

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «20» декабря 2021 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**МАКРОЭКОНОМИКА**

Б1. О.08

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Авторы–составители:**

д-р. экон. наук профессор кафедры экономической теории и политики РАНХиГС Захаров И.В.

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и политики РАНХиГС Хохлова Л.В.

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и инвестиций СИУ – филиала РАНХиГС Брызгалова И.В.

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита СИУ – филиала РАНХиГС Гоманова Т.К.

Заведующий кафедрой

экономики и инвестиций СИУ – филиала РАНХиГС, канд. экон. наук, доцент Гурунян Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	43
6.1. Основная литература	43
6.2. Дополнительная литература	44
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	44
6.4. Нормативные правовые документы.	44
6.5. Интернет-ресурсы.	44
6.6. Иные источники	45
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	45

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*на очной форме обучения*

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен выбирать и использовать методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов
		УК ОС-9.2	Способен, опираясь на сформированное макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и искать пути их решения
ОПК ОС -2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен дать оценку изменениям макроэкономических показателей
		ОПК ОС-2.2	Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

*на очно-заочной, заочной форме обучения*

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способен, опираясь на сформированное макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и искать пути их решения
		УК ОС-9.3	Способен учитывать

			особенности парадигмы институционального мышления в рамках экономической сферы
ОПК ОС -2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен дать оценку изменениям макроэкономических показателей
		ОПК ОС-2.2	Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:  
на очной форме обучения

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.1	<i>на уровне знаний:</i> основные закономерности функционирования экономики на макроуровне; подходы к организации планирования взаимодействия сторон в области экономики; <i>на уровне умений:</i> анализ во взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне; выполнение необходимых для экономических разделов расчеты; <i>на уровне навыков:</i> методология экономического исследования; обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.
	УК ОС-9.2	<i>на уровне знаний:</i> закономерности функционирования экономики на макроуровне; <i>на уровне умений:</i> анализ во взаимосвязи экономических явлений, процессов на макроуровне; <i>на уровне навыков:</i> методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей
	ОПК ОС-2.1	<i>на уровне знаний:</i> закономерности функционирования экономики на макроуровне; <i>на уровне умений:</i> анализ во взаимосвязи экономических

	<p>явлений, процессов на макроуровне;  <i>на уровне навыков:</i>  методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;  методология экономического исследования деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности</p>
ОПК ОС – 2.2	<p><i>на уровне знаний:</i>  совокупность познаний в сфере финансов и кредита, базирующаяся на знании основ макроэкономической теории;  <i>на уровне умений:</i>  выявление причинно-следственных связей в сфере финансов и кредита, выделение их системных элементов; умение решать основные прикладные макроэкономические задачи, анализ и содержательная интерпретация природы экономических процессов на макроуровне;  <i>на уровне навыков:</i>  применение критического анализа и системного подхода в сфере финансов и кредита;  формулировка обоснованных предложений на основе анализа финансовой и кредитной сферы согласно причинно-следственным логическим умозаключениям, исходящим из существующих фактов.</p>

на очно-заочной, заочной форме обучения

Таблица 2.2

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.2	<p><i>на уровне знаний:</i>  закономерности функционирования экономики на макроуровне;  <i>на уровне умений:</i>  анализ во взаимосвязи экономических явлений, процессов на макроуровне;  <i>на уровне навыков:</i>  методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</p>
	УК ОС-9.3	<p><i>на уровне знаний:</i>  основные научные подходы, используемые в институциональной теории для более эффективного решения задач управленческого характера;  <i>на уровне умений:</i>  применение методов институционального</p>

	<p>анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> современный инструментарий институционального анализа для выявления и формулирования задач, связанных с внутрифирменным управлением, поиском их наиболее эффективного решения</p>
ОПК ОС-2.1	<p><i>на уровне знаний:</i> закономерности функционирования экономики на макроуровне;</p> <p><i>на уровне умений:</i> анализ во взаимосвязи экономических явлений, процессов на макроуровне;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; методология экономического исследования деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности</p>
ОПК ОС – 2.2	<p><i>на уровне знаний:</i> совокупность познаний в сфере финансов и кредита, базированная на знании основ макроэкономической теории;</p> <p><i>на уровне умений:</i> выявление причинно-следственных связей в сфере финансов и кредита, выделение их системных элементов; умение решать основные прикладные макроэкономические задачи, анализ и содержательная интерпретация природы экономических процессов на макроуровне;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> применение критического анализа и системного подхода в сфере финансов и кредита; формулировка обоснованных предложений на основе анализа финансовой и кредитной сферы согласно причинно-следственным логическим умозаключениям, исходящим из существующих фактов.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» составляет 9 зачетных единиц, т.е. 324 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 130 часов, из них 64 часа лекций и 66 часов практических занятий, из них 2 часа отводится на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 167 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа отводится на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 231 час для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 30 часов, из них 14 часов лекций и 16 часов практических занятий, из них 2 часа отводится на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделен 281 часа для заочной ф/о.

### Место дисциплины в структуре АОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах для студентов очной ф/о; на 2 курсе 4 семестре и на 3 курсе, в 5 семестре для очно-заочной ф/о; на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах для заочной ф/о.

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.07 «Микроэкономика»; Б1.О.02 «Математический анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой и экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	20	6		8		6	Дис, Кол, Т
Тема 2	Экономический рост	10	2		2		6	Т
Тема 3	Финансовые рынки	12	2		2		8	Т
Тема 4	Безработица	12	2		4		6	Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	16	4		4		8	Дис, О
Тема 6	Модель кейнсианского креста	12	2		2		8	Т
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	14	4		2		8	О, Кол, Д
Тема 8	Государственный долг	10	2		2		6	О
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	16	4		4		8	О, Кол, Т
Тема 10	Открытая экономика	10	2		2		6	Д, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	16	4		4		8	Т



Тема 12	Моделирование совокупного потребления	12	2		2		8	О
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	10	2		2		6	О, Э
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	12	4		2		6	О
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	10	2		2		6	ПЗ
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	13	2		2		9	ПЗ
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	16	4		4		8	ПЗ
Тема 18	Экономический рост	16	4		4		8	ПЗ
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	14	2		2		10	ПЗ
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	14	2		2		10	Д, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	16	4		2		10	ПЗ
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	16	2		4		8	ПЗ
Консультации на промежуточную аттестацию		2			2			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>27</b>					<b>27</b>	<b>30, Экз</b>
<b>Всего:</b>		<b>324</b>	<b>64</b>		<b>66</b>		<b>27</b>	<b>167</b>

