

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Утверждена
решением кафедры иностранных языков и
лингводидактики
№ 2 от 24.09.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Б1.О.01 Иностранный язык
по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом
направленность (профиль) «Управление персоналом организации»
квалификация выпускника: Бакалавр
формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингводидактики Михеева Ю.А.

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков и лингводидактики Захарова-Саровская М.В.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
Объем дисциплины	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература.....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	31
6.4. Нормативные правовые документы.	31
6.5. Интернет-ресурсы.	31
6.6. Иные источники	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1, 1 этап	Способность осуществлять устные и письменные коммуникации на русском языке и на иностранном языке.
		УК ОС-4.2 2 этап	Способность осуществлять коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка и высоким уровнем речевой культуры. Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка
		УК ОС-4.3 3 этап	Способность применять профессиональную терминологию в процессе профессионального общения на иностранном языке.
		УК ОС-4.4 4 этап	Способность вести деловую переписку на иностранном языке
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и	УК ОС-5.1 1 этап	Способность различать исторический контекст религиозного, этнического, социального разнообразия.
		УК ОС-5.2 2 этап	Способность различать философский контекст религиозного, этнического, социального разнообразия.
		УК ОС-5.3 3 этап	Способность различать культурный контекст религиозного, этнического, социального разнообразия.

	профессиональной сферах	УК ОС-5.4 4 этап	Понимание религиозного, этнического, разнообразия на основе филологии иностранных языков
--	-------------------------	---------------------	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1	<p>на уровне знаний: основных лексических, грамматических и фонетических структур иностранного языка.</p> <p>на уровне умений: осуществлять речевую деятельность на иностранном языке с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм на основе приобретенных знаний в условиях иноязычного общения.</p> <p>на уровне навыков: демонстрировать владение повседневными коммуникациями на иностранном языке с учетом стилистических и культурных особенностей ситуации общения.</p>
УК ОС-4.2	<p>на уровне знаний: связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; основных способов создания текстов разных стилей и жанров; анализа коммуникативных процессов; особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме</p> <p>на уровне умений: оценивать собственный коммуникативный опыт и опыт других; создавать произведения разных стилей и жанров; понимать специфику художественного образа; воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений; воспринимать и понимать основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи; строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере</p> <p>на уровне навыков организации речи (устной и письменной) с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм; употребления функционально-дифференцированных языковых средств; подготовки устных и письменных высказываний (текстов) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках; оценки явлений литературы и искусства с использованием эстетических категорий; общения и публичных выступлений</p>
УК ОС-4.3	на уровне знаний:

	<p>специфики устной профессиональной речи; профессиональной терминологии; лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>на уровне умений: использовать в речи профессиональную терминологию; распознавать грамматические и лексические формы и конструкции</p> <p>на уровне навыков переводить иностранные тексты профессиональной направленности; применять профессиональную терминологию в устной и письменной речи</p>
УК ОС-4.4	<p>на уровне знаний: основных правил ведения международной деловой переписки; структуры делового письма; основных выражений, используемых при написании деловой корреспонденции; видов деловых писем</p> <p>на уровне умений: самостоятельно работать с деловой корреспонденцией; оформлять различные виды писем на иностранном языке</p> <p>на уровне навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности; подготовки текстов деловой корреспонденции</p>
УК ОС-5.1	<p>знаний: языковых, речевых, социокультурных компетенций; страноведческих сведений по истории, географии, социальной жизни, элементов языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке</p> <p>умений: осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка</p> <p>навыков: вступать в социокультурное взаимодействие с представителями стран изучаемого языка</p>
УК ОС-5.2	<p>знаний: языковых, речевых, социокультурных компетенций; страноведческих сведений по истории, географии, социальной жизни, элементов языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке</p> <p>умений: осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка</p> <p>навыков: вступать в социокультурное взаимодействие с представителями стран изучаемого языка</p>
УК ОС-5.3	<p>знаний: языковых, речевых, социокультурных компетенций; страноведческих сведений по истории, географии, социальной жизни, элементов языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке</p> <p>умений:</p>

	осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка
	навыков: вступать в социокультурное взаимодействие с представителями стран изучаемого языка
УК ОС-5.4	знаний: языковых, речевых, социокультурных компетенций; страноведческих сведений по истории, географии, социальной жизни, элементов языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке
	умений: осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка
	навыков: вступать в социокультурное взаимодействие с представителями стран изучаемого языка

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 260 часов, из них 260 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 118 часов для студентов очной ф/о. Контроль – 54 ч.

Для студентов заочной ф/о на контактную работу с преподавателем выделено 64 часов, из них 64 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 342 часа. Контроль – 26 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3 и 4 семестрах для студентов очной и заочной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В1 (пороговый уровень).¹Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый продвинутый уровень) по окончании курса.

Содержание дисциплины Б1.О.01 «Иностранный язык» служит основой для освоения дисциплин Б1.О.22 «Иностранный язык профессионального общения» (3, 4 -й курс, 5, 6, 7-й семестр).

