

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой государственного  
и муниципального управления  
Протокол от «14» июня 2019 г. №8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Б1.В.ДВ.07.02)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

направленность (профиль): «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2020

**Авторы–составители:**

доцент кафедры государственного и муниципального управления **Зенков М.Ю.**

**Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления:**

к.полит.н., доцент **Березняков Д.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Основная литература .....	19
6.2. Дополнительная литература .....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	20
6.4. Нормативные правовые документы .....	20
6.5. Интернет-ресурсы .....	20
6.5. Интернет-ресурсы .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Государственное регулирование рекреационной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов	ПК-6.2	Способность к реализации методов количественного и качественного анализа, при проведении анализа состояния экономической, политической и социальной среды и деятельности органов власти и учреждений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>терминологии, экологических последствий техногенных катастроф, основные принципы экологической политики</p> <p>на уровне умений:</p> <p>определять уровень экологической безопасности в сфере обеспечения и качества окружающей среды</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>планирование профилактических мероприятий</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 часа (из них лекции – 16 ч., семинарского типа – 32 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 96 ч. (очная форма обучения).

### **Место дисциплины**

Дисциплина «Государственное регулирование рекреационной деятельности» (индекс Б1.В.ДВ.07.02) изучается:

– студентами очной формы обучения на третьем курсе (5 семестр);

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного и муниципального управления, муниципального права, государственного регулирования экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в данной сфере.

Дисциплина изучается после дисциплины Б1.В.03 Государственное регулирование экономики.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	96	10	0	22	0	64	
Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	22	2		4		16	О, Д
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	24	2		6		16	О, Д
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	26	4		6		16	О, Д
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	24	2		6		16	О, Д
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	48	6	0	10	0	32	
Тема 2.1.	Правовое регулирование рекреационной деятельности	24	2		6		16	О, Д
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	24	4		4		16	О, Д
Контрольная работа								
Промежуточная аттестация								Зачет с оц.
Всего:		<b>144</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>96</b>	ак.ч.
		<b>4</b>	<b>0,44</b>		<b>0,89</b>		<b>2,67</b>	з.е.
		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>24</b>		<b>72</b>	ас.ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Управление и контроль в сфере экологии

#### ***Тема 1.1. Правовое регулирование природоохранной деятельности в России***

Развитие экологического и природоохранного права в России.

Международные правовые акты в сфере экологии и природопользования. Международное сотрудничество России в сфере экологии и природопользования. Деятельность независимых международных организаций в природоохранной сфере.

Федеральное законодательство об экологии, природоохране и природопользовании.

Законодательство субъектов Российской Федерации по вопросам экологии, охране природных ресурсов, природопользованию.

Муниципальные правовые акты в сфере экологии и природоохраны.

Обязанности граждан в сфере природопользования. Ответственность за нарушение законодательства в сфере экологии и природопользования.

#### ***Тема 1.2. Государственная экологическая политика России***

Глобальные, общегосударственные, региональные и локальные экологические проблемы России. Экологические проблемы Сибирского региона, Новосибирской области.

Механизм формирования государственной экологической политики России.

Приоритеты государственной экологической политики России.

Участие общественных организаций в формировании и реализации государственной экологической политики России.

#### ***Тема 1.3. Организация управления природоохранной деятельностью в России***

Федеральные органы в сфере управления природоохранной деятельностью: их полномочия, подведомственные структуры, организация деятельности: Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, Федеральное агентство водных ресурсов, Федеральное агентство лесного хозяйства, Федеральное агентство по недропользованию. Полномочия других федеральных органов исполнительной власти в сфере экологии и природоохраны (МВД России, МЧС России, Минсельхоз России, Минстрой России, Минтранс России, Роспотребнадзор, Росгостехнадзор, Генеральная Прокуратура России).

Государственные органы в сфере управления природоохранной деятельностью субъектов РФ: их полномочия, подведомственные структуры, организация деятельности (на примере субъектов РФ, входящих в Сибирский федеральный округ).

Полномочия органов местного самоуправления в сфере экологии, охраны окружающей среды.

#### ***Тема 1.4. Особо охраняемые природные территории***

Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ): мировой опыт и опыт России.

Цели и задачи ООПТ, классификация ООПТ.

Организация заповедного дела. Механизм создания ООПТ.

Государственные природные заповедники (в том числе биосферные). Национальные парки. Природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Иные категории ООПТ

## **Раздел 2. Управление рекреационной деятельностью**

### ***Тема 2.1. Правовое регулирование рекреационной деятельности***

Правовые основы рекреационной деятельности в России. Рекреационная функция.

