

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «20» декабря 2021 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО МОДУЛЯ  
К.М.02  
ДИСЦИПЛИН  
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**ИСТОРИЯ  
К.М.02.01  
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ  
К.М.02.02**

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Авторы–составители:**

старший преподаватель кафедры экономической теории и политики РАНХиГС  
Маманков А.В.

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и инвестиций СИУ –  
филиала РАНХиГС Брызгалова И.В.

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита СИУ – филиала  
РАНХиГС Гоманова Т.К.

**Заведующий кафедрой**

экономики и инвестиций СИУ – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук,  
доцент Гурунян Т.В.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и  
гуманитарного сотрудничества  
Протокол от «22» июня 2020 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

**ИСТОРИЯ**

К.М.02.01

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	31
6.4. Нормативные правовые документы.....	32
6.5. Интернет-ресурсы.....	32
6.6. Иные источники.....	32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина К.М.02.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

на очной, очно-заочной форме обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен изучить генезис эτικο-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа

на заочной форме обучения

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Способен изучить генезис эτικο-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа, учитывая дефектологические

			знания в социальной и профессиональной сферах
--	--	--	---

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	<i>на уровне знаний:</i> гражданская позиция, мировоззренческая позиция; <i>на уровне умений:</i> учет фактора времени при анализе явлений; <i>на уровне навыков:</i> обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
	УК ОС-5.1 УК ОС-5.2	<i>на уровне знаний:</i> основные события и процессы истории; <i>на уровне умений:</i> использовать метод ретроспективных аналогий для анализа текущей ситуации и принятия обоснованных решений; выстраивать межличностную коммуникацию с учетом религиозных, физических, национальных особенностей собеседника; <i>на уровне навыков:</i> использование исторических знаний для прогнозирования социально-экономической и политической ситуаций.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина К.М.02.01 «История» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часа, из них 24 часа лекций и 24 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 92 часов для заочной ф/о.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «История» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной и очно-заочной ф/о, на 1 курсе, на 2 курсе, в 3 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «История» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### 3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Особенности становления государственности в России	6	2		-		4	О, Эс
Тема 2	Древняя Русь	10	2		2		6	О, Эс
Тема 3	Московская Русь	8	2		2		4	О
Тема 4	Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	8	2		2		4	Д
Тема 5	История России XVIII в.	8	2		2		4	Д
Тема 6	Россия в первой половине XIX в.	8	2		2		4	О, Эс
Тема 7	Россия во второй половине XIX в.	8	2		2		4	Т
Тема 8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	8	2		2		4	Кол
Тема 9	Революция и гражданская война	6	-		2		4	О
Тема 10	Страна Советов в первой половине XX в.	8	2		2		4	О, Т
Тема 11	СССР во Второй мировой войне	8	2		2		4	О
Тема 12	СССР во второй половине XX в.	8	2		2		4	О, Реф
Тема 13	Современная Россия	14	2		2		10	О
Промежуточная аттестация								За
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>60</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Особенности становления государственности в России	6	2		-		4	О, Эс
Тема 2	Древняя Русь	10	2		-		8	О, Эс

Тема 3	Московская Русь	6	-		2		4	О
Тема 4	Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	10	2		-		8	Д
Тема 5	История России XVIII в.	6	2		-		4	Д
Тема 6	Россия в первой половине XIX в.	6	-		2		4	О, Эс
Тема 7	Россия во второй половине XIX в.	10	-		2		8	Т
Тема 8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	8	-		-		8	Кол
Тема 9	Революция и гражданская война	9	2		2		5	О
Тема 10	Страна Советов в первой половине XX в.	10	-		2		8	О, Т
Тема 11	СССР во Второй мировой войне	9	2		2		5	О
Тема 12	СССР во второй половине XX в.	9	2		2		5	О, Реф
Тема 13	Современная Россия	9	2		2		5	О
Промежуточная аттестация								За
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>76</b>	

### Заочная форма обучения

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Особенности становления государственности в России	8	2		-		6	О, Эс
Тема 2	Древняя Русь	10	2		-		8	О, Эс
Тема 3	Московская Русь	10	-		2		8	О
Тема 4	Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	8	2		-		6	Д
Тема 5	История России XVIII в.	6	-		-		6	Д
Тема 6	Россия в первой половине XIX в.	10	-		2		8	О, Эс
Тема 7	Россия во второй половине XIX в.	10	-		2		8	Т
Тема 8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	8	-		-		8	Кол
Тема 9	Революция и гражданская война	8	-		-		8	О
Тема 10	Страна Советов в первой половине XX в.	6	-		-		6	О,Т
Тема 11	СССР во Второй мировой войне	6	-		-		6	О



Тема 12	СССР во второй половине XX в.	8	-		-		8	О, Реф
Тема 13	Современная Россия	4	-		-		6	О
Промежуточная аттестация		<b>4</b>					<b>4</b>	За
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>4</b>	<b>92</b>

*\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д), самостоятельная работа (СР).*

*\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

О - опрос, Кол – коллоквиум, собеседование, Дис -дискуссия	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос, коллоквиум, собеседование, дискуссия устно Для лиц с нарушениями слуха: Опрос, коллоквиум, собеседование, дискуссия письменно Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т -тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
РЗ-решение задач, кейс, ситуационная задача, КР – контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач
ПЗ практическое задание ПОЗ - практико-ориентированные задания, ПКР - практическая контрольная работа, СР – самостоятельная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Устные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Д – доклад Реф – реферат, глоссарий терминов, Э – эссе, презентация	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад, реферат, глоссарий, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Доклад, реферат, глоссарий, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад, реферат, глоссарий, эссе
Деловая игра, ролевая игра	Для лиц с нарушениями зрения: Деловая игра, ролевая игра Для лиц с нарушениями слуха: Деловая игра, ролевая игра Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Деловая игра, ролевая игра

## Содержание дисциплины Содержание дисциплины «История»

### **Тема 1. Особенности становления государственности в России**

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя до государственного периода Древней Руси

### **Тема 2. Древняя Русь**

Рождение государственности в Киевской Руси. Особенности социально политического строя киевской Руси периода X-XII в. Формирование духовного единства древнерусского общества Крещение Руси. Предпосылки и особенности политической раздробленности в Киевской Руси. Европа и кочевая агрессия XIII в.: основные этапы и последствия

### **Тема 3. Московская Русь**

Возвышение Москвы и соби́рание русских земель в единое государство. Куликовская битва и великая победа русского народа. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XV в. Церковь и Московское государство в XV в. Правление московского великого князя Ивана III (1462–1505)

### **Тема 4. Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция.**

Социально экономическое развитие Российского государства в 16 веке. Внутренняя политика России в период правления Ивана IV. Формирование самодержавной идеологии в России. Венчание на царство. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Правовая система России второй половины 16 века. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение новых территорий. Ливонская война. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в.

### **Тема 5. История России XVIII в.**

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» как феномен развития России XVIII в

### **Тема 6. Россия в первой половине XIX в.**

Социально-экономическое развитие России первой половины XIX столетия. Российская империя в XIX в. Правление Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России первой половины XIX в. Реформы и реформаторы в России.

### **Тема 7. Россия во второй половине XIX в.**

Общественная мысль и особенности общественного движения России второй половины XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

### **Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.**

Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая Российская революция. Формирование парламентаризма в России начала XX в.

### **Тема 9. Революция и гражданская война**

Февральская революция в России. Развитие внутривластной ситуации в феврале —

октябре 1917 г. Октябрьская революция. Гражданская война в России и иностранная интервенция: основные этапы, причины победы большевиков. Переход большевиков от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.

#### **Тема 10. Страна Советов в первой половине XX в.**

Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

#### **Тема 11. СССР во Второй мировой войне**

Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы В.О.В. 1941-1945гг.

