

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра управления персоналом**

**УТВЕРЖДЕНА**  
кафедрой управления персоналом  
Протокол от «04» сентября 2019 г. №2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИОЛОГИЯ**

(Б1.Б.05)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное  
управление

направленность (профиль): «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2020

**Автор–составитель:**

д.социол.н, профессор кафедры управления персоналом  
Сивиринов Б.С.

**Заведующий кафедрой управления персоналом:**

к.психол.н., доцент Доронина И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
6.4. Нормативные правовые документы .....	18
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
6.6. Иные источники .....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.05 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2 на всех формах обучения	Способен управлять командной деятельностью

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2 на всех формах обучения	На уровне знаний: следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения
		На уровне умений: использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения
		На уровне навыков: самостоятельной организации работы группы; организовывать эффективную работу группы

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

Социология (Б1.Б.05) изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

### **очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 44 - часов (14 часов лекций, 30 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

### **Место дисциплины**

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной форме обучения.

На очной форме после дисциплины Социология Государственная и муниципальная служба (Б1.Б.17), Преддипломная практика (Б2.П.2.).

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Социология как наука	6	4		2		8	О
Тема 2	Общество как социальная система	10	4		2		8	О
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	10	4		2		8	О
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	10	5		2		8	О
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	10	5		2		8	О
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	10	5		3		9	О
Тема 7	Практикум социологического исследования	10	5		2		8	О
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		<b>108</b>	<b>32</b>		<b>16</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>Ак.ч.</b>
		<b>3</b>						<b>З.е.</b>
		<b>81</b>	<b>10,5</b>		<b>21</b>	<b>27</b>	<b>22,5</b>	<b>Астр.ч.</b>

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология как наука

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О)

социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

## **Тема 2 Общество как социальная система**

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

## **Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы**

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная,

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

## **Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.**

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет

человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

#### **Тема 7 Практикум социологического исследования**

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.08) «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной, очно-заочной, заочной форм обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука	Устный / письменный ответ на вопросы.
Тема 2	Общество как социальная система	
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	
Тема 7	Практикум социологического исследования	

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): проверка контрольной работы и устное собеседование по контрольной работе, устное собеседование по вопросам билета, тестирование (в том числе в СДО «Прометей»).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса, электронного семинара**

**По теме 1.1**

1. Каковы социальные и научные предпосылки возникновения социологии?
2. Какую роль сыграли социальная философия и история в процессе возникновения социологии?
3. Какую роль сыграли буржуазные революции в Европе как в становлении социологии как науки?
4. Какие идеи О.Конта и Г.Спенсера позволяют говорить о них как основоположниках социологии?

**По теме 1.2**

1. Каков вклад М.Вебера в классическую социологию?
2. В чем заключается специфика взглядов Э.Дюркгейма и его теории аномии?
3. Классифицируйте основные направления и школы американской социологии.
4. В чем заключается специфика европейской и американской школ социологии?

**По теме 1.3**

1. Каковы основные особенности становления российской социологии?
2. В чем состоит специфика социологических школ периода становления: субъективной (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географической (Л.И. Мечников и др.), психологической (В.М. Бехтерев) и др.
3. Каков вклад Питирима Сорокина в развитие российской и мировой социологии?
4. Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.

**По теме 1.4**

1. Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов?
2. В чем состоит отличие фундаментальных и прикладных социологических исследований?

3. Какова структура программы социологического исследования?
4. В чем состоит специфика применения количественных и качественных методов социологических исследований?

#### **По теме 2.1**

1. Что такое «система» в социологии и ее основные принципы?
2. Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества.
3. Каковы основные особенности марксистской модели общества, структурно-функциональной (Т.Парсонс)?
4. Какова типология социальных институтов, их функции и дисфункции?

#### **По теме 2.2**

1. Каковы критерии и классификации исторических типов обществ?
2. В чем состоит специфика формационного подхода к типологии общества и цивилизационного?
3. Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.
4. В чем отличие социальной дифференциации и социальной стратификации?

#### **По теме 2.3**

1. Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?
2. Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления?
3. Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?
4. Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо), теория бюрократии (М. Вебера), теории мотивации (А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга) на развитие социологии?

#### **По теме 2.4**

1. Каковы особенности понятия «социальная организация»?
2. Сформулируйте основные признаки социальной организации.
3. Какие классификации социальных организаций вам известны?
4. Какова роль феноменов власти и контроля в деятельности организации?

#### **По теме 2.5**

1. В чем состоит специфика интерпретации понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»?
2. Какое развитие в эпоху Возрождения получило понятие личности?
3. Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.
4. Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?

#### **По теме 2.6**

1. Какова роль социальной среды в формировании личности?
2. Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.
3. В чем специфика социализации детей? Взрослых?
4. Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса, электронного семинара представлены в УМК-Д.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2 на всех формах обучения	Способен управлять командной деятельностью

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС-3.2 на всех формах обучения	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания.	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания сформулирована верно. Командное задание верное спланировано.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Тематика вопросов для подготовки к экзамену

1. Возникновение и развитие социологии как науки. Роль О. Конта в развитии социологии.
2. Классическая социология, ее представители.
3. Объект и предмет социологии, ее функции и значение в современном обществе. Место и роль социологии в системе общественных наук.
4. Структура социологии и социологического знания.
5. Становление российской социологии. Основные направления российской социологии.
6. Понятие социальной системы и ее особенности.
7. Общество как социальная и социокультурная система.
8. Понятие, структура и функции культуры.
9. Культура как фактор социальных изменений.
10. Понятие личности в социологии, основные концепции личности.

