российской Федерации о достигнутых значениях показателей на Ваш выбор. Оформите результаты в письменной форме.

9. Проведите анализ схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации на Ваш выбор. Оформите результаты в письменной форме.

10. Проведите сравнительный анализ особенностей территориального развития, выбранных Вами: городской агломерации, района сосредоточения промышленных ресурсов, сельскохозяйственного района, района отдыха. Оформите результаты в письменной форме.

11. Охарактеризуйте систему управления территориальной (инженерной, коммунальной, дорожной, социальной – на выбор) инфраструктурой одного из субъектов Российской Федерации. Оформите результаты в письменной форме

Тестовые задания

1. Какие факторы влияют на формирование приоритетов регионального развития: Несколько правильных ответов -*:
 - а. Географическое положение*
 - б. Демографический состав населения*
 - в. Степень децентрализации
2. Какие сферы управления одинаково важны для каждого региона: Несколько правильных ответов -*:
 - а. Добыча полезных ископаемых
 - б. Общественная безопасность*
 - в. Потребительский рынок*
3. Основные инструменты региональной политики можно классифицировать на: Один правильный вариант - *:
 - а. административные, организационные и экономические
 - б. административные, правовые и юридические*
 - в. административные, финансовые и экономические
4. К административным инструментам региональной политики можно отнести: Несколько правильных ответов -*:
 - а. Бюджетное планирование
 - б. Выдача лицензий (разрешений) на ведение экономической деятельности в
 - в. определенных отраслях экономики*
 - г. Согласование документов территориального планирования*
5. К правовым инструментам региональной политики можно отнести: Несколько правильных ответов -*:
 - а. Бюджетное планирование
 - б. Издание законов РФ*
 - в. Издание подзаконных нормативных правовых актов*
 - г. Согласование документов территориального планирования
6. К экономическим инструментам региональной политики можно отнести: Несколько правильных ответов -*:
 - а. Бюджетное планирование*
- б. Государственная поддержка определенных отраслей и субъектов экономической деятельности*
 - в. Издание законов РФ

г. Обеспечение открытости органов государственной власти в обсуждении вопросов регионального управления

7. Создание системы регионального мониторинга

предполагает: Несколько правильных ответов - *:

а. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в системы мониторинга*

б. Нормативное определение параметров региональной статистики и порядка предоставления информации*

в. Построение иерархичного вертикального документооборота

г. Применение уникальных методик оценки и мониторинга в каждом муниципальном образовании

8. Цели регионального развития обеспечиваются:

Один правильный вариант - *:

а. Системой критериев и показателей, которыми достигаются цели

б. Системой управленческих задач и ресурсов, с помощью которых достигаются цели*

в. Системой определенных экономических условий и нормативно-правовой базы для решения задач социально экономического развития

9. Стратегия социально-экономического развития

является: Один правильный вариант - *:

а. Инструментами развития*

б. Результатом развития

в. Смыслом развития

10. В зависимости от условий и особенностей региональных рынков факторы, воздействующие на рыночную конъюнктуру, делятся на

Один правильный вариант - *:

а. Долгосрочные и среднесрочные

б. Контролируемые и неконтролируемые*

в. Экономические и человеческие

11. Как проявляется асимметрия в региональном развитии

России: Несколько правильных ответов - *:

а. Политическая асимметрия

б. Экономическая асимметрия*

в. Социальная асимметрия*

12. Если в региональном развитии регионы, имеющие преимущество по каким-либо показателям в начале периода к его концу, наращивают преимущество по этим показателям, а регионы, имеющие отставания, его усугубляют, то такой тип развития называется:

Один правильный вариант - *:

а. Ассиметричным*

б. Гармоничным

в. Нейтральным

Типовые вопросы и задания для проведения компьютерного тестирования:

13. _____ - определяемая Правительством Российской Федерации часть территории Российской Федерации, на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности

Варианты правильных ответов - *:

особая экономическая зона*

14. Цели создания особых экономических зон:

Несколько правильных ответов - *:

а. Консолидация общества

б. Охрана окружающей среды

- в. Привлечение инвестиций*
- г. Развитие обрабатывающих отраслей экономики, высокотехнологичных отраслей, производства новых видов продукции, транспортной инфраструктуры, а также туризма и санаторно-курортной сферы*

15. Какой субъект экономической деятельности является участником особой экономической зоны