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

¹ В соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка <https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/cefr-and-profiles>

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Планета людей	38			22		16	О, Т, СР
Тема 2	Выдающиеся личности	38			22		16	О, Т, СР
Тема 3	СМИ	32			20		12	О, Т, СР
Промежуточная аттестация								За
Итого за семестр		108			64		44	
2 семестр								
Тема 4	Здоровье	27			22	4	5	П, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	27			22	4	5	П, Т, СР
Тема 6	Общество и семья	27			22	4	5	П, Т, СР
Промежуточная аттестация								Эк
Итого за семестр		108			66	27	15	
3 семестр								
Тема 7	Наука	38			22		16	П, Т, СР
Тема 8	Ночь	38			22		16	П, Т, СР
Тема 9	Работа и производство	32			20		12	П, Т, СР
Промежуточная аттестация								За
Итого за семестр		108			64		44	
4 семестр								
Тема 1	Международные дела	27			22	4	5	П, Т, СР
Тема 2	Окружающая среда	27			22	4	5	П, Т, СР
Тема 3	Спорт	27			22	4	5	П, Т, СР
Промежуточная аттестация								Эк
Итого за семестр		108			66	27	15	
Всего:		432			260	54	118	П, Т, СР

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация(П), самостоятельная работа (СР)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Планета людей	34			6		28	О, Т, СР
Тема 2	Выдающиеся личности	36			6		30	О, Т, СР
Тема 3	СМИ	34			4		30	О, Т, СР

Промежуточная аттестация							За
Итого за семестр		108		16	4	88	
2 семестр							
Тема 4	Здоровье	34		6		28	П, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	34		6		28	П, Т, СР
Тема 6	Общество и семья	31		4		27	П, Т, СР
Промежуточная аттестация							Эк
Итого за семестр		108		16	9	83	
3 семестр							
Тема 7	Наука	34		6		28	П, Т, СР
Тема 8	Ночь	36		6		30	П, Т, СР
Тема 9	Работа и производство	34		4		30	П, Т, СР
Промежуточная аттестация							За
Итого за семестр		108		16	4	88	
4 семестр							
Тема 1	Международные дела	34		6		28	П, Т, СР
Тема 2	Окружающая среда	34		6		28	П, Т, СР
Тема 3	Спорт	31		4		27	П, Т, СР
Промежуточная аттестация							Эк
Итого за семестр		108		16	9	83	
Всего:		432		64	26	342	П, Т, СР

Примечание: Для лиц с нарушениями зрения: Собеседование/опрос устный

Для лиц с нарушениями слуха: Собеседование/опрос письменный

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Собеседование/опрос устный/
письменный

Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование

Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

Содержание дисциплины «Иностранный язык» для 1 семестра

Тема 1. Планета людей.

- Лексика: описание стран путешествий погодных явлений
- Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное время. Частотные наречия.

- Говорение: Обсуждение любимых мест и типов климата.

- Письмо: Описание климата.

- Аудирование: Беседы о каникулах и выборе маршрутов.

Тема 2. Выдающиеся личности

- Лексика: существительные и прилагательные для описания личности.

- Грамматика: Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

- Говорение: Рассказ о целеустремлённых и успешных личностях.

- Письмо: Описание целеустремлённых личностей.

- Аудирование: Люди, чей пример нас вдохновляет.

Тема 3. Средства массовой информации.

- Лексика: слова и словосочетания для описания средств массовой информации.

- Грамматика: Прошедшее продолженное время.

- Говорение: Обсуждение новостей, телепередач и возможностей интернета.

- Письмо: Обзор новостей и телепередач.

- Аудирование: История интернета. Как создаются телепрограммы

Содержание дисциплины «Иностранный язык» для 2 семестра

Тема 4. Здоровье.

- Лексика: слова и словосочетания для описания состояния здоровья и медицины.
- Грамматика: Настоящее совершённое время.
- Говорение: Обсуждение жизненного опыта и здорового образа жизни.
- Письмо: Описание здорового питания и диет.
- Аудирование: Советы доктора студенту.

Тема 5. Окружающая среда.

* Лексика: слова и словосочетания по теме природа

• Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Слова, обозначающие количество.

- Говорение: Описание природы. Сравнение разных мест.
- Письмо: Описание климата.
- Аудирование: Описание природы. Описание фотографий.

Тема 6. Общество и семья.

• Лексика: слова и словосочетания для описания общества и семьи.
 • Грамматика: Грамматические конструкции для обозначения будущего.
 • Говорение: Предсказания на будущее. Обсуждение темы семья и её роли в обществе.

- Письмо: Предсказание будущего общества и страны.
- Аудирование: Беседа футурологов и инвесторов.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» для 3 семестра

Тема 7. Наука.

• Лексика: слова и словосочетания для описания развития науки и изобретений.
 • Грамматика: Модальные глаголы should must have to для выражения обязанности.
 • Говорение: Обсуждение связи науки и расследования преступлений . Дискуссии о правилах студенческой жизни отношении к науке и о знаменитых учёных.
 • Письмо: Описание жизни и открытий знаменитых учёных.
 • Аудирование: Интервью с сотрудниками дактилоскопической лаборатории.
 Радиопрограмма для интеллектуалов о важных изобретениях и научных открытиях.

Тема 8. Ночь.

• Лексика: слова и словосочетания для описания сна.
 • Грамматика: Грамматическая конструкция to be going для обозначения намерений . Прилагательные оканчивающиеся на -ed и -ing.
 • Говорение: Обсуждение типов сна. Обсуждение планов на будущее.
 • Письмо: Написание эссе..
 • Аудирование: Презентация по теме «Сон».

Тема 9. Работа и производство.

• Лексика: слова и словосочетания связанные с работой и трудоустройством ведением переговоров ценами.
 • Грамматика: Пассивный залог в настоящем времени.
 • Говорение: Сравнение учёбы и работы. Обсуждение производства некоторых товаров и деятельности известных компаний.
 • Письмо: Сравнительное описание жизни в прошлом и в настоящем. Описание процесса производства..
 • Аудирование: Интервью с сотрудниками компании. Переговоры о заключении сделки.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» для 4 семестра

Тема 10. Международные дела.

• Лексика: слова и словосочетания для описания деятельности организаций и официальных лиц. Прилагательные для описания опыта. Союзы.

- Грамматика: Использование Настоящего продолженного времени для выражения ближайшего будущего. Пассивный залог в прошедшем времени.
- Говорение: Обсуждение деятельности ООН. Презентация крупнейших компаний мира.
- Письмо: Описание деятельности общественной организации(эссе).
- Аудирование: История «Эппл». Презентация Олимпийских Игр. Беседа об «Интерполе».