Рекреационные ресурсы территорий и их правовой статус. Собственность на рекреационные ресурсы: ее разграничение. Установление сервитутов в отношении рекреационных ресурсов.

Особые рекреационные ресурсы – акватории, курорты, лесные массивы, столичные и исторические центры, предгорья и горные страны.

Предельные размеры рекреационной нагрузки территории. Обеспечение баланса экономического, экологического и социального компонентов в природопользовании.

Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере развития рекреационных ресурсов.

Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в отношении рекреационных ресурсов.

### ***Тема 2.2. Развитие туризма как направления рекреационной деятельности***

Правовые основы туризма. Въездной и внутренний туризм. Экологический туризм. Исторический туризм. Тенденции развития современного туризма.

Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере развития туризма. Государственные и муниципальные программы развития туризма.

Организация туристического бизнеса, требования к туристическим компаниям.

Стандарты качества оказания туристских услуг.

Особенности организации туризма в регионах Сибири. SWOT-анализ туристского потенциала регионов Сибири, муниципальных образований.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование рекреационной деятельности» (Б1.В.ДВ.07.02) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	
Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	
Тема 2.1	Правовое регулирование рекреационной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): проверка контрольной работы и устное собеседование по контрольной работе, устное собеседование по вопросам билета, тестирование (в том числе в СДО «Прометей»).

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Типовые оценочные средства по теме 1.1

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте основные этапы развития экологического права в России.
2. Охарактеризуйте основные направления международного сотрудничества России в сфере экологии и природопользования.
3. Охарактеризуйте деятельность независимых международных организаций в природоохранной сфере.

*Тематика докладов*

1. Развитие экологического и природоохранного права.
2. Международные правовые акты в сфере экологии и природопользования.
3. Деятельность Гринпис
4. Деятельность WWF.

## **Типовые оценочные средства по теме 1.2**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы.
2. Охарактеризуйте экологические проблемы Сибирского региона.
3. Охарактеризуйте экологические проблемы Новосибирской области.

*Тематика докладов*

1. Региональные и локальные экологические проблемы России (на примере)
2. Участие общественных организаций в формировании и реализации государственной экологической политики

## **Типовые оценочные средства по теме 1.3**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте полномочия федеральных, региональных государственных органов, органов местного самоуправления.

*Тематика докладов*

1. Анализ полномочий и результатов деятельности государственных органов и органов местного самоуправления (на примере)

## **Типовые оценочные средства по теме 1.4**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Представьте классификацию ООПТ.
2. Охарактеризуйте правовые и организационные основы заповедного дела в России.

*Тематика докладов*

1. Развитие заповедного дела в России
2. Развитие ООПТ (на конкретном примере)

## **Типовые оценочные средства по теме 2.1**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте понятие «рекреационная функция».
2. Представьте классификацию рекреационных ресурсов.

*Тематика докладов*

1. Разграничение собственности на рекреационные ресурсы
2. Установление сервитутов в отношении рекреационных ресурсов
3. Оценка предельной рекреационной нагрузки территории

## **Типовые оценочные средства по теме 2.2**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте понятия «въездной туризм», «выездной туризм».
2. Раскройте особенности исторического туризма.
3. Охарактеризуйте стандарты качества оказания (предоставления) туристских услуг.

*Тематика докладов*

1. Анализ программ развития туризма (федеральной, региональной, муниципальной)
2. Особенности организации туризма в регионах Сибири

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса, электронного семинара, темы докладов представлены в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов	ПК-6.2	Способность к реализации методов количественного и качественного анализа, при проведении анализа состояния экономической, политической и социальной среды и деятельности органов власти и учреждений.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК - 6.2 Способность к реализации методов количественного и качественного анализа, при проведении анализа состояния экономической, политической и социальной среды и деятельности органов власти и учреждений.	Применяет основные методы количественного и качественного анализа при оценке состояния внешней и внутренней среды организации.	Использовал основные методы количественного и качественного анализа при оценке состояния внешней и внутренней среды организации.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы тестовых заданий

##### *Раздел 1. Управление и контроль в сфере экологии*

1. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ - количество вредного вещества в окружающей среде, которые при постоянном контакте с человеком или при воздействии на него за определенный промежуток времени практически не влияет на его здоровье

*\* предельно допустимая концентрация, ПДК*

Вставьте пропущенные слова

2. \_\_\_ - непосредственное или косвенное воздействие человека на окружающую среду в процессе всей его деятельности.