### Очно-заочная форма обучения

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	12	2		-		10	Дис, Кол, Т
Тема 2	Экономический рост	12	2		-		10	Т
Тема 3	Финансовые рынки	16	2		2		12	Т
Тема 4	Безработица	12	2				10	Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	14	2		2		10	Дис, О
Тема 6	Модель кейнсианского креста	14	2		2		10	Т
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	14	2		2		10	О, Кол, Д

Тема 8	Государственный долг	14	2		2		10	О
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	14	2		2		10	О, Кол, Т
Тема 10	Открытая экономика	14	2		2		10	Д, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	14	2		2		10	Т
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	12	-		2		10	О
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	14	2		2		10	О, Э
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	13	-		2		11	О
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	13	-		2		11	ПЗ
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	13	-		2		11	ПЗ, Д
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	13	-		2		11	ПЗ
Тема 18	Экономический рост	13	-		2		11	ПЗ
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	13	2		-		11	ПЗ
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	13	2		-		11	Д, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	15	2		2		11	ПЗ
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	13	2		-		11	ПЗ, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		2			2			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>27</b>					<b>27</b>	<b>30, Экз</b>
<b>Всего:</b>		<b>324</b>	<b>32</b>		<b>34</b>		<b>27</b>	<b>231</b>

*Заочная форма обучения*

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.			Форма текущего контроля успеваемости*,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий					промежуточной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	12	-		-		12	Дис, Кол, Т
Тема 2	Экономический рост	12	-		-		12	Т
Тема 3	Финансовые рынки	12	-		-		12	Т
Тема 4	Безработица	12	-		-		12	Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	15	2		-		13	Дис, О
Тема 6	Модель кейнсианского креста	16	2		-		14	Т
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	16	2		-		14	О, Кол, Д
Тема 8	Государственный долг	14	2				12	О
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	16	2		-		14	О, Кол, Т
Тема 10	Открытая экономика	16	2		-		14	Д, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	16	-		2		14	Т
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	16	-		2		14	О
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	16	2		-		14	О, Э
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	16	-		2		14	О
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	14	-		2		12	ПЗ
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	14	-		2		12	ПЗ
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	12	-		-		12	ПЗ
Тема 18	Экономический рост	12	-		-		12	ПЗ
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	14	-		2		12	ПЗ
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	14	-		2		12	Д, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	12	-		-		12	ПЗ

Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	12	-	-		12	ПЗ
Консультации на промежуточную аттестацию		2			2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>13</b>				<b>13</b>	<b>ЗО, Экз</b>
<b>Всего:</b>		<b>324</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>13</b>	<b>281</b>

\* – формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), коллоквиум (Кол), доклад (Д), устный опрос (О)

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).

О - опрос, Кол – коллоквиум, собеседование, Дис - дискуссия	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос, коллоквиум, собеседование, дискуссия устно Для лиц с нарушениями слуха: Опрос, коллоквиум, собеседование, дискуссия письменно Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Т -тестирование	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
РЗ-решение задач, кейс, ситуационная задача, КР – контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Устное решение задач Для лиц с нарушениями слуха: Письменное решение задач Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное/ устное решение задач
ПЗ практическое задание ПОЗ - практико-ориентированные задания, ПКР - практическая контрольная работа, СР – самостоятельная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Устные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Д – доклад Реф – реферат, глоссарий терминов, Э – эссе, презентация	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад, реферат, глоссарий, эссе Для лиц с нарушениями слуха: Доклад, реферат, глоссарий, эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад, реферат, глоссарий, эссе
Деловая игра, ролевая игра	Для лиц с нарушениями зрения: Деловая игра, ролевая игра Для лиц с нарушениями слуха: Деловая игра, ролевая игра

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Основные макроэкономические понятия**

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

### **Тема 2. Экономический рост**

Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.

### **Тема 3. Финансовые рынки**

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

### **Тема 4. Безработица**

Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.

### **Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения**

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

### **Тема 6. Модель кейнсианского креста**

Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

### **Тема 7. Бюджетно-налоговая политика**

Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

### **Тема 8. Государственный долг**

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

### **Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция**

Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.

ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.

### **Тема 10. Открытая экономика**

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.

### **Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике**

Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.

### **Тема 12. Моделирование совокупного потребления**

Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.

### **Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики**

Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

### **Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса**

Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная

эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.

### **Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде**

Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.

### **Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег**

Портфельные модели спроса на деньги. Теория транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.

### **Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде**

Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.

### **Тема 18. Экономический рост**

Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.

### **Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике**

Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

### **Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике**

Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

### **Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения**

Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса

**Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики**  
 Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Текущий контроль успеваемости**

**4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Таблица 4

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Темы для дискуссии, коллоквиум, тестирование
Тема 2. Экономический рост	Тестирование
Тема 3. Финансовые рынки	Тестирование
Тема 4. Безработица	Тестирование
Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Темы для дискуссии, вопросы для устного опроса
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Тестирование
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, темы для докладов
Тема 8. Государственный долг	Вопросы для устного опроса
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, тестирование
Тема 10. Открытая экономика	Темы для докладов, тестирование
Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	Тестирование
Тема 12. Моделирование совокупного потребления	Вопросы для устного опроса
Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики	Вопросы для устного опроса, эссе
Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса	Вопросы для устного опроса
Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде	Практические задания
Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег	Практические задания
Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде	Практические задания
Тема 18. Экономический рост	Практические задания
Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Практические задания
Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Темы для докладов, тестирование
Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения	Практические задания
Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Практические задания

**Методы текущего контроля успеваемости**



<p>Устный ответ на вопросы / коллоквиум Письменный ответ на вопросы / коллоквиум Участие в дискуссии Собеседование</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный/письменный ответ на вопросы</p>
<p>Решение тестового задания</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Выполнение практического задания, практико-ориентированные задания, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, решение задач, кейсов, ситуационных задач</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<p>Предоставление доклада-презентации, реферата, глоссария терминов, эссе</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление текста в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление текста в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление текста в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
<p>Деловая игра, ролевая игра</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение заданий игры в устной форме Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных заданий игры</p>

#### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### Тема 1 Основные макроэкономические показатели

#### Темы для дискуссии

1. Уровень инфляции за 2020-2021 гг. и прирост денежной массы в РФ за 2015-2016 гг. (см. на сайте Банка России)
2. Кто выигрывает и, кто проигрывает от инфляции?
3. Виды инфляции в современной России (подтвердить фактами и цифрами).
4. Инфляция-плохое явление? Или можно найти хорошие стороны инфляции?
5. Что такое инфляция, дефляция, дезинфляция? Какой процесс сейчас идёт в России?
6. Всегда ли падение курса национальной валюты свидетельствует об инфляции?
7. Рост уровня цен или падение курса национальной валюты. Что первично?
8. Дайте определение категории «трудоспособное население».
9. Как рассчитывается уровень безработицы?
10. Сформулируйте закон Оукена.