#### **Тема 12. СССР во второй половине XX в.**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

#### **Тема 13. Современная Россия**

СССР в период перестройки. Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXIв.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Таблица 4

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1. Особенности становления государственности в России	Опрос, Эссе
Тема 2. Древняя Русь	Опрос, Эссе
Тема 3. Московская Русь	Опрос
Тема 4. Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	Дискуссия
Тема 5. История России XVIII в.	Дискуссия
Тема 6. Россия в первой половине XIX в.	Опрос, Эссе
Тема 7. Россия во второй половине XIX в.	Тест
Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Коллоквиум
Тема 9. Революция и гражданская война	Опрос
Тема 10. Страна Советов в первой половине XX в.	Опрос, Тест.
Тема 11. СССР во Второй мировой войне	Опрос
Тема 12. СССР во второй половине XX в.	Опрос, Реферат
Тема 13. Современная Россия	Опрос

<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>	
Устный ответ на вопросы / коллоквиум	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
Письменный ответ на вопросы / коллоквиум	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы
Участие в дискуссии	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный/письменный ответ на вопросы
Собеседование	Устный/письменный ответ на вопросы
Решение тестового задания	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием

	<p>специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Выполнение практического задания, практико-ориентированные задания, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, решение задач, кейсов, ситуационных задач</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Предоставление доклада-презентации, реферата, глоссария терминов, эссе</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление текста в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление текста в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление текста в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
<p>Деловая игра, ролевая игра</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение заданий игры в устной форме</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных заданий игры</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение заданий в устной/письменной форме</p>

#### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с

увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### Тема 1. Догосударственный период у восточных славян

Опрос:

Соседи киевской Руси.

1. Религиозные верования восточных славян. Христианизация Руси.
2. Формирование феодальных отношений в киевской Руси и в Европе.
3. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси и Европе.
4. Социально-экономическое развитие в период феодальной раздробленности

Эссе

1. Хазары друзья или враги.
2. Язычество и христианство – альтернативы русской истории

### Тема 2. Древняя Русь

Опрос:

- 1) Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.
- 2) Куликовская битва и великая победа русского народа.
- 3) Социально-экономическое развитие русских земель в XV в
- 4) Церковь и Московское государство в XV в.

Эссе

- 1) Образ нечистой сила на Руси в исследованиях этнографов и русских народных сказках.
- 2) Роль монголов в русской истории

### Тема 3. Московская Русь

Опрос

- 1) Социально экономическое развитие Российского государства в 16 веке.
- 2) Внутренняя политика России в период правления Ивана IV.
  - А) Формирование самодержавной идеологии в России. Венчание на царство.
  - Б) Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России
  - В) Правовая система России второй половины 16 века. Судебник 1550 г
  - Г). Церковь и государство. Стоглавый собор
- 3) Внешняя политика Ивана IV
  - А) Присоединение новых территорий.
  - Б) Ливонская война.

### Тема 4. Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция

Дискуссия:

Вопросы дискуссии:

1. В современной исторической литературе утвердилось мнение о Борисе Годунове как талантливом политическом деятеле и реформаторе. Докажите правоту этой точки зрения или опровергните ее, если вы с ней не согласны.

2. Н.М. Карамзин считал, что если бы Борис Годунов «родился на престоле, то заслужил бы имя одного из лучших венценосцев в мире; но рожденный подданным, с необузданной страстью к господству, не мог одолеть искушений там, где зло казалось для него выгодною, - и проклятье веков заглушает в истории добрую славу Борисову». Как вы понимаете данное высказывание? Что дало основание историку для подобной оценки правления Бориса Годунова?

3. В современной исторической литературе высказывается мнение, что во время Смуты у страны появилась альтернатива: «или по-прежнему идти путем, близким к восточному, ...или вернуться на европейский путь, что означало необходимость ограничения власти, предоставления свободы обществу» (Л.И. Семенникова). Как на разных этапах Смуты протекала борьба общественных сил за выбор пути развития? Всегда ли была тенденция приближения к европейскому типу? Выскажите свое мнение.

4. В современной исторической литературе существует точка зрения, что личность Лжедмитрия I и его политика представляли собой альтернативу, которая сулила благоприятное развитие России: «Думается, личность Лжедмитрия была хорошим шансом для страны: смелый и решительный, образованный в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснувшийся к кругу западноевропейскому, не поддающийся попыткам подчинить Россию Речи Посполитой. Но этой возможности тоже не дано было осуществиться». Согласны ли вы с историком?

5. В середине XVII в. прекратил свое существование Земский собор – главное звено управления сословно-представительной монархии. Прекращение Земских соборов в России историки считают еще одной упущенной альтернативой отечественной истории. Почему же ростки парламентаризма увяли, не принеся плодов? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Старообрядцы так объясняли происхождение церковного раскола во второй половине XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил двуперстие и другие церковные обряды, и когда верные древнему благочестию люди встали за эти традиции, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви.

Согласны ли Вы с этим толкованием? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства в целом?

## Тема 5. История России XVIII в.

### Дискуссия:

- Во все времена много спорили о том, были ли петровские реформы достаточно подготовлены преобразователем или Петр I навязал их народу как насильственный акт своей самовластной воли. А как считаете Вы? Аргументируйте свою позицию.

- В споре о преобразовательской деятельности Петра I часть историков высказывает мнение, что построение рационально управляемого государства путем реформ, законодательного регламентирования было его осознанной целью. Другие говорят о бессистемности, бесплановости реформ, о проведении их под влиянием одной лишь военной необходимости. Какую точку зрения поддержали бы Вы и почему?

## Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

### Опрос:

#### **1. Либеральный курс внутриполитических преобразований России.**

(Обратите внимание на причины министерской реформы и повышение требований к чиновничьему аппарату в начале XIX в. (введение образовательного ценза и др. меры). Дайте оценку значению создания Государственного Совета. Проанализируйте проекты преобразования общества на либеральных началах («Уставная грамота» Н.Н.

Новосильцева, конституционный проект М.М. Сперанского). Объясните причины отказа от либеральных начинаний.)

## 2. *Внешняя политика первой четверти XIX в*

- Русско-турецкие и русско-иранские отношения.
- Участие России в антинаполеоновских коалициях.
- России в Отечественной война 1812 г.: причины, основные этапы, героизм русского народа, значение победы

## 3. *Правительственный курс после войны 1812 года.*

## 4. *Идейно-политические течения первой половины XIX века: декабризм, консервативная, либеральная и социалистическая традиции.*

Эссе:

- 1) А.А.Аракчеев – взгляд через призму веков.
- 2) Декабристы: герои страны или бунтари!?
- 3) Масонство и его роль в истории России
- 4) Народное ополчение и его значение в отечественной войне

Тема 7. Россия во второй половине XIX в.

Тест:

1. Соотнесите даты и события:

- |                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| а) Земская реформа                  | 1) 1861год;  |
| б) Военная реформа                  | 2) 1864 год; |
| в) Реформа отмены крепостного права | 3) 1865 год; |
| г) судебная реформа                 | 4) 1870 год; |
| д) Реформа в области образования    | 5) 1874 год. |

2. Реформа отмены крепостного права касалась:

- а) частновладельческих крестьян;                      б) государственных;  
в) удельных;                      г) вольноотпущенных.

3. Военная реформа Александра II вводила:

- А) рекрутскую систему комплектования армии;  
Б) всеобщую воинскую повинность;  
В) полки нового строя;

4. Представителями либерального направления в общественном движении России в 1855 – 1881 годах были:

- А) М. Н. Катков; К. П. Победоносцев;  
Б) К. Д. Кавелин; Б. Н. Чичерин;  
В) Н. Г. Чернышевский; Н. А. Добролюбов;  
Г) М. А. Бакунин; П. Л. Лавров

5. Идеология революционного народничества предусматривала:

- А) проведение либеральных реформ;  
Б) отрицательное отношение к капитализму;  
В) Введение частной собственности на землю;  
Г) Использование теории классовой борьбы.

6. Деятельность организации «Народная воля» относится к:

- А) 1873 – 1875 годам;                      Б) 1876 – 1879 годам; В) 1879 – 1881 годам.

7. Поставьте в правильном порядке события: а) создание «Союза трех императоров»; б) окончание Кавказской войны; в) Айгунский мирный договор; г) Пекинский мирный договор; д) Са-Стефанский Мирный договор; е) Вхождение Казахстана в состав России;

ж) Берлинский конгресс;

8. Кто из перечисленных народников был сторонником пропаганды?