Несколько правильных ответов -*:

а. Индивидуальный предприниматель, который в законодательно установленном порядке включен в реестр резидентов свободных (специальных, особых) экономических зон на территории государства-члена таможенного союза*

б. Физическое лицо, которое в законодательно установленном порядке включено в реестр резидентов свободных (специальных, особых) экономических зон на территории государства-члена таможенного союза

в. Юридическое лицо, которое в законодательно установленном порядке включено в реестр резидентов свободных (специальных, особых) экономических зон на территории государства-члена таможенного союза*

16. Особые экономические зоны можно классифицировать по:

Несколько правильных ответов -*:

- а. Выполняемым функциям*
- б. Системам предоставляемых льгот*
- в. Степени интеграции в экономику*
- г. Специфики полезных ископаемых
- д. Территориальной площади
- е. Численности населения

17. По системам льгот Особые экономические зоны делятся на: Несколько правильных ответов -*:

- а. Административные*
- б. Бюджетные
- в. Государственные
- г. Муниципальные
- д. Налоговые*
- е. Таможенные (экспорт)*
- ж. Таможенные (импорт)
- з. Финансовые - инвестиционные субсидии*

18. По функциям Особые экономические зоны делятся на: Несколько правильных ответов -*:

- а. Зоны свободной торговли*
- б. Зоны особого режима
- в. Зоны свободного производства
- г. Комплексные зоны*
- д. Промышленно-производственные зоны*
- е. Сервисные зоны*
- ж. Техничко-внедренческие зоны*
- з. Туристско-рекреационные зоны*
- и. Энергетические зоны

Типовое письменное контрольное задание (ПКЗ)

Задание 1

№ задания	Оценка	Формулировка задания
1	10 баллов	Дайте определение Региона. Охарактеризуйте объект регионального

		управления
2	15 баллов	Дайте характеристику стратегическому планированию как инструменту управления территорией
3	20 баллов	Опишите особенности управления моногородами
4	25 баллов	Опишите успешную практику развития отдельной территории в зарубежных странах на примере стран Азии ОАЭ, Индии, КНР Иран (одной на выбор)
5	30 баллов	Проведите анализ государственной программы любого субъекта Российской Федерации

Задание 2

№ задания	Оценка	Формулировка задания
1	10 баллов	Проведите типологию регионов с точки зрения внутренней пространственной структуры региона
2	15 баллов	Дайте характеристику пространственному планированию как инструменту управления территорией
3	20 баллов	Опишите особенности управления территорией крайнего Севера
4	25 баллов	Опишите успешную практику развития отдельной территории в зарубежных странах на примере стран Европейского Союза Франции, Германии, Италии, Испании (одной на выбор)
5	30 баллов	Проведите анализ регионального проекта любого субъекта Российской Федерации

Задание 3

№ задания	Оценка	Формулировка задания
1	10 баллов	Дайте определение субъекта Российской Федерации. Какие отличия между субъектами Российской Федерации существуют в области регионального управления
2	15 баллов	Дайте характеристику бюджетному планированию как инструменту управления территорией
3	20 баллов	Опишите особенности управления наукоградом
4	25 баллов	Опишите успешную практику развития отдельной территории в зарубежных странах на примере стран Южной Америки: Бразилии, Аргентины (одной на выбор)
5	30 баллов	Проведите анализ стратегии социально экономического развития муниципального района или городского округа любого субъекта Российской Федерации

Задание 4

№ задания	Оценка	Формулировка задания
1	10 баллов	Дайте определение субъекта регионального управления. Предложите классификацию субъектов регионального управления
2	15 баллов	Дайте характеристику демографическому планированию как инструменту управления территорией
3	20 баллов	Опишите особенности управления городом федерального значения
4	25 баллов	Опишите успешную практику развития отдельной территории в зарубежных странах на примере стран Северной Америки США, Канады (одной на выбор)
5	30 баллов	Проведите анализ Генерального плана городского округа с численностью свыше 500 тыс. чел. любого субъекта Российской Федерации