*\* природопользование*

Вставьте пропущенные слова

3. ООПТ:

\* *природные парки*

\* *памятники природы*

памятники архитектуры

лесной массив

Выбрать два правильных ответа

4. Обязанностями граждан в сфере природопользования относятся:

\* *сохранение природы и окружающей среды*

Представление исков в суд о возмещении вреда

\* *бережно относиться к природе и природным богатствам*

Комплексное природопользование

Выбрать два правильных ответа

5. Основная единица водопользования в соответствии с Водным кодексом РФ:

Водные ресурсы

Водный объект

\* *водохозяйственный участок*

Речной бассейн

Выбрать один правильный ответ

6. Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, осуществляет

Министерство природных ресурсов и экологии России

Полиция

\* *прокуратура*

Суд

Выбрать один правильный ответ

7. Природопользование – это

\* *сфера общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных ресурсов*

Научное направление, изучающее принципы рационального использования природных ресурсов

Воздействие человека на окружающую среду вследствие ведения своей деятельности

Процесс ведения деятельности общества в сфере экологического права

Выбрать один правильный ответ

## ***Раздел 2. Управление рекреационной деятельностью***

1. Нормативный правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектов экологического права

Земельный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

\* *ФЗ «Об охране окружающей среды»*

ФЗ «Об охране природной среды»

Выбрать один правильный ответ

2. Какое право не имеют природопользователи:

Пользоваться предоставленными природными ресурсами

Иметь в собственности добытые ресурсы (объекты)  
\* *право следования сервитута при смене собственника*  
Возводить на полученных земельных участках (в зависимости от их целевого назначения) жилье и другие постройки  
Выбрать один правильный ответ

3. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:

- \* *Российская Федерация*
- \* *муниципальные образования*

Иностранцы граждане  
Орган исполнительной власти субъекта РФ

Выбрать два правильных ответа

4. Рекреационные потребности человека

- \* *потребность в оздоровлении*
- \* *потребность в восстановлении сил*

Потребность в обучении  
Потребность в трудовой деятельности

Выбрать два правильных ответа

5. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта изложены в

- \* *постановлении Правительства РФ*
- Федеральном законе «Об основах туристской деятельности РФ»

Гражданском кодексе РФ

Приказе Минспорттуризма РФ

Выбрать один правильный ответ

6. Туризм, связанный с совершением паломничества:

- \* *религиозный*

Коммерческий

Этнический

Курортный

Выберите один правильный ответ

7. Федеральный государственный орган исполнительной власти, ответственный за формирование и реализацию политики в сфере туризма

- \* *Министерство культуры России*

Министерство иностранных дел России

Министерство экономического развития России

Роспотребнадзор

Выберите один правильный ответ

Полный перечень тестовых заданий представлен в БТЗ дисциплины, размещен в СДО «Прометей».

### **Типовые варианты контрольных работ, ПКЗ**

1. Глобальные проблемы, связанные с загрязнением атмосферы.

2. Экологические проблемы субъекта Российской Федерации (на примере того, где вы проживаете).

3. Экологические проблемы муниципального образования (на примере того, в котором вы проживаете).

4. Оценка туристского потенциала субъекта Российской Федерации (на примере того, где вы проживаете).
5. Анализ практики реализации государственной (муниципальной) программы развития туризма (на примере)
6. Организация государственного экологического контроля (надзора) (на материалах конкретного государственного органа)
7. Организация государственной экологической экспертизы (на примере)
8. Организация охраны объектов животного мира (на примере)
9. Анализ деятельности ООПТ (на примере)
10. Оценка рекреационных ресурсов территории муниципального образования (на примере).

Полный перечень тем контрольных работ, ПКЗ представлен в УМК-Д.

#### **Типовые вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Международное сотрудничество России в сфере экологии и природопользования.
2. Основные этапы развития экологического и природоохранного права в России.
3. Муниципальные правовые акты в сфере экологии и природоохраны.
4. Полномочия Министерства природных ресурсов и экологии РФ.
5. Приоритеты государственной экологической политики России.
6. Механизм формирования государственной экологической политики России.
7. Полномочия Росгостехнадзора в сфере экологии.
8. Полномочия государственных органов субъектов РФ в сфере экологии и природоохраны.
9. Понятие и классификация ООПТ.
10. Развитие заповедного дела в России.
11. ООПТ субъекта РФ.
12. Рекреационная функция.
13. Рекреационные ресурсы территорий, их правовой статус.
14. Предельные размеры рекреационной нагрузки территории.
15. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в отношении рекреационных ресурсов.
16. Курорты как особый рекреационный ресурс.
17. Правовое регулирование туризма в России.
18. Государственные программы развития туризма в России.
19. Стандарты оказания туристских услуг.
20. Основные направления туризма.