А) Н. А. Морозов; Б) В. Н. Фигнер; В) Г. В. Плеханов

9. Перелом в русско-турецкой войне наступил после взятия русскими: а) Плевны; б) Шипки; в) Никополя.

10. Какое из этих государств не получило никаких территорий после Берлинского конгресса:

а) Англия; б) Россия; в) Германия; г) Австро-Венгрия

11. Министром иностранных дел при Александре II был:

А) К. П. Победоносцев; Б) А. М. Горчаков; В) А. И. Барятинский

12. Соотнесите даты и события:

1) «Союз трех императоров»	А) 1858 год
2) Сан-Стефанский мирный договор	Б) 1873 год
3) Начало Польского восстания	В) 1878 год
4) завершение Кавказской войны	Г) 1863 год
5) Продажа Аляски	Д) 1864 год
6) Айгунский мирный договор	Е) 1867 год
	Ж) 1860 год

13. Определите идеологов радикального общественно-политического течения в России второй половины XIX века и кому из них соответствуют фрагменты предложенных текстов. Ответ занесите в таблицу

Бакунин

?

?

?

2

1. «Первым условием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего класса в среде общинных и артельных центров русского народа...Революция не может упасть на общество как снег на голову, - совершенно неожиданно...»

2. «Государство – это учреждение историческое и переходное, проходящая форма общества... Государство есть зло...Бунт против государства сравнительно легок, ибо в самой природе государства есть нечто вызывающее бунт...»

3. «Общественный идеал нашего народа – самоуправляющаяся община, подчинение лица миру, право частного пользования, но не частного владения землей, круговая порука, братская солидарность всех членов общины – одним словом, идеал с ясно выраженным коммунистическим оттенком...Община уже начинает разлагаться: правительство употребляет все усилия, чтобы уничтожить и разорить ее в конец... Но ... революция поставит плотину быстро несущемуся буржуазному прогрессу...»

4. В.И. Ленин писал: "Он - был социалистом-утопистом, который мечтал о переходе к социализму через старую, полуфеодальную крестьянскую общину, который не видел и не



мог в 60-х годах прошлого века видеть, что только развитие капитализма способно создавать материальные условия и общественную силу для осуществления социализма".

Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Коллоквиум:

«Внутриполитические положение и общественные движения в России в начале 20 века»

#### **Социально политический кризис начала XX в.:**

- Рабочие движения и политика правительства в рабочем вопросе
- Крестьянские движения и политика правительства в крестьянском вопросе
- Движения политической интеллигенции
- Политические партии
- Либеральные движения

#### **Революция 1905-1907г.**

- Причины, задачи, движущие силы;
- Этапы революции
- Первая государственная дума
- Вторая государственная дума
- Значение революции

#### **Третьеиюньская политическая система 1907-1914г.**

- Внутренняя политика
- III государственная дума
- Столыпинская аграрная реформа
- Особенности социально политической обстановки

#### **Модернизация России начала 20 в.**

- Синдикаты в России начала 20 века.
- Тресты в России начала 20 века.
- Банки и финансовые группы в России начала 20 века.
- Промышленный подъем в России начала 20 века.
- Иностраный капитал в России начала 20 века.

Тема 9. Революция и гражданская война

Опрос:

- Октябрьская социалистическая революция и ее последствия.
- Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
- Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».
- Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.
- Красный и белый террор.
- Причины поражения антибольшевистских сил.
- Брестский мир.

Тема 10. Страна Советов в 1920-е гг.

Опрос:

1. Формирование новой политической карты Европы после Первой мировой войны.
2. Лига Наций — международная организация по обеспечению мира.
3. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.: поиск путей выхода.
4. От аншлюса к Мюнхенскому сговору: мир на пороге новой войны.

Тест

**Задания семинар «Россия и мир в 20-30 годы 20 века»**

Установите соответствие:

- 1) Деникин А.И.
- 2) Махно Н.И.
- 3) Буденный С.М.
- 4) Колчак А.В.
- 5) Тухачевский М.Н.

А) В 18 лет примкнул к хлеборобам-анархистам, за убийство пристава был приговорен к повешению. Провел в камере смертников 52 дня, но был помилован: повешение заменили бессрочной каторгой. Освобожден после Февральской революции. После того, как в 1918 г. Украина была занята немцами, начал партизанскую борьбу. Отряды его повстанцев боролись с любой властью, вмешивающейся в крестьянскую жизнь. Сражались под черными знаменами с надписями «Свобода или смерть!» Три раза примыкал к большевикам, боролся с Деникиным, Врангелем. Выступая совместно с Красной армией, подписывал свои приказы необычным титулом «комбриг батько». За взятие Мариуполя был награжден орденом Красного Знамени. После разгрома Врангеля, преследовался большевиками. В августе 1921 г., после серьезного ранения, был переправлен в Румынию. Побывал в тюрьмах Румынии, Польши, Германии, закончил жизнь во Франции.

Б) С отличием окончил Александровское военное училище. Служил в столичном лейб-гвардии Семеновском полку. Всего за полгода участия в Первой мировой войне получил шесть боевых орденов. Попал в немецкий плен, бежал. В Россию вернулся в октябре 1917 г. В апреле 1918 г. поступил на военную службу в Красную армию. Стал блестящим красным командиром. Был одним из первых пяти маршалов СССР. Стоял у истоков создания ракетной техники, обвинялся в попытках вытеснить из Красной армии конницу и заменить ее танками. Репрессирован в 1937 г.

В) Окончил Киевское юнкерское училище. Начал воевать в период русско-японской войны. В 1914 г. получил звание генерал-майора. Во время Первой мировой войны возглавлял знаменитую Железную дивизию. После отставки Л.Г. Корнилова с поста главнокомандующего, отправил гневную телеграмму А.Ф. Керенскому, был обвинен в мятеже и арестован. Бежал в Новочеркасск. После гибели Л.Г. Корнилова, возглавил Добровольческую армию. Задачи движения формулировал так: «Единая, Великая, Неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка. Борьба с большевизмом до конца. Вопрос о форме правления – дело будущего». В 1920 г. бежал из России. Издал в Париже и Берлине многотомные воспоминания.

Г) Окончил Морской кадетский корпус. Принял участие в сложной полярной экспедиции. Прямо из Арктики отправился в Порт-Артур на русско-японскую войну. В апреле 1916 г. получил звание адмирала. В августе 1917 г. выехал в США во главе военно-морской миссии. За границей узнал о приходе к власти большевиков и перемирии с Германией. Благодаря английским властям вернулся на Дальний Восток. Был провозглашен Верховным правителем России. При этом непоколебимо следовал своим принципам, например, следуя идее единой и неделимой России, категорически отказался от помощи Финляндии в обмен на признание ее независимости. В начале 1920 г. был арестован иркутским ревкомом и расстрелян.

Д) Был призван в армию в 1903 г. Служил на Дальнем Востоке. Участвовал в русско-японской войне в составе Донского казачьего полка. Участвовал в Первой мировой войне. За храбрость награжден «полным георгиевским бантом» (Георгиевскими крестами и

медалями четырех степеней). В период гражданской войны возглавлял Конную армию. Был одним из первых пяти маршалов СССР. В годы Великой Отечественной войны входил в состав Ставки Верховного Главнокомандования.

«Сравнительная характеристика политики “военного коммунизма” и НЭП»

Область экономики	«Военный коммунизм»	НЭП
Торговля: - внешняя - внутренняя		
Сельское хозяйство		
Промышленность		
Организация и оплата труда		
Банковская сфера и финансы		

1. В июле 1920 г. в здании Большого театра проходил второй конгресс Коминтерна. Это были дни успешного наступления Красной армии на Варшаву. На сцене установили огромную электрифицированную карту, светящиеся стрелки указывали пути наступления на Берлин, Вену, Рим... Взрыв восторженных аплодисментов вызвали слова Г.Е. Зиновьева о том, что следующий конгресс «будем проводить в Берлине, а затем в Париже, Лондоне». Делегаты приняли знаменитый Манифест Коминтерна: «Коммунистический Интернационал, – говорилось в нем, – есть партия революционного восстания международного пролетариата... Дело Советской России Коминтерн объявил своим делом. Международный пролетариат не вложит, мечя в ножны до тех пор, пока Советская Россия не включится звеном в федерацию Советских республик всего Мира». Как идеи Коминтерна соотносились с реализацией других внешнеполитических задач Советской России и СССР в первой половине 20-х гг.? Приведите примеры кризисов, вызванных противоречивостью советского внешнеполитического курса.

