

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Б1.В.ДВ.02.01

краткое наименование дисциплины – Методология НИС

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии РАНХиГС

Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии СИУ- филиала РАНХиГС

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 14 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 1918 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК -2 | Способен ассистировать в разработке и реализации обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы | ПК-2.2 | ПК-2.2 Способен учитывать нормативные научные требования к различным видам профессиональной деятельности психолога |
| ПК - 6 | Способен использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях | ПК – 6.1 | Способен анализировать научные тексты, обнаруживать проблему, формулировать основные положения эмпирического исследования |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии | ПК-2.2 | на уровне знаний: нормативных научных требований к различным видам профессиональной деятельности психолога на уровне умений: руководствоваться нормативными научными требованиями к различным видам профессиональной деятельности психолога на уровне навыков: анализ результатов своей профессиональной деятельности. |
| | ПК – 6.1 | на уровне знаний: методологии научного исследования и основополагающих принципов работы с текстом, на уровне умений: видеть проблему, проводить теоретическое и эмпирическое исследование по сформулированной проблеме, |

| | |
|--|---|
| | формулировать обоснованные выводы по разрешению проблемных ситуаций, предлагать рекомендации по внедрению их в психологическую практику, на уровне навыков: формулировки основных положений исследования. |
|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42, из них 14 лекционного типа, 28 практического (семинарского) типа, и 30 на самостоятельную работу обучающихся;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Место дисциплины

Дисциплина Методология научного исследования Б1.В.ДВ.02.01 изучается студентами в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, информационных технологий, а также на приобретенные ранее умения проведения психологических исследований и навыки статистической обработки данных.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.О.17 Общий психологический практикум.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.О.32 Экспериментальная психология.

3. Содержание и структура дисциплины

13

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Общая характеристика науки и методологии научного познания | 54 | 8 | | 8 | | 38 | |
| Тема 1.1 | Научное познание и его специфические признаки | 27 | 4 | | 4 | | 19 | О |
| Тема 1.2. | Методология научного познания | 27 | 4 | | 4 | | 19 | О |
| Раздел 2 | Методология и методы психологического исследования | 54 | 8 | | 8 | | 38 | |
| Тема 2.1 | Особенности научно-психологического исследования | 27 | 4 | | 4 | | 19 | О Т |
| Тема 2.2. | Организация и проведение психологического исследования | 27 | 4 | | 4 | | 19 | О ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 108 3.з.е. | 16 | | 16 | | 76 | Акад.ч. З.е. |
| | | 81 аст.ч. | | | | | | Астр.ч. |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика науки и методологии научного познания

Тема 1.1. Научное познание и его специфические признаки.

Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Культурные истоки науки. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Наука как система с рефлексией. Наука как традиция, и как

деятельность. Основные свойства науки как деятельности. Четыре гносеологические ситуации.

Тема 1.2. Методология научного познания.

Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (философия науки, гносеология, науковедение, социология и этика науки).

Понятие парадигмы Т. Куна и «Структура научных революций». Эволюция научного знания как формирование, конкуренция и смена парадигм научного исследования. Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке: принцип верификации О. Конта; принцип фальсификации К.Поппера. Развитие концепции К.Поппера. «Методология исследовательских программ» И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принципы «взаимной дополнителности» и «взаимного прояснения» в гуманитарных науках.

Обоснование. Виды обоснований. Методы Бэкона-Милля. Определение. Виды определений. Требование к правильному определению. Объяснение. Отличие от описания. Виды объяснений. Структуры объяснения. Номотетическая модель объяснения Гемпеля-Оппенгейма. Вопрос и его роль в познании.

Раздел 2. Методология и методы психологического исследования

Тема 2.1. Особенности научно-психологического исследования.

Проблема закона в психологии. Закон как объективно существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится. Закон как предполагаемая связь между гипотетическими предметами («сущностями») и явлениями, наличие которой можно эмпирически проверить. Теоретические законы и эмпирические закономерности. К.Поппер о теоретических законах. Причинно-следственная (каузальная) связь. Разные типы каузальных связей. Различные точки зрения на законы в психологии. Внутренняя и внешняя валидность исследования.

Тема 2.2. Организация и проведение психологического исследования.

Организационные и логические модели исследования. Экспериментальные планы. Структура, этапы и функциональная организация научно-психологического исследования. Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотез исследования. Выбор и реализация методов. Интерпретация результатов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методология научного исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|---|--|
| Раздел 1 | Общая характеристика науки и методологии научного познания | |
| Тема 1.1 | Научное познание и его специфические признаки | Устный/письменный ответ на вопросы |
| Тема 1.2 | Методология научного познания | Устный/письменный ответ на вопросы |
| Раздел 2 | Методология и методы психологического исследования | |
| Тема 2.1 | Особенности научно-психологического исследования | Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе |
| Тема 2.2 | Организация и проведение психологического исследования | Устный/письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания |

4.1.2. Зачет рекомендуется выставлять как итоговую оценку по результатам текущей успеваемости обучающегося и результатам выполнения обучающимся самостоятельной работы (участие в опросе, выполнение практических заданий, обращение к научным публикациям (статьям, монографиям), рекомендуемых преподавателем и др.) по каждой теме дисциплины.