Тема 11. Окружающая среда.

- Лексика: слова и словосочетания для описания проблем окружающей среды и её защиты, упаковки для разных видов продуктов и переработки отходов.
- Грамматика: Употребление настоящего совершенного времени с предложениями for и since.
- Говорение: Обсуждение причин глобального потепления и его влиянии на климат. Дискуссия о переработке отходов.
- Письмо: Написание доклада .
- Аудирование: Радио передача о защите окружающей среды и глобальном потеплении.

Тема 12. Спорт.

- Лексика: названия видов спорта и в сочетании с глаголами do/go/play.
- Грамматика: Второе условное.
- * Говорение: Дискуссия о возможностях заниматься различными видами спорта в разных странах.
- Письмо: официальное e-мейл.
- Аудирование: Интервью спортивного психолога с клиентом.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Планета людей	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
Выдающиеся личности	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
СМИ	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
Здоровье	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
Окружающая среда	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
Общество и семья	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
Наука	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
Ночь	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
Работа и производство	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
Международные дела	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.
Окружающая среда	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа.

	Тест. Контрольная работа.
Спорт	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа.

Примечание: Для лиц с нарушениями зрения: Собеседование/опрос устный

Для лиц с нарушениями слуха: Собеседование/опрос письменный

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Собеседование/опрос устный/
письменный

Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование

Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык» для 1 семестра обучения

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Планета людей

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Мой родной город.
2. Климат, в котором я хотел бы жить.
3. Моё самое интересное путешествие.

Самостоятельная работа.

1. Опишите погоду в Вашем регионе.
2. Напишите статью о Вашем городе для туристического путеводителя.

Примерные тестовые задания

Use the words in the box to describe the weather.

hurricane flood windy cloudy humid blizzard foggy thunderstorm
drought

0 Rain, wind, lightning and noise. thunderstorm

1 I couldn't see anything. _____

2 The snow is very bad and it's very windy. _____

3 There's no water to drink. _____

4 No blue skies today. _____

5 The rain closed the roads. _____

6 My home flew away. _____

7 I am hot and wet. _____

8 I couldn't keep my hat on. _____

Answer key

foggy / 2 blizzard / 3 drought / 4 cloudy / 5 flood / 6 hurricane / 7 humid / 8 windy

Типовые оценочные материалы по теме 2. Выдающиеся личности

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Истории успеха целеустремлённых людей.
2. Люди, которые меня вдохновляют.
3. Как добиться успеха в жизни.

Самостоятельная работа.

1. Опишите знаменитого спортсмена, политика, бизнесмена.
2. Расскажите о себе в Интернет блоге.

Примерные тестовые задания

Add appropriate words or phrases to the dialogue.

A: What do you think of Karl?

B: He's OK. I'm not 1 _____ about his girlfriend, Sienna, though.

A: Who's she? What does she 2 _____?

B: Oh, she's about 1 metre 72, thin with long blonde hair.

A: What does she 3 _____?

B: She's a teacher. She's here at the party.

A: Is she? I haven't seen her. So what's she 4 _____?

B: She's very 5 _____. She loves talking to people. She's also rude. I don't like that.

A: 6 _____ do I. What's she 7 _____ now?

B: Probably on Karl's computer checking her company emails. She's very hard-8 _____.

Типовые оценочные материалы по теме 3. СМИ

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Обзор любимых и нелюбимых телепередач.
2. Интернет в моей жизни.
3. Средства массовой информации.

Самостоятельная работа.

1. Опишите климат в Вашей стране.
2. Составьте обзор телевизионных программ.

Примерные тестовые задания

Fill in the gaps with the correct word.

0 Have you seen the new _series_ Hello Sunday! on Channel 1?

1 There's a _d_ _____ on animals at the North Pole tomorrow.

2 Google is the most famous _s_ _____ _e_ _____ in the world.

3 I want to be a _j_ _____ and work on a newspaper.

4 I have never met a _c_ _____ but I'd like to meet one, especially Brad Pitt.

5 There's an _a_ _____ for a new MP3 player in the magazine.

6 Most newspapers give a _w_ _____ on their website. They are usually interviews.

7 There's a good _a_ _____ in today's newspaper about the European Union.

8 Every Thursday I am at home watching my favourite _s_ _____ _o_ _____.

Answer key

1 documentary / 2 search engine / 3 journalist / 4 celebrity / 5 advert / 6 webcast / 7 article / 8 soap opera

Контрольная работа по темам 1-3:

- 1 Read the article and choose the correct form 1-12.

I (1) *always enjoy /am always enjoying* a good thriller, and as I'm (2) *the /a film critic*, I see a lot of them. One of my favourite movie directors is Hitchcock, or 'Hitch', the name he (3) *was preferring / preferred*. Born in London in 1899, Alfred Joseph Hitchcock was one of the most creative and inspirational directors of the 20th century. Many of his films are classics (4) *who/which* are still popular and important films today.

Hitchcock came from a poor family, and he (5) *left / was leaving* school early to start work. His first job in cinema was designing the text on the screen in silent films. He soon moved into directing, however, his first major film was *The Lodger* (1926), a dark thriller. In (6) *a /the* film he used new and interesting camera techniques.

Of the 53 feature films that Hitchcock made, perhaps his best came while he (6) *worked/was working* in the United States. He made some amazing films in the period of the 1950s and early 1960s. These (8) *include /are including* the psychological thrillers *Rear Window* (1954) and *Vertigo* (1958) and, possibly, his most famous, the terrifying horror film *Psycho* in 1960. Hitchcock (9) *was continuing/continued* to make films into his 70s; he made his last film *Family Plot* in 1976, four years before he died.