Тема 11. СССР во Второй мировой войне

Опрос:

1. Международный политический кризис конца 30-х гг. XX в.: истоки, сущность, проявление.
2. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны.
4. Формирование антигитлеровской коалиции. Борьба за открытие второго фронта в Европе.
5. Разгром и капитуляция Германии и Японии.
6. Восстановление разрушенного хозяйства.

Тема 12. СССР во второй половине XX в.

Опрос :

1. СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.
2. Социально экономическое развитие ФРГ после второй мировой войны
3. Социально экономическое развитие США после второй мировой войны
4. Социально экономическое развитие Великобритании после второй мировой войны
5. Экономическое развитие СССР 60-х 80-х годов.

Темы рефератов:

1. Русь между Востоком и Западом.
2. Языческие верования древних славян.
3. Полководцы Киевской Руси.
4. Дискуссии о роли варягов в образовании Древнерусского государства.
5. Вхождение Руси в христианский мир.

6. Древняя Русь и Западная Европа: общее и особенности.
7. Культура Древней Руси.
8. Проблема складывания национальных государств в Западной Европе и России.
9. Роль православной церкви в истории России.
10. Влияние монгольского ига на развитие русских земель.
11. Русская культура в период монгольского ига.
12. Экономика Руси в период монгольского владычества.
13. Крепостничество и его роль в истории России.
14. Особенности российского самодержавия.
15. Идеология и практика российского самодержавия.
16. Российская империя как исторический феномен.
17. Россия XVI века глазами иностранцев.
18. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, последствия.
19. XVII век – «Бунташный» век в истории России.
20. Влияние Европы на культурное развитие России в XVIII веке.
21. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
22. Основные сословия России в XVIII веке и их роль в общественной жизни страны.
23. Культура и быт России в XVI веке.
24. Культура и быт России в XVII–XVIII веках.
25. Крестьянский вопрос в России в XIX веке.
26. Отечественная война 1812 года (дискуссионные проблемы).
27. Декабристы, их роль в истории России.
28. Роль женщин в политической истории России.
29. Роль армии в политической истории России.
30. Особенности просвещенного абсолютизма в России.
31. Политический терроризм в России во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Особенности российской модернизации в начале XX века.
33. Капиталистическая модернизация России к началу XX века: успехи и проблемы.
34. Крестьянский вопрос в истории России начала XX в.
35. Рабочий вопрос и рабочее законодательство в начале XX века.
36. Двоевластие: генезис и сущность.
37. Альтернативы развития России в 1917 г.
38. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
39. Россия в первой мировой войне: цели, место и роль в системе Антанты, этапы военных действий и их оценка.
40. Распутин и «распутинщина».
41. Техническая интеллигенция в 20–30-е гг.: формирование, состав, профессиональная подготовка, положение в обществе.
42. Место и роль СССР в международных отношениях 1920–1930 гг.
43. Массовые политические репрессии в СССР.
44. Индустриализация и коллективизация в советской России: цели, методы, цена
45. История российской эмиграции.
46. Мировые войны в XX в.: причины, сущность и политические последствия.
47. Место и роль ООН в обеспечении международной безопасности.
48. Истоки, сущность и последствия «Холодной войны».
49. Был ли СССР империей?
50. Россия в условиях глобализации мировых процессов на рубеже XX и XXI столетий.

### Тема 13. Современная Россия

#### Опрос

1. «Перестройка» в СССР и причины краха советской системы. Распад СССР.
2. Постсоветская Россия в 1990-2000-х гг.: характер политических, социальных и

экономических преобразований в постсоветской России.

### **Критерии оценивания текущего контроля**

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- 5 (отлично)- за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо)- за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.6. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.7. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

### **Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

### Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

### Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования на очной, очно-заочной форме обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен изучить генезис этических норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа

на заочной форме обучения

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Способен изучить генезис этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа, учитывая дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Таблица 6.1

на очной, очно-заочной форме обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1. Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Собирает и оценивает достоверность собранной информации, осуществляет декомпозиции описываемого объекта на структурные элементы, устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов
УК ОС-5.1 Способен изучить генезис этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья; приводит примеры их	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации, применяет модели ретроспективных аналогий для изучения генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе.	вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Способен учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе

Таблица 6.2

на заочной форме обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2. Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Собирает и оценивает достоверность собранной информации, осуществляет декомпозиции описываемого объекта на структурные элементы, устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов
УК ОС-5.2 Способен изучить генезис этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа, учитывая дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья; приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации, применяет модели ретроспективных аналогий для изучения генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Способен учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет по билетам.



Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения).

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения).

Зачет для студентов заочной формы

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **4.2.3. Типовые оценочные средства**

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Дайте характеристику Европейского феодализма: экономическая основа, социально-экономическая структура, организация государственной власти.
2. Восточные славяне: общественная организация, хозяйство, верования. Взаимоотношения с соседями. Охарактеризуйте.
3. Проблема возникновения государственности у восточных славян. Обоснуйте.
4. Древняя Русь в IX—XII вв.: внутренняя и внешняя политика.
5. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси и Европе.(сравнительный анализ).
6. Политическая раздробленность русских земель: формирование разных моделей

развития общества и государства.

7. Монгольская экспансия на русские земли: причины, ход, результаты.
8. Образование русского централизованного государства (XIV—XVI вв.): предпосылки, специфика, основные этапы.
9. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.
10. Церковь и Московское государство в XV в. Дайте характеристику.
11. Проанализируйте социально-экономическое развитие Российского государства в 16 веке.
12. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России
13. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина.
14. Смута начала XVII в. в России: причины, этапы, последствия.
15. Основные направления внешней политики России в XVII в. Присоединение Украины к России.
16. Петровские преобразования и их историческое значение. Охарактеризуйте.
17. Внешняя политика Петра I: основные задачи и результаты.
18. Екатерина Великая и политика просвещенного абсолютизма. «Восточный вопрос» российской внешней политики в царствование Екатерины II.
19. Внутренняя политика Александра I: «эра либерализма» и поворот к реакции.
20. Внешняя политика России первой четверти XIX в.
21. Венский конгресс 1814—1815 гг. и создание «Священного союза».
22. Идеино-политические течения первой половины XIX века: декабризм, консервативная, либеральная и социалистическая традиции.
23. Внутренняя политика «бюрократической империи» Николая I.
24. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).
25. Великие реформы в России 1860—1870-х годов: сущность и значение, успехи и противоречия преобразований.
26. Общественное движение пореформенного периода. «Хождение в народ». «Народная воля».
27. Контрреформы Александра III. Становление и специфика индустриального общества в России конца XIX в.
28. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.
29. Социально политический кризис начала XX в.:
30. Третьеиюньская политическая система 1907-1914г.
31. Модернизация России начала 20 в.
32. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.
33. Февральская революция в России. Развитие внутривнутриполитической ситуации в феврале — октябре 1917 г.
34. Октябрьская революция. Гражданская война в России и иностранная интервенция: основные этапы, причины победы большевиков.
35. Причины перехода большевиков от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике и его практическое осуществление.
36. Объективные предпосылки, особенности и результаты индустриализации в СССР.
37. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни в 20—30-е гг.
38. Вторая мировая война: причины, основные этапы, важнейшие битвы, итоги.
39. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы и итоги.
40. Охарактеризуйте основные этапы и результаты «холодной войны».
41. СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг. Дайте характеристику данного периода.
42. Социально-экономическое развитие ФРГ после второй мировой войны
43. Экономическое развитие СССР 60-х 80-х годов.

44. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.
45. Распад СССР: предпосылки и последствия. Беловежские соглашения.
46. «Шоковая терапия» экономические реформы 90-х гг. XX в. В России.

### **Примеры билетов для проведения зачета**

#### **Билет 1**

Вопрос 1. Неолитическая революция, ее последствия для социально экономического развития человечества.

Вопрос 2. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.

