

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
Кафедрой международных  
отношений и гуманитарного  
сотрудничества  
Протокол №1 от 27.10.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
ИСТОРИЯ (История России, Всеобщая история)**

*(Б1.О.2)*

История

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 38.03.03 Управление персоналом  
направленность (профиль): «Управление персоналом»  
квалификация выпускника: Бакалавр  
формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

**Автор-составитель:**

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры РАНХиГС  
государственно-конфессиональных отношений Сторчак В.М.  
доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества,  
к.и.н., Шульга Д.П.

**Заведующий кафедрой:**

И.о. заведующего кафедрой управления персоналом РАНХиГС, доктор  
социологических наук, доцент Обухова Л. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	30
6.1. Основная литература .....	30
6.2. Дополнительная литература .....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	31
6.4. Нормативные правовые документы .....	31
6.5. Интернет-ресурсы .....	31
6.6. Иные источники .....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность понимать и анализировать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и гражданскую позицию
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	способность различать исторический контекст религиозного, этнического, социального разнообразия
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способен применять знания экономической, управленческой, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об исторических процессах
		на уровне умений: устанавливает причинно-следственные связи между явлениями,

		сопоставлять и анализировать исторические события
		на уровне навыков: владеет методами системного и историко-сравнительного анализа
		на уровне знаний: демонстрирует знание основных теоретических концепций по вопросам толерантности и дискриминации в историческом аспекте.
		на уровне умений: использует основные теоретические концепции по вопросам толерантности и дискриминации для отстаивания собственной позиции в оценке исторических событий.
		на уровне навыков: доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации в историческом аспекте.
		на уровне знаний: демонстрирует знание основных этапов исторического процесса их
		на уровне умений: умеет применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история) составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

- по очной форме обучения 34 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, консультации к экзамену – 2 часа. Самостоятельная работа составляет 38 часов. Контроль – 36 часов.

- по заочной форме обучения 16 часа: лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 91 часов. Контроль – 9 часов.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история) предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается параллельно со следующими дисциплинами: Б1.О.04 «Правоведение» (1 семестр); Б1.О.16 «Основы теории управления» (1 семестр); ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» (1 семестр); Б1.О.09 «Экономическая теория» (1-2 семестр); Б1.О.01 «Иностранный язык» (1-4 семестр).

Компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины в дальнейшем необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом: Б1.О.03 «Философия» (2 семестр); Б1.О.15 «Организационное проектирование» (2

семестр); Б1.О.05 «Психология» (2 семестр); Б1.О.08 «Культурология» (3 семестр); Б1.О.27 «Этика и психология деловых отношений» (3 семестр); Б1.О.23 «Технологии личной эффективности управленца» (4 семестр); Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности» (4 семестр); Б1.О.20 «Трудовое право» (5 семестр); Б1.О.22 «Иностранный язык профессионального общения» (5-7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен в 1 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР/Консультация к экзамену		
Тема 1	История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	9	2		2		5	О, Р
Тема 2	Средневековая история России и Европы: сравнительно-исторический анализ.	9	2		2		5	О, Р
Тема 3	Эпоха Возрождения и Реформация: представители, общественная мысль, историческое значение.	9	2		2		5	О, Р
Тема 4	Возникновение Европейских государств и США в Новое время. Россия в эпоху Петра I.	9	2		2		5	О, Р
Тема 5	Модернизационные процессы в России и мире во вт. пол. XVIII – нач. XX века.	9	2		2		5	О, Р
Тема 6	СССР и мир в XX веке.	9	2		2		5	О, Р
Тема 7	Перестройка в СССР и её значение для истории Европы.	8	2		2		4	О, Р
Тема 8	Россия и мир в XXI веке: перспективы развития в эпоху постмодерна. Глобализация.	8	2		2		4	О, Р
	Консультация к экзамену	2				2		
Промежуточная аттестация		36						Экз
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>38</b>	

Примечание:

\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР/Консультация к экзамену		
Тема 1	История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	6	1		1		4	О, Р
Тема 2	Средневековая история России и Европы: сравнительно-исторический анализ.	6	1		1		4	О, Р
Тема 3	Эпоха Возрождения и Реформация: представители, общественная мысль, историческое значение.	6	1		1		4	О, Р
Тема 4	Возникновение Европейских государств и США в Новое время. Россия в эпоху Петра I.	6	1		1		4	О, Р
Тема 5	Модернизационные процессы в России и мире во вт. пол. XVIII – нач. XX века.	8	1		1		6	О, Р
Тема 6	СССР и мир в XX веке.	8	1		1		6	О, Р
Тема 7	Перестройка в СССР и её значение для истории Европы.	6	1		1		4	О, Р
Тема 8	Россия и мир в XXI веке: перспективы развития в эпоху постмодерна. Глобализация.	8	1		1		6	О, Р
Промежуточная аттестация		9						Экз
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>38</b>	

*Примечание:*

\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

*Примечание:* Для лиц с нарушениями зрения: Собеседование/опрос устный

Для лиц с нарушениями слуха: Собеседование/опрос письменный

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Собеседование/опрос устный/письменный

Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование

Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

### Содержание дисциплины

**Тема 1 История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки.

Критерии, позволяющие отличить научную работу по истории от литературного произведения, летописи, публицистики, от лженаучных концепций.

Понятие исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник как посредник между исторической реальностью и исследователем. Классификация исторических источников. Критика источников как метод исторической науки.

Методы исторических исследований. Классификация методов. Формы представления результатов в исторической науке. Научно-исторические факты и исторические концепции. Функции исторической науки.

Теория и методология исторической науки, их взаимосвязь. Понятие методологии истории. Роль методологии в историческом исследовании. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора. Проблема субъекта, структуры и направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса.

Основные подходы к осмыслению всемирной истории. Стадиальный подход (формационная теория К. Маркса, теория модернизации Д. Лернера, У. Ростоу, С. Блека и др., теория постиндустриального общества Д. Белла). Цивилизационный подход (теория множественности независимых цивилизаций О. Шпенглера и А. Тойнби, теория двух миров Аристотеля и М. Вебера, концепции типов исторического развития Н.А. Данилевского, Л.И. Семенниковой, Л.С. Васильева). Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И. Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории.

Проблема макроструктуры человечества. Понятие цивилизации и его аспекты. Понятие локальной цивилизации. Основные локальные цивилизации. Типы исторического развития и цивилизации, для которых эти типы развития характерны. Развитие в рамках годового цикла (сообщества, не достигшие стадии цивилизации), восточный тип развития (исторические древневосточные цивилизации, конфуцианская, индо-буддийская, исламская), западный тип развития (западная цивилизация и историческая древнерусская), смешанный тип развития (историческая византийская цивилизация, российская, латиноамериканская, центральноафриканская).

