

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**  
**ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**Б1.В.02**

краткое наименование дисциплины – Психол. эксп. ЭМ

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор–составитель:**

канд. мед. наук, доцент Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература .....	13
6.2. Дополнительная литература .....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	14
6.4. Нормативные правовые документы .....	14
6.5. Интернет-ресурсы .....	14
6.6. Иные источники .....	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.В.02 обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Способен анализировать особенности трудных жизненных ситуаций в решении профессиональных задач, подбирать и использовать методы психологической экспертизы адекватные запросу
ПК-5	Способен осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава	ПК-5.5	Способен выявлять специфику функционирования психики человека и факторов риска

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения	ПК-1.1	<i>На уровне знаний:</i> – основ проведения экспертизы, <i>На уровне умений:</i> описывать психологические особенности трудных жизненных ситуаций, давать психологический портрет личности <i>На уровне навыков:</i> подбора адекватных методов психологической оценки.
	ПК-5.5	<i>На уровне знаний:</i> условий, оказывающих влияние на формирование мировоззрения, удовлетворение потребности в безопасности <i>На уровне умений:</i> формулировать запрос на психологическую консультацию, давать рекомендации.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Б1.В.02 Дисциплина «Психологическая экспертиза экстремистских материалов» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 32, из них 10 лекционного типа, 22 практического (семинарского) типа; 40 на самостоятельную работу обучающихся.

#### **Место дисциплины**

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки

*знанием:*

- анализа коммуникативных процессов;
- особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме;
- особенностей этикета и переписки;
- социально – психологических механизмов в структуре общения.

*умением:*

- оценивать и совершенствовать собственный коммуникативный опыт;
- создавать произведения разных стилей и жанров;
- анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами;
- учитывать в профессиональном общении психологические факторы;

*навыками:*

- владения информационными технологиями;
- организации устной и письменной речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм;
- культурой устной и письменной речи, приемами и оборотами риторики и стилистики.
- общения и публичных выступлений на русском языке;
- подготовки презентаций на русском языке с использованием различных аудио-визуальных средств;
- использовать психологические приемы и техники в условиях коммуникации.
- дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.11 Психология принятия решений;

- дисциплины, которые реализуются вместе Б1.В.01 Судебно-психологическая экспертиза.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические проблемы исследования экстремисткой деятельности.</b>	<b>38</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>20</b>	
Тема 1	Введение в дисциплину.	10	2		2		6	О <sub>1</sub>
Тема 2	Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.	14	2		6		6	Р <sub>2</sub>
Тема 3	Социально-психологическая оценка экстремизма.	14	2		4		8	Р <sub>3</sub>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методология и методы проведения экспертизы.</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>20</b>	
Тема 4	Правовая основа работы эксперта.	16	2		4		10	О <sub>4</sub>
Тема 5	Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.	18	2		6		10	Э
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>		<b>22</b>		<b>40</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>2</b>						<b>ЗЕ</b>
		<b>54</b>						<b>астр.ч</b>

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические проблемы исследования экстремисткой деятельности.

###### *Тема 1. Введение в дисциплину.*

Цели и задачи курса. Экстремистская деятельность и экстремистские материалы. Проблема критики власти. Правовая оценка экстремистской деятельности.

###### *Тема 2. Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.*

Насильственная и ненасильственная смена власти в истории. Преимущество и наследование власти в сословных и демократических обществах. Межэтническое соперничество и вражда. Революции и гражданские войны. Революционный экстремизм и террор в России в XIX-нач.XX веков. Роль религии и интеллигенции в оценке террора. Этика террора. Изменения в правовой и этической оценке ответственности: от коллективной вины к вине индивидуальной. Критика власти в монархических и республиканских обществах. Методы политической борьбы в нач.XX века. Экстремистская составляющая идеологий XX века. Оценка экстремизма в обществах политического консенсуса, конституции и прав человека.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### ***Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.***

Экстремизм и терроризм как явления массового общества. «Человек толпы» в исследованиях Г.Лебона, Г.Тарда, Х.Ортеги-и-Гассета, З.Фрейда. Теория «воли к власти» Ф.Ницше. Влияние вождей на массового человека. Социальные изменения посредством влияния на массы. Социальная дистанция и социальная вражда. Роль экстремизма в требовании социальной справедливости. Террористические методы в становлении буржуазного общества. Экстремизм становления нации. Культурные, религиозные, этнические различия в ценностях и политика толерантности. Постмодернистская критика различия. Переход от «человека ценностей» к «человеку воспроизводства».