#### **Билет 2**

Вопрос 1. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.

Вопрос 2. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.

#### **Билет 3.**

Вопрос 1. Формирование абсолютизма: (на примере Англии, Франции, Германии) на выбор.

Вопрос 2. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.

#### **Билет 4.**

Вопрос 1. Процесс первоначального накопления капитала в Западной Европе

Вопрос 2. «Шоковая терапия» экономические реформы к 90-х гг. XX в. В России.

### **4.3. Методические материалы**

#### **Процедура проведения зачета**

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

### **Критерии и шкала оценивания**

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата**

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняться в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: TimesNewRoman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

### **Дискуссия и опрос**

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы, а опрос представляет собой выявление уровня усвоения материала по заданной теме в виде вопросов. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

### **Требования к эссе**

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

### **Методические указания по выполнению тестирования**

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задании) дан корректный, полный и развернутый ответ.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ»,

«Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»; системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые системы: «Консультант плюс», «Гарант»

### **6.1. Основная литература**

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691>
3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451436>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451152>
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450100>
3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450309>
4. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450415>
5. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450138>
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451148>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:[http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february\\_1917.html](http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html)
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>
4. <http://rusarchives.ru/> - Федеральное архивное агентство России
5. <http://www.statearchive.ru/> - Государственный архив РФ
6. <http://www.runivers.ru/> - Электронная библиотека Руниверс
7. <http://www.history.jes.su/> - Электронный научно-образовательный журнал «История»
8. <http://www.nivestnik.ru/> - Журнал «Новый исторический вестник»
9. <http://dgve.csu.ru/> - Сайт сборника « Древнейшие государства Европы»
10. <http://www.inslav.ru/> - Журнал «Славяноведение»
11. <http://statehistory.ru/> - Сайт, посвященный истории России

#### **6.6. Иные источники.**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434004>
2. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>
2. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. История России: учеб./.- М.: ТК Велби, изд. Проспект, 2012г. – 528с.
3. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрполиграф. 2006. СКАН
4. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
6. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
7. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2010.
8. Назырева Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Вузовский учебник: ИНТРА-М 2013г. -239с.
9. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева.-М.: изд. Проспект, 2014г. 592с.
10. Яковер Л.Б. справочник по отечественной истории. М.: ТЦ «Сфера» 2006.- 144с.



## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС**

**Кафедра экономики и инвестиций**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Кафедрой экономики и инвестиций**

**Протокол от «20» декабря 2021 г. № 5**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

## **ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**К.М.02.02**

**по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

**направленность (профиль): «Финансы и кредит»**

**квалификация: Бакалавр**

**формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Год набора - 2021**

**Новосибирск, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы.....	36
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО .....	38
3. Содержание и структура дисциплины.....	38
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	43
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	59
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	61
6.1. Основная литература.....	61
6.2. Дополнительная литература.....	62
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	62
6.4. Нормативные правовые документы.....	62
6.5. Интернет-ресурсы.....	62
6.6. Иные источники.....	62
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	62

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина К.М.02.02 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способен применять стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способен проследить динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.3	<p><i>на уровне знаний:</i> исторические формы и предпосылки формирования экономических моделей; совокупность познаний в сфере финансов и кредита;</p> <p><i>на уровне умений:</i> использование терминологического аппарата, применяемый в истории экономических учений; выявление причинно-следственных связей в сфере финансов и кредита, выделение их системных элементов;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> ведение дискуссии, оперируя объективным историческим знанием; применение критического анализа и системного подхода в сфере финансов и кредита, формулировка обоснованных предложений на основе анализа финансовой и кредитной сферы согласно причинно-</p>

		следственным логическим умозаключениям, исходящим из существующих фактов.
	УК ОС-5.3	<p><i>на уровне знаний:</i>  совокупность познаний в сфере финансов и кредита, базовых правил коммуникации в рамках межкультурного разнообразия общества;  этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли;  история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления; кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики;  особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР;</p> <p><i>на уровне умений:</i>  выявление причинно-следственных связей в сфере финансов и кредита, выделение их системных элементов;  выстраивание межличностную коммуникацию с учетом религиозных, физических, национальных особенностей собеседника;  ориентирование в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определение места теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p><i>на уровне навыков:</i>  применение критического анализа и системного подхода в сфере финансов и кредита, формулировка обоснованных предложений на основе анализа финансовой и кредитной сферы согласно причинно-следственным логическим умозаключениям, исходящим из существующих фактов, отстаивание своей точки зрения, соблюдая принципы толерантности и терпимости и уважительного отношения к точке зрения</p>

		оппонента; оперирование понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли.
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина К.М.02.02 «История экономических учений» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очно-заочной и заочной ф/о.

### Место дисциплины в структуре АОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «История экономических учений» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной и очно-заочной ф/о, на 3 курсе, в 5 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «История экономических учений» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в историю экономических учений	2	2		-		-	Т
Тема 2	Первоначальные экономические взгляды	4	-		2		2	О, Т, Дик
Тема 3	Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	4	-		2		2	О, Д, Т.
Тема 4	Физиократы	2	2		-			Т
Тема 5	Классическая политическая экономия	6	2		2		2	О, Д.
Тема 6	Политическая экономия после А.Смита	6	2		2		2	О, Дис, К
Тема 7	Марксистская политическая экономия	6	-		2		4	КС, Т

Тема 8	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	6	-	2		4	О, Дик, Эс
Тема 9	Неоклассическое направление экономической теории	6	2	-		4	Т
Тема 10	Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	6	2	-		4	О,К
Тема 11	Институционализм в экономической теории	6	-	2		4	О, Т, Эс
Тема 12	Монетаризм	6	-	2		4	О, Т
Тема 13	Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	10	2	-		8	О, Эс
Промежуточная аттестация							За
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в историю экономических учений	4	-	-		4	Т	
Тема 2	Первоначальные экономические взгляды	4	-	-		4	О, Т, Дик	
Тема 3	Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	6	2	-		4	О, Д, Т.	
Тема 4	Физиократы	6	2	-		4	Т	
Тема 5	Классическая политическая экономия	6	2	-		4	О, Д.	
Тема 6	Политическая экономия после А.Смита	6	2	-		4	О, Дис, К	
Тема 7	Марксистская политическая экономия	6	-	2		4	КС, Т	
Тема 8	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	6	-	2		4	О, Дик, Эс	
Тема 9	Неоклассическое	4	-	-		4	Т	

	направление экономической теории							
Тема 10	Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	4	-	-			4	О,К
Тема 11	Институционализм в экономической теории	6	-	2			4	О, Т, Эс
Тема 12	Монетаризм	6	-	2			4	О, Т
Тема 13	Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	4	-	-			4	О, Эс
Промежуточная аттестация		<b>4</b>						За
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>52</b>	

### Заочная форма обучения

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в историю экономических учений	4	-		-		4	Т
Тема 2	Первоначальные экономические взгляды	4	-		-		4	О, Т, Дик
Тема 3	Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	6	2		-		4	О, Д, Т.
Тема 4	Физиократы	6	2		-		4	Т
Тема 5	Классическая политическая экономия	6	2		-		4	О, Д.
Тема 6	Политическая экономия после А.Смита	6	2		-		4	О, Дис, К
Тема 7	Марксистская политическая экономия	6	-		2		4	КС, Т
Тема 8	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	6	-		2		4	О, Дик, Эс
Тема 9	Неоклассическое направление экономической теории	4	-		-		4	Т
Тема 10	Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	4	-		-		4	О,К



Тема 11	Институционализм в экономической теории	6	-		2		4	О, Т, Эс
Тема 12	Монетаризм	6	-		2		4	О, Т
Тема 13	Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	4	-		-		4	О, Эс
Промежуточная аттестация		<b>4</b>					<b>4</b>	За
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	<b>52</b>

*\*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), доклад (Д), (Дик) Диктант, (Дис) дискуссия, (К) кейс, (КС) круглый стол,*

*\*\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

О - опрос, Кол – коллоквиум, собеседование, Дис -дискуссия	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос, коллоквиум, собеседование, дискуссия устно Для лиц с нарушениями слуха: Опрос, коллоквиум, собеседование, дискуссия письменно Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т -тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
РЗ-решение задач, кейс, ситуационная задача, КР – контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач
ПЗ практическое задание ПОЗ - практико-ориентированные задания, ПКР - практическая контрольная работа, СР – самостоятельная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Устные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Д – доклад Реф – реферат, глоссарий терминов, Э – эссе, презентация	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад, реферат, глоссарий, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Доклад, реферат, глоссарий, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад, реферат, глоссарий, эссе
Деловая игра, ролевая игра	Для лиц с нарушениями зрения: Деловая игра, ролевая игра Для лиц с нарушениями слуха:

	Деловая игра, ролевая игра Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Деловая игра, ролевая игра
--	--

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в историю экономических учений**

История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки.

