

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ**  
**СИТУАЦИЙ**

**Б1.В.ДВ.04.01**

краткое наименование дисциплины – Психология ТЖС

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Тараканов А.В.

Заведующий кафедрой психологии СИУ - филиала РАНХиГС

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психология трудных жизненных ситуаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Способен анализировать особенности трудных жизненных ситуаций в решении профессиональных задач, подбирать и использовать методы психологической экспертизы адекватные запросу
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам в области психологии и (или) реализовывать информационно-образовательные мероприятия, направленные на психологическое просвещение населения с учетом потребностей целевой аудитории	ПК-7.3	ПК-7.3 Способен анализировать трудные жизненные ситуации и разрабатывать тренинги по их разрешению

## 1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	ПК-1.1 ПК-7.3	<i>на уровне знаний:</i> типологии трудных жизненных ситуаций и их особенностей, основ проведения экспертизы, алгоритма разработки тренингов и деловых игр.
		<i>на уровне умений:</i> следующих умений: описывать психологические особенности трудных жизненных ситуаций, давать психологический портрет личности, разрабатывать тренинги и игры как инструмент психологической оценки при решении профессиональных задач.
		<i>на уровне навыков:</i> - психологического анализа трудных ситуаций и личности, подбора адекватных методов психологической оценки.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 48, из них 16 лекционного типа, 32 практического (семинарского) типа, и 69 на самостоятельную работу обучающихся.

### **Место дисциплины**

Дисциплина «Психология трудных жизненных ситуаций» (Б1.В.ДВ.04.01) изучается на 4 курсе в 7 семестре в соответствии с учебным планом.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Психологическая коррекция и реабилитация, Организация психологической службы, Психология безопасности.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дог <sup>2</sup>	пз/эо, дог <sup>3</sup>	КСР		
Раздел 1	<b>Психология помощи в трудной жизненной ситуации</b>		<b>8</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1	Понятие «трудная жизненная ситуация», виды трудных жизненных ситуаций.	37	4	16		12	О
Тема 1.2	Подходы к определению трудной жизненной ситуации	37	4	16		12	
Раздел 2	<b>Методы помощи в трудной жизненной ситуации</b>		<b>8</b>	<b>32</b>		<b>45</b>	
Тема 2.1	Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	38	4	16		22	Э, Д
Тема 2.2	Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации	41	4	16		23	
Промежуточная аттестация						<b>27</b>	Экзамен
Всего		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>96</b>	<b>180 ак.ч</b>
							<b>4 з.е.</b>
							<b>108 астр.ч</b>

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Психология помощи в трудной жизненной ситуации

###### Тема 1.1 Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды

Понятие «трудная жизненная ситуация», основные определения. Социально-психологический патронаж как вид деятельности психолога, социального работника. Виды трудных жизненных ситуаций. Исторические условия становления социально-психологической работы с трудными жизненными ситуациями.

###### Тема 1.2 Подходы к определению трудной жизненной ситуации.

Теоретико-методологический, методический и практический уровни подхода к определению трудной жизненной ситуации. Цели и задачи социально-психологической работы с населением в трудной жизненной ситуации. Методологические, этические, организационные и личностные проблемы психологии социальной работы в современном российском культурно-историческом контексте.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д)

## **Раздел 2. Методы помощи в трудной жизненной ситуации**

*Тема 2.1* Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Понятие социального посредничества, его функции и формы. Понятие социального консультирования, его специфика. Принципы социального консультирования. Социальная коррекция и терапия. Социальное прогнозирование, моделирование. Сущность адаптационного и реабилитационного процессов. Основные признаки адаптивного механизма. Структура и функции социальной адаптации. Основные проблемы социальной адаптации в трудной жизненной ситуации у различных групп населения.