Проблема периодизации всемирной истории. Критерии периодизации и границы периодов. Краткая характеристика основных периодов истории человечества, учитывающая возникновение локальных цивилизаций и типов исторического развития. Первобытное общество (40 тыс. лет назад – 4-3 тыс. до н.э.). Древний Мир (4-3 тыс до н.э. – 5 в. н.э.). Средние Века (5-15 вв). Новое Время (16 – 60-е гг. XX вв.). Новейшее Время (с 60- 70 гг. XX в.).

Проблема места России в мире. Причины существования проблемы. Основные подходы к решению проблемы. Россия – общество западного типа (западники, российские либералы, советская историография, Ю.В. Яковец и др.). Россия – общество восточного типа (К. Витфогель). Россия – самобытное общество (Филофей, славянофилы, евразийцы, Л.В. Милов, А.С. Панарин, Д.Е. Сорокин и др.). Россия – искусственное объединение различных цивилизаций (А.С. Ахиезер, Л.И. Семенникова и др.). Аргументы «за» и «против» обозначенных подходов. Идентификация России как самобытного общества, самостоятельной пограничной цивилизации, относящейся к смешанному типу исторического развития (наложение восточного влияния на изначальный западный тип).



Возникновение и развитие исторической науки в России. Изучение отечественной истории в Российской империи, крупнейшие историки и их концепции исторического пути России. Историческая наука в СССР и ее особенности. Историческая наука в современной России: характерные черты. Ключевые проблемы отечественной истории.

## **Тема 2. Средневековая история России и Европы: сравнительно-исторический анализ.**

Происхождение содержание термина "средние века". Хронологические рамки европейского средневековья и проблемы периодизации. Понятие "феодализм", его происхождение и существующие трактовки. Страны Востока и Европы в средние века.

Кризис позднеримского общества. Становление института христианской церкви и христианской догматики. Проблемы упадка позднеримского общества в историографии. Протофеодальные элементы в социальных институтах и общественных отношениях античного мира.

Варварские народы Европы до "Великого переселения народов". Проблемы этнического происхождения кельтов, германцев и славян. Уровень хозяйственного развития кельтских и германских племен; различные точки зрения на эту проблему. Формы социальной организации и своеобразие культурного развития народов кельтского и германского этносов. Характер отношений с античным миром. Степень романизации отдельных народов.

Великое переселение народов" и образование варварских королевств. Хронологические рамки и причины массовых переселений в Европе. Готские племенные союзы в Причерноморье. Нашествие гуннов. Продвижение вестготов и остготов на Запад. Битва при Адрианополе. Разгром Рима Аларихом. Гунны в V в. Атила и его походы. Битва на Каталаунских полях. Аэций. Вестготское королевство в южной Галлии, своеобразие его социальной структуры и системы управления. Завоевание Испании. Эволюция системы управления и общественной структуры в вестготской Испании. Разгром Рима вандалами. Падение Западной Римской империи и образование Остготского королевства. Теодорих Великий. Земельные разделы. Римская аристократия на службе у остготского правителя. Симмах Младший. Боэций. Кассиодор. Римские традиции в политической и духовной культуре остготской Италии. Гото-византийские войны. Завоевание Италии лангобардами. Альбион. Эволюция общественных отношений в лангобардской Италии.

Результаты и последствия массовых переселений народов.

Франкское общество и государство. Процесс феодализации в VI-IX вв. Социально-экономическое и политическое своеобразие Галлии накануне вторжения франков. Франки до завоевания Галлии. Хлодвиг и его политика. Запись обычного права. Салическая правда. Принятие христианства; особенности христианизации франкского населения. Организация управления во франкском государстве. Политическая борьба Меровингов. Ослабление королевской власти.

Хозяйственная и социальная жизнь галло-римского и франкского населения в VI - VII в.в. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Ее социально-политические результаты. Битва при Пуатье. Союз с папством. Захват королевской власти Пипином Коротким. Походы в Италию.

Личность Карла Великого. Образ императора в рыцарском эпосе и средневековой историографии. Завоевательные походы. Образование империи. Военная реформа. Реформа судопроизводства. Организация управления при Карле Великом, введение вассальной структуры. Церковь и империя.

Пути складывания феодально зависимого крестьянства в VIII - IX в.в. Прекарные грамоты и другие источники для изучения этого процесса. Иммунитет. Феодальная сеньория. Воздействие процесса феодализации на социальную, экономическую и политическую жизнь Каролингского общества. Распад Каролингской

империи. Людовик Благочестивый. Верденский договор. Последствия распада империи.

Раннефеодальное государство и общество в Англии и Скандинавии в VI-XI вв. Этнический состав населения и степень романизации Британии. Завоевание страны англосаксами и его последствия. Политическое устройство, социальная структура и экономическое развитие англосаксонских королевств.

Природные особенности Скандинавии. Хозяйственная деятельность и социальное развитие скандинавских народов. Культура скандинавских народов и языческие верования. Походы викингов. Христианизация Скандинавии. Образование Датского и Норвежского королевств. Раннефеодальное государство в Швеции. Норманнское вторжение. Альфред Великий. Образование единого государства в Англии IX в. Канут Великий. Датское господство и его падение.

Становление института христианской церкви и христианской догматики. Ориген. Вселенские соборы .Аврелий Августин. Василий Великий. Григорий Богослов. Монашество и монастыри на Востоке и на Западе и миссионерская деятельность.

Рост церковных владений и прерогатив. Возрастание роли Римских епископов. Папа Григорий Великий. Развитие церковной доктрины: признание “филиокве”, Псевдоисидоровы декреталии. Роль церкви в западноевропейском средневековом обществе. Обмирщение церкви. Проблема светской инвеституры. Упадок папства в X - первой половине XI вв. Ключийское движение. Усиление и теократические притязания папства при Григории VII.

Конфликт между западной и восточной церковью и раскол (схизма) в середине XI в. Своеобразие организации и догматики восточно-христианской и западно-христианской церквей.

Своеобразие этнического и социально-экономического развития Германии. Особенности зарождения и развития феодальных отношений в Германии. Специфические черты политического строя Германии X в. Оттон I. Борьба с венграми. Церковь и королевская власть в Германии.

Региональные особенности социально-экономического и политического развития Италии. Судьбы итальянских городов в раннем средневековье. Папская область. Роль папства в политической жизни Италии.

Походы Оттона I в Италию. Провозглашение империи. Внешняя политика королей Саксонской династии. Подчинение Северной и Средней Италии германским императорам и его последствия. Междоусобная борьба в Италии и внешние вторжения в IX-X вв. Норманнское завоевание Юга Италии.