Hitchcock was a hard-working and talented film-maker, and he helped make careers of many young actors. One of the interesting facts about him was that (10) *an / the* actor (11) *who/which* appeared most often in his films was Hitchcock himself. He became famous for short appearances, and audience still (12) *watch /watched* for the scene where the director appears.

2 Correct the grammatical mistakes in these sentences.

1. Hitchcock was the film director in the 20th century.
2. He made the thrillers and horror films.
3. My local cinema shows *Rear Window* at the moment.
4. Thrillers are film who shock audiences.
5. People in the UK go to the cinema more often these days.
6. Hitchcock was designing screen titles as his first job.
7. The DVD player stopped while we watched the film.
8. Wes Craven is a director which makes horror films.
9. Let's meet at the cinema in the high street.
10. I'm not often watching horror films – they scare me.

3 Delete the extra word in these sentences.

1. The weather is really good now at the moment.
2. It's not quite very cold in London in winter.
3. Do you are stay in the city in summer?
4. We can go skiing but and we can't go trekking.
5. I did trained every day for the marathon.
6. We are were watching TV at 10.00 last night.
7. 'What's Julie like?' 'She's like very friendly'.
8. I really don't like chat shows.
9. A newsreader is someone who it presents the news.
10. What anything else shall we include?

Answers

1

1 always enjoy; 2 a; 3 preferred; 4 which; 5 left; 6 the; 7 was working; 8 include; 9 continued; 10 the; 11 who; 12 watch.

2

2 He made thrillers; 3 My local cinema is showing; 4 which/that shock audiences; 5 are going to the cinema; 6 Hitchcock designed; 7 while we were watching; 8 who/that makes horror films; 9 at the cinema; 10 I don't often watch.

3

The following words should be deleted: 1now; 2quite; 3are; 4and; 5did; 6are; 7like (in *She's like*); 8 the; 9it; 10anything.

**Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Иностранный язык» для 2 семестра обучения**

Типовые оценочные материалы по теме 4. Здоровье

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Здоровая и нездоровая пища.
2. Как поддерживать здоровье.
3. Как избежать стресса.

Самостоятельная работа.

1. Опишите свой основной рацион.
2. Неформальное письмо.

Примерные тестовые задания

Make sentences using the present perfect and since or for.

0 I / be / a painter / 1989.

I have been a painter since 1989. _____

1 The / light / not worked / Tuesday.

2 The charity / work / with children / 25 years.

3 you / hear / from Mark / March?

4 This / country / be / a republic / a century.

5 They / not drive / the car / three days.

Answer key

1 The light hasn't worked since Tuesday. / 2 The charity has worked with children for 25 years. / 3 Have you heard from Mark since March? / 4 This country has been a republic for a century. / 5 They haven't driven the car for three days.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Окружающая среда

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Интересные места с уникальной природой.
2. Сравнение мест с разной природой и разными климатическими условиями.
3. Роль природы в нашей жизни.

Самостоятельная работа.

1. Описание природных красот родного края.
2. Описание географических особенностей.

Примерные тестовые задания

Put the words in the box into the correct column.

beach cliff coast forest lake mountain sand wave hill

BY THE SEA INLAND

beach

Answer key

BY THE SEA

INLAND

cliff coast sand wave forest lake mountain hill

Типовые оценочные материалы по теме 6. Общество и семья

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Интересные места с уникальной природой.
2. Сравнение мест с разной природой и разными климатическими условиями.

3. Роль природы в нашей жизни.

Самостоятельная работа.

1. Описание семейного древа.

2. Статья “Достижения современного общества”.

Примерные тестовые задания

Use the prompts to make sentences with the first conditional.

0 I / pass / my university exam / I / be / a graduate.

If I pass my university exam I will be a graduate.

1 All men and women / work / birth rate / definitely / decrease.

2 We / lose / the contract / I / be / responsible.

3 The government / not change / their decision / the minister / resign.

4 We / need / childcare / we / have / another child.

5 You / not come / you / not see / Esra.

Answer key

1 If all men and women work, the birth rate will definitely decrease. / 2 If we lose the contract, I will be responsible. / 3 If the government doesn't change their decision, the minister will resign. / 4 We will need more childcare if we have another child. / 5 If you don't come, you won't see Esra.

Контрольная работа по темам 4-6:

1 Read the two texts about Iceland. Where is each text from?

More dramatic than the Canary Islands, more peaceful than European cities, but only the same distance away – that's Iceland!

This island in the North Atlantic is larger than England and Wales, but few people live here - only about 290,000, with over half in the capital city, Reykyavik. Iceland has been independent from Denmark since 1944 and the capital comes alive on Independence Day (June 16) when Reykyavik feels more crowded than London.

But people don't usually visit Iceland for the city life. This is a country of amazing landscapes – blue lakes and lagoons, fast rivers and waterfalls, mountains and volcanoes that erupt frequently. Mount Hekla, in the South of the country, has erupted sixteen times in the last 1,000years, and, in one of the most violent eruptions of recent times, the volcano on the island Heimaey almost destroyed the town in 1973.

Mel's travel blog

Day 3 in Iceland

We've been here for two days now, in Reykyavik. It's the smallest capital I've ever visited, so we've seen just about everything now. It's very pretty and has some great museums (useful for rainy days – and there are quite a number of them!), but it's very expensive here, more expensive than London even, but the food's good. I've had the best lamb and fish that I have ever tasted.

We want to see more of the island, so we'll probably go on an excursion tomorrow, but it depends on the weather. If it's good weather, we'll stay here and go whale-watching in the afternoon, but if it's bad, we'll definitely take an excursion. We're also thinking of hiring a car but we might leave that till Friday and drive north over weekend.

Time for bed! I'll write more tomorrow.

2 Are these sentences about the texts true or false?

Correct the false ones.