Научное, учебное и практическое значение курса. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».

Факторы развития экономической мысли. Понятие направлений и школ в истории экономических учений.

#### **Тема 2. Первоначальные экономические взгляды**

Особенности экономических воззрений в традиционных обществах восточных и античных цивилизаций. Отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в экономических представлениях в обществах Древнего Египта, Вавилона, Китая и Индии. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление. Цель античного производства. Полис как феномен рабовладельческого уклада.

#### **Тема 3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений**

Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.

#### **Тема 4. Физиократы**

Экономические условия появления учения физиократов. "Экономическая таблица" Кенэ - вершина теории физиократов и первый опыт макроэкономического анализа.

#### **Тема 5. Классическая политическая экономия**

Предпосылки формирования классической политэкономии. Особенности социально-экономического развития в Англии и Франции. Английская и французская классические школы. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. Теория рыночного хозяйства А.Смита. Работа А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства", ее характеристика. Теория разделения труда. А.Смит о предпринимательстве, о налогах и доходах. Концепция "Невидимой руки" А.Смита. Экономическое учение Д.Рикардо. Д.Рикардо о распределении доходов, о двойственности труда. Цена и стоимость. Прибавочная стоимость. Классики и современная экономическая наука. Влияние А.Смита на экономическую мысль России.

#### **Тема 6. Политическая экономия после А.Смита**

Противоречия и "белые пятна" в экономических исследованиях А.Смита и Д.Рикардо. Дальнейшее развитие экономической науки. "Опыт о законе народонаселения" Т. Мальтуса и теория предельной производительности. Закон Сэя. Теория трех факторов производства Ж.Э.Сэя. Политэкономия во Франции.

Современное мальтузианство. Последователи Ж.Б.Сэя в современных условиях, реализация идей Сэя в неоклассической теории. Теория издержек Дж. Милля.

#### **Тема 7. Марксистская политическая экономия**

Исторические условия формирования марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. Методология марксистского исследования. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию.

#### **Тема 8. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке**

Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория "безразличия". Предельная производительность факторов производства.

#### **Тема 9. Неоклассическое направление экономической теории**

Неоклассицизм: предмет, метод. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Стоимость, цена и спрос в теории Маршалла. Закон предельной производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Доминирование неоклассицизма во 2-й половине XX века.

#### **Тема 10. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке**

Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.

Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроэкономической динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.

#### **Тема 11. Институционализм в экономической теории**

Особенности перехода капитализма в монополистическую стадию. Изучение влияния социально-экономических факторов на потребительское поведение. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла. Неоинституционалисты. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.

#### **Тема 12. Монетаризм**

Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир». Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»).

#### **Тема 13. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке**

Неопределенность/информация. Поведенческая экономика

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в историю экономических учений	Тест
Тема 2. Первоначальные экономические взгляды	Опрос, тест, диктант
Тема 3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	Опрос, доклад, тест
Тема 4. Физиократы	Тест
Тема 5. Классическая политическая экономии	Опрос, доклад
Тема 6. Политическая экономия после А.Смита	Опрос, дискуссия, кейс
Тема 7. Марксистская политическая экономия	Круглый стол, тест
Тема 8. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	Опрос, диктант, эссе
Тема 9. Неоклассическое направление экономической теории	Тест
Тема 10. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	Опрос, кейс.
Тема 11. Институционализм в экономической теории	Опрос, тест, эссе
Тема 12. Монетаризм	Опрос, тест
Тема 13. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	Опрос, эссе.

<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>	
Устный ответ на вопросы / коллоквиум Письменный ответ на вопросы / коллоквиум Участие в дискуссии Собеседование	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный/письменный ответ на вопросы
Решение тестового задания	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Выполнение практического задания, практико-ориентированные задания, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, решение задач, кейсов, ситуационных задач	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или

	размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Предоставление доклада-презентации, реферата, глоссария терминов, эссе	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление текста в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление текста в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление текста в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Деловая игра, ролевая игра	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение заданий игры в устной форме Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных заданий игры Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение заданий в устной/письменной форме

#### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### Тема 1. Введение в историю экономических учений

Тест

- 1) Что не является предметом изучения истории экономических учений?  
Эволюция взглядов на экономические процессы  
Закономерность формирования и развития экономических теорий.  
История хозяйственной деятельности  
История развития экономических категорий
- 2) Содружество экономистов, объединённых общностью исходных положений и методологии это:  
Интеллектуальный клуб  
Научная школа  
Научное направление  
Научная парадигма
- 3) Формальный принцип классификации экономической теории предполагает их деление на:  
Капиталистические и социалистические  
Отечественные и зарубежные  
Дорыночные, не регулируемые рыночные и социально ориентированные рыночные  
До индустриальные, индустриальные и постиндустриальные.
- 4) На формирование экономической теории влияет  
Социально экономические условия  
Научное наследие более ранних концепций  
Развитие смежных с экономикой наук  
Все выше перечисленное верно
- 5) Для какого этапа развития экономической мысли характерен принцип экономического либерализма?  
До рыночного  
Не регулируемого рыночного  
Социально ориентированного рыночного  
Социалистического
- 6) Какой метод научного познания предполагает отвлечение от частных , второстепенных моментов ради выявления сущности экономического явления?  
Индукция  
Дедукция  
Научная абстракция  
Исторический метод

## **Тема 2. Первоначальные экономические взгляды**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Индии
3. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Греции
4. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Китая
5. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Египта
6. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Рима

Темы докладов:

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон)

2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.

Экономический диктант:

- 1) Древнегреческий ученый-философ, впервые создавший принцип научного познания
- 2) Исторический памятник отражающий экономические представления Египтян.
- 3) Экономическое учение Древнего Китая, основывающееся на моральном совершенствовании человека, где государство – его большая семья, а правитель «отец народа»

### **Тема 3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений**

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

- 1) Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма
- 2) Этапы развития меркантилизма
- 3) Развитие меркантилизма в Англии и Франции

Темы докладов:

- 1) Меркантилизм – первая школа полит экономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма.
- 2) Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

Тест:

- 1) Для раннего меркантилизма характерно:
  - А) Всесторонне ограничение импорта товаров
  - Б) Установление высоких цен на экспортируемые товары.
  - В) Система биметаллизации
- 2) Теория денежного баланса:
  - А) Оправдывала политику, направленную на увеличение денежного богатства
  - Б) В целях удержания денег в стране, запрещала их вывоз за границу.
  - В) Обязывала иностранцев все денежные средства, вырученные от реализации товара истратить на покупку местных изделий.
- 3) назовите основные функции денег, выделяемые ранними и поздними меркантилистами.
  - а) Функция денег сводится только к средству накопления
  - б) Деньги только средство накопления и средство обращения.
  - с) Деньги капиталИ др.

### **Тема 4. Физиократы**

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

- 1) Физиократизм как первое экономическое о сельском хозяйстве.
- 2) «Экономическая таблица» Ф. Кене
- 3) Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма

Темы Докладов:

Экономическая теория физиократов.  
Учения физиократов о чистом продукте  
Экономическое учение А.Тюрго

Тест:

Кольбертизм это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка

- 1) Не меняется
- 2) Сужается
- 3) Расширяется

Темы Эссе:

Развитие концепции воспроизводства в экономической мысли

Трансформация политики протекционизма в переходной экономике.

