

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Б1.В.13

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор–составитель:

кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии
доцент, кандидат психологических наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.	16
6.2. Дополнительная литература.	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	16
6.4. Нормативные правовые документы.	17
6.5. Интернет-ресурсы.	17
6.6. Иные источники.	17
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Психология безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа	ПК – 4.1	Способен анализировать условия безопасности в организации и определять потребность в психологическом сопровождении безопасности
ПК – 5	Способен осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава	ПК – 5.2	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.1	на уровне знаний: психологических условий и факторов безопасности жизнедеятельности организации и личности
		на уровне умений: решать задачи психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в организациях разного типа
		на уровне навыков: анализа проблемных зон в жизнедеятельности организации.
	ПК – 5.2	на уровне знаний: условий, оказывающих влияние на формирование мировоззрения, удовлетворение потребности в безопасности
		на уровне умений: определять личностно-значимые проблемы личного состава
		на уровне навыков: анализ результатов своей профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с

преподавателем 48 ч. (из них занятий лекционного типа 34 ч., практических занятий – 34 ч.) и 33 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся; 27 ч. – контроль.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.13 «Психология безопасности» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в психологию безопасности: предмет и методы							
Тема 1.1	Предмет и основные понятия психологии безопасности		2		4		4	Опрос 1
Тема 1.2	Методы изучения психологических аспектов безопасности		2		4		4	
Раздел 2	Психологическая безопасность личности и групп							
Тема 2.1	Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях		2		4		4	Опрос 2 Контрольная работа.
Тема 2.2	Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности		2		4		4	
Тема 2.3.	Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента		2		4		4	
Тема 2.4	Психологические проблемы безопасности малых и больших групп		2		6		6	
Тема 2.5	Приемы и техники обеспечения психологической безопасности		4		6		7	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	16		32	27	33	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы

Тема 1.1. Предмет и основные понятия психологии безопасности

Место психологии безопасности в системе психологической науки. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями.

Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность.

Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании.

Тема 1.2. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Методы изучения психологической безопасности личности.

Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. Диагностические методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности.

Метод экспертных оценок.

Раздел 2. Психологическая безопасность личности и групп

Тема 2.1. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации, стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния.

Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Тема 2.2. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.

Тема 2.3. Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента

Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 2.4. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп

Социально-психологические характеристики массового поведения.

Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.

Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.

Тема 2.5. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности

Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Психология безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы	
Тема 1.1 Предмет и основные понятия психологии безопасности Тема 1.2. Методы изучения психологических аспектов безопасности	Устные ответы на вопросы.
Раздел 2. Психологическая безопасность личности и групп	
Тема 2.1. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях Тема 2.2. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности. Тема 2.3. Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента Тема 2.4. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп Тема 2.5. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	Устные ответы на вопросы Контрольная работа

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения контрольной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы по разделу 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы

1. Назовите место психологии безопасности в системе психологической науки?
2. Расскажите о связи психологии безопасности с другими научными отраслями?
3. Назовите разделы психологии безопасности?
4. Что такое психологическая безопасность?
5. Что такое психологическая защищенность?
6. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций?
7. Дайте определение «тест жизнестойкости»?

Типовые вопросы по разделу 2. Психологическая безопасность личности и групп.

1. Расскажите о проблеме состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях?
2. Назовите типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову?
3. Дайте определение личности безопасного типа?
4. Какие существуют угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде?
5. Сопоставьте понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа	ПК – 4.1	Способен анализировать условия безопасности в организации и определять потребность в психологическом сопровождении безопасности
ПК – 5	Способен осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава	ПК – 5.2	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 4.1 Способен анализировать условия безопасности в организации и определять потребность в психологическом сопровождении безопасности	Выделяет условия безопасности в организации и определяет потребность в психологическом сопровождении безопасности	Анализирует условия безопасности в организации и формулирует потребности в психологическом сопровождении безопасности
ПК – 5.2 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Грамотно создает и корректно поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Расскажите о предмете психологии безопасности.
2. Каковы методы психологии безопасности?
3. Дайте определение опасности и угрозы в психологическом понимании.
4. Что такое психологическая безопасность и каковы подходы к его определению?
5. В чем проблема психологической безопасности в современном мире?
6. Назовите источники психологической опасности в повседневной жизни.
7. Какие вы знаете типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию?

8. Расскажите о психологических, социальных и духовных критериях здоровья.
9. Назовите принципы и приемы психологического оздоровления личности.
10. Каковы личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

Билет 1

- Вопрос 1. Каковы методы психологии безопасности?
Вопрос 2. Перечислите нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Билет 2

- Вопрос 1. Дайте определение личности безопасного типа.
Вопрос 2. Каковы психологические проблемы безопасности больших групп.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины «Психология безопасности»

1. Место психологии безопасности в системе психологической науки.
2. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями.
3. Психологическая безопасность и саморегуляция.
4. Личностный смысл и безопасность личности.
5. Методы изучения психологической безопасности личности.
6. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.
7. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях..
8. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.
9. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
10. Психологический подход к здоровью личности.
11. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
12. Профессиональная ответственность.
13. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
14. Этический кодекс Американской ассоциации психологов.
15. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
16. Социально-психологические характеристики массового поведения.
17. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.
18. Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.
19. Тренинг жизнестойкости.
20. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
21. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.

Шкала оценивания

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологии безопасности» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Условием допуска обучающегося к итоговому экзамену является отсутствие задолженности по дисциплине, выполненная контрольная работа. Результаты экзамена вносятся в электронную ведомость БРС. Доля экзамена в БРС – 0,4.

Для студентов, обучающихся по очной форме экзамен проводится в устной форме.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология безопасности» состоит в последовательном освоении двух разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной

форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с анализа и определения типа задания. После этого подбирается практическая методика выполнения задания. Проводится сама методика и итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются, что явилось причиной рассмотренной ситуации и т.п.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433070> (дата обращения: 18.02.2022).
2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427555> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности / Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет, Технологический институт в г. Таганроге. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. — 344 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149> (дата обращения: 18.02.2022). — ISBN 978-5-9275-0798-6. — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохорова. — Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Грачев, Г. В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс] / Г. В. Грачев. — Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 304 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : науч. монография / Ю. П. Зинченко. - Электрон. дан. — Москва : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2011. - 952 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27373>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Криминальные опасности и защита от них : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Естеств.-науч. образование" / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 203 с.
5. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / Ю. И. Александров [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47537>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.