1. The Canary Islands are less dramatic than Iceland.

2. Iceland is smaller than England and Wales.

3. Not many people live in Iceland.
4. London never feels less crowded than Reykyavik.
5. Iceland has been independent for less than 50 years.
6. The volcano on Heimaey has erupted sixteen times.
7. Mel has seen smaller capital cities than Reykyavik.
8. Iceland is more expensive than many other places.
9. If the weather is good, Mel will go on an excursion tomorrow.
10. They'll definitely hire a car at the weekend.

3 Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence. Use the word in brackets.

- 1 Iceland is more peaceful than European cities.
European cities _____ . (less)
- 2 Iceland has a small population.
Few _____ .(live)
- 3 Iceland got its independence in 1944.
Iceland has been _____ .(since)
- 4 Reykyavik is the furthest north of any capital city.
Reykyavik is _____ .(further)
- 4 Is there a word missing in these sentences? If so, decide where to put it.
 - 1 I had sore throat since last Tuesday.
 - 2 My father worked in Brazil in 2002.
 - 3 There's a problem with lack motivation.
 4. I wanted to become a doctor to help people.
 5. This is least impressive part of the country.
 6. Humans have caused a lot problems to the environment.
 7. The volcano will probably erupt this year.
 8. Elderly people might healthier in the future.
 9. If we both work, we'll get childcare.
 10. I'm not sure. I think I agree Angela.

Answers

1

First text: from a travel brochure or advert for a holiday company.

Second text: from the Internet.

2

1 true, **2** false- Iceland is larger than England and Wales, **3** true, **4** false – London feels less crowded than Reykyavik on Independence Day, **5** false – Iceland has been independent since 1944, **6** false – Mount Hekla has erupted sixteen times, **7** false – Reykyavik is the smallest capital city she's ever seen, **8** true, **9** false – if the weather is good, they'll stay in Reykyavik and go whale-watching, **10** false – they might hire a car at the weekend.

3

1 European cities are less peaceful than Iceland. **2** Few people live in Iceland. **3** Iceland has been independent since 1944. **4** Reykyavik is further north than any (other) capital city.

4

2,4,7,9 correct

3 There's a problem with lack **of** motivation.

5 This is **the** least impressive part of the country.

6 Humans have caused a lot **of** problems to the environment.

8 Elderly people might **be** healthier in the future.

10 I'm not sure. I think I agree **with** Angela.

**Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Иностранный язык» для 3 семестра обучения**

Типовые оценочные материалы по Теме 7 Наука.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Самые важные с моей точки зрения изобретения.
2. Презентация биографии и изобретений великого учёного.

Самостоятельная работа.

1. Биография ученого
2. Описание изобретения

Примерные тестовые задания

Use the phrases in the box to complete the sentences.

connected led to caused so means that meant that

0 The drunk driver _caused_____ the accident.

1 The new law _____ people have to drive more slowly.

2 All offices have computers _____ people need to learn how to use the Internet.

3 The development of planes is _____ to the development of the motor car.

4 The death of the Prime Minister _____ a new election.

5 I lost my house keys. This _____ I couldn't get into my house.

Answer key

1 means that / 2 so / 3 connected / 4 led to / 5 meant that

Типовые оценочные материалы по Теме 8 Ночь

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Стадии сна.
2. Преимущества и недостатки работы в ночные смены.

Самостоятельная работа.

1. Описание климата
2. Рассказ - повествование

Примерные тестовые задания

Choose the correct word.

0 This person works in a school. __b__

a) engineer b) teacher c) nurse d) office worker

1 This person has to wear a uniform.

a) astronomer b) police officer c) baker d) cleaner

2 This person has to use the telephone all the time.

a) security guard b) engineer c) baker d) call-centre worker

3 This job can only be done at night.

a) astronomer b) cleaner c) engineer d) nurse

4 This person works with sick people.

a) baker b) astronomer c) nurse d) security gua

Answer key

1b / 2d / 3a / 4c

Типовые оценочные материалы по Теме 9 Работа и производство

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Работа, о которой я мечтаю.
2. Как сделать карьеру?

Самостоятельная работа.

1. Описание процесса
2. Рецепт приготовления любимого блюда

Примерные тестовые задания

Put the words in the box into the correct column.

industry buyers exports manufacturers retailers employee organisation
report delivery

PEOPLE THINGS

organisation

Answer key

PEOPLE

THINGS

buyers manufacturers retailers employee exports report industry delivery

Контрольная работа по темам 7-9:

A GIRL'S BEST FRIEND ?

Our quick guide to ...diamonds

Most people 1__own a diamond , but why? What exactly are these stones and why are they so special? Read our quick guide and find out!

What are diamonds?

Diamonds are the hardest natural stones on Earth. They 2__many kilometers below the Earth's surface, and come to the surface only during volcanic eruptions. The stones that we find now have of course been near the surface for thousands of years.

Diamond history

Early references to diamonds come from India, where people 3__they brought good luck, and from China, where people 4____them as tools. There are many references to these stones in Europe in the Middle Ages. For example, in the thirteenth century the French king Louis IX, introduced a law that said that only the king 5__diamonds. But his people soon 6____the law so that anyone with money could buy the jewels.

Diamond industry

The industry of mining diamonds is thousands of years old. The main diamond industry 7__ to be in Africa as today, but in south India. It stopped in the eighteenth century because there were no diamonds left, so the industry then 8____a different source for the stones, and it moved first to Brazil and then to Africa.

Diamonds in jewellery

A diamond 9__very good quality to become a jewel with high levels of clearness and color. In fact over 80% of diamonds are used in industry, mainly as cutting tools.

Diamonds as symbols

Diamonds are often symbols of love and eternity. Many couples exchange diamond rings when they get married. The 60th wedding anniversary 10__ as the 'diamond wedding' symbolizing love forever.