Ослабление королевской власти во Франции. Борьба с норманнами. Последние Каролинги. Гуго Великий. Приход к власти династии Капетингов. Гуго Капет и его приемники. Особенности феодальных отношений во Франции.

Причины и основные этапы образования государства у восточных славян. Норманнская теория и ее аспекты. Взгляды норманнистов и антинорманнистов. Проблема происхождения этнонима «Русь». Периодизация истории Киевской Руси, краткая характеристика периодов становления, расцвета и упадка. Принятие христианства от Византии: причины и последствия. Внешнеполитические контакты Киевской Руси.

Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».

Хозяйственная деятельность населения, натуральный характер хозяйства, формы собственности, проблема работников древнерусских вотчин. Пути возникновения городов в Древней Руси и их роль в политической и социально-экономической структуре государства. Социальная структура общества. Концепции интенсивного формирования феодальных отношений Б.Д. Грекова, «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и «общинного строя» И.Я. Фроянова. Организация центральной власти, формы ограничения всевластия князей. Функции князей и Боярской Думы, роль вече. Территориальное устройство Древней Руси.

Киевская Русь, античные полисы и варварские государства Западной Европы: сходство и различия. Вывод о том, что Киевская Русь представляла собой общество западного типа. Общая направленность развития русских земель в домонгольский период: зарождение феодальных отношений, распад на отдельные княжества и сближение в структурном отношении с политически раздробленными государствами средневековой Западной Европы.

Причины и предпосылки появления самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Общая характеристика русских земель периода раздробленности. Формирование нескольких моделей развития древнерусского общества и государства. Новгородская земля, Юго-Западная Русь, Северо-Восточные русские земли: особенности социально-экономического развития, соотношение власти князей и бояр, роль веча.

Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Оборона Северо-Западных русских земель. Ярослав Всеволодович и Александр Невский.

Татаро-монгольское нашествие на Русь: цели, причины успешности, итоги. Русские земли в составе Монгольской империи. Формы экономической и политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Набеги ордынцев на Русь.

Дискуссия в исторической литературе о роли монголо-татарского ига в истории России. С.М. Соловьев; В.О. Ключевский; Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров и евразийцы; советская историческая школа; Л.Н. Гумилев. Вывод о том, что в период монголо-татарского ига изменился тип исторического развития русских земель, начала формироваться пограничная российская цивилизация.

Русь, Орда и Литва. Литва как альтернативный центр объединения русских земель. Причины и предпосылки (экономические, социальные, политические, этнические и духовные) объединения княжеств в Северо-Восточной Руси. Причины превращения Москвы в столицу Российского государства. Первая группа причин: формирование в Северо-Восточной Руси системы местных великих княжений; усиление Тверского, Московского, Суздальско-Нижегородского княжеств в первой половине XIV в.; быстрое экономическое развитие этих княжеств, рост численности населения, расположенность столиц на удобных транспортных артериях в относительной безопасности от внешних врагов или Орды. Вторая группа причин: политика московских князей (субъективный фактор) - использование Золотой орды для усиления собственного княжества в конце XIII – первой половине XIV вв.; стремление превратить Москву в центр общенациональной борьбы против Орды со второй половины XIV в. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Политический упадок Золотой Орды и ликвидация монголо-татарского ига.

Понятие централизованного государства. Формирование системы власти, общерусского войска, становление самодержавия. Иван III, Василий III. Присоединение Новгорода и Твери. Законодательное оформление процесса создания единого государства. Специфика процесса и результата объединения русских земель по сравнению с аналогичными феноменами в Западной Европе.

### **Тема 3. Эпоха Возрождения и Реформация: представители, общественная мысль, историческое значение.**

Периодизация Эпохи Возрождения. Течения философии, литературы и искусства. освещение основных подходов к изучению этой эпохи. Итальянские города-коммуны как главные центры искусства этого времени, роль нищенствующих орденов как заказчиков и покровителей искусства.

Политическая и культурная обстановка во Флоренции 15 в. Роль семейства Медичи. Структура флорентийского патронажа в период кватроченто. Становление нового художественного видения: ориентация на подражание природе и изучение античности. Преобразование традиций интернациональной готики, благодаря обращению

к античности и творчеству мастеров Проторенессанса. Высокое Возрождение: история термина и его значения. Контрреформация в Италии. Цели и постановления Тридентского собора. Новая художественная политика церкви и ее реализация в различных центрах. Требования к архитектуре и интерьерам церковного здания. Воплощение идеала церковного интерьера Виньолай в ц. Иль Дезу. Реформа церковного интерьера Дж. Вазари во Флоренции и её последствия.

#### **Тема 4. Возникновение Европейских государств и США в Новое время.**

##### **Россия в эпоху Петра I.**

Английская буржуазная революция XVII века. Предпосылки буржуазной революции в Англии. «Петиция о праве» 1623 года. Основные этапы и особенности английской революции. Образование буржуазного государства в Англии. «Долгий парламент» и его акты. Гражданская война, казнь короля и провозглашение республики.

Индепендентская республика и протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1679 г. Карательные органы.

Реставрация монархии. Зарождение политических партий. «Хабеас корпус акт» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г.

Формирование английской конституционной монархии. Утверждение двухпалатной системы. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884 – 1885 гг. Король. Кабинет министров. Утверждение принципа ответственности правительства перед парламентом. Развитие английского парламентаризма в XVII – XIX вв.

Переход Англии к империализму, изменение государственного строя. Особенности английского империализма. Образование лейбористской партии. Реформы местного управления. Усиление роли кабинета министров. Начало кризиса парламентаризма.

Английская колониальная империя. Формы колониального господства («Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.). Британская империя в 1871 – 1918 гг. Колониальные войны. Положение Ирландии и Индии.

Эволюция государственного и общественного строя Великобритании XIX-XX вв.

Практическое занятие проводится в форме групповой работы студентов в триадах. Каждая триада выбирает конкретный британский регион и выявляет его социальные (первый студент), политические (второй студент) и культурно-исторические (третий студент) черты. Через обсуждение разных территорий формируется полное представление о развитии Великобритании указанного периода.

Европейская колонизация американского континента в XV-XVIII веках. Английские колонии в Северной Америке в XVII-XVIII веках. Основание первых колоний. Управление колониями со стороны британского правительства. Различия в административном статусе. Соглашение на «Мэйфлауэре». Социально-экономическое развитие колоний. Рабы и сервенты. Протестантская этика, культура и образование в колониях. Роль американского Просвещения в появлении сепаратистских идей.