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Сущность и принципы территориального планирования. Принципы, формы и методы управления развитием территорий.
2. Теоретические основы проектирования организационных структур, технологий разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществлять мероприятия, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
3. Территориальное районирование. Основные теории и концепции регионального управления и территориального планирования.
4. Пространственная организация национального хозяйства.
5. Основные документы территориального планирования.
6. Территориальное планирование в Градостроительном кодексе РФ. Методы территориального планирования.
7. Система планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по развитию инфраструктурных секторов региональной экономики и социальной сферы
8. Сущность, структура и основные понятия экономического пространства.
9. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
10. Урбанизация.
11. Единое экономическое пространство.
12. Теории специализации региональной экономики: меркантилизм, теории абсолютного и сравнительного преимущества, и др.
13. Теория размещения хозяйственного производства: общая характеристика направлений исследования.
14. Основные направления исследований в теории размещения сельскохозяйственного производства
15. Характеристика основных положений теории размещения промышленности.
16. Теория размещения населенных пунктов: общая характеристика направлений научного исследования
17. Основные положения общей теории размещения населенных пунктов
18. Основные положения классической теории размещения населенных пунктов
19. Основные принципы, формы и методы управления развитием территорий;
20. Теории и концепции регионального управления и территориального планирования
21. Основные направления исследования системы мотивации инновационного продвижения территории
22. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.
23. Современные направления исследования зарубежными учеными теории развития региональной экономики.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-2	Умение определять задачи, сроки, ресурсы и инструменты	ПКр-2.1 на очной и	Способность определять задачи,

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	реализации государственной политики в соответствующей сфере, способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	заочной форме обучения	сроки, ресурсы и инструменты реализации государственной политики в соответствующей сфере

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-2.1. Способность принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления	Может принимать участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления	Принимает участие в разработке государственных программ, проектов и документов стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение: сущность и принципы территориального планирования.
2. Раскройте содержание понятий «план», «планирование», «индикативное планирование», «программирование».
3. Территориальное районирование. Принципы, формы и методы управления развитием территорий;
4. Что такое пространственная организация национального хозяйства.
5. Система планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по развитию межрегионального экономического взаимодействия
6. Территориальное планирование в Градостроительном кодексе РФ.
7. Основные теории и концепции регионального управления и территориального планирования. Методы территориального планирования.
8. Сущность, структура и основные понятия экономического пространства.
9. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
10. Дайте определение и раскройте сущность урбанизации.
11. Что такое единое экономическое пространство.
12. Теории специализации региональной экономики: меркантилизм, теории абсолютного и сравнительного преимущества, и др.
13. Теория размещения хозяйственного производства: теория размещения сельскохозяйственного производства, теория размещения промышленности.
14. Теория размещения населенных пунктов, общая теория размещения, классическая теория размещения.
15. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.
16. Теория диффузии инноваций.
17. Теория точек роста.
18. Современные направления развития региональной экономики.
19. Регион как объект хозяйственного управления.
20. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.
21. Специализация региона.
22. Комплексное развитие региона.
23. Система региональных рынков.
24. Оценка конкурентоспособности регионов.
25. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.
26. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры.
27. Экономическая устойчивость региональной хозяйственной системы и механизмы ее достижения.
28. Инвестиционная политика развития территории: сущность, проблемы и приоритетные направления развития.
29. Инновационное развитие территорий: состояние, проблемы, перспективы.
30. Стратегическое управление развитием территории.
31. Человеческий капитал как фактор инновационного развития территории.
32. Содержание отечественного и зарубежного опыта управления развитием территории. Возможность его использования в практической деятельности.
33. Развитие и размещение производительных сил.
34. Экологический аспект рационального природопользования.

35. В чем заключается управление финансами региона.
 36. Раскройте классификацию регионов.
 37. В чем заключаются диспропорции (асимметрия) в развитии регионов.
- Методы анализа социально-экономического развития регионов.
38. Уровни концентрации, специализации и кооперирования производства. Сущность, виды и формы межрегиональных связей.
 39. Система планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социально-экономическим развитием региона
 40. Дайте определение: межрегиональная интеграция: формы и институты.
 41. Межрегиональные связи экономического взаимодействия.
 42. Что такое мягкая и жесткая форма интеграции.
 43. Сущность и цели регионального управления.
 44. Интересы регионального управления.
 45. Дайте определение: принципы и методы регионального управления.
 46. Система органов управления субъектов РФ. Эффективность регионального управления.
 47. Теоретические основы исследования системы проектирования организационных структур, технологий разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
 48. Субъекты, цели, принципы, модели государственного регулирования регионального развития.
 49. Критерии и методы государственного регулирования регионального развития.
 50. Региональная экономическая политика: направления, задачи.
 51. Целевые программы как инструменты реализации политики развития территории.
 52. Основные принципы, формы и методы управления развитием территорий;
 53. Теории и концепции регионального управления и территориального планирования, мотивации инновационного продвижения вперед.
 54. Проектирование организационных структур органов исполнительной власти и разработка стратегий управления человеческими ресурсами организаций.
 55. Планирование и осуществление мероприятий по развитию территорий с учетом делегирования полномочий и личной ответственности за их осуществление.
 56. Профессиональные требования к государственным и муниципальным служащим по умению планировать и организовывать деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.
 57. Анализ организационных структур государственного и муниципального планирования на соответствие полномочиям органа власти и выполняемым функциям.
 58. Методы формирования организационно-управленческих решений по развитию территории, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.