1 Read the text about diamonds and choose the correct form for the gaps 1-10.

1. a) are going to b) would like to c) hope
2. a) form b) are form c) are formed
3. a) used to think b) use to think c) used thinking
4. a) seemed using b) seemed to use c) seemed use
5. a) could own b) can own c) own
6. a) succeed in changing b) succeeded to change c) succeeded in changing
7. a) wasn't used b) didn't use c) didn't used
8. a) had to find b) must find c) had to found
9. a) have to be b) can be c) has to be
10. a) known b) is knowing c) is known

*2 Complete these sentences with the correct form of **used to**, **had to** or **could**.*

- 1 The Indians _____believe that diamonds brought good luck.
- 2 In the past many people _____afford to buy diamonds because they were very expensive.
- 3 They_____save their money for months before they could buy any jewellery.
- 4 Today, people tend to insure their jewellery but in the past they _____do that.
- 3 There is a word missing in each sentence. Write it in.

- 1 You don't have study medicine to be a psychologist.
- 2 The science building is separate the main school.
- 3 We belong a classical music group.
- 4 They had solve the crime very quickly.
- 5 I usually asleep very quickly when I go to bed.
- 6 When are you going start the course?
- 7 Would you prefer see a film or a play?
- 8 We didn't use take long lunch breaks.
- 9 Silver used in a lot of jewellery.
- 10 The prices seem bit higher to me.

Answers

- 1
1b; 2c; 3a; 4b; 5a; 6c; 7b; 8a; 9c; 10c.
- 2
1 used to; 2 couldn't ; 3 had to; 4 didn't use to.
- 3
1 You don't have **to** study medicine to be a psychologist.
2 The science building is separate **from** the main school.
3 We belong **to** a classical music group.
4 They had **to** solve the crime very quickly.
5 I usually **fall** asleep very quickly when I go to bed.
6 When are you going **to start** the course?
7 Would you prefer **to** see a film or a play?
8 We didn't use **to take** long lunch breaks
9 Silver **is used** in a lot of jewellery.
10. The prices seem **a** bit high to me.

Типовые оценочные материалы по Теме 10 Международные дела

1. Презентация всемирно известной организации.
2. Презентация успешной компании

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Эссе, рассматривающее аргументы «За» и «Против»
2. План мероприятий на неделю

Самостоятельная работа.

Примерные тестовые задания

Fill in the blanks using adjectives or adverbs.

THE ALADDIN HOTEL & THEME PARK This 0world-class hotel and theme park waits for you and your family. 1_O_____ fifteen minutes from Holchester Airport and 2_j_____ 200 metres from the lovely Fanshaw Beach, The Aladdin Theme Park offers you a 3_m_____ holiday that you and you children will never forget. ROOMS AND SERVICE 4_s_____ - with lots of room for large families 5_c_____ beds - you will never want to get up! 6_sp_____ views from your balcony of the south coast of England. 7_q_____ service for all of your problems. Call and we'll be there! ACTIVITIES 8f_____ firework displays every night! 9h_____-s_____ rides - the fastest in Europe! 10_ma_____ elephants from the East to transport you round the park! 11_ma_____ shows and concerts, just right for Aladdin's cave! PRICE The 12com_____ package, including travel, accommodation, all games, rides and shows - only £125 per person.

Answer key

1 Only / 2 just / 3 memorable / 4 spacious / 5 comfortable / 6 spectacular / 7 quick / 8 fantastic / 9 high-speed / 10 magnificent / 11 magical / 12 comprehensive

Типовые оценочные материалы по Теме 11 Окружающая среда

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что должно сделать правительство и каждый из нас, чтобы защитить окружающую среду?
2. Спасут ли планету перерабатывающие заводы?

Самостоятельная работа.

1. Описание и анализ графика (диаграммы)
2. Описание климата

Примерные тестовые задания

Put the words in the blanks. You do not need all the words.

aluminium carton jar paper packet tube cardboard box metal can
pot plastic

0 Aluminium_ is a type of metal.

1 Can I have a _____ of toothpaste, please?

2 I want a _____ of coke, not a bottle.

3 Put all the papers in that _____ and I'll take it outside as rubbish.

4 She keeps insects in a glass _____.

5 Bags used to be made of _____. Now they are made of _____.

6 I'd like a _____ of milk please.

7 Could I have a _____ of rice, please.

8 Cans are usually made of _____.

Answer key

1 tube / 2 can / 3 cardboard box / 4 jar / 5 paper, plastic / 6 carton / 7 packet / 8 metal

Типовые оценочные материалы по Теме 12 Спорт

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Проблемы, с которыми сталкивается спорт, и пути их решения.
2. Самый выдающийся спортсмен всех времён и народов.

Самостоятельная работа.

1. Формальное электронное письмо
2. Конспект статьи

Примерные тестовые задания

Correct the underlined phrases in the dialogue.

A: What's the best way to get to the university? B: Good, it's probably best if you take the High Street. A: But it's very crowded at this time. B: Hmm, being honest, I hadn't thought about that. I think I use St. Peter's Street and then turn into Short Avenue. Have you got a map?

A: Get me see, here's one. What if Short Avenue's closed. There's a match today. What should I do? B: That's a hard. I think you should take a taxi. 0 Well _____

1 _____ 2 _____
3 _____ 4 _____

Answer key

1 to be honest / 2 I think I'd use / 3 Let me see / 4 That's a difficult one

Контрольная работа по темам 10-12

1. Complete the text with the present continuous-(future meaning), present perfect continuous or past simple passive of the verbs.

Annual Alcan Dragon Boat Festival

Vancouver, Canada

This year`s Dragon Boat Festival ¹ _____ (take place) on 16 and 17 June and over 180 teams from around the world ² _____ (complete).

People ³ _____ (race) dragon boats for over 2,000 years. They began in south central China and the boats were colourful and decorated with a dragon`s head at the front. They ⁴ _____

(make) of three tree trunks, which were tied together. The boats came in all sizes. They ⁵ _____ (row) by up to 50 men and the ancient races could be extremely competitive and aggressive.

