

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Б1.В.ДВ.07.02

краткое наименование дисциплины – Психол завис повед.

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Основная литература	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
6.4. Нормативные правовые документы.	12
6.5. Интернет-ресурсы	12
6.6. Иные документы	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Психология зависимого поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способен ассистировать в разработке и реализации обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ПК-2.3	Способен устанавливать и поддерживать контакт с учетом культурных различий, особенностей психического состояния и поведения партнера по общению

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	ПК- 2.3	<i>на уровне знаний:</i> особенностей психического состояния и поведения личности, группы; техник и методологической основы различных психологических подходов.
		<i>на уровне умений:</i> устанавливать и поддерживать контакт; подбирать и применять техники влияния в соответствии с запросом клиента, разрабатывать и реализовывать программы вмешательства.
		<i>на уровне навыков:</i> анализ результатов своей профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Психология зависимого поведения» (Б1.В.ДВ.07.02) изучается на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 16, практические – 16, самостоятельная работа студента 76.

Формы промежуточной аттестации – *зачет с оценкой*.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки взаимодействия с коллективом.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Психологическое консультирование (Б1.О.30), Психология аномального развития и специальная психология (Б1.О.34).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дот ²	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Введение в аддиктологию						
Тема 1.1	Методологические основы аддиктологии	26	4	4		18	О
Тема 1.2	Условия формирования аддиктивного типа поведения	26	4	4		18	
Раздел 2	Классификация аддиктивного поведения						
Тема 2.1	Химические аддикции и инструменты работы с ними	28	4	4		20	ПЗ
Тема 2.2	Нехимические аддикции и инструменты работы с ними	28	4	4		20	
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего		108	16	16		76	108 ак.ч
							3 зе
							81 астр.ч

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в аддиктологию

Тема 1.1 Методологические основы аддиктологии

Цели и задачи аддиктологии. Взаимосвязь аддиктологии с другими дисциплинами психологии. Понятие «аддиктивное поведение». Взаимосвязь аддиктолога и других специалистов, работающих с зависимостями.

Тема 1.2 Условия формирования аддиктивного типа поведения.

Биологические условия формирования аддиктивного поведения. Социальные условия формирования аддиктивного поведения. Семья и система деструктивных семейных отношений как фактор формирования аддиктивного поведения. Особенности свойств личности аддиктов. Теоретические подходы к формированию аддиктивного поведения.

Раздел 2. Классификация аддиктивного поведения

Тема 2.1 Химические аддикции и инструменты работы с ними

Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие «химические аддикции». Условия формирования химической аддикции. Стадии формирования химической зависимости. Методы психологической помощи при химической зависимости.

Тема 2.2 Нехимические аддикции и инструменты работы с ними

Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие «не химические аддикции». Условия формирования не химической аддикции. Стадии формирования не химической зависимости. Методы психологической помощи при не химической зависимости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Психология зависимого поведения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в аддиктологию		
Тема 1.1	Методологические основы аддиктологии	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Условия формирования аддиктивного типа поведения.	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Классификация аддиктивного поведения		
Тема 2.1	Химические аддикции и инструменты работы с ними	Практическое задание
Тема 2.2	Нехимические аддикции и инструменты работы с ними	Практическое задание

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.1 Методологические основы аддиктологии и 1.2 Условия формирования аддиктивного типа поведения.

1. Какова роль свойств личности в формировании риска развития аддикции?
2. Каково содержание теории аддиктивного поведения?
3. Какова роль семейного фактора в формировании аддиктивного поведения?
4. Какова роль свойств нервной системы в формировании риска развития аддикции?
5. Какова взаимосвязь особенностей эмоциональной сферы личности и типов аддиктивного поведения?
6. Каково взаимодействие специалистов, занимающихся коррекцией аддиктивного поведения?
7. Каковы методы психологической работы с лицами, страдающими аддикциями?

Типовые практические задания

по теме 2.1 Химические аддикции и инструменты работы с ними и теме 2.2 Нехимические аддикции и инструменты работы с ними

Задание 1. Заполните таблицу.