59. Основные теоретические концепции и подходы к проектированию организационных структур и разработке стратегий управления человеческими ресурсами организации.

Шкала оценивания.

Таблица 7

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
5 отлично	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4 хорошо	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3 удовлетво рительно	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 неудовлет ворительн о	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 51 до 64 баллов;

оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84 баллов;

оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

По заочной форме обучения итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 84 балла – «хорошо»;

85 – 100 баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1

Вопрос 1 Экономическая устойчивость региональной хозяйственной системы и механизмы ее достижения.

Вопрос 2 Инвестиционная политика развития территории: сущность, проблемы и приоритетные направления развития.

4.4. Методические материалы

При подготовке к экзамену студенту следует использовать учебную литературу, представленную в разделе 6 данной рабочей программы дисциплины; конспекты лекций; раздаточные материалы по курсу. Также следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса. Этот раздел будет доступен на экзамене и может оказать существенную помощь при подготовке к ответу в аудитории.

При подготовке к экзамену следует внимательно изучить формулировки вопросов и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации.

При получении билета студенту необходимо внимательно прочитать вопросы билета. На черновике, выданном для подготовки к ответу, желательно записать свою фамилию, число и группу. Рекомендуется также подготовить план ответа.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории, не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не вправе отвечать на вопросы по существу ответа.

После устного ответа преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы, как правило, задаются в следующих случаях:

- в ответе студента есть противоречие (скажем, начинается ответ с одного тезиса, а заканчивается прямо противоположным). В этом случае дополнительный вопрос имеет целью снять проблему и понять, что на самом деле думает студент.

- преподавателю требуется дополнительная информация для того, чтобы определиться с оценкой.

Получив билет, студенту следует 1-2 минуты сосредоточиться, затем еще раз внимательно перечитать вопросы, вдуматься в их формулировку. Затем рекомендуется обратиться к рабочей программе и посмотреть, что сказано там по указанным в билетах проблемам. После этого можно записать ответ по указанным вопросам в виде тезисов, которые затем упорядочиваются и выстраиваются в виде ответа. Пользуясь программой, следует помнить, что некоторые вопросы составляются таким образом, чтобы материал, нужный для ответа на них, мог быть использован и при ответе на другие вопросы, поэтому наряду с разделами программы, непосредственно относящимися к вопросам билета, следует посмотреть и другие разделы. Это поможет точнее определиться с содержанием ответа и избежать возможных ошибок.

В случае получения неудовлетворительной оценки у студента есть две пересдачи. График их приема устанавливается учебным отделом по согласованию с преподавателем. Второй раз (первая пересдача) экзамен сдается преподавателю. Третий раз (вторая пересдача) экзамен сдается комиссии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся представлений об основных методах и формах территориального планирования, в том числе в междисциплинарных областях.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с концептуальными направлениями развития теории принятия и исполнения управленческих решений; формирование профессионального мировоззрения на основе знаний о методах и формах принятия и исполнения управленческих решений, а также практических умений и навыков самостоятельно и творчески применять методологию научных исследований для изучения различных элементов современной науки управления.

Методические рекомендации по решению практических заданий

Практическое задание – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем

самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 65% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 51% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке к докладу

Подготовка обучающихся к докладу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по выполнению письменной контрольной работы (ПКЗ)

Перед выполнением ПКЗ студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой и основными источниками. При выполнении ПКЗ следует формулировать свои ответы ясно и четко на поставленные вопросы.