#### Коллоквиум

1. Объем продаж вырос в 3 раза. На сколько процентов он увеличился? (на 200%).
2. Банк обещает выплатить в конце года 2000% годовых. Во сколько раз увеличится ваш вклад в конце года? (в 21 раз).
3. Объем производства составил 0,75 от прошлогоднего. На сколько процентов упало производство? Во сколько раз упало производство? (на 25%; в 1,333 раза).
4. Выручка упала в 1,02 раза. На сколько процентов упала выручка? (примерно на 2%).
5. Уменьшение в 50 раз эквивалентно изменению на .....%? (-98%)
6. После уменьшения на 66% величина стала равной 434. Первоначальное значение этой величины составляло.....? (1276)
7. После роста на 70% величина стала равной 829. Первоначальное значение этой величины составляло....? (487,65)
8. Если величина была равна 765, а стала равной 536, то она изменилась на.....%? (-29,93%).
9. Рассмотрите данные по ИПЦ на сайте Росстата. На сколько увеличился индекс за 2020 год? На какие категории товаров выросли цены? На какие категории товаров цены

остались на прежнем уровне? На какие категории товаров цены снизились? Можете ли вы объяснить, почему это произошло?

10. Расчет ВВП должен исключать повторный счет. Г.Мэнкью утверждает, что государственные закупки товаров и услуг включают в себя расходы государства на заработную плату своим служащим, в частности – на выплату денежного довольствия военнослужащим. Не кажется ли вам, что доходы военных уже учтены в потребительских расходах домашних хозяйств? Ответ обоснуйте.

11. Предназначением ВВП как основного макроэкономического показателя является измерение результатов национального производства. Формула расчета ВВП по расходам:  $Y=C+I+G+NX$ . Включают ли три первых слагаемых этой формулы –С, G, I–покупки только отечественной продукции или национальное происхождение товаров, услуг, капитальных благ здесь не имеет никакого значения? Ответ обоснуйте.

12. Найдите последние значения показателей:

- 1) годовой ВВП РФ;
- 2) годовой прирост реального ВВП РФ;
- 3) темп инфляции и уровень безработицы РФ;
- 4) темп изменения цен на первичном рынке жилья в РФ;
- 5) общая численность безработных, занятых, рабочей силы РФ.

13. Какие корректировки необходимо сделать для того, чтобы сравнивать ВВП разных стран? Перечислите столько, сколько сможете, и объясните, для чего делается каждая корректировка?

14. Какие факторы снижают надежность показателя ВВП? Как статистические органы решают эти проблемы?

15. Найдите результаты сопоставлений ВВП и ВВП на душу населения разных стран мира. Кто лидер? Кто аутсайдер? Какие еще существуют показатели для сравнения стран по уровню жизни?

16. Почему в национальной экономике сумма общих доходов равна сумме общих расходов?

17. Покажите разницу между основными макроэкономическими показателями.

18. Расшифруйте четыре основные составляющие ВВП. Какая из них самая весомая в РФ?

19. Дайте определения номинального и реального ВВП. Какой из этих показателей является наиболее предпочтительным для измерения экономического благосостояния страны? Почему?

20. Почему политикам следует уделять особое внимание показателю ВВП?

21. Какие результаты функционирования экономики не учитываются при расчете ВВП?

22. Что такое «чистое экономическое благосостояние»?

23. Проведите различия понятий: «индекс потребительских цен» (индекс Ласпейреса) и «дефлятор» (индекс Пааше).

24. Дайте определение категории «трудоспособное население».

25. Как рассчитывается уровень безработицы?

26. Сформулируйте закон Оукена.

### Тест

1. Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП

- а) да            б) нет.

2. Чистые инвестиции равны разности валовых инвестиций и потребленного основного капитала

- а) да            б) нет

3. Рост пенсий государственных служащих означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного методом потока доходов:

а) да      б) нет

4. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в ВНД данной страны:

а) да      б) нет.

5. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров и услуг, входящих в потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода:

а) да      б) нет.

6. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные расходы, кроме:

- а) чистых инвестиций
- б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования
- в) пенсий учителям
- г) стоимости потребленного основного капитала (амортизации).

7. Государственные закупки товаров и услуг не включают:

- а) расходы на содержание государственных учреждений
- б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения
- в) расходы на строительство новых государственных школ
- г) расходы на выплату пособий по безработице.

8. Является частью располагаемого дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете ВВП:

- а) стоимость потребленного основного капитала (амортизация)
- б) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов
- в) пенсии государственных служащих
- г) заработная плата наемных работников.

9. Государственные трансферты не включают:

- а) ежемесячные пособия на детей
- б) пособия по безработице
- в) дотации и льготы на приобретение лекарств
- г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

10. В 2015 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП 2016 г. (2015 г. – базовый).

11. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же 2 года изменился со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

- а) не изменился
- б) увеличился
- в) уменьшился

12. Какой из указанных доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:

- а) оплата работы частного лица по ремонту вашей квартиры по договоренности
- б) деньги, полученные от продажи автомобиля, купленного вами в текущем году
- в) пенсии бывших работников сферы материального производства

г) оплата работы специалиста предприятия по ремонту вашего автомобиля.

13. Если ВВП, измеренный в млн.долл., составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции – 741, государственные закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит:

- а) 131    б) – 131    в) 31    г) -31

14. Почему трансфертные платежи не включаются в ВВП?