*Тема 2.2* Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации

Виды коррекционной работы с детьми и взрослыми. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков. Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология трудных жизненных ситуаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Психология помощи в трудной жизненной ситуации</b>		
Тема	Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Подходы к определению трудной жизненной ситуации	Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Методы помощи в трудной жизненной ситуации</b>		
Тема 2.1	Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	Написание эссе/Участие в диспуте
Тема 2.2	Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации	Написание эссе/Участие в диспуте

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые оценочные средства по темам 1.1 и 1.2 для устного ответа по вопросам:**

1. Глобальные социальные проблемы XXI в.
2. Сущность и значение психологии в социальной практике. Психолого-социальная помощь и поддержка.
3. Основные психологические теории и их влияние на социальную практику.
4. Сущность и содержание социальной и психологической адаптации человека.
5. Социальная дезадаптация: сущность, причины, профилактика.
6. Характеристика психологических моделей социальной работы.
7. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
8. Психосоциальные проблемы детства. Дети и подростки группы риска.
9. Специфика работы психолога с детьми и подростками групп риска.
10. Опыт социальной работы за рубежом.

**Типовые темы эссе и диспута по теме 2.1 Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией и теме 2.2 Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации**

**Примерные темы для написания эссе**

1. Проблема одиночества в современном мире.
2. Условия способствующие росту аддиктивного поведения.
3. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
4. Социально-психологические проблемы агрессивности человека.



## Примерные темы для диспута

1. Психосоциальная помощь семье на разных этапах ее развития.
2. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
3. Проблема суицида и суицидального поведения.
4. Аддиктивное поведение и формы его проявления.
5. Психологические аспекты безработицы.
6. Психосоциальные проблемы пожилых людей.
7. Типы личности и механизмы психологической защиты.
8. Социально-психологические проблемы агрессивности человека.
9. Работа с психологической информацией о клиенте в процессе психодиагностики.
10. Психологическое консультирование в социальной практике.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Способен анализировать особенности трудных жизненных ситуаций в решении профессиональных задач, подбирать и использовать методы психологической экспертизы адекватные запросу
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам в области психологии и (или) реализовывать информационно-образовательные мероприятия, направленные на психологическое просвещение населения с учетом потребностей целевой аудитории	ПК-7.3	ПК-7.3 Способен анализировать трудные жизненные ситуации и разрабатывать тренинги по их разрешению

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1	Способен анализировать особенности трудных жизненных ситуаций в решении профессиональных задач,	Распознает ситуацию запроса, ее специфику в решении профессиональных задач и подбирает методы
		Психологически грамотно анализирует ситуацию запроса и подбирает адекватные запросу методы диагностики и процедуры измерения

подбирать и использовать методы психологической экспертизы адекватные запросу	психодиагностики, экспертизы	
ПК-7.3 анализировать трудные жизненные ситуации и разрабатывать тренинги по их разрешению	Способен Анализирует трудные жизненные ситуации личности, целевой аудитории, разрабатывает тренинг	Осуществляет педагогическое воздействие с целью решения проблем личности и/или группы, в том числе в форме тренинга

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Понятие «трудная жизненная ситуация», соотношение понятий «среда» и «ситуация». Пять уровней ситуации по Д. Магнуссону.
2. Объективное и субъективное в ситуации. Теория жизненной ситуации К. Левина.
3. Субъективные факторы трудной жизненной ситуации: категории «образ мира» и «жизненный мир».
4. «Сильные» и «слабые» трудные жизненные ситуации. Типы трудных жизненных ситуаций.
5. Уровень сложности проживаемой человеком ситуации. Локус контроля и оценка уровня трудности жизненной ситуации.
6. Четыре варианта ответа на трудные жизненные ситуации по Г. Бернлеру и Л. Юнссону.
7. Типы трудных жизненных ситуаций и типология жизненных миров (по Ф. Е. Василюку).
8. Кризис как причина и как следствие трудной жизненной ситуации.
9. Два типа жизненных кризисов.
10. Психические состояния человека в период кризиса. Фазы кризиса.
11. Психические и психологические травмы и трудная жизненная ситуация.
12. Психологические защиты в трудных жизненных ситуациях. Функции и поведенческие проявления психологических защит.
13. Переживание как способ совладания с трудными жизненными ситуациями.
14. Фазы формирования компетентности при проживании трудной жизненной ситуации.
15. «Удачное» и «неудачное» проживания трудной жизненной ситуации.
16. Способы и приемы приспособления к трудной жизненной ситуации.
17. Вспомогательные приемы самосохранения в ситуациях трудностей и несчастий.
18. Представление об экстремальных ситуациях. Два типа экстремальных ситуаций.
19. Объективные и субъективные характеристики экстремальных ситуаций.
20. Фазы развития экстремальной ситуации. Динамика психических состояний и поведения человека в экстремальной ситуации.
21. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса.
22. Образ мира у человека в экстремальной ситуации.
23. Профессиональные деструкции в трудных жизненных ситуациях: общая характеристика.
24. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
25. Уровни профессиональных деструкций
26. Эмоционально-профессиональное выгорание как системная деструкция личности.
27. Фазы эмоционального выгорания по В. В. Бойко. Симптоматика каждой из фаз.
28. Общение психолога и клиента в ситуации оказания «скорой помощи».
29. Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса и работе с жертвами чрезвычайных ситуаций.