##### Типовые тестовые задания

1. Социология - это:
  - А) наука, изучающая поведение человека
  - Б) наука о закономерностях развития и функционирования психической деятельности человека
  - \*В) наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.
  - Г) нет верного ответа
2. Объектом социологии является:

- А) Социальные группы
  - Б) Люди
  - \*В) Общество как целостная система
3. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:
- а) для доисторических обществ;
  - б) для индустриального общества;
  - \*в) для постиндустриального общества;
  - г) для традиционного общества.
4. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит, называется:
- а) воспитанием личности
  - \*б) социализацией личности
  - в) социальной адаптацией личности
  - г) маргинализацией личности
5. Повышение в должности это пример:
- \*А) восходящей социальной мобильности
  - Б) нисходящей социальной мобильности
  - В) географической мобильности
6. Проблему изучения общества и взаимосвязей внутри него поставил в рамках отдельной науки, которую назвал социологией:
- \*А) О Конт
  - Б) Э Дюркгейм
  - В) К. Маркс
  - Г) П. Сорокин
7. Прирост дополнительной энергии, превышающих сумму индивидуальных усилий их участников в социальных организациях это....
- \*синергия
8. Контент-анализ это:
- А) качественный метод социологического исследования
  - Б) количественный метод социологического исследования
  - \*В) нет верного ответа
9. Целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей какого-либо явления это:
- А) социальный эксперимент
  - Б) опрос
  - \*В) социологическое наблюдение
  - Г) нет верного ответа
10. Высшей стадией развития общества К. Маркс считал:
- А) империализм
  - Б) социализм
  - \*В) коммунизм
  - Г) капитализм
11. Термин «аномия» был введен:
- \*А) Э Дюркгеймом
  - Б) О. Контом
  - В) М. Кастельсом
  - Г) П. Сорокиным
12. Как взаимосвязаны «социальный статус» и «социальная роль»?
- \*через ожидания людей

13. Девиация это:

\*А) отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое

Б) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды

В) совокупность социальных перемещений людей в обществе

Г) нет верного ответа

14. Работники супермаркета «Холидей» представляют собой:

А) первичную социальную группу

Б) номинальную социальную группу

В) неформальную социальную группу

\*Г) вторичную социальную группу

15. Социальная стратификация - это...

\*разделения общества на слои по одному из четырех критериев неравенства: доход, образование, доступ к власти, престиж профессии.

### Типовые варианты контрольных работ

1. Позитивизм как первое направление в социологии.

2. Специфика институционализации социологии в России.

3. Особенности развития социологии в США.

4. Психологическое направление в социологии.

5. Структурный функционализм как социологический подход.

6. Теория бюрократии в социологии.

7. Социологические и политологические взгляды К.Маркса.

8. Системный подход в управлении организацией.

9. Исследование социальных проблем (города, села, семьи, молодежи и др.) и применение социологических методов.

10. Разработка программы социологического исследования (на примере...).

### Шкала оценивания

Таблица 7

Экзамен	Критерии оценки
2 неудовлетворительно	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии, количественные, качественные методы, социализация, социальная стратификация) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 удовлетворительно	Низкий уровень теоретической подготовки и готовности к применению знаний о принципах и методах научного исследования; основных структурных элементов программы научного исследования, правил оформления и предоставления результатов исследовательских работ.
4 Хорошо	Детальное воспроизведение учебного материала и готовности к применению знаний концепции прав человека и основных документов, регулирующих права человека; дискриминации социальных групп и ее видов; различия потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности. Присутствуют навы-

	ки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 Отлично	Способен выстроить концепции прав человека и основных документов, регулирующих права человека; дискриминации социальных групп и ее видов; различия потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности, демонстрирует навыки самостоятельного решения практических задач в сфере государственного и муниципального управления

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в форме собеседования по изученному материалу по вопросам и заданиям для подготовки к экзамену.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос необходимо использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, концептуальные подходы к проблемам социального управления; ответы должны быть развернутыми, полными и аргументированными.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой, а также учебным пособием (курсом лекций), размещенным на сайте института. Рекомендуется последовательное изучение тем, что позволяет сформировать системное представление о содержании дисциплины.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, рекомендуемыми Интернет-ресурсами.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические указания по подготовке к устному (письменному) опросу*

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

*Методические указания по решению тестовых заданий*

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям *закрытой формы* относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания *открытой формы* служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. Требование к данному тестовому заданию – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Рекомендуется задание формулировать так, чтобы ответ был в именительном падеже. Образцовое решение (правильный ответ)

должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания *на установление соответствия* служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании *на упорядочение* предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A](http://www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A).
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D](http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D).
3. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>
4. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49439](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439)]
2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.
3. Гумплович Л.Г. Основы социологии. – М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47036](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036)]
4. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. – М.: Лань, 2014. – 360 с. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47036](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036)
5. Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 2 (32). С. 18-35. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366>
6. Колесникова А. Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ. ред. С. Н. Епифанцева ; Российская академия естественных наук. - М. : Кнорус, 2017. - 246 с.
7. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
8. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.
9. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001>
11. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20090](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090)] университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Социология : метод. рекомендации для самост. работы студентов / сост.: О.В. Кузьмен, Б.С. Сивирин ; СибАГС. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. – 79 с.

### 6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>
3. Портал по общественным наукам [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru)
4. Проблемы теории и практики управления <http://uptp.ru>
5. Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,
6. Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>.
7. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
8. Социология <http://journal.socio.msu.ru/>
9. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>.
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

### 6.6. Иные источники

1. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО.... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
3. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.
4. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.
5. Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.
6. Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.
7. Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов - компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».

Библиотека - компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.

Используемое программное обеспечение - MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex, Internet Explorer; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8.

Материалы дисциплины «Социология» размещены на портале Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, в СДО «Прометей».