При ответе не допускается переписывание страниц учебно-методической литературы и других источников, соответствующих заданию. Следует показать умение систематизировать материал, сопоставлять, анализировать, сравнивать, аргументировать собственную позицию.

Работа должна носить индивидуальный авторский характер. Одинаковые работы, либо просто переписанные страницы учебно-методической литературы (или нормативно-правового акта), оцениваться не будут.

ПКЗ выполняется на материалах организации, предприятия и учреждения, в котором вы работаете, либо организации к данным которой вы имеете доступ. При выполнении задания необходимо помнить, что работа предполагает анализ деятельности, выявление проблем и поиск путей их решения. Простое копирование документов без анализа не допустимо! В работе могут рассматриваться как хозяйствующие субъекты, так и органы власти.

При оформлении работы в титульном листе обязательно должны быть указаны: наименование образовательной организации, наименование факультета, кафедры, наименование учебной дисциплины, по которой выполняется задание, ФИО студента, номер группы, а также ФИО преподавателя, его степень, звание (если есть) и должность осуществляющего проверку ПКЗ.

Кроме того, следует указывать вариант, номер и формулировку задания.

Объем ПКЗ должно быть 15-20 страниц печатного текста.

ПКЗ выполняется в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 пт. через 1,5 интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал, 1,0 пт. При этом соблюдаются следующие размеры полей: верхнее, нижнее, правое – 2см, левое – 3 см.

В работе используется сплошная нумерация страниц. Каждый структурный элемент ПКЗ начинается с новой страницы. Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы.

Вариант ПКЗ включает в себя пять вопросов и выбирается по первой букве фамилии студента:

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	1 вариант
---------------------	-----------

З, И, К, Л, М, Н	2 вариант
О, П, Р, С Т, У, Ф,	3 вариант
Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы, Э, Ю, Я	4 вариант

Каждое задание имеет соответствующий вес, указанный в таблицах вариантов заданий. Максимально возможный балл выполненной работы (ПКЗ) – 100 баллов.

При оценке выполненного задания принимаются во внимание следующие критерии:

- правильность ответа;
- логичность построения и ясность изложения;
- корректность заимствования;
- полнота ответа (развернутый и аргументированный ответ, со ссылками на источники).

Для выполнения ПКЗ необходимо изучить рекомендованную литературу.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

Правила оформления библиографических списков и ссылок размещены на сайте Филиала в разделе «Обучающимся».

В контрольной работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Наличие и правильность оформление ссылок являются важнейшими требованиями к контрольной работе, критерием самостоятельности труда её автора. Отсутствие ссылок на указанную в списке первоисточников литературу расценивается как явный признак плагиата. Письменные работы обучающихся подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат». Допускается не более 30 % заимствований. Справка о проверке в системе «Антиплагиат» **прилагается к работе.**

Письменное контрольное задание будет оцениваться по следующим основным критериям:

- соответствие выполненного задания основным требованиям и содержанию вопроса;
- ответы на вопросы должны быть аргументированы;
- ответы на вопросы должны сопровождаться ссылкой на нормативный материал, мнения, высказанные в литературе.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий экономической науки, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- Научить студентов овладевать приемами процесса познания экономической науки;
- Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- Развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовке студентом

предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития экономик как сферы общественных отношений, сформировать представление об основных категориях и законах экономической науки, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Митрофанова, И. В. Регион: экономика, политика, управление [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Митрофанова, Н. П. Иванов, И. А. Митрофанова. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>, требуется авторизация (дата обращения : 01.06.2020). - Загл. с экрана.

2. Морозова, Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>, требуется авторизация (дата обращения : 01.06.2020). - Загл. с экрана.

3. Груздев, В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Груздев. - Электрон. дан. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590>, требуется авторизация (дата обращения : 01.06.2020). - Загл. с экрана.

4. Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. Е. Петропавловский. - Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим

доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729>, требуется авторизация (дата обращения : 01.06.2020). - Загл. с экрана.

5. Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Захарова, Ж.А. Региональное управление и территориальное планирование [Текст] : Учеб. пособие / Захарова Жанна Александровна ; Ж.А.Захарова, В.А.Кретинин. - Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2015. - 194 с. ISBN 978-5-906773-01-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Управление производством. Сетевое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Ларионова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 53 с. — 978-5-87623-226-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56184.html>

2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

3. Иванов, А.В. Оценка стоимости бизнеса [Текст] : Учеб. пособие / Иванов Алексей Вячеславович ; А.В.Иванов. - Владимир : ВФ РАНХиГС, 2016. - 120 с..