Виды химических аддикций	Особенности поведения аддиктов	Методы социально-психологической коррекции

Задание 2. Заполните таблицу.

Виды не химических аддикций	Особенности поведения аддиктов	Методы социально-психологической коррекции

Задание 3. Заполните таблицу.

Виды аддикций	Роль семейного фактора	Направления комплексной социально-психологической коррекции

Задание 4. Заполните таблицу.

Специалиста работающие с зависимым поведением	Содержание деятельности	Формы взаимодействия с другими специалистами

Задание 5. Составьте структуру программы психологической работы с семьей аддикта.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способен ассистировать в разработке и реализации обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ПК-2.3	Способен устанавливать и поддерживать контакт с учетом культурных различий, особенностей психического состояния и поведения партнера по общению

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.3 Способен устанавливать и поддерживать контакт с учетом культурных различий, особенностей психического состояния и поведения партнера по общению	Устанавливает и поддерживает контакт с учетом культурных различий, особенностей психического состояния и поведения партнера по общению	Грамотно устанавливает и разнообразно поддерживает контакт с учетом культурных различий, особенностей психического состояния и поведения партнера по общению

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Какова роль свойств личности в формировании риска развития аддикции?
2. Каково содержание теории аддиктивного поведения?
3. Какова роль семейного фактора в формировании аддиктивного поведения?
4. Какова роль свойств нервной системы в формировании риска развития аддикции?
5. Какова взаимосвязь особенностей эмоциональной сферы личности и типов аддиктивного поведения?
6. Каково взаимодействие специалистов, занимающихся коррекцией аддиктивного поведения?
7. Каковы методы психологической работы с лицами, страдающими аддикциями?
8. Какова специфика использования в профессиональной деятельности техник работы с различными типами групп?
9. Какова роль этических принципов при работе с зависимостями?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Психология зависимого поведения»

Билет 1

Вопрос. Какова оценка эффективности профилактической работы с зависимым поведением?

Задание. Предложите 2 ситуации для психологической консультации сотрудника с риском развития аддиктивного поведения, составьте схему ее проведения с применением различных психологических техник.

Билет 2

Вопрос. Каковы формы коррекции аддиктивного поведения?

Задание. Предложите структуру программы психологической профилактики зависимого поведения у сотрудников организации.

Шкала оценивания

Зачет	Зачёт с оценкой (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студент не формулирует параметры консультативной работы. Не самостоятелен в воспроизведении методов оценки критериев изменений личности в ситуации воздействия. Не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Навыки социально-психологического анализа влияния фрагментарны.
зачтено	3	Студент затрудняется в формулировании параметров консультативной работы. Воспроизводит некоторые методы оценки критериев изменений личности в ситуации влияния. Понятийный аппарат дисциплины воспроизводит ошибочно. Навыки социально-психологического анализа не связывает с особенностями сферы управления.
	4	Студент формулирует некоторые параметры консультативной работы. Методы оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия воспроизводит достаточно. Понятийным аппаратом

		дисциплины владеет не учитывая связи категорий. Навыки социально-психологического анализа влияния ограничены некоторыми ситуациями управленческой сферы.
	5	Студент успешно формулирует параметры консультативной работы. Свободно владеет методами оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен применять навыки социально-психологического анализа влияния в различных сферах управленческой деятельности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология зависимого поведения» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в аддиктологию» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Классификация аддиктивного поведения» рассматриваются вопросы, связанные с различными видами аддикций и формами профилактики этих нарушений. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк инструментов работы, а также получить опыт проведения психологической консультации при различных видах нарушений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология аддиктивного поведения [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 303 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация при различных видах психических нарушений [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10933>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон. / Под ред. А. А. Реана. — М., 2016.
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

6.2 Дополнительная литература

1. Олесов, А. Е. Роль семейного фактора в развитии аддиктивного поведения личности : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 05.13.10 / А. Е. Олесов ; РАГС. - Москва, 2003. - 25 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 23.11.2016). – Загл. с тит. экрана.
2. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Уч.-метод. Пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения». М.: МПСУ, 2015. – 300с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные документы

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.