Война за независимость США. Причины недовольства колонистов политикой метрополии. «Нестерпимые законы». Бостонская бойня. Бостонское чаепитие. Континентальные конгрессы. Декларация независимости и Статьи конфедерации. Ход боевых действий в Северной Америке. Дипломатическая борьба США за международную поддержку. Роль Франции в победе колонистов. Парижский мирный договор. Трудности послевоенного развития США. Восстание Даниэля Шейса. Конституция США и Билль о правах.

США в первой половине XIX века: общество, экономика, политика. Становление государственной системы США. Противоречия Гамильтона и Джефферсона. Англо-американская война 1812-1814 гг. Распад партии федералистов. Развитие американской экономики. Ирландская иммиграция. Проблема рабского труда.

Эффективность плантационного хозяйства. Демократические реформы президента Джексона. Движение на Запад. «Миссурийский компромисс».

Гражданская война в США. Различия в социально-экономическом развитии Севера и Юга. Аболиционизм, восстание Джона Брауна. Президентские выборы 1860 г. Создание Конфедеративных Штатов Америки и начало Гражданской войны. Внутренняя политика президента Линкольна: закон о гомстедах, негритянское население в федеральной армии. Дипломатическая борьба вокруг Гражданской войны. Поражение конфедератов. Роберт Ли. Улисс Грант.

Реконструкция Юга. Реконструкция – вторая фаза гражданской войны. План Реконструкции президента Линкольна. Конфликт конгресса и президента Джонсона. Реконструкция Юга по плану радикальных республиканцев. Диктатура республиканцев на Юге: «саквожники» и «прохвосты». Завершение и ревизия демократических преобразований. Законы Джима Кроу. Ку-клукс-клан. Трактовка Реконструкции Юга в исследованиях американской историографии.

Политико-экономическое развитие США на рубеже XIX-XX веков. Урбанизация США в конце XIX века. Рост крупного производства, слияние финансового и промышленного капитала. Экономическое положение рабочих и фермеров. Антитрестовские законы Шермана и Клейтона. «Честный курс» Теодора Рузвельта. Социальные реформы Вильсона.

США в Первой мировой войне. Политика США в начальный период Первой мировой войны. Аргументы Вильсона за вступление США в войну. Ситуация на европейских фронтах в 1917 г. Боевые операции американских сил в Европе. «14 пунктов Вильсона». Идея создания Лиги Наций. Критика Вильсона в США за внешнеполитический курс. Послевоенные конференции в Вашингтоне и Сан-Франциско.

Великая депрессия. Эпоха просперити. Экономическая политика президентов Гардинга и Кулиджа. «Сухой закон». Политическая активность профсоюзов и социалистических организаций в США. Федерация кооперативного содружества. Крах фондовой биржи в Нью-Йорке в 1929 г. Великая депрессия. «Новый курс» Франклина Рузвельта.

США во Второй мировой войне. Нападение Японии на Пирл-Харбор. Переход североамериканской экономики на военные рельсы. Создание антигитлеровского союза. США на международных конференциях военного времени. Боевые операции на Тихом Океане. Манхэттенский проект и первое применение атомной бомбы. Капитуляция Японии. Роль США в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.

Тема 14. Холодная война и Карибский кризис. Послевоенный экономический бум в США. Выступление Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Создание НАТО. Маккартизм. Война в Корее. Гонка вооружений. Кубинская революция 1956-1959 гг.

США в 1970-80-е годы. Политика разрядки президента Никсона. Улучшение отношений США и КНР. Хельсинкское совещание 1975 г. Мировой экономический кризис 1970-х гг. Уотергейт. Движения за гражданское равноправие в США. «Рейганомика». Стратегическая оборонная инициатива. Президент Буш-старший, завершение «холодной войны». Создание НАФТА.

Основные направления модернизации и европеизации страны. Военные реформы: создание Балтийского флота и регулярной армии, введения рекрутской системы и системы формирования командного состава армии, открытие учебных заведений, которые готовили офицеров-специалистов, создания мануфактур, способных обеспечить армию и флот вооружением и снаряжением. Политические реформы: принятие Петром I титула императора, замена приказов коллегиями, реформы местного управления, церковная реформа. Экономическая политика Петра I: увеличение количества мануфактур, проведение политики меркантилизма, изменение налоговой

системы, рост налогового бремени. Социальная политика: изменение социальной структуры общества, открытие политической элиты (табель о рангах), использование крепостного труда в промышленности, содействие формированию класса предпринимателей. Реформы в области образования, культуры и быта: становление светской системы образования, подготовка и издание первых учебников, появление первого (академического) университета и академии наук, реформа календаря, летосчисления и шрифта, появление светской литературы и искусства и зарождение светского общества.

Основные направления внешней политики России: южное (Азовские походы, Прутский поход), западное (Северная война, развитие политических, торговых и культурных контактов с европейскими странами), юго-восточное (Каспийский поход).

Типологическое сравнение Российской империи, традиционных восточных империй и западных колониальных. Дискуссия о Петре I в отечественной историографии.

Итоги реформ Петра Великого как первой в истории России модернизации: преодоление отставания России в военной сфере и сокращение разрыва между Россией и Западной Европой в области экономического развития; формирование в России абсолютизма западного типа с некоторыми особенностями; завершение процесса превращения России в империю; расширение территории страны, получение удобного выхода к Балтийскому морю, упрочение международного авторитета России и превращение ее в европейскую державу; появление светской культуры; расширение сферы действия крепостного права, обнищание народа и «перенапряжение» страны.

Место петровской модернизации в истории России. Сохранение импульса петровской модернизации после его смерти.

Социально-экономическая основа модернизации. Усиление крепостного права в XVIII веке, «золотой век» русского дворянства, расширение его привилегий, жалованная грамота дворянству. Попытки крестьянских реформ Павла I, Александра I и Николая I. Развитие мануфактурной промышленности в XVIII веке. Промышленная революция в Англии. Паровой двигатель, железные дороги, пароходы. Новые технологии в военном деле и начало непрерывной военно-технической гонки. Распространение новых технологий на Европейский континент. Начало промышленного переворота в России.

Сохранение и совершенствование абсолютистской системы. Специфика российского абсолютизма в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов в России: период политической нестабильности. Поиски идейного обоснования абсолютизма. Идеология Просвещения: основные идеи. Роль идеологии Просвещения в историческом развитии Англии, Франции и США, стран Центральной, Северной Европы и России. Просвещение и Великая Французская революция. Понятие просвещенного абсолютизма. Дискуссия в исторической литературе по вопросу о его сущности. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: замысел и реализация. Сравнение политики просвещенного абсолютизма в Европе и в России. Необходимость реформирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. Политика «правительственного либерализма» Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.