## Тема 2. Экономический рост.

### Тестирование

1. Рост заработной платы является:
  - а) следствием снижения уровня производительности труда
  - б) фактором снижения издержек производства
  - с) источником инфляции издержек
  - д) источником роста совокупного спроса
  
2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:
  - е) темп роста накопления капитала
  - ф) темп роста реального валового национального дохода
  - г) рост органического строения капитала т
  - h) темп роста номинального ВВП
  
3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:
  - і) экстенсивным
  - ј) интенсивным
  - к) интенсивным, но только трудосберегающим
  - l) интенсивным, но только капиталосберегающим
  
4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:
  - m) роста производительности труда
  - n) наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов
  - о) более эффективного использования факторов производства
  - p) вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель
  
5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:
  - q) технический прогресс
  - г) научно-технический прогресс
  - s) область производства
  - t) знаний переворот в технике
  
6. интенсивный экономический рост имеет место при:
  - u) повышении уровня образования и квалификации
  - v) используемой рабочей силы
  - w) использовании качественно новых или более совершенных средств труда
  - x) неизменности органического строения капитала наращивании объемов используемых ресурсов
  
7. Экономический рост является интенсивным, если ...
  - y) увеличивается численность занятых

- z) увеличиваются размеры капиталовооруженности
  - aa) увеличивается заработная плата наемных рабочих
  - bb) рост производительности труда опережает рост численности занятых
8. Интенсивный тип экономического роста не характеризует:
- cc) применение в производстве новых технологий
  - dd) использование новых средств производства
  - ee) повышение квалификации кадров
  - ff) увеличение применяемых материальных ресурсов

### Тема3. Финансовые рынки

#### Тестирование

1. Дано:  $S = 0,25Y - 10$ ,  $I = 30$ . Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

2. Каков должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

3. Объем потребления домашних хозяйств:  $C = 20 + 0,6 Y$ . Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.

4. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:

А) MPS    б) APS    с) MPC    д) APC.

5. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I, \quad C = 100 + 0,8Y, \quad I = 50.$$

Определите:

а)  $Y$  равн..

б) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

6. Экономика описана следующими данными:

$$C = 300 + 0,8(Y - T), \quad I = 200 + 0,2Y, \quad X = 100 - 0,04Y, \quad G = 200, \quad \text{ставка налога} = 20\% \text{ от } Y.$$

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода; б) величину мультипликатора автономных расходов.

7. Пусть инвестиционная функция задана уравнением:  $I = 1000 - 30r$ , где  $r$  – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240    б) 700    в) 760    г) 970.

8. Когда планируемые  $S = -40 + 0,2Y$ , а планируемые  $I = 60$ , тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0    б) 400 и 5,5    в) 500 и 5,0    г) 1000 и 3,5

9. Каков должен быть прирост инвестиций при  $MPS=0,5$ , чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

10. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск  $Y = 5000$ , функция потребления имеет вид:  $C = 500 + 0,6(Y - T)$ , где  $T$  – налоги. Государственные расходы =

1000,  $T = 600$ , функция инвестиций имеет вид:  $I = 2160 - 10000 R$ . В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д) 15%.

#### **Тема 4. Безработица**

##### **Тестирование**

**1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...**

- А) как фрикционной, так и структурной безработицы;
- Б) циклической безработицы;
- В) фрикционной безработицы;
- Г) структурной безработицы.

**2. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...**

- А) как фрикционной, так и циклической безработицы;
- Б) циклической безработицы;
- В) фрикционной безработицы;
- Г) структурной безработицы.

**3. “Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным.” Это утверждение:**

- А) неверно;
- Б) верно;
- В) верно, если этот человек активно ищет работу не находит в течение месяца;
- Г) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении ВУЗа.

**4. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха в течение месяца из-за отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие: ...**

- А) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;
- Б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;
- В) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;
- Г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

#### **Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения**

##### **Темы дискуссии:**

- какие факторы оказывают в России наибольшее влияние на динамику совокупного предложения;
- как формируется совокупный спрос и почему в России существует необходимость его стимулирования;
- какие факторы оказывают наибольшее влияние на отдельные элементы совокупного спроса в современной России;
- какую роль в стабилизации экономики могут играть психологические предпочтения людей;
- от чего зависит инвестиционный климат в стране;
- что такое мультипликатор расходов и как наше поведение влияет на его величину;
- как может повлиять на совокупный доход стремление людей больше сберегать, чем потреблять.

### Вопросы для опроса

1. Какие факторы влияют на основные компоненты совокупного спроса?
2. Назовите возможные сдвиги кривой совокупного спроса.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Почему кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде вертикальная?
5. Каковы причины сдвигов долгосрочной кривой совокупного предложения?
6. Почему кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде характеризуется положительным наклоном?
7. Каковы возможные причины сдвигов краткосрочной кривой совокупного предложения?
8. Покажите последствия сдвигов совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Покажите функции потребления и сбережения Дж. Кейнса и их модификации.
10. Изобразите «кейнсианский крест» как модель равновесия на рынке благ.
11. Покажите графическое определение линии IS и определите ее практическое значение.
12. Проанализируйте факторы сдвига линии IS.
13. Покажите, как будет меняться величина равновесного национального дохода под влиянием действия мультипликаторных эффектов.
14. Сравните действие эффектов мультипликатора автономных расходов и налогового мультипликатора.

### Тема №6 Модель кейнсианского креста.

#### Тестирование

1 Потребительские расходы:

- а) самый нестабильный компонент совокупных расходов;
- б) их стабильность полностью определяется социальной поддержкой государства;
- в) самый стабильный компонент совокупных расходов;
- г) с ростом дохода они абсолютно сокращаются, здесь действует психологический закон: с ростом дохода увеличивается склонность к сбережению.

2 Стабилизирующая функция мультипликатора в отношении национального дохода объясняется тем, что:

- а) совокупное потребление меняется в том же направлении, что и инвестиции;
- б) совокупное потребление меняется в направлении, обратном изменению инвестиций;
- в) совокупное потребление остается постоянной величиной;
- г) изменение совокупного потребления пропорционально изменению инвестиций.

3 Верно/неверно:

- а) динамика и объем сбережений определяются действием одних и тех же факторов;
- б) по мере роста дохода доля затрат на покупку продовольствия падает.

4 Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

- а) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- б) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;
- в) их сумма равна 1;
- г) точка, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода.

5 Верно/неверно:

- а) эффект мультипликатора показывает, как изменение расходов может привести к еще



большому изменению уровня ВНД, а принцип акселератора объясняет, как изменение уровня ВНД, особенно его повышение, может привести к росту чистых инвестиций.

б) Предельная склонность к потреблению всегда равна предельной склонности к сбережению.

## **Тема 7. Бюджетно-налоговая политика**

### **Вопросы для опроса**

1. В чем сущность фискальной политики и каковы ее цели?
2. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?
3. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.
4. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
5. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.
6. Какую роль играет государство в социальной защите населения?