## **Раздел 2. Методология и методы проведения экспертизы.**

### ***Тема 4. Правовая основа работы эксперта.***

Законодательная база проведения психологической экспертизы. Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ как основа деятельности эксперта. Проблемы дефиниции видов экстремизма и понятийного аппарата экспертной работы.

Правовая идентификация признаков экстремизма. Юридическое определение понятий «ненависть», «неприязнь», «вражда», «рознь» Определение дефиниций «разжигание вражды» и «возбуждение социальной, национальной или религиозной розни».

### ***Тема 5.Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.***

Независимая экспертиза. Междисциплинарный подход к исследованию экстремизма. Заключение об источнике и форме передачи сведений: утверждения о фактах, оценочных мнениях и суждениях. Определение «призыва» в праве, психологии и лингвистике. Дефиниции социальных групп. Проблема психологического анализа текста. Смысловая направленность текста. Психолингвистические методы исследования признаков экстремизма. Методологические вопросы лингвистического экспертного анализа. Методологические вопросы психологического экспертного анализа. Постановка вопросов эксперту. Постановление о назначении комплексной психолого-лингвистической судебной экспертизы.

Направления на исследование. Заключение комплексной судебной психолингвистической экспертизы материалов экстремистского характера. Заключение специалистов по выявлению признаков экстремизма , составить письменный отчет.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.О2 Психологическая экспертиза экстремистских материалов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические проблемы исследования экстремистской деятельности.</b>	
Тема 1	Введение в дисциплину.	Устный ответ на вопросы
Тема 2	Исторический подход к оценке экстремистской деятельности.	Предоставление реферата в печатном виде. Устный доклад.
Тема 3	Социально-психологическая оценка экстремизма.	Предоставление реферата в печатном виде. Устный доклад.
<b>Раздел 2</b>	<b>Методология и методы проведения экспертизы.</b>	
Тема 4	Правовая основа работы эксперта.	Устный ответ на вопросы. Устный доклад.
Тема 5	Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.	Устный доклад, лаб. работа Предоставление эссе в печатном виде.

4.1.2. Зачёт проводится в устной форме ответа на вопросы по темам дисциплины.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### Типовые варианты тем для написания рефератов.

*Тема 2. Исторический подход к оценке экстремистской деятельности.*

1. Революционный экстремизм и террор в России в XIX-нач.XX веков.
2. Роль религии и интеллигенции в оценке террора.
3. Методы политической борьбы в нач.XX века.
4. Этика террора.

*Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.*

1. Влияние вождей на массового человека.
2. Роль экстремизма в требовании социальной справедливости.
3. Экстремизм становления нации.
4. Человек толпы.

#### Типовые варианты для написания эссе.

*Тема 5. Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.*

Выполняется в форме написания анализа текста на наличие экстремистской составляющей.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Способен анализировать особенности трудных жизненных ситуаций в решении профессиональных задач, подбирать и использовать методы психологической экспертизы адекватные запросу
ПК-5	Способен осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава	ПК-5.5	Способен выявлять специфику функционирования психики человека и факторов риска

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1	Распознает ситуацию запроса, ее специфику в решении профессиональных задач и подбирает методы психодиагностики, экспертизы	Психологически грамотно анализирует ситуацию запроса и подбирает адекватные запросу методы диагностики и процедуры измерения
ПК-5.5	Выявляет специфику функционирования психики человека и дает оценку факторов риска	Грамотно выявляет специфику функционирования психики человека и дает оценку факторов риска

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

1. Сформулируйте определения экстремистской деятельности и экстремистских материалов.
2. В чём заключается проблема критики власти?
3. В чём состоит специфика насильственной и ненасильственной смены власти?
4. Какова роль преемственности и наследования власти в сословных и демократических обществах?
5. В чём состоят причины межэтнического соперничества и вражды?
6. Дайте характеристику состояния общественного сознания в период революционного экстремизма и террора в России в XIX-нач.XX веков.
7. Проведите сравнительный анализ позиций религии и интеллигенции в оценке террора.
8. Каковы основные принципы этики экстремизма?
9. Назовите исторические условия для изменения в правовой и этической оценке

ответственности: переход от коллективной вины к вине индивидуальной.