## **Тема 5. Модернизационные процессы в России и мире во вт. пол. XVIII – нач. XX века.**

Реформирование России при Николае I. Рост роли бюрократии и ослабление влияния дворянства на абсолютистский режим в России.

Рост военно-политического могущества России и её влияния на европейскую политику. Участие России в Семилетней войне 1756-1763 гг. и в войне против революционной Франции в 1798-1799 гг. Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Победа России в Отечественной войне 1812 г. и зарубежные походы русской армии. Значение разгрома войск Наполеона для укрепления

международных позиций России. Венский конгресс. Территориальная экспансия. Получение выхода к Черному морю и присоединение Крыма в результате войн с Турцией во второй половине XVIII в. Участие России в трех разделах Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. Продвижение на Кавказ, начало Кавказской войны. Восточный вопрос. Крымская война: причины и последствия поражения России.

Итоги периода: исчерпанность модернизационного импульса, необходимость новой модернизации.

Либеральные реформы Александра II. Причины и предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Политика Александра II в области образования. Попытка либерализации экономической политики. Итоги реформ и их значение для развития России. Нарастание противоречий в обществе. Недовольство реформами «справа» и «слева». Убийство Александра II.

Причины изменения политического курса в 80-е гг. XIX века. Александр III: корректировка реформ 60-х - 70-х гг. Итоги реформирования России в XIX веке.

Основные направления общественно-политической мысли. Особенности либерализма, консерватизма и социализма в России.

Направления внешней политики. Западное направление: борьба за отмену условий Парижского трактата о нейтрализации Черного моря; союз с Пруссией (с 1870 г. с Германской империей) и Австро-Венгрией; изменение внешнеполитической ориентации в конце века. Взаимоотношения с США. Юго-Восточное направление: завершение борьбы за Кавказ; присоединение Средней Азии. Дальневосточное направление: присоединение Амурской области и Уссурийского края, определение границы между Россией и Китаем по реке Амур; попытки решения территориальных проблем с Японией (вопрос о принадлежности Сахалина и Курильских островов).

## **Тема 6. СССР и мир в XX веке.**

Причины Второй мировой войны. Цели основных субъектов международной политики в предвоенный период и их реализация во внешней политике соответствующих государств. Противоречивость внешней политики Англии, Франции и СССР. Мюнхенское соглашение (сентябрь 1938 г.) и оккупация Германией Чехословакии (март 1939 г.). Англо-франко-советские переговоры (март-август 1939 г.). Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол (23 августа 1939 г.). Дискуссия в исторической литературе об оценке советско-германского соглашения. Вооруженные конфликты с Японией в 1938-39 гг. и заключение с Японией пакта о нейтралитете (апрель 1941 г.)

Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР и советско-финская война 1939-1940 гг. Политическая карта Европы к лету 1941 г.

Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной армии летом - осенью 1941 г. и его причины. Эвакуация промышленности. Битва под Москвой. Отступление советских войск на южном направлении в мае-ноябре 1942 г.

Образование антигитлеровской коалиции: причины и формы сотрудничества. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И.В. Сталин как лидеры коалиции. Оккупационный режим. Сопrotивление агрессору и коллаборационизм в СССР.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Экономика Советского Союза в годы войны. Ленд-лиз и его значение для СССР.

Наступательные операции Красной армии в 1944 году. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта: высадка союзников в Нормандии (июнь 1944 г.) Военные действия советских войск в Европе в 1944-1945 гг. Ялтинская конференция, значение ее решений для послевоенного переустройства Европы. Штурм Берлина. Капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Применение США ядерного оружия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский процесс. «Вторая волна» русской эмиграции. Итоги Второй мировой войны.

Основные тенденции развития советского общества. Урбанизация, развитие образования. Демографические изменения. Усложнение социальной структуры. Усложнение экономической системы. Сложности планирования и управления экономикой на новом этапе её развития. Снижение темпов экономического роста.

СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и реконверсия промышленности: источники и итоги. Ликвидация ядерной монополии США. Усиление административного нажима на деревню. Дискриминация колхозного крестьянства как людей «второго сорта». Коллективизация в западных областях Белоруссии и Украины, в республиках Прибалтики и в Правобережной Молдавии. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и конфискационная денежная реформа.

Крах надежд на ослабление партийно-государственного контроля и новая волна репрессий. Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»». Борьба против «космополитизма» и «низкопоклонства» перед Западом. Реакция в естествознании: разгром генетики, осуждение квантовой механики, теории относительности, кибернетики. «Ленинградское дело» (1949-51). «Дело врачей» (1952-53). Смерть Сталина.

СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Победа Н.С. Хрущева. Отказ от массовых репрессий. XX съезд КПСС и начало десталинизации общества. «Оттепель» в области культуры.

Высокие темпы развития промышленности, в том числе, предприятий группы «Б». Успехи в освоении космоса. Изменение социальной политики: повышение зарплат и пенсий, «индустриализация быта», жилищное строительство; начало выдачи колхозникам паспортов и выплаты пенсий. Реформы в аграрной сфере, их противоречивость. Провозглашение КПСС курса на построение коммунизма (1961 г.). Реформа управления гражданской промышленностью: переход от отраслевого к территориальному принципу. Реформа планирования. Падение темпов экономического роста. Кризис в сельском хозяйстве: начало импорта зерна, сокращение поголовья скота. Смещение Н.С. Хрущева с высших партийных и государственных должностей.

Развитие СССР в 1964-1985 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Колебания между попытками децентрализации экономики, внедрением хозрасчета в промышленности и усилением централизованного управления. Победа тенденции к усилению централизации в условиях постепенной потери управляемости народно-хозяйственного комплекса. Период успешного экономического развития (1965-1969): хозрасчетная реформа, вложение денег в аграрный сектор. Годы «застоя» (1970 - начало 1985): консервация неэффективной экономической системы и, как следствие, прогрессирующее падение темпов экономического роста. Противоречие между огромным экономическим потенциалом СССР, способностью советской экономики производить любые виды сложной, высокотехнологичной продукции и отсутствием механизмов экономического саморазвития, прогрессирующим игнорированием НТР. Утрата советской общественной моделью значительной части своих характерных черт.

Усиление контроля в идеологической сфере. Постепенное сворачивание процесса десталинизации. Диссидентское движение, его основные направления, место в политической системе. Конституция 1977. Частая смена политического руководства СССР после смерти Брежнева.

Понятие холодной войны. Дискуссии в исторической литературе о причинах холодной войны и о ее сущности. Начало холодной войны. Аспекты противостояния сверхдержав и их союзников: гонка вооружений; участие сверхдержав в региональных конфликтах; борьба за влияние в странах, освободившихся от



колониальной зависимости; война идеологий; экономическое соревнование двух систем; торможение экономических и культурных контактов. Этапы холодной войны.