### **Коллоквиум**

1. Покажите кейнсианскую интерпретацию последствий мероприятий фискальной политики.
2. Проанализируйте неоклассическую концепцию проведения фискальной политики.
3. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?
4. Определите сущность кредитно-денежной политики и представьте ее цели и инструменты.
5. Покажите результаты рестриктивной денежной политики в кейнсианской концепции.
6. В чем отличие монетаристской концепции кредитно-денежной политики от кейнсианской?
7. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
8. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.
9. Какую роль играет государство в социальной защите населения?

## **Темы для докладов с презентаций РР**

1. Бюджет России: понятие, этапы принятия, основные статьи доходов и расходов в 2019 г. и в 2020 г.
2. Налоговая система России. Понятие прогрессивного, регрессивного, пропорционального налога. Понятие прямых и косвенных налогов. Характеристика основных налогов в РФ 2020 г.

## **Тема 8. Государственный долг**

### **Вопросы для опроса**

1. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
2. Государственный долг и его структура в РФ.
3. Источники финансирования государственного долга.

**Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. и Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег**

### **Вопросы для опроса**

1. Соотношение денежных агрегатов в РФ.

3. Значение денежного мультипликатора и мультипликатора расходов в РФ.
4. Денежные агрегаты в РФ (их значения в 2019-2020 гг).
5. Золотовалютный запас РФ (структура и динамика за 2019-2020 гг.).
6. Посмотреть динамику ставки обязательных резервов.
7. Динамика за 2019-2020 гг ключевой ставки в РФ.

### **Коллоквиум**

1. Покажите структуру денежной массы и ее отличительные особенности в России.
2. Объясните три мотива, порождающие спрос на деньги.
3. Объясните связь между изменением уровня цен и спросом на деньги.
4. Проведите различия между функциями Центрального и коммерческих банков.
5. Изобразите общую модель создания денег коммерческими банками.
6. Что такое денежный мультипликатор?
7. Изобразите функцию предложения денег (графически и алгебраически).
8. Изобразите взаимодействие спроса и предложения на рынке денег.
9. Постройте линию равновесия на рынке денег (LM) при различных вариантах.

### **Тестирование:**

1. Объем денежной массы в стране определяется:
  - а) уровнем процентной ставки;
  - б) объемом валового внутреннего продукта;
  - в) транзакционным спросом;
  - г) уровнем процентной ставки и транзакционным спросом;
  - д) объемом валового внутреннего продукта и транзакционным спросом.
2. Ликвидность денег:
  - а) превращение денег в капитал;
  - б) возможность безотлагательного использования денег для удовлетворения любой потребности;
  - в) выражение стоимости в деньгах;
  - г) процесс хранения денег.
3. Верно или неверно:
  - а) транзакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки;
  - б) продажа ценных бумаг на открытом рынке способствует увеличению денежной массы.
4. Спрос на наличность зависит от:
  - а) реальной ставки процента;
  - б) номинальной ставки процента;
  - в) динамики реального ВВП;
  - г) динамики уровня цен.
5. Норма обязательных резервов вводится как средство:
  - а) предохраняющее от изъятия вкладов;
  - б) страхования вкладов;
  - в) регулирования денежной массы;
6. Составляют активы банка:
  - а) вклады до востребования, акции и резервы;
  - б) наличные деньги, собственность и резервы;
  - в) наличные деньги, собственность и акции;

- г) наличные деньги, акции и вклады до востребования;
- д) резервы, ссуды и акции.

7. Верно или неверно:

- а) действие денежного мультипликатора основано на двух предпосылках: все деньги остаются на банковских счетах и банки не имеют избыточных резервов;
- б) основной функцией нормы обязательных резервов является поддержание банковской ликвидности.

8. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка сократятся на 20 млн. руб., норма  $R = 20\%$ :

- а) +40;      б) -100;
- в) -400;     г) +200.

9. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка увеличатся на 10 млн. руб., норма  $R = 5\%$ :

- а) +50;      б) -50;      в) +500;      г) +200;      д) - 500.

9. Основными инструментами монетарной политики являются:

- а) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов
- б) предложение денег, государственные закупки и налоги
- в) учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке
- г) операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента
- д) банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

10. Предложение денег уменьшается, если центральный банк:

- а) повышает норму обязательных резервов
- б) покупает государственные облигации
- в) понижает учетную ставку процента
- г) понижает норму обязательных резервов

11. Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?

12. Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

13. Если спрос на деньги задается уравнением  $M/P = 0,2Y$ , тогда:

- а) скорость обращения денег постоянна
- б) скорость обращения денег равна 5
- в) скорость обращения денег равна 0,2
- г) скорость обращения денег равна 4.

14. Известно, что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

15. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги = 200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор, б) предложение денег.

16. Основными инструментами монетарной политики являются:
- а) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов
  - б) предложение денег, государственные закупки и налоги
  - в) учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке
  - г) операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента
  - д) банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

17. Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб.?

18. Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

19. Если спрос на деньги задается уравнением  $M/P = 0,2Y$ , тогда:

- а) скорость обращения денег постоянна
- б) скорость обращения денег равна 5
- в) скорость обращения денег равна 0,2
- г) скорость обращения денег равна 4.

### **Тема 10. Открытая экономика и Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике**

#### **Доклады с презентацией РР**

- 1. Дополнить и объяснить факторы, влияющие на открытость экономики.
- 2. Плюсы и минусы открытой экономики.
- 3. Как степень открытости влияет на рост ВВП, уровень занятости, состояние национальной валюты.
- 4. Открытость для малой и большой экономики.
- 5. Рассмотреть платёжный баланс России за 2019 год
- 6. Нарисовать график спроса и предложения на валютном рынке
- 7. Данные по импорту и экспорту России за 2019 г.

#### **Тестирование**

1. Способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- а) повышение процентных ставок в данной стране
- б) повышение процентных ставок за рубежом
- в) повышение в данной стране уровня цен
- д) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

2. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Рассчитайте реальный обменный курс доллара.

3. В открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала при фиксированном валютном курсе стимулирующая кредитно-денежная политика:

- а) приводит к возрастанию дохода
- б) приводит к сокращению дохода
- в) приводит к росту процентной ставки
- г) не оказывает влияния на доход.

4. Какое влияние окажет повышение налогов на доход, потребление, инвестиции и чистый экспорт в малой открытой экономике в краткосрочном и долгосрочном периодах при плавающем валютном курсе?

5. Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y = 400 + 3G - 2T + NX - 200r$$

$$LM: Y - 200r - 200 + 2(M/P)$$

$$NX = 200 - 100\varepsilon_r; P = 1;$$

мировая ставка процента  $r^*=2$ .