В случае, если обучающийся не освоил тему дисциплины, то зачет рекомендуется проводить в форме собеседования по вопросам к зачету и/или на основе компьютерного тестирования, в том числе посредством решения ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для подготовки к аудиторным занятиям

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Научное познание и его специфические признаки.

1. Что изучают методология науки, философия науки, гносеология эпистемология?
2. В чем заключаются 6 функций методологии по И.Вачкову?
3. Каковы типы и связи научных программ (исследовательской и коллекторской)?
4. В чем особенности науки как системы с рефлексией?
5. В чем специфика науки как традиции, и как деятельности?

Тема 1.2. Методология научного познания.

1. В чем заключается рефлексивная симметрия и симметрия знания?
2. В чем специфика четырех гносеологических ситуаций знание, незнание, неведение?
3. В чем состоит основная идея понятие парадигмы Т Кун введенного им в книге «Структура научных революций»?

4. Каковы основные положения методологии исследовательских программ И Лакатоса?
5. Каковы основные положения методологического анархизма П Фейерабенда?
6. Каковы особенности теоретического и эмпирического исследования?
7. В чем специфика языка наблюдения и языка теории?
8. В чем особенности эмпирических и теоретических терминов?

Тема 2.1. Особенности научно-психологического исследования.

1. Какие существуют схемы исследований в психологии?
2. В чем состоит специфика квазиэкспериментального исследования?
3. В чем состоит специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих)?
4. Каковы взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования?
5. В чем состоят ограничения экспериментального метода?
6. Как осуществляются психологические реконструкции исследуемых базисных процессов?
7. В чем состоит представление об экспериментировании в школе К. Левина?
8. Каковы условия планирования экспериментов?
9. Каковы основные значения термина "планирование"?
10. Какова специфика метода "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальных схем?
11. В чем состоит специфика группового проведения опытов и межгрупповых схем?
12. В чем состоят сложности формулировки гипотезы экспериментальных и статистических?

Тема 2.2. Организация и проведение психологического исследования.

1. Каким образом пишется план исследования?
2. Каким образом пишется программа исследования?
3. Какие основные этапы выделяют в психологическом исследовании?
4. В чем заключается специфика работы исследователя на каждом этапе исследования?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1. Особенности научно-психологического исследования.

1 Характеристика психологического исследования, которая позволяет утверждать, что результаты исследования обусловлены психологическими переменными, вошедшими в предмет исследования – это:

- а) конструктивная валидность исследования;
- б) внешняя валидность исследования;
- в) внутренняя валидность исследования;
- г) критериальная валидность исследования;
- д) содержательная валидность исследования

2. Какой(-ие) экспериментальные планы обладает(-ют) наилучшим сочетанием по показателям внутренней и внешней валидности:

- а) R T X T б) R X T в) T X T г) R T (X)

R T T R T T T R X T

3. Основные требования к гипотезе исследования:

- а) должна быть предельно конкретно сформулирована;
- б) должна быть в понятиях и категориях того научного подхода/направления, на основе которого проводится данное исследование;

- в) должна быть операционализируема;
- г) должна быть истинной;
- д) должна быть обоснованной

4. Выбрать правильные утверждения. Некоторые квазиэкспериментальные планы предполагают:

- а) активный и полный контроль независимой переменной до осуществления экспериментальной деятельности;
- б) ту же логику вывода об экспериментальной гипотезе, что и в истинных экспериментах;
- в) статистический контроль побочных переменных;
- г) контроль посредством дополнительного варьирования;
- д) контроль путем выбора, когда и на ком проводить измерения.

5. Отметьте только те условия, которые необходимы, чтобы можно было говорить о причинной связи между переменными:

- а) не должно быть иного правдоподобного альтернативного объяснения;
- б) должна быть временная последовательность между переменными;
- в) необходима тесная корреляция между переменными;
- г) при появлении события-причины всегда должно наблюдаться событие-следствие;
- д) при отсутствии события-следствия никогда не должно наблюдаться событие-причина

Ответы на тест

| Номер вопроса | Ответы |
|---------------|---------|
| 1 | в |
| 2 | б |
| 3 | а, б, в |
| 4 | в, г, д |
| 5 | а, б, в |

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.2. Организация и проведение психологического исследования.