Начальный этап: 1946-1953 гг. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Роль СССР в утверждении коммунистических правительств в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, в Китае и Северной Корее. Образование ФРГ (1948) и ГДР (1949). Создание СЭВ (1949 г.) и НАТО (1949 г.). Корейская война (1950-1953).

Попытки смягчения международной напряженности и максимальное обострение холодной войны: 1953-1962 гг. Вступление ФРГ в НАТО и создание ОВД (1955 г.). Кризис в Польше (1956 г.). Подавление восстания в Венгрии (1956 г.). Призывы руководства СССР прекратить гонку вооружений (1955, 1959 г.). Кубинская революция (1953-1959 гг.). Операция «Плутон» (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.).

Период «разрядки»: 1962-1979 гг. Подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах (1963 г.) и договора о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Война во Вьетнаме (1945/65-1975). Арабо-израильский конфликт (1948-1979 гг. / начало XXI в.). Кризис в Чехословакии (1968 г.). Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Договоры между ФРГ и СССР, ПНР, ЧССР, ГДР о нерушимости послевоенных границ. Четырехсторонние соглашения по Западному Берлину. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, его Заключительный акт (1974 г.). Договоры СССР и США об ограничении вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО).

Новый виток противостояния: 1979-1987 гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Размещение на территории ряда стран Западной Европы баллистических ракет средней дальности «Першинг-2» (1983 г.), на территории ГДР и ЧССР – ядерных ракет среднего радиуса действия РСД-10 «Пионер» (SS-20) (1984 г.). Американская программа «звездных войн». Научно-технический бойкот СССР. Взаимный бойкот олимпийских игр (1980, 1984 гг.).

Последний период холодной войны: 1987-1991 гг. «Новое политическое мышление». Вывод советских войск из Афганистана (1988 г.). Сокращение советской армии и начало реконверсии военной промышленности (1989 г.). Распад мировой социалистической системы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Окончание холодной войны: причины и последствия.

## **Тема 7. Перестройка в СССР и её значение для истории Европы.**

Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): попытка приблизить советскую экономическую и политическую систему к западной социал-демократической модели общества. Причины, цели и основные этапы перестройки. М.С. Горбачев. Изменение непосредственных целей реформирования от этапа к этапу. Политика гласности как стремление обосновать необходимость углубления реформ. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Начало сворачивания промышленного и сельскохозяйственного производства. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. ГКЧП и провал попытки государственного переворота. Запрет КПСС.

Распад Советского Союза: причины и итоги. Образование СНГ. Причины неудачи перестройки.

Россия в 90-е годы XX века. Попытка коренного изменения модели общества: объективные и субъективные причины. Главная причина: советская сталинская модель общества проявила в долгосрочной перспективе меньшую экономическую эффективность, чем западная, основанная на частной собственности и политической демократии. Переход к рынку. «Шоковая терапия». Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы Советов. Политическая система Российской Федерации по

конституции 1993 г. Вторая многопартийная система в России: особенности и политический спектр. Первые результаты реформ.

Особенности международного положения России в 1992- 2015. Расширение НАТО на Восток. Отсутствие стратегических союзников. Противоречивые взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Политическое развитие РФ в 2000-е гг. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.

Укрепление государственности, попытки модернизации экономики.

Внешняя политика по недопущению расширения НАТО на Восток.

Деятельность Е.М. Примакова.

#### **Тема 8. Россия и мир в XXI веке: перспективы развития в эпоху постмодерна. Глобализация.**

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы и проблемы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	опрос, реферат
Тема 2	Средневековая история России и Европы: сравнительно-исторический анализ.	опрос, реферат
Тема 3	Эпоха Возрождения и Реформация: представители, общественная мысль, историческое значение.	опрос, реферат
Тема 4	Возникновение Европейских государств и США в Новое время. Россия в эпоху Петра I.	опрос, реферат
Тема 5	Модернизационные процессы в России и мире во вт. пол. XVIII – нач. XX века.	опрос, реферат
Тема 6	СССР и мир в XX веке.	опрос, реферат
Тема 7	Перестройка в СССР и её значение для истории Европы.	опрос, реферат
Тема 8	Россия и мир в XXI веке: перспективы развития в эпоху постмодерна. Глобализация.	опрос, реферат

*Примечание:* Для лиц с нарушениями зрения: Собеседование/опрос устный

Для лиц с нарушениями слуха: Собеседование/опрос письменный

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Собеседование/опрос устный/ письменный

Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование

Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с применением следующих методов

(средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- защита рефератов.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

#### **Вопросы для подготовки к опросам по темам:**

Семинар 1. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки.
2. Критерии, позволяющие отличить научную работу по истории от литературного произведения, летописи, публицистики, от лженаучных концепций.
3. Понятие исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник как посредник между исторической реальностью и исследователем. Классификация исторических источников. Критика источников как метод исторической науки.

4. Методы исторических исследований. Классификация методов. Формы представления результатов в исторической науке. Научно-исторические факты и исторические концепции. Функции исторической науки.
5. Теория и методология исторической науки, их взаимосвязь. Понятие методологии истории. Роль методологии в историческом исследовании. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора. Проблема субъекта, структуры и направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса.
6. Концепция исторического пути России в работах В.Л. Цымбурского
7. Вспомогательные исторические дисциплины в изучении истории

Семинар 2. Средневековая история России и Европы: сравнительно-исторический анализ.

1. Цивилизационный подход. Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И. Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории.

2. Понятие цивилизации и его аспекты. Понятие локальной цивилизации. Основные локальные цивилизации. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства: плюсы и минусы.

3. Система управления княжествами в Киевской Руси.
4. Причины и результаты реформ княгини Ольги
5. Внутриполитическая деятельность Ярослава Мудрого
6. Причины и периодизация политической раздробленности Руси
7. Монгольское нашествие на половцев и подготовка похода на Русские княжества
8. Утрата суверенитета Руси и установление системы ига.

Семинар 3 Эпоха Возрождения и Реформация: представители, общественная мысль, историческое значение.

1. Проблемы периодизации Возрождения в разных странах Европы
2. Характерные черты эпохи Возрождения
3. Основные центры философии, культуры и искусства Возрождения
4. Основные заказчики произведений искусства

Семинар 4. Возникновение Европейских государств и США в Новое время. Россия в эпоху Петра I.

1. Цивилизационный подход. Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И. Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории.
2. Понятие цивилизации и его аспекты. Понятие локальной цивилизации. Основные локальные цивилизации. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства: плюсы и минусы.
3. Система управления княжествами в Киевской Руси.
4. Причины и результаты реформ княгини Ольги
5. Внутриполитическая деятельность Ярослава Мудрого
6. Причины и периодизация политической раздробленности Руси
7. Монгольское нашествие на половцев и подготовка похода на Русские княжества
8. Утрата суверенитета Руси и установление системы ига.