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

а. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы при этом будут краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и реального валютного курса, если:

$$M = G = T = 100?$$

б. Пусть  $G$  увеличивается до 150. Каковы будут новые краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и предложения денег?

## Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике

### Тестирование

1. Одновременное увеличение равновесного объема реального ВВП и уровня цен в классической модели AD – AS может быть вызвано:

- а) сдвигом кривой совокупного предложения влево
- б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо
- в) сдвигом кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево
- г) сдвигом кривых совокупного спроса и совокупного предложения вправо
- д) сдвигом кривой совокупного спроса влево, а кривой совокупного предложения вправо.

2. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в кейнсианской модели AD – AS возможно:

- а) при одновременном росте совокупного спроса и снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий
- б) при снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий
- в) при увеличении совокупного спроса
- г) невозможно на при каких условиях.

3. Дано:  $S = 0,25Y - 10$ ,  $I = 30$ . Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

4. Каким должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

5. Объем потребления домашних хозяйств:  $C = 20 + 0,6 Y$ . Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.

6. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:

- А) MPS    б) APS    с) MPC    д) APC.

7. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I, \quad C = 100 + 0,8Y, \quad I = 50$$

Определите:

- а)  $Y$  равн.  
б) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

8. Экономика описана следующими данными:

$$C = 300 + 0,8(Y - T), \quad I = 200 + 0,2Y, \quad X = 100 - 0,04Y, \quad G = 200, \quad \text{ставка налога} = 20\% \text{ от } Y.$$

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода                      б) величину мультипликатора автономных расходов.

9. Пусть инвестиционная функция задана уравнением:  $I = 1000 - 30r$ , где  $r$  – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

- а) 240    б) 700    в) 760    г) 970.

10. Когда планируемые  $S = -40 + 0,2Y$ , а планируемые  $I = 60$ , тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

- а) 500 и 4,0    б) 400 и 5,5    в) 500 и 5,0    г) 1000 и 3,5

11. Каков должен быть прирост инвестиций при  $MPS=0,5$ , чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

12. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск  $Y = 5000$ , функция потребления имеет вид:  $C = 500 + 0,6(Y - T)$ , где  $T$  – налоги. Государственные расходы = 1000,  $T = 600$ , функция инвестиций имеет вид:  $I = 2160 - 10000R$ . В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5%    б) 8%    в) 10%    г) 13%    д) 15%.

13. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,7, то мультипликатор автономных расходов равен 7:

- а) да                      б) нет

14. Рост цен на нефть ведет к сокращению совокупного предложения и отражается сдвигом влево кривой AS:

- а) да    б) нет.

15. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

- а) к снижению цен и росту объема ввп в реальном выражении  
б) к увеличению реального объема ввп, но не окажет влияния на уровень цен  
в) к повышению и уровня цен, и объема ввп в реальном выражении  
г) к повышению цен и сокращению объема ввп в реальном выражении  
д) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ввп в реальном выражении.

## Тема 12. Моделирование совокупного потребления

### Вопросы для опроса

1. Сформулируйте суть «загадки» Кузнеца.
2. В чем отличие краткосрочной и долгосрочной функции потребления?
3. Чем отличается краткосрочная кривая потребления от долгосрочной кривой потребления?
4. На какой теории базируются концепции Модильяни и Фридмана? С какой позиции в ней анализируется потребительское поведение?
5. Опишите теорию жизненного цикла.
6. В чем состоит концепция постоянного (перманентного) дохода?

### **Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики**

#### **Вопросы для опроса**

1. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.
2. На каких допущениях строится теорема эквивалентности?

Основные возражения против равенства Рикардо. Напишите краткое эссе (2-3 страницы), в котором поддерживается/отрицается точка зрения критиков рикардианской теории. Аргументируйте свою позицию.

### **Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что такое инвестиционный спрос и каковы его составляющие?
2. Как инвестиции воздействуют на экономическую конъюнктуру?
3. Что такое индуцированные инвестиции и их функция?
4. Автономные инвестиции и факторы, их определяющие: кейнсианский и неоклассический подходы.

### **Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде**

#### **Практические задания**

1. Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд денежных единиц, фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.
2. Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд. денежных единиц, а фактический ВВП — в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране — 9%. Когда фактический уровень безработицы снизился до 7,6%, ВВП увеличился на 5%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.
3. Циклическая безработица в стране составляет 3 %, ожидаемая инфляция устанавливается на том же уровне, что и в предыдущем периоде, 20 %. При сокращении безработицы на 1 процентный пункт инфляция увеличивается на 1,5 %. Коэффициент Оукена равен 3. Случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют.
  - а) определить фактический темп инфляции.
  - б) на сколько процентов фактический ввп отклоняется от потенциального?
  - в) чему равны издержки борьбы с инфляцией?

### **Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег**

#### **Практическое задание**

1. Назовите основные инструменты денежной политики.
2. Что такое операционная цель денежно-кредитной политики? Каковы ее основные характеристики?
3. Какова операционная цель Банка России?
4. Сделайте доклад в форме презентации, раскрывающий алгоритм применения основных инструментов монетарной политики.

### **Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде**

#### **Практическое задание**

Экономика находится в состоянии полной занятости.

Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (млрд. долл.):

$$Y = 3\,360 - 300 \times P.$$

В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. долл. Покажите на графике и определите величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темп инфляции в долгосрочном периоде. Определите новое уравнение кривой AD, если известно, что изменение государственных закупок позволит восстановить первоначальный уровень ВВП

### **Тема 18. Экономический рост**

#### **Практическое задание**

Рассмотрим модель Солоу с производственной функцией  $Y=K^{\alpha}(AL)^{1-\alpha}$ , где  $Y$  - выпуск,  $K$  - капитал,  $A$  - параметр эффективности труда,  $L$  - труд,  $\alpha$  - параметр модели. Доля дохода капитала в общем доходе составляет 1/3, темп прироста численности населения равен 4/3 % в год, темп прироста параметра эффективности труда составляет 1,5% в год, а норма амортизации составляет 2,5% в год. Определите норму сбережения и капиталовооруженность эффективного труда, соответствующие золотому правилу.

### **Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике**

#### **Практическое задание**

1. В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд.долл., потребительские расходы равны 2900 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 1200 млрд.долл., стоимость потребленного основного капитала (амортизация) равна 350 млрд.долл. Определите величину чистых инвестиций в экономике.
2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы. Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?