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кретинин В.А. / В.Н. Бурков, В.А. Ириков, В.А. Кретинин и др. // Учебное пособие «Переход региона на инновационное развитие: пример проекта системы управления инновационным развитием Владимирской области» под общей редакцией д.т.н., проф. В.А. Ирикова. – М.: Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук, 2011- 126с.

2. Кретинин В.А. Организация стратегического планирования и программирования на уровне субъектов Федерации и муниципальных образований. Раздел 14.5 учебника «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития» (с. 372-379) Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. - 2-е изд., переработанное и дополненное. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. - 575 с. - (Высшее образование).

3. Кретинин В.А. Механизм перевода региональных хозяйственных систем в режим устойчивого экономического развития. Учебно-методическое пособие (для дисциплин "Система государственного и муниципального управления" и "Региональная экономика и управление"). – Владимир, Собор, 2007. – 52 с.

4. Кретинин В.А. Стратегический выбор развития региона: методология и функциональные подходы. [Текст]/ Под общей редакцией А.Е. Илларионова, В.А. Кретинина. - Учебное пособие в двух томах. Москва-Владимир, Собор (При поддержке Европейского Союза), 2007, 1176 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 1 июля 2020 года. – Москва: Издательство АСТ, 2020.- 64 с. ISBN 978-517-114239-1

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая и третья. // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301

3. Налоговый кодекс Российской Федерации // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824

4. Федеральный закон от 21.12.2002 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»// "Собрание законодательства РФ", 28.01.2002, N 4, ст. 251.
5. Федеральный закон от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 40. Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».
6. Федеральный закон РФ от 22.07.2005 г. №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в РФ»// "Собрание законодательства РФ", 25.07.2005, N 30 (ч. II), ст. 3127

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.infostat.ru/ru/index.html> (дата обращения: 16.08.2014). – Информационно-аналитические ресурсы «Государственное управление и местное самоуправление в РФ». URL: <http://imct.rags.ru> (дата обращения: 16.08.2014). 18 Информационно-издательский центр «Статистика России». URL:
2. <http://www.systema.ru> (дата обращения: 16.08.2014). – Научно-технический центр правовой информации «Система». URL: 20
3. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации;
4. <http://правительство.рф> - официальный сайт Правительства Российской Федерации;
5. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации.
6. www.council.gov.ru – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
7. www.duma.gov.ru – Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
8. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития российской Федерации.
9. <https://минобрнауки.рф/минобрнауки.рф> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
10. <http://gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
11. www.gov.ru – Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации
12. <http://programs.gov.ru> – Портал государственных программ Российской Федерации.
13. www.coe.ru – Информационный офис Совета Европы в России
14. www.mos.ru – Официальный портал Мэра и Правительства Москвы
15. <http://rusrand.ru/> – Центр научной политической мысли и идеологии.
16. fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
17. <http://www.politnauka.org/> – Политнаука. Политология в России и мире
18. <http://www.aup.ru/> – Административно-управленческий портал
19. <http://www.data-rulers.ru/> Государственные деятели: Даты жизни и правлений. Справочно-информационный сайт
20. <http://www.spa.msu.ru/> МГУ. Факультет государственного управления
21. http://www.spa.msu.ru/page_168.html Электронный научный журнал МГУ «Государственное управление. Электронный вестник»
22. <http://vasilieva.narod.ru/> Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное.

6.6. Иные источники

1. Маршев, В.И. История управленческой мысли: Учебник. – М.: Инфра-М, 2005.- 731с.

2. Миронов, А.Л. Государственное управление в России. Конституционный и институциональный аспекты: Монография. / А.Л. Миронов. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 135 с.

3. Южаков В.Н., Талапина Э.В., Александров О.В., Тихомиров Ю.А., Добролюбова Е.И. Концепция федерального закона о государственном управлении в Российской Федерации. – Москва, 2014. – 96 с.

4. Южаков В.Н., Александров О.В., Добролюбова Е.И., Ключкова Е.Н. Внедрение управления по результатам в деятельность органов государственной власти: промежуточные итоги и предложения по дальнейшему развитию. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:
Speech logger– программа перевода речи в текст.