Развитие концепции внешнеэкономической политики государства

### **Тема 5. Классическая политическая экономии.**

Вопросы, выносимые на семинар:

- 1) Классическая школа политической экономии
- 2) Роль Адама Смита в развитии экономической науки
- 3) Экономические воззрения Давида Рикардо
- 4) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Ж.Б. Сэя.
- 5) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Дж.С. Милля
- 6) Роль исторической школы в развитии макроэкономики.

Темы докладов:

Теоретические положения А.Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

### **Тема 6. Политическая экономия после А.Смита**

**Вопросы, выносимые на семинар: (Форма проведения опроса: дискуссия, целью которой определяется усвоение предметы экономической науки в данный период времени с помощью вопросов для обсуждения.)**

- 1) Развитие классической политической экономии в начале 19 века.
- 2) Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
- 3) Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса
- 4) Экономические взгляды С. Сисмонди
- 5) Экономические взгляды Р. Оуэна
- 6) Экономические взгляды Дж. С Милля

Вопросы для обсуждения:

- В чем проявляются особенности взглядов Ж.Б. Сэя на теорию формирования рынков
- В чем суть основных положений «закона Сея»
- Раскройте общее положение теории факторов производства Ж.Б. Сэя.
- В чем проявлялись особенности взглядов Т. Мальтуса и какова его роль в экономической теории
- Как Т. Мальтус объяснил причины бедности населения.
- Охарактеризуйте вклад Дж. Милля в развитии экономической теории
- Каким образом Дж. Милль противопоставлял «закон производства» и «закон распределения»
- Какой сценарий реформ выдвигал Дж. Милль
- Либеральные реформы Дж. Милль

И др.

Кейс-ситуация №1

В своей работе «Новые начала политической экономии» С. Сисмонди высказал



абсурдную для представителей политической экономии мысль о том, что «... народы могут разорятся не только от того, что тратят слишком много, но и от того что тратят слишком мало».

Вопросы и задания:

- 1) В чем проявляются противоречия во взгляде С. Сисмонди и классиков политической экономии А.Смита и Д.Рикардо?
- 2) В концепции каких экономистов в дальнейшем получила распространение данная теория С. Сисмонди.
- 3) Объясните на сколько вы согласны с данным утверждением. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-ситуация № 2

Прочитайте отрывок из произведения Р. Оуэна «Обращение конгресса кооперативных обществ...» (1833г.) и ответе на вопросы.

«Мы знаем, что разумные и благонамеренные представители трудовых классов обладают силами и возможностями для осуществления этой великой революции в делах человечества путем своего объединения и при помощи своих практических познаний, без содействия богатых или высших классов, чьи знания (как, к прискорбию, показывают опыт) мало пригодный для трудовых классов, теперь должно быть очевидно для всех, что богатые не могут существовать без постоянного содействия трудовых классов...»

Вопросы и задания

- 1) О каких трудовых классах и о каком объединение идет речь?
- 2) В чем состоит вклад Р. Оуэна в развитие экономической науки?

## **Тема 7. Марксистская политическая экономия.**

Круглый стол:

Темы сообщений на круглом столе:

- 1) Работа К.Маркса «критика политической экономии». Основные положения.
- 2) Основные положения «Капитала» Карла Маркса. Теория заработной платы.
- 3) Развитие теории воспроизводства и накопления капитала

Вопросы для обсуждения:

В чем Карл Маркс определяет стоимость рабочей силы

Чем определяется потребительская стоимость рабочей силы

Какая стоимость создается в необходимое рабочее время.

Какая стоимость создается в прибавочное рабочее время.

Каким образом Карл Маркс определяет «капитал»

Что Карл Маркс понимает под органическим строением капитала

Покажите объективную связь между техническим прогрессом и ростом органического строения капитала

Назовите три формы в которых осуществляется промышленный капитал вспомните формулировку закона народонаселения, данную К. Марксом.

Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой.

Механизм возникновения прибавочной стоимости

Укажите причины межотраслевой конкуренции.

Какие отрасли образуют первое и второе подразделение национального производства.

Какие выводы можно сделать из анализа условий реализации К. Марксом.

Тест:

- 1) Назовите предмет исследования первого тома Капитала К. Маркса  
Процесс накопления капитала  
Процесс производства капитала  
Сфера обращения

## Сельскохозяйственное производство

2) За счет каких факторов производства увеличивается, по Марксу капитал:

Средства труда

Предметов труда

Средств производства

Рабочей силы

3) Знаете ли вы структуру и основные проблемы работы Карла Маркса «Капитал»? что является предметом исследования 3-го тома «Капитала»

Процесс производства и обогащения капитала, взятого в целом

Процесс обращения капитала

Процесс производства капитала

Теория прибавочной стоимости.

4) Основным положением экономической теории К. Маркса является:

Материалистическое понимание истории

Теория предельной полезности

Теория прибавочной стоимости

Теория средней нормы прибыли и цены производства

5) Марксизм – теория классовая, защищает интересы

Буржуазии

Предпринимателей

Торговцев

Рабочего класса

И др.

## **Тема 8. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке**

Вопросы, выносимые на семинар:

1) «Маржиналистская революция» в экономической науке

2) Экономическая теория австралийской школы. Карл Менгер и его закон убывающей полезности

3) Экономическая теория лозаннской школы

4) Разработка предельной полезности Е. Бем-Баверка и Ф. Визера

5) Зарождение и судьба маржинализма в России.

Экономический диктант:

Экономический диктант:

- Автор первой в истории экономической науки модели максимизации прибыли
- Автор закона убывающей предельной полезности
- Основатель теории предельной полезности
- Основатель австралийской школы
- Основатель лозаннской школы
- Основатель кембриджской школы
- Аналог товара в маржиналистской школе
- Автор термина предельная полезность
- Автор «теории вменения»
- И др вопросы

Темы эссе:

Вклад Е.Е. Слуцкого в развитие экономической науки (с привлечением примеров из курса микроэкономики)

Сравнительная характеристика теории западных маржиналистов и отечественных.

### **Тема 9. Неоклассическое направление экономической теории**

Тест:

1) В чем суть теории цены в кембриджские школы:

Рыночная стоимость объясняется теорией предельной полезности

Рыночная цена объясняется теориями предельной полезности, издержек производства, спроса и предложения.

Рыночная цена объясняется теорией издержек производства.

Рыночная цена объясняется теорией спроса и предложении

Рыночная цена объясняется теорией трудовой стоимости.

2) Какие универсальные законы открыл Б. Кларк- основоположник американской школы:

Средней нормы прибыли и издержек производства

Предельной полезности спроса и предложения

Конкуренции и предельной производительности

Средних издержек.

3) Какие производительные факторы выделяет профессор Б.Кларк в теории «специфической производительности»

Труд рабочих, средства производства, землю, предпринимательскую деятельность

Рабочую силу, средства производства, природу, капитал

Труд рабочих, капитал, капитальные блага, предпринимательскую деятельность.

Труд рабочих, рабочую силу, землю, капитал.

Трудовые, материальные, финансовые, природные факторы

4) Концепция А. Маршалла в которой выявляется закономерность изменения удельных переменных издержек производства при увеличении объемов производства, называется:

Концепция эластичного спроса

Концепция предельных издержек и репрезентативной фирмы

Теория стоимости и ценообразования

Теория потребительского избытка

И др. вопросы.

### **Тема 10. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке.**

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1) Значение идей Дж. Кейнса для экономической науки

2) Теория эффективного спроса Дж. Кейнса

3) Теория занятости и безработицы.

4) Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.

5) Экономическая программа Дж. Кейнса.

6) Развитие и переосмысление наследия Дж. Кейнса.

Кейс ситуация 1

Изучите отрывок книги Дж.Кейнса «общая теория занятости, процента и денег» и ответе на вопросы.

Итак размер занятости не определяете тягостью труда, измеряемой величиной заработной платы, с той, однако, оговоркой, что объем предложения труда при данной реальной

заработной плате соответствует верхней границе потенциально возможного уровня занятости. Склонность к потреблению и объемам новых инвестиций совместно определяют объемом занятости, который, в свою очередь, совершенно определенным образом связан с величиной реальной заработной платы. Если склонность к потреблению и объем новых инвестиций приводят к недостаточности эффективного спроса, тогда действительный уровень занятости будет меньше, чем потенциальное предложение труда при существующей реальной заработной плате, а реальная заработная плата, соответствующая состоянию равновесия, будет больше, чем предельная тягость труда при этом же состоянии равновесия.