### **Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения**

#### **Практическое задание**

1. Что произойдет, если в экономике неожиданно увеличится совокупный спрос? Как это повлияет на уровень цен и объем выпуска?
2. Когда фактический уровень цен совпадает с ожидаемым уровнем цен, фактический объем выпуска равен \_\_\_\_\_. Экономика при этом находится на \_\_\_\_\_ кривой совокупного предложения.
3. Какой рынок является ключевым в модели несовершенной информации?
4. Какой рынок является ключевым в модели жесткой заработной платы?
5. Графически изобразите вид кривой предложения Лукаса.

### **Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики**

#### **Практическое задание**

1. В чем отличие политики по правилам и дискреционной политики — политики по обстоятельствам?
2. Должна ли проводиться активная экономическая политика или же ее роль состоит в пассивном приспособлении к текущим экономическим колебаниям? Напишите эссе на 1-2 страницы с аргументацией собственной точки зрения.
3. Приведите примеры политики по правилам.
4. Что такое политика ex-post?
5. Что такое политика ex-ante?
6. Приведите примеры временной несогласованности бюджетно-налоговой политики.

### **Критерии оценивания текущего контроля**

- 1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной



деятельностью студента и проводится с целью проверки:

- качества теоретических знаний по дисциплине;
- умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- 5 (отлично)- за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо)- за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором пре более половины требуемого материала с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

1.8. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.9. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

на очной форме обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически	УК ОС-9.1	Способен выбирать и использовать методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а

	обоснованных решений в различных сферах деятельности		также интерпретации и анализа полученных результатов
		УК ОС-9.2	Способен, опираясь на сформированное макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и искать пути их решения
ОПК ОС -2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен дать оценку изменениям макроэкономических показателей
		ОПК ОС-2.2	Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

на очно-заочной, заочной форме обучения

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способен, опираясь на сформированное макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и искать пути их решения
		УК ОС-9.3	Способен учитывать особенности парадигмы институционального мышления в рамках экономической сферы
ОПК ОС -2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен дать оценку изменениям макроэкономических показателей
		ОПК ОС-2.2	Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС-9.1 Способен выбирать и использовать методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов</p>	<p>Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией; использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей; перечисляет подходы к организации планирования взаимодействия сторон в области экономики, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим задачам (построение моделей), выбирает технические средства для выполнения вычислительных операций над объектами построенных моделей</p>	<p>Осуществляет поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу</p>
<p>УК ОС-9.2 Способен, опираясь на сформированное макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и искать пути их решения</p>	<p>Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей, опознает экономическую сферу общества, как сложную систему.</p>	<p>Дает собственную качественную оценку выявленным макроэкономическим процессам и явлениям. Делает выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу</p>
<p>ОПК ОС-2.1 Способен дать оценку изменениям макроэкономических показателей</p>	<p>Знает закономерности функционирования экономики на макроуровне. Оценивает изменения макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации</p>	<p>Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.</p>

<p>ОПК ОС-2.2 Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне</p>	<p>Знает основы макроэкономической теории; умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи; умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне.</p>	<p>Использует понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; выявляет причинно-следственные связи в сфере финансов и кредита, выделяет их системные элементы; делает обоснованные предложения на основе анализа финансовой и кредитной сферы согласно причинно-следственным логическим умозаключениям, исходящим из существующих фактов</p>
---	---	--

на очно-заочной, заочной форме обучения

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС-9.2 Способен, опираясь на сформированное макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и искать пути их решения</p>	<p>Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей, опознает экономическую сферу общества, как сложную систему.</p>	<p>Дает собственную качественную оценку выявленным макроэкономическим процессам и явлениям. Делает выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу</p>
<p>УК ОС-9.3 Способен учитывать особенности парадигмы институционального мышления в рамках экономической сферы</p>	<p>Применяет методы институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, использует инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.</p>	<p>Проводит институциональный анализ при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, а также использует инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.</p>
<p>ОПК ОС-2.1 Способен дать оценку изменениям</p>	<p>Знает закономерности функционирования экономики на макроуровне.</p>	<p>Делает количественные и качественные выводы относительно изменения</p>

макроэкономических показателей	Оценивает изменения макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации	макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.
ОПК ОС-2.2 Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	Знает основы макроэкономической теории; умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи; умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне.	Использует понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; выявляет причинно-следственные связи в сфере финансов и кредита, выделяет их системные элементы; делает обоснованные предложения на основе анализа финансовой и кредитной сферы согласно причинно-следственным логическим умозаключениям, исходящим из существующих фактов

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет с оценкой, экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет с оценкой, экзамен проводится в письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет с оценкой, экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Зачет с оценкой, экзамен для студентов заочной формы

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное

тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### **6.2.3. Типовые оценочные средства**

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой и экзамену в устной форме**

1. Предмет макроэкономики. Основные особенности макроэкономического анализа.
2. Общая характеристика системы макроэкономических показателей.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
4. Показатели динамики цен: индекс цен и уровень инфляции.
5. Основные методы подсчета ВВП.
6. Показатели состояния рынка труда и его государственное регулирование. Последствия безработицы. Закон Оукена.
7. Основные показатели денежного рынка.
8. Понятие, причины, виды инфляции и ее государственное регулирование. Инфляция и безработица: кривая Филипса.
9. Макроэкономическое равновесие и его виды. Отличия классической и кейнсианской теорий достижения макроэкономического равновесия.
10. Совокупный спрос и его компоненты. Причины сдвига совокупного спроса.
11. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины сдвигов совокупного предложения.
12. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.
13. Потребление и сбережения. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
14. Модель «Доходы – расходы» (крест Кейнса). Мультипликатор расходов.
15. Понятие и виды инвестиций. Функция спроса на инвестиции.
16. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.
17. Финансовый рынок и его структура. Денежный рынок РФ.
18. Денежная система и ее структура. Состояние денежной системы РФ.
19. Денежная база. Денежный мультипликатор.
20. Денежная масса и ее структура в РФ.
21. Спрос на деньги: монетаристский и кейнсианский подходы.
22. Равновесие на денежном рынке. Модель «LM».
23. Модель двойного равновесия и ее практическое использование. «Ликвидная ловушка».