Modern dragon boat racing began in 1976 with the first Hong Kong international Boat Races, and the international Dragon Boat Federation ⁶ _____ (set up) in 1991. Since then, the number of dragon boat festivals worldwide ⁷ _____ (increase) and interest ⁸ _____ (go up) steadily each year. The first races outside south-east Asia ⁹ _____ (hold) in Canada, at the 1986 Vancouver World Fair, and they ¹⁰ _____ (take place) regularly since then. Racing now tends to be in colourful boats made from wood, with about twenty rowers and a drummer at the front, who sets the pace for the rowing. Of course, it's no longer aggressive, but it's great fun for all the family!

2. There are grammatical mistakes in seven of these sentences. Correct them.

- 1 The ambassador is arrive at ten tomorrow morning.
- 2 Google, the Internet search engine, was founded in 1995.
- 3 Elizabeth Kostova's first book published last year.
- 4 This supermarket has using paper bags for years,
- 5 We need to cut the rubbish we produce.
- 6 How much do you throw away and how much do you recycle?
- 7 If kids watched less TV, they might be fitter.
- 8 The sports centre would be more popular if it teaches gymnastics.
- 9 There are too much adverts for junk food on TV.
- 10 My son isn't enough good for the school football team.

3. Two words in each sentence are in the wrong order. Correct them. Then look at the pages and check your answers.

- 1 My uncle is a servant civil in the public transport department.
- 2 Plans announced were to set up a new government department.
- 3 The new stadium is two only minutes from the underground.
- 4 He has writing been soap operas tor the last ten years.
- 5 You can recycle those books. Don't throw away them.
- 6 They didn't listen very carefully, they did?
- 7 If had they the money, they'd send him to a sports academy.
- 8 We've spent much too money on your birthday.
- 9 She isn't enough talented to be an actor.
- 10 That's a one difficult, I really don't know the answer.

Answers

1.

1 is taking place; 2 are competing; 3 have been racing; 4 were made; 5 were rowed; 6 was set up; 7 has been increasing; 8 has been going up; 9 were held; 10 have been taking place

2.

2, 6, 7 correct

- 1 The ambassador is **arriving** at ten tomorrow morning.
- 3 Elizabeth Kostova's first book **was** published last year.
- 4 This supermarket has **been** using paper bags for years.
- 5 We need to cut **down** the rubbish we produce.
- 8 The sports centre would be more popular if it **taught** gymnastics.
- 9 There are too **many** adverts for junk food on TV.
- 10 My son isn't **good enough** for the school football team.

3.

- 1 My uncle is a civil **servant** in the public transport department.
- 2 Plans **were announced** to set up a new government department.
- 3 The new stadium is **only two** minutes from the underground.
- 4 He has **been writing** soap operas for the last ten years.

- 5 You can recycle those books. Don't throw **them away**.
 6 They didn't listen very carefully, **did they?**
 7 If **they had** the money, they'd send him to a sports academy.
 8 We've spent **too much** money on your birthday.
 9 She isn't **talented enough** to be an actor.
 10 That's a **difficult one**, really don't know the answer.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1, 1 этап	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.2 2 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.
		УК ОС-4.3 3 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения
		УК ОС-4.4 4 этап	Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и	УК ОС-5.1 1 этап	Способность различать исторический контекст религиозного, этнического, социального разнообразия.
		УК ОС-5.2 2 этап	Способность различать философский контекст религиозного, этнического, социального разнообразия.

	использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3 3 этап	Способность различать культурный контекст религиозного, этнического, социального разнообразия.
		УК ОС-5.4 4 этап	Понимание религиозного, этнического, социального разнообразия на основе филологии иностранных языков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	Способен самостоятельно планировать и проводить деловую встречу или публичное выступление на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере, а также знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-4.2 Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Способен определять и обосновывать цель публичного выступления (проведения деловой встречи), выбирать форму деловой коммуникации, разрабатывать план публичного выступления (деловой встречи), подбирать адекватные аргументы, управлять процессом коммуникации, демонстрировать знание норм делового этикета	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
УК ОС-4.3 Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения	Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке	Письменная и устная речь грамотная, не испытывает затруднений при общении в практических ситуациях, имеет достаточный словарный запас как для повседневного общения, так и для деловых коммуникаций, использует общепринятые в профессиональной деятельности обороты

УК ОС-4.4 Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности	Способен применять речевые модели изучаемого иностранного языка, в том числе, для прохождения собеседования при трудоустройстве	Без затруднений отвечает на вопросы стандартного HR-скрипта, использует уместные речевые обороты, избирательно подходит к выбору грамматических и лексических единиц, аргументирует собственную позицию и выгодно подчеркивает свои преимущества в качестве соискателя
УК ОС-5.1 – способность различать исторический контекст религиозного, этнического, социального разнообразия.	Опирается на знание исторического наследия России и зарубежных стран.	Демонстрирует глубокие знания исторического наследия России и зарубежных стран.
УК ОС-5.2 – способность различать философский контекст религиозного, этнического, социального разнообразия.	Опирается на знание философского наследия России и зарубежных стран.	Демонстрирует глубокие знания философского наследия России и зарубежных стран.
УК ОС-5.3 – способность различать культурный контекст религиозного, этнического, социального разнообразия.	Владеет пониманием источников религиозного, этнического, социального разнообразия.	Точно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи между историко-культурными особенностями и проявлениями религиозного, этнического, социального разнообразия.
УК ОС-5.4 – понимание религиозного, этнического, социального разнообразия на основе филологии иностранных языков	Опирается на знание исторического и культурного наследия России и зарубежных стран. Владеет пониманием источников религиозного, этнического, социального разнообразия.	Демонстрирует глубокие знания исторического и культурного наследия России и зарубежных стран. Точно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи между историко-культурными особенностями и проявлениями религиозного, этнического, социального разнообразия.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формами промежуточного контроля после изучения дисциплины являются зачет и экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену в форме презентации по дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