Полный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой представлен в УМК-Д.

#### Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет с оценкой (5 и 100-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень ком-

Зачет с оценкой (5 и 100-балльная шкала)	Критерии оценки
(0-50)	петентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
3 (51-64)	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
4 (65-84)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
5 (85-100)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком чётко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет с оценкой проводится в устной форме. По решению преподавателя зачет с оценкой для обучающихся по заочной форме может быть проведен в письменной форме, в том числе в виде тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой, а также учебным пособием (курсом лекций), размещенным на сайте института. Рекомендуется последовательное изучение тем, что позволяет сформировать системное представление о содержании дисциплины.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, рекомендуемыми Интернет-ресурсами.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Особое внимание следует обратить на изучение сайтов государственных органов, органов местного самоуправления, государственных, муниципальных и общественных организаций, иностранных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сфере экологии, природопользования и туризма.

Важнейшим источником информации являются международные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты федеральных и региональных государственных органов, муниципальные правовые акты по вопросам экологии, природопользования и рекреации.

### *Методические указания по подготовке доклада*

Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиционное оформление доклада. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад может сопровождаться презентацией. Презентация выполняется с использованием соответствующего программного обеспечения, содержит несколько листов (страниц), на которых представлены основные положения доклада (в текстовом, табличном, схематическом виде). Рекомендуется использовать фотографии и рисунки для наглядного представления материала доклада.

### *Методические указания по подготовке к устному опросу*

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### *Методические указания по решению тестовых заданий*

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям *закрытой формы* относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания *открытой формы* служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. Требование к данному тестовому заданию – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Рекомендуется задание формулировать так, чтобы ответ был в именительном падеже. Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания *на установление соответствия* служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу

1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании *на упорядочение* предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74951.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Гридэл, Т. Е. Промышленная экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12830>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Куприянов, А. В. Системы экологического управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Куприянов, Д. И. Явкина, Д. А. Косых ; Мин-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». — Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 122 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259229>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30128>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Иванов, О. П. Государственное управление природными ресурсами : учеб. пособие / О. П. Иванов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 4-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 478 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://saranet.ru>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Кочуров, Б. И. Экономика и управление природопользованием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Кочуров, В. Л. Юлинов. — Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2013. - 215 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436394>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Лесникова, В. А. Нормирование и управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / В. А. Лесникова. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 173 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Новоселов, А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40468>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Хаснулин, В. И. Экология : учеб. пособие / В. И. Хаснулин, О. И. Петров ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 155 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://saranet.ru>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 235 с.: - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Государственное регулирование рекреационной деятельности» студентами заочной формы обучения с элементами ЭО, ДОТ.

2. Практикум по дисциплине «Государственное регулирование рекреационной деятельности».

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 01.07.2020) // Рос. газ. – 2009. – 21 января.

2. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // <https://www.legalacts.ru/kodeks/ZK-RF/>

2. Водный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // <https://www.legalacts.ru/kodeks/VodniyKodeks-RF/>

Лесной кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // <https://www.legalacts.ru/kodeks/LK-RF/>

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Рос. газета. – 2003. - 8 окт.

3. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Рос. газета. – 1999. - 19 окт.

4. Об охране окружающей среды: федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // <http://base.garant.ru/12125350/>

5. Об особо охраняемых природных территориях: федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-14031995-n-33-fz-ob/>

6. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года; утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г. // <https://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoi-politiki-v-oblasti-ekologicheskogo-razvitiya/>

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Курорты России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kurortrussia.ru/> - ограниченный доступ — Загл. с экрана.

2. Минприроды России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/> — Загл. с экрана.

3. ООПТ России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.oopt.aari.ru/> - ограниченный доступ — Загл. с экрана.

4. Российское географическое общество [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru> — Загл. с экрана.

5. Экологическая карта России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.greenpatrol.ru/ru> — Загл. с экрана.

6. Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://emsu.ru/>

### 6.6. Иные источники

Не используются

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов - компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».

Библиотека - компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями. Используемое программное обеспечение - MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex, Internet Explorer; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8.

Материалы дисциплины «Государственное регулирование рекреационной деятельностью» размещены на портале Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, в СДО «Прометей».