24. Денежно-кредитная политика: инструменты и реализация на современном этапе.
25. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.
26. Дефицитный, профицитный, сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
27. Государственный долг и его структура в РФ. Источники финансирования государственного долга.
28. Налоговая система. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера.
29. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.
30. Монетарная и фискальная политика России на современном этапе развития.
31. Причины экономических колебаний в экономике. Фазы экономического цикла.
32. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.
33. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.
34. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
35. Социальная политика России на современном этапе развития.
36. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала.
37. Валютный курс: сущность, виды, факторы, его определяющие.
38. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при фиксированных валютных курсах.
39. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при плавающих валютных курсах.
40. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

### Примеры экзаменационных билетов

#### Билет № 1

1. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.
2. Способны ли коммерческие банки создавать деньги?
3. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

#### Билет № 2

1. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.
2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы. Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?
3. Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руб.:  $C = 0,75 (Y-T)$ ,  $I = 400$ ,  $G = 180$ ,  $T = 0,2Y$ .  
Определите, какой будет налоговая ставка, если принято решение при инфляционном разрыве ВВП равном 100 млрд. руб. достигнуть уровня полной занятости путем изменения налогов?

#### Билет № 3

1. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.
2. В экономике страны государственных Закупки товаров и услуг и предложение денег одновременно изменились таким образом, что безработица снизилась, а процентная ставка и цены остались на прежнем уровне. Как (в какую сторону) изменились государственных Закупки и предложение денег? Какую фискальную и монетарную политику проводило правительство и Центральный банк? Мотивируйте свой ответ, используя модель IS-LM.
3. При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк,

если известно, что, вложив 100 долл. в банк, через год можно получить 120 долл.?

#### Билет № 4

1. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.
2. Процентные ставки во время подъема экономики обычно выше, чем во время спада. Но то же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Значит ли это, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низки – препятствует им?
3. Предположим, что в целях недопущения перегрева экономики в условиях полной занятости, правительство увеличивает налоги на 10 млрд. руб. и одновременно сокращает государственные расходы на 70 млрд. руб. Фактический объем ВВП составляет 5000 млрд. руб., а предельная склонность к потреблению равна 0,8. Рассчитайте величину потенциального ВВП. (4610 млрд.)

#### Билет № 5

1. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
2. Столкнувшись с инфляцией, кейнсианские экономисты рекомендуют вводить более высокие налоги для ограничения спроса. Сторонники теории предложения советуют снизить налоги для увеличения совокупного предложения. Прокомментируйте эти предложения.
3. Если при денежной базе в 7,3 млрд руб. и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты) равном 0,34, Центральный банк снизил норму обязательного резерва с 2,5 до 2 %, то на какую величину изменится предложение денег?

#### Шкала оценивания устных ответов на экзаменационные билеты

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способности, закладывающие микроэкономические представления в рамках финансового рынка, применяет знания математического анализа на уровне хозяйствующих субъектов. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы	2 (неудовлетворительно)



экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	
--	--

### **4.3. Методические материалы**

#### **Процедура проведения письменного экзамена**

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на тест при сдаче зачета в письменной форме должно составлять 60 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа на тест может быть сокращено). При подготовке ответа на тест экзаменуемый, как правило, ведет записи в предоставленном ему варианте письменного теста, который затем (по окончании времени подготовки ответа) сдается экзаменатору. Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся после проведения проверки ответов преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по выполнению тестирования:**

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся

### **Методические указания по выполнению опроса:**

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемных ситуаций.

### **Методические указания по выполнению коллоквиума:**

Коллоквиум проводится в устной форме в результате индивидуальной работы студенту необходимо ответить на поставленные вопросы в рамках коллоквиума.

### **Дискуссии, коллоквиум (обсуждения)**

Дискуссия, коллоквиум представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

### **Подготовка к решению практических заданий**

Суть метода практических заданий заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретным практическим заданием находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:  
в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:  
в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ranepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы,

электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

### **6.1. Основная литература**

1. Мэнкью Н. Г. Принципы макроэкономики : пер. с англ. / Н. Г. Мэнкью. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 544 с. - (Классический зарубежный учебник). - Перевод изд.: N. Gregory Mankiw. Principles of macroeconomics.- Fourth edition.- Thomson : South-Western, 2008. - ISBN 978-5-91180-167-0.
2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100208>
2. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944318>
3. Абель Э. Макроэкономика : учебник : рекомендовано Советом М-ва образования и науки РФ... по программам "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке. - 5-е издание. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 768 с. - (Классика MBA). - ISBN 978-5-459-01020-6.
4. Мэнкью Н. Г. Макроэкономика / Н. Г. Мэнкью, М. Тейлор. - 2-е изд. - Москва : Питер, 2016. - 560 с. - Перевод изд.: Mankiw, N. Gregory. Macroeconomics.- 2nd edition.- Cengage, 2013. - ISBN 978-5-496-02418-1.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Не предусмотрено.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

<http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы)

<http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

<http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей  
[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – Материалы Всемирного Банка  
<http://www.one.ru> – Экономика и финансы  
<http://www.ilo.org/> Международная организация труда (МОТ).  
<http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.

#### **6.6. Иные источники**

1. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров: Микро- и макроуровень, учебное пособие, М. : Дело, 2014.
2. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. «Макроэкономика», -СПб, 2013 г.
3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. «Макроэкономика», Учебник, Изд-во МГУ, 2012 г.
4. Юсупов К. Н., Янгиров А. В., Таймасов В. Р. «Национальная экономика», -М.: Кно-рус, 2012 г.
5. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).<https://www.biblio-online.ru/book/BCB2D7F1-2FBF-4372-AB73-8F61E17DD66C>
6. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/vvp/metod.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm)
7. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, автор О. Замулин.
8. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // Вопросы экономики". 2014 №3, -  
[21https://elibrary.ru/item.asp?id=21228703](https://elibrary.ru/item.asp?id=21228703)
9. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»  
[http://www.cbr.ru/today/status\\_functions/law\\_cb.pdf](http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf)
10. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»  
[http://www.cbr.ru/today/status\\_functions/law\\_banks.pdf](http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf)
11. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня»  
<http://www.cbr.ru/today/>
12. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России)  
[http://www.cbr.ru/publ/?PrId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM\\_10655](http://www.cbr.ru/publ/?PrId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655)
13. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014  
<http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf>
14. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=28922193>
15. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика»  
<http://www.cbr.ru/DKP/>
16. Замулин О. А. Уроки Фелпса – для мира и для России // Вопросы экономики. 2007. №  
<https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=0&id=11361288&hl=ЗАМУЛИН>
17. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015  
<https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=3&id=43350439&hl=Оукена>

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, Python, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Компьютерный класс для самостоятельной подготовки обучающихся, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, Python, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Программное обеспечение:* ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, Python, лицензионное антивирусное программное обеспечение. Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.