1. Как меняется климат на земле?
2. Какие экстремальные погодные явления бывают в Вашей стране?
3. Какое место на Земле Вы хотите посетить?
4. Ваш любимый вид спорта.
5. Как вести здоровый образ жизни?
6. Расскажите о знаменитом спортсмене.
7. Кто может служить ролевой моделью для молодежи сегодня?
8. Какие изобретения помогают нам в быту?
9. Как изменится семья в будущем?
10. Как будут люди общаться в будущем?
11. Какая часть России популярна у зарубежных туристов?
12. Станет ли жизнь счастливее в связи с дальнейшим развитием технологий?
13. Какие изобретения изменили нашу жизнь?
14. Необычные природные явления.
15. Вулканы: что это?
16. Деятельность благотворительных организаций.
17. Как изменилась семья в связи с техническим прогрессом

Список вопросов для подготовки к зачету в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык» для 3 семестра обучения

1. Что включает в себя работа инженера?
2. В чем разница между открытием и изобретением?
3. Расскажите о величайшем ученом.
4. Что важно для удовлетворения от работы?
5. Как начать собственный бизнес?
6. Как найти работу?
7. Расскажите о работе международных организаций
8. Какие существуют стадии сна?
9. Расскажите о социальных изменениях в обществе
10. Опишите наиболее понравившийся фильм (спектакль, книгу).
11. Расскажите о выдающемся спортсмене.
12. Каковы преимущества и недостатки сменной работы?
13. Для Вас лучше заниматься спортом или смотреть спортивные соревнования?
14. Каковы причины глобального потепления?
15. Как деятельность человека влияет на окружающую среду?
16. Какие меры по снижению загрязнения окружающей среды Вы знаете?

Образец зачетного билета по дисциплине «Иностранный язык»

Билет № 1

I. Make a short presentation on the topic The Media.

II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.

III. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Продукты питания и питательные вещества нам необходимы для правильного функционирования мозга и всего организма.
2. Многие растения в тропических лесах обладают терапевтическими свойствами.
3. Как известно, первые рукописи по медицине были написаны ещё до нашей эры. Они в основном касались вопросов гигиены, питания и психического здоровья человека.
4. Мне нравится то? как фотограф использовал различные цвета на этом снимке.
5. Чем он сейчас занимается? – Он находится в приюте для животных и ухаживает за больным тигром.

Образец билета к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Билет № 1

I. Make a short presentation on the topic Health.

II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.

III. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Хорошее питание и хорошая еда – очень важны для здоровья.
2. Овощи и рыба помогают уменьшить проблемы такие, как недостаток концентрации, скудная память и плохая мотивация.
3. Пригород в Британии более впечатляющий, чем города.
4. Этот остров – менее популярен, чем Мадагаскар.
5. Если у вас трое детей, вы должны платить меньше налогов, чем если бы у вас был один ребёнок.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации,	3 (удовлетворительно)

которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 30 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более двух экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в

доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для обучающихся по работе в системе дистанционного обучения LMS (Learning Management System)

Обучающие могут проходить онлайн курсы, которые размещены в виртуальной обучающей среде Moodle на сайте вуза. В СДО Академия прописаны требования к студентам по изучению дисциплины, даны задания для семинарских занятий, аудио и видео материалы с заданиями, тесты, а также прописаны параметры оценивания студентов и размещен журнал оценок.

Методические указания для обучающихся по подготовке докладов, презентаций

Презентации и доклады должны соответствовать теме, выбранной обучающимся или предложенной преподавателем. Структура работы должна включать в себе введение, основную часть, состоящих из нескольких параграфов, и заключением. Работы должны быть построены в формате логических связей между утверждениями, фактами, выводами. В работе должна быть использована новая лексика и грамматические структуры, а также примеры, иллюстрирующие высказывание. Объем письменных работ составляет 150-200 слов (1 уровень) и 200-250 слов (2 уровень). Продолжительность презентации составляет 6-7 минут монологической речи на 1 уровне и 10 минут на 2 уровне.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 45 мин. При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько заданий. Результат может быть засчитан, если выполнено более 51% заданий.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся поскольку она является одним из ключевых инструментов оценивания успеваемости студентов.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) изучить дополнительный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469791> (дата обращения: 24.10.2021).

2. Воловикова М.Л. The Course of English for University Students (Step 2) : учебное пособие / Воловикова М.Л., Статийчук Е.Ю. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9275-3630-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115540.html> (дата обращения: 24.10.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452816>

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450869>

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-16-101912-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/472890>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

2. <https://deepenglish.com/>

3. <https://listenaminute.com/>

4. <https://breakingnewsenglish.com/>

5. Roesse, Vivian. “You Won’t Believe How Co-Dependent They Are: Or: Media Hype and the Interaction of News Media, Social Media, and the User.” From Media Hype to Twitter Storm, edited by Peter Vasterman, Amsterdam University Press, Amsterdam, 2018, pp. 313–332. JSTOR, www.jstor.org/stable/j.ctt21215m0.19.

Parkin, Michael. “Taking Late Night Comedy Seriously: How Candidate Appearances on Late Night Television Can Engage Viewers.” Political Research Quarterly, vol. 63, no. 1, 2010, pp. 3–15. JSTOR, www.jstor.org/stable/27759882.

6.6. Иные источники

1. New Language Leader. Pre-Intermediate. David Cotton, Учебник, 2014,

2. Green, Gary Paul, and Landy Sanchez. “Does Manufacturing Still Matter?” Population Research and Policy Review, vol. 26, no. 5/6, 2007, pp. 529–551. JSTOR,

www.jstor.org/stable/40230991. Accessed 31 Jan. 2020.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.