Семинар 5. Модернизационные процессы в России и мире во вт. пол. XVIII – нач. XX века.

1. Основные направления внешней политики России: южное, западное, юго-восточное.
2. Реформы Павла I и контрреформы Александра I
3. Наполеоновские войны в истории России
4. Восстание декабристов: причины и последствия
5. Кодификация законов М. Сперанским при Николае I
6. Военная, судебная, крестьянская реформы Александра II
7. Рост индивидуального терроризма: деятельность народovolьцев
8. Контрреформы Александра III и стагнация внутренней политики России

#### Семинар 6. СССР и мир в XX веке.

1. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР и советско-финская война 1939-1940 гг. Политическая карта Европы к лету 1941 г.
2. Внешняя и внутренняя политика И. Сталина накануне Второй Мировой войны
3. Советско-финская война: ход и итоги
4. Периодизация Великой Отечественной войны
5. Конференции руководителей государств антигитлеровской коалиции
6. Реакция Сталина на речь Черчилля в Фултоне, предпосылки Холодной войны
7. Развитие промышленности СССР во время Холодной войны
8. Формирование Организации стран Варшавского договора: стратегические ориентиры

#### Семинар 7. Перестройка в СССР и её значение для истории Европы.

1. Переход от эпохи застоя к «Перестройке»: перспективы и возможности системы
2. Влияние личностей М. Горбачёва и Б. Ельцина на события 1990-х годов
3. «Шоковая терапия»: методы, цели, результаты
4. Усиление центробежных внутривнутриполитических тенденций: первая и вторая чеченские кампании
5. Внешняя политика по отношению к расширению НАТО на Восток: деятельность Е. Примакова
6. Стабилизация экономики в 2000-е, развитие энергетической отрасли в России.

#### Семинар 8. Россия и мир в XXI веке: перспективы развития в эпоху постмодерна. Глобализация.

1. Экономическое положение РФ в период 2000-2012 года. Восстановление разрушенного в 90-е гг. XX в. экономического потенциала.
2. Развитие добывающих отраслей промышленности. Стратегическая ориентация на внедрение наукоемких технологий и развитие человеческого капитала. Национальные проекты России.
3. Реформирование В.В. Путиным политической системы: укрепление вертикали власти.
4. Политические реформы Д.А. Медведева: изменение сроков властных полномочий Президента и депутатов Думы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
5. Особенности международного положения России в 1992- 2015. Расширение НАТО на Восток. Противоречивые взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.
6. Политическое развитие РФ в 2000-е гг. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

1. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.

3. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
5. Киевская Русь в системе международных отношений.
6. Культура Киевской Руси IX-XII вв.
7. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
8. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв.
9. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
10. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
11. Роль России в международных отношениях конца XIX - начала XX в.
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920-1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
14. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
15. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 - первой половины 1950-х гг.).
16. Роль СССР в международной политике 1920-1980 гг. (на примере конкретного периода или региона). Диссидентское движение в СССР в 1960-1980-е гг. XX в.
17. Беловежское соглашение 1991 г. – дискуссии продолжаются.
18. От СССР к России: проблемы строительства нового гражданства в 1990-е гг.
19. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты). Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Формирование государственности у западных и южных славян.
22. Феодалное общество и государство Высокого средневековья
23. Польша в XVI- пер. пол. XVII вв.
24. Буржуазная революция в Нидерландах
25. Процесс колонизации нового времени.
26. Новые экономические и социальные процессы на Востоке.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Тенденции развития философии эпохи Возрождения в Италии/Франции/Англии/Германии
2. Влияние эпохи Просвещения во Франции на развитие абсолютизма в России
3. Влияние европейских держав на внутреннюю ситуацию в Китае на начале XX века
4. Сословно-представительские органы власти в Европе в Раннее Новое время
5. Династические браки как инструмент внешней политики Англии и Франции
6. Роль Тридцатилетней войны в становлении новой системы международных отношений
7. Роль сёгуната Токугава в изоляции Японии
8. Основные этапы превращения Индии в колониальную державу: ход историческое значение
9. Рисорджименто в Италии и объединение Германии: историко-политические сходства и различия
10. Социальная база террористических организаций на Востоке и на Западе
11. Культура и верования восточных славян.
12. Проблема образования Древнерусского государства.
13. Реформы княгини Ольги.
14. Крещение Руси Владимиром Святым.
15. Особенность феодальной раздробленности на Руси
16. Александр Невский – победитель крестоносцев.
17. «Русская правда» Ярослава Мудрого.

18. «Поучения» Владимира Мономаха.
19. Юрий Долгорукий – собиратель земель.
20. Деятельность Андрея Боголюбского.
21. Культура и быт Киевской Руси.
22. Русь и нашествие Монгольского государства.
23. Собрание земель Иваном Калитой.
24. Деятельность Ивана III.
25. Личность Ивана Грозного в русской истории.
26. Борис Годунов – избранный царь.
27. Лжедмитрий I в истории Смутного времени.
28. Правление Василия Шуйского.
29. Личность С.Т. Разина в исторической литературе.
30. Западное влияние и церковный раскол в России.
31. Петр I и его время.
32. Культура в XVIII веке.
33. Елизавета Петровна и ее время.
34. «Просвещенный век » Екатерины Великой.
35. Павел I – русский Гамлет.
36. Личность Емельяна Пугачева в российской истории.
37. Противоречивое царствование Александра I.
38. Николай I и его время.
39. Деятельность П.И. Пестеля.
40. Декабрист Н.М. Муравьев.
41. Место декабристов в истории революционного движения в России.
42. Герой 1812 года Петр Багратион.
43. Александр II: личность и судьба.
44. А.И.Герцен и его время.
45. М.М.Сперанский – реформатор России.
46. С.Ю.Витте – реформатор царской России.
47. Контрреформатор Александр III.
48. Анархизм М.А.Бакунина.
49. Оценка Николая II в исторической науке России.
50. Деятельность В.И.Ленина в исторической литературе.
51. Временное правительство А.Ф.Керенского.
52. Командарм Л.Г.Корнилов.
53. Личность «железного» Феликса Дзержинского.
54. Личность И.В.Сталина в исторической литературе.
55. Деятельность Г.К.Жукова.
56. Герой Великой Отечественной войны – маршал К.К.Рокоссовский.
57. «Оттепель» Н.С.Хрущева.
58. Эпоха «застоя» Л.И.Брежнева.
59. «Перестройка» М.С.Горбачева.
60. Первый президент России Б.Н.Ельцин.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный	УК ОС-1.1	способность понимать и анализировать особенности исторического процесса,

	подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции		формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и гражданскую позицию
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	способность различать исторический контекст религиозного, этнического, социального разнообразия
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способен применять знания экономической, управленческой, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий	Аргументировано формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС-5.1	Опирается на знание исторического наследия России и зарубежных стран.	Демонстрирует глубокие знания исторического наследия России и зарубежных стран.
ОПК-1.1	Понимает сущность проблемы в управлении персоналом с экономической, управленческой, правовой точки зрения	Интерпретирует проблемы в управлении персоналом с экономической, управленческой, правовой точки зрения

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства



### Вопросы к экзамену

1. Славяне в семье индоевропейских народов. Восточные славяне в древности: происхождение, общественный строй, культура.
2. Образование государства у восточных славян. Киевская Русь. Киевские князья, внутренняя и внешняя политика.
3. Культура Киевской Руси. Крещение Руси.
4. Распад Киевской Руси. "Феодальная" раздробленность в Восточной Европе. Деятельность Андрея Боголюбского.
5. Евро-азиатские нашествия на Русь в XIII в. Татаро-монгольское "иго". Деятельность Александра Невского.
6. Первые московские князья: Даниил Московский, Иван Калита, Дмитрий Донской.
7. Собираание земель вокруг Москвы. Образование Московской Руси.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
10. Государство и Православная Церковь: Флорентийская уния, Стоглав.
11. "Смутное время" в России: предпосылки, события, последствия.
12. "Бунташный век": модернизационные процессы в России XVII в.
13. Социально-экономические и культурные преобразования Петра I.
14. Военно-административные реформы Петра I.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Эпоха дворцовых переворотов.
17. Политика Екатерины II. "Золотой век дворянства". "Просвещенный абсолютизм".
18. Крестьянские (казацко-крестьянские) войны в истории России: Разин, Булавин, Пугачев.
19. Внешняя политика России в XVIII в.
20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
21. Правление и реформы Александра I.
22. Россия в Наполеоновских войнах.
23. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
24. Великие реформы Александра II: Освобождение крестьян
25. Великие реформы Александра II: Реформа местного самоуправления. Реформы в области образования и цензуры.
26. Великие реформы Александра II: Судебная реформа. Военная реформа.
27. Реформы, "контрреформы" и внешняя политика Александра III.
28. Реформаторы России конца XIX – начала XX вв.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
29. Общественное и революционное движение в XIX в.
30. Россия в войнах начала XX в. Первая мировая война.
31. Русские революции начала XX в.: основные причины и результаты.
32. Гражданская война: этапы, причины побед и поражений сторон.
33. НЭП и "военный коммунизм": сравнительный анализ.
34. СССР в 1930-е гг.: основные события и процессы.
35. Первые пятилетки. Русское "экономическое чудо" в 30-е гг. XX в.
36. СССР накануне Великой Отечественной войны.
37. Великая Отечественная война: этапы, сражения, итоги, причины поражений и побед.
38. Антигитлеровская коалиция, встречи и конференции руководителей стран.
39. Новая внешнеполитическая ситуация после II Мировой войны. "Холодная" война.
40. Послевоенные социально-экономическая политика, общественно-политическая и культурная жизнь 1945 – 1953 гг.

41. "Оттепель" как новые подходы в политике, культуре, идеологии.
42. Внутренняя и внешняя политика в эпоху "застоя". Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.
43. Внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева. Распад СССР.
44. Внутренняя и внешняя политика России при президентстве Б.Н. Ельцина.

#### Задания к экзамену

Задание 1. «Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: «Да не посрамят земли русской, но ляжем костями, мертвые срама не имут» и предупреждал своих врагов о своем появлении; современники сравнивали его то с барсом, то с гепардом; простые жители обвиняли его в том, что он не заботится об охране своей столицы; в походах он питался сырым мясом; он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу.» О ком идет речь?

Задание 2. 16. Заполните пустые ячейки таблицы.

РЕКА	ГОД	ПРОТИВНИКИ В БИТВЕ
Калка		Русские и половцы-монголы
Шелонь		
	1378г	Русские-ордынцы
Сить		

Задание 3. В 1543 году и в 1552 году поместье дворянина Афанасия Караулова подверглось разбойному нападению, была похищена часть имущества. Кто должен был заниматься расследованием этого дела в первом случае и кто – во втором? Почему?

Задание 4. Первая морская победа России одержана в 17 веке. Когда это произошло и какое отношение к этому имеют донские казаки?

Задание 5. Елизавета Петровна называла его «голландским чертушкой»; ярый поклонник прусского Фридриха Второго; «случайный гость русского престола» по определению В.О. Ключевского. О ком идет речь?

Задание 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЯ	ДАТА	МЕСТО
Восстание декабристов		Петербург
Военный Совет		
	1807	Тильзит
Дарование Конституции		

Шкала оценивания.

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

– оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### ***Методические указания по подготовке к опросу***

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### **3. Заключение:**

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата:***

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу

страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся  
Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online-ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/bcode/434004> (дата обращения: 24.02.2020).
4. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online-ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/bcode/434660>
5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online-ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/bcode/442352>
6. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online-ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/bcode/438191>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Всемирная история: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/10494.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

- 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/bcode/432115> (дата обращения: 24.02.2020).
3. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/10494.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ О.У. Девлетов— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/27377.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие : рекомендовано УМО... / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 272 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)

### 6.5. Интернет-ресурсы

Сайт «История Москвы XVII в.: архитектура и повседневность» // <http://Infm1.sai.msu.ru/~tempus/moscow>

Ресурс «Екатерина II Великая. История России екатерининской эпохи» // <http://moikompas.ru/compas/ekaterinagreat>

Интернет-проект «1812 год» // <http://www.museum.ru/museum/1812>

Ресурс «Российский мемуарий»: собрание исторических мемуаров // <http://fershal.narod.ru/>

Сайт «Крымская война»// <http://www.crimeawar.h10.ru>

Ресурс «Российская империя в фотографиях» // <http://all-photo.ru/empire/>

Интернет-проект Первая мировая война // <http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=660824>

Информационный ресурс «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий» // <http://rosagr.natm.ru>

Сайт «Победа. 1941-1945»// <http://victory.rusarchives.ru>

### 6.6. Иные источники

1. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/432999> (дата обращения: 24.02.2020).
2. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13884>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность / VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей / М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза, 2011 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622>
4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник - М. : Проспект, 2012 - 768 с.
5. Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Вилисов М.В., Кара-Мурза С.Г., Лексин В.Н. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ - М.: Научный эксперт, 2012 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22735429>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-



ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.