Сформулировать 2 перечня по 5 вопросов: один перечень по любой из отраслей психологии, другой перечень по методологии психологии

Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 5

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК -2 | Способен ассистировать в разработке и реализации обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы | ПК-2.2 | ПК-2.2 Способен учитывать нормативные научные требования к различным видам профессиональной деятельности психолога |

| | | | |
|--------|--|----------|---|
| ПК - 6 | Способен использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях | ПК – 6.1 | Способен анализировать научные тексты, обнаруживать проблему, формулировать основные положения эмпирического исследования |
|--------|--|----------|---|

Таблица 6

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i> | Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i> |
|---|---|--|
| ПК-2.2 Способен учитывать нормативные научные требования к различным видам профессиональной деятельности психолога | Учитывает нормативные научные требования к различным видам профессиональной деятельности психолога | Полно учитывает и руководствуется нормативными научными требованиями к различным видам профессиональной деятельности психолога |
| ПК-6.1 Способен анализировать научные тексты, обнаруживать проблему, формулировать основные положения эмпирического исследования | Анализирует научные тексты, выделяет основные положения научного исследования | Формулирует основные положения исследования, выделяет основные принципы научных подходов и школ |

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте общую характеристику методологических и теоретических проблем психологии.
2. В чем заключаются особенности мировоззрения субъекта научной деятельности? Обозначьте требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.
3. Какие существуют философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире?
4. Какие подходы к пониманию и определению предмета психологии существуют?
5. В чем заключается психофизиологическая (психофизическая) проблема в психологии?
6. Чем различаются вне научное и научное познание, обыденные, мистические, эмоционально-ценностные и научные формы познания явлений?
7. Охарактеризуйте общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
8. В чем заключается процесс дифференциации и интеграции научных знаний и научных исследований?
9. Как проявляются эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений?
10. Каковы критерии относительной истинности научных теоретических знаний? Охарактеризуйте принципы верификации и фальсификации теорий.

11. Сравните описательные и объяснительные знания в психологии.
12. Сравните объяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.
13. Какие типы объяснений (теорий) существуют в психологии в зависимости от способа их построения?
14. Чем различаются репрезентационистский и конструктивистский эпистемологические подходы?
15. Опишите специфику когерентной, корреспондентной и прагматической теорий истины.
16. Что такое понятие? Какие виды понятий существуют? В каких отношениях могут понятия находиться между собой?
17. Какие операции могут осуществляться над понятиями? Приведите примеры.
18. В чем заключается процедура обоснования? Какие виды обоснований вам известны?
19. В чем заключается процедура определения? Какие требования к правильному определению существуют?
20. В чем заключается редукционизм в психологии? Какие виды редукционизма существуют в психологии?
21. Какова роль вопроса в познании?
22. Какие вам известны точки зрения на законы в психологии? В чем состоит проблема законов в психологии?
23. Какие типы законов имеются в структуре психологического знания?
24. Что такое внутренняя валидность исследования и какие факторы ее нарушают?
25. Что такое внешняя валидность исследования и какие факторы её нарушают?
26. Назовите этапы психологического исследования
27. В чем заключается функциональная организация психологического исследования?
28. Как формулируются научная проблема и научные гипотезы?
29. Как формулируются предмет и объект исследования?
30. Дайте характеристику феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения психологических знаний.
31. В чем заключаются эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений?
32. На какие основные методологические принципы опирается отечественная психология?
33. Сравните классификации методов психологии Г.Пырьова, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.
34. Какова внутренняя структура психологии с точки зрения системного подхода?

Шкала оценивания.

Таблица 7.

| Зачет | Критерии оценки |
|-----------|--|
| незачтено | <p>Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.</p> <p>Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.</p> <p>Не ориентируется в методологических принципах различных психологических систем.</p> <p>Не может сформулировать цели и задачи исследования.</p> <p>Не способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу.</p> <p>Не способен обработать полученные результаты измерения</p> <p>Не способен интерпретировать результаты измерения.</p> |

| | |
|---------|---|
| зачтено | <p>Самостоятельно формирует методологию исследования. Может подобрать метод исследования под задачу Разбирается в процедуре психологического исследования. Имеет навыки интерпретации результатов исследований Способен организовывать и планировать психологические исследования. Способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу. Способен обработать полученные результаты измерения Способен интерпретировать результаты измерения.</p> |
|---------|---|

4.3. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания контрольной работы проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: Как формулируются научная проблема и научные гипотезы?

Задание: Сравните объяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.

Билет 2.

Вопрос: Какие существуют философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире?

Задание: Опишите систему функций психики с центральными категориями «личность» и «индивидуальность».

Билет 3.

Вопрос: В чем заключается редукционизм в психологии? Какие виды редукционизма существуют в психологии?

Задание: Сравните классификации методов психологии Г.Пырьова, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Методология научного исследования» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают изучение философских оснований и допущений психологической науки и практики. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретного проекта научного психологического исследования.

Основная цель написания контрольной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию психологического исследования.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего исследования, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна соответствовать заданной в задании структуре.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 534 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
2. Колеватов, В. А. Введение в методологию научного исследования : учеб. пособие / В. А. Колеватов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2019. - 134 с. - То же [Электронный ресурс] - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). - Загл. с экрана.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2018. - 287 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>, требуется авторизация (дата обращения : 08.11.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52507>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Электрон. дан. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7004>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
2. Бельчик, Т. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Бельчик ; Кемеровский государственный университет. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) и для студентов высш. аграр. учеб. заведений / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа

- : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 283 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24802>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.
5. Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Мусина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.
6. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2014. - 270 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8500>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.
7. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский Федеральный университет. - Электрон. дан. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.
8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60482>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. Форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.