30. Психотехники, помогающие построить процесс общения психолога и клиента в работе с трудными жизненными ситуациями. Активное слушание.
31. Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией. Симптоматическая (экстренная) психологическая помощь.
32. Техники симптоматической психологической «скорой» помощи (психорелаксация, десенсибилизация, визуализация).
33. Когнитивный подход к работе с трудными жизненными ситуациями. Основные понятия когнитивного подхода. Когнитивные искажения. Правила.
34. Принципы, этапы когнитивной коррекции. Общая характеристика каждого этапа, основные техники, используемые на каждом этапе.
35. Использование психодраматических техник в работе с трудными жизненными ситуациями.
36. Психологический дебрифинг в работе с трудными жизненными ситуациями. Общая характеристика метода. Методика проведения.
37. Психологический дебрифинг в работе с трудными жизненными ситуациями. Фазы дебрифинга.
38. Технологии работы с семьей в трудной жизненной ситуации.

### **Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Психология трудных жизненных ситуаций»**

#### **Билет № 1**

1. Понятие «трудная жизненная ситуация», соотношение понятий «среда» и «ситуация». Пять уровней ситуации по Д. Магнуссону.
2. Фазы эмоционального выгорания по В. В. Бойко. Симптоматика каждой из фаз.

#### **Билет № 2**

1. Объективное и субъективное в ситуации. Теория жизненной ситуации К. Левина.
2. Фазы формирования компетентности при проживании трудной жизненной ситуации.

## Шкала оценивания

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник в сопровождении клиента в трудной жизненной ситуации не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии социально-психологической работы, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник в сопровождении клиента в трудной жизненной ситуации сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник в сопровождении клиента в трудной жизненной ситуации
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне.. Выбирает и применяет психологические технологии. Применяет методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в работе.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология трудных жизненных ситуаций» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Психология помощи в трудной жизненной ситуации» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Методы помощи в трудной жизненной ситуации» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью психолога и социального работника, а также стратегия психологического сопровождения семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк инструментов работы, а также получить опыт проведения психологической консультации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу, диспуту**

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки эссе**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1 Основная литература**

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 303 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10933>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.

3. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Эксмо, 2010. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1568>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

#### **6.2 Дополнительная литература**

1. Маслов, Л. А. Совершенствование организационных форм управления системой социальной защиты населения в регионе : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Л. А. Маслов ; Волго-Вят. акад. гос. службы. - Н. Новгород, 2004. - 24 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с тит. экрана.

2. Олесов, А. Е. Экономические аспекты государственного регулирования социальной защиты населения, пострадавшего от радиационных аварий и катастроф : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 05.13.10 / А. Е. Олесов ; РАГС. - Москва, 2003. - 25 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 23.11.2016). – Загл. с тит. экрана.

3. Синельщикова, Е. Ю. Современные аспекты правового регулирования в сфере социальной защиты инвалидов в Российской Федерации / Е. Ю. Синельщикова // Рос. юстиция. - 2015. - № 3. - С. 57-59. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=23112895>, требуется авторизация (дата обращения : 21.11.2016). — Загл. с экрана

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы –**

Не предусмотрено

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрено

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

## 6.6. Иные документы

Не предусмотрены

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.