Вопросы и задания:

- 1) Дайте характеристику понятия склонность к потреблению. покажите функциональную зависимость между склонностью к потреблению и склонностью к сбережению.
- 2) Какое значение имеет склонность к потреблению для экономического роста.
- 3) Что такое эффективный спрос? в чем Кейнс видел причины, вызывающие снижение совокупного спроса.
- 4) Какие меры предлагал Кейнс для повышения совокупного спроса, и в чем заключается функция государства по стимулированию эффективного спроса.

Тема 11. Институционализм в экономической теории

Вопросы, выносимые на семинар:

- 1) Социально-экономические условия возникновения и этапы развития институциональной теории
- 2) Социально психологический институционализм Т. Веблена и его «теория праздного класса»
- 3) Социально-правовой институционализм Дж. Коммонта
- 4) Вклад У.К. Митчелла в развитие институциональной теории.
- 5) Дж. Гилбурейт как продолжатель институциональной традиции в экономике. Учения о «зрелой корпорации» и «теории конвергенции»

Доклад

- 1) Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена

Задания 1

Необходимо установить соответствие между автором и его произведением:

Произведение	Автор
«Социально правовой институционализм»	Веблер
«Теория прав собственности»	Митчелл
«Психолого-технократическая концепция»	Дж. Комманс
«Исследователь экономических циклов»	Дж. Гэлбрейт
«Концепция технотехнологии»	Р. Коуз
«Теория общественного выбора»	Г. Мюрдаль
«Идеалы модернизма»	Д. Бьюкенен

Задания №2

Охарактеризуйте:

Влияние идей Ф. Листа на российскую экономическую теорию и политику.

Учения В. Зомбарта и экономическую платформу фашизма

Роль институционализма в интеграции наук об обществе

Позиции Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.

Тема Эссе:

- 1) Роль экономических учений эпохи институционализма в государственном регулировании экономики.
- 2) Роль теории коллективных институтов в регулировании общественного сектора экономики
- 3) Творческие размышления об эффекте Веблена в современном обществе

### **Тема 12. Монетаризм.**

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

- 1) Сущность и содержание экономической методологии монетаризма
- 2) Особенности государственного регулирования в политике монетаризма
- 3) Исходные положения монетарной теории
- 4) Концепция адаптационных ожиданий в теории денег М. Фридмена.

Задание №1

*Установите соответствие между автором и его произведением:*

Произведение	Автор
Неоклассическая модель роста	Самуэльсон
Неоклассический синтез	Фридмен
Денежное правило	Лаффер
Теория предложения	Эрхард
Теория социально ориентированной рыночной экономики	Хайек
Теория рациональных ожиданий	Р. Лукас
Лондонская школа неолиберализма	Р.М. Солоу

### **Тема 13. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке**

Вопросы к семинарскому занятию:

- 1) Неолиберализм как альтернатива кейнсианской теории
- 2) Неинституционализм - новая институциональная теория
- 3) Теория общественного выбора в экономической науке.
- 4) Экономические воззрения Д.Норта
- 5) Мировой экономический кризис и антикризисные программы.

Тема Эссе:

- 1) Развитие концепции социального рыночного хозяйства в современной российской экономике
- 2) Эволюция теории конкуренции и их современное развитие
- 3) Роль концепции неолиберализма в современной экономике.

### **Критерии оценивания текущего контроля**

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- 5 (отлично)- за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо)- за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.6. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.7. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

#### **Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

#### **Критерии оценивания эссе, рефератов**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способен применять стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способен проследить динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3. Способен применять стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций	Выбор наиболее подходящих стандартных экономических моделей в целях логического обоснования гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-5.3 Способен проследить динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей	Обоснование собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических

	<p>международной практики; иллюстрация суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации;</p>	<p>особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере. На основе опыта различных школ экономической мысли способен анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, развития межкультурных коммуникаций. Четко формулирует собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
--	--	---

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет в устной форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения).

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения).

Зачет для студентов заочной формы

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:



Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **4.2.3. Типовые оценочные средства**

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Список вопросов для подготовки к зачету**

- 1) Античный мир. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
- 2) Меркантилизм: основные концепции и этапы развития.
- 3) Возникновение английской классической буржуазной политэкономии. Отличия от меркантилизма и основные теоретические концепции
- 4) Экономические учения физиократов. Концепция естественного порядка. Место физиократии в экономической науке.
- 5) Экономические взгляды А. Смита. Значение вклада А.Смита в науку.
- 6) Развитие экономической теории в работах Ж.Б. Сэя: классические традиции и новые подходы.
- 7) Экономические взгляды Д. Рикардо
- 8) Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма. Экономические взгляды Сисмонди
- 9) Экономическая теория социалистов утопистов
- 10) Причины возникновения и особенности экономической теории К. Маркса. Теория эксплуатации Карла Маркса.
- 11) Возникновение теории предельной полезности и этапы развития маржинализма.
- 12) Особенности маржинального анализа по сравнению с классическим.
- 13) Теория воспроизводства общественного продукта в «Капитале» К. Маркса.
- 14) Экономический взгляд Л. Вальраса. Теория общего экономического равновесия.
- 15) Вклад Маршалла в развитие экономической науки и его значение.
- 16) Особенности институционального направления в экономической науке.
- 17) Экономический взгляд Т. Веблена.
- 18) Основные концепции Д. М. Кейнса.
- 19) Условия возникновения и общая характеристика учения Д. Кейнса
- 20) Стабилизационная программа Д. Кейнса.
- 21) Основные направления современного кейнсианства.
- 22) Общая характеристика и отличительные черты институционализма. Основные направления институционализма.
- 23) Ранний институционализм. Теория эволюции и праздного класса Т. Веблена
- 24) Теория индустриального общества Д. Гэлбрейта
- 25) Неолиберальная теория «социально рыночного хозяйства»

- 26) Современный монетаризм.
- 27) Теория общественного выбора в общественной науке.
- 28) Экономические воззрения Д. Норты
- 29) Мировой экономический кризис и антикризисные программы
- 30) Неонституционализм – новая институциональная теория

#### 4.3. Методические материалы

##### Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

##### Шкала оценивания

Критерии оценки	Зачет
Обучающийся дал полный ответ на поставленный вопрос, проблема раскрыта, приведены актуальные статистические данные и примеры. Обучающийся дал ответ на поставленный вопрос, в целом освещены основные аспекты проблемы, но не приведены актуальные тенденции и проблемы рассматриваемого вопроса	«зачет»
Обучающийся не дал полный ответ на поставленный вопрос, проблемы не раскрыты, не приведены актуальные статистические данные и примеры.	«незачет»

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Дискуссия и опрос**

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы, а опрос представляет собой выявление уровня усвоения материала по заданной теме в виде вопросов. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

### **Подготовка к решению кейса**

Суть метода кейса заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретным практическим заданием находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

### **Требования к эссе**

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

### **Методические указания по выполнению тестирования**

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

### **Краткие методические указания по подготовке и написанию доклада**

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняться в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания доклада – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка доклада способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Доклад выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: TimesNewRoman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Доклад должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.

2. Содержание.

3. Обозначения и сокращения.

4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

## 9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за доклад выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите доклад оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть доклада оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

### **6.1. Основная литература**

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425168>

2. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452818>

3. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452819>

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Бартенев, С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/390579>

2. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002550-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/220184>

## **6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

## **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.

## **6.5. Интернет-ресурсы**

Не предусмотрено

## **6.6.Иные источники**

1. Гусейнов Р. М. История экономических учений: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2001; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2001. - 251[5], с ил.

2. Всемирная история экономической мысли. - М., 1987

3. Кейнс Д.Ж. Общая теория занятости, процента и денег.- М., 1978

4. Жамс Э. История экономической мысли. - М., 1990

5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе.- М., 1996.

6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства. -М.,1993.-Кн.1,2

7. Антология экономической классики.-М., 1990

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа),

оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Программное обеспечение:* ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение. Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.