10. В чём заключаются отличия критики власти в монархических и республиканских обществах?
11. Дайте характеристику методам политической борьбы в нач. XX века.
12. В чём заключается причина осуждения экстремизма как нелегитимного средства в обществах политического консенсуса, конституции и прав человека?
13. В чём состоит связь между экстремизмом и терроризмом и массовым обществом?
14. Дайте характеристику «человеку толпы».
15. Какова роль теории «воли к власти» в этике экстремизма?
16. В чём специфика влияния вождя на массового человека?
17. Какие средства власти сглаживают социальную дистанцию и социальную вражду?
18. Какие изменения происходили в период становления буржуазного общества и буржуазного государства по отношению к методам террора?
19. Какова роль экстремизма и террора в становлении нации?
20. В чём выражается отношение к культурным, религиозным, этническим различиям в политике толерантности?
21. Перечислите основные правовые документы, регламентирующие экспертизу экстремистских материалов.
22. В чём состоит проблема дефиниции видов экстремизма и понятийного аппарата экспертной работы?
23. Сформулируйте правовую идентификацию признаков экстремизма.
24. Дайте определение «призыва» в праве, психологии и лингвистике.
25. В чём заключается психологический анализа текста?
26. Что такое смысловая направленность текста?
27. Сформулируйте правила постановки вопросов эксперту.

### Шкала оценивания

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине.
зачтено	3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач.
	4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачёт включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачёте достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем подготовки докладов, эссе и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу устно формулирует ответ на вопрос, а также приводит примеры из своей ранее выполненной письменной работы.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на авторитетных источниках, активно анализировать примеры, дополняющие ответ, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, характеризующие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса « Психологическая экспертиза экстремистских материалов» применяются разнообразные лекции, практические занятия, написания рефератов и эссе по темам, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание для письменной работы, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и написания экспертиз.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить письменную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Белашева, И. В. Психология терроризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев.-Кавказ. Федер. ун-т», Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – Электрон. дан. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 155 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Ольшанский, Д. В. Психология террора [Электронный ресурс] / Д. В. Ольшанский. — Электрон. дан. — Москва : Академ. Проект, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36525.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

3. Авакьян, С.А. Гражданское общество как гарантия политического диалога и противодействия экстремизму: ключевые конституционно-правовые проблемы / С.А. Авакьян. - М.: Юстицинформ, 2015.
4. Байбаков, Ю. Г. Комментарий Федерального закона "О противодействии терроризму" / Ю.Г. Байбаков, В.Д. Иванов. - М.: Феникс, 2006.
5. Бондырева, С. К. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика. Учебно-методическое пособие / С. К. Бондырева. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2015.
6. Журавель, В. Противодействие терроризму / В. Журавель, Н. Король, А. Полуев. - М.: ТОМ, 2007.
7. Зубок, Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / Ю.А. Зубок. - М.: Академия (Academia), 2009.
8. Бондырева, С.К. Молодежный экстремизм. Предупреждение и профилактика: моногр. / С.К. Бондырева и др. – М.: Мир, 2015.
9. Авакьян, С.А., Гражданское общество как гарантия политического диалога и противодействия экстремизму. Ключевые конституционно-правовые проблемы / С.А. Авакьян - М.: Юстицинформ, 2015.
10. Шнейдер, Л. Б. Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика / Л. Б. Шнейдер - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2014.
11. Примаков, В. Л. Основные направления регулирования этноконфессиональных отношений: рефлексия европейского опыта // Актуальные проблемы внешней и внутренней политики Российской Федерации. / В. Л. Примакова, Г. В. Маткаримова – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2015.
12. Дробжиева Л. М. Социальные предпосылки распространения экстремизма и терроризма / Л. М. Дробжиева, Э. А. Паин // Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом. М.: Наука, 2002.
13. Профилактика терроризма и экстремизма [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ulan-ude-eg.ru/deyatelnost/napravleniya/bezopasnost/profilaktika-terrorizma-i-ekstremizma/>
14. Профилактическая акция «Трамвай безопасности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.instagram.com/p/CTUMNjps8FK/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CTUMNjps8FK/?utm_source=ig_web_copy_link)

15. Психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Gufо.me: словари и энциклопедии.
16. Политология [Текст]: словарь по политологии / под ред. проф. В. Н. Коновалова. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2001. - 285 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Разработка методических рекомендаций по проведению комплексной экспертизы экстремистских материалов : отчет о науч.-исслед. работе / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; науч. рук. Л. В. Савинов. - Новосибирск, 2008. - 162 л.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6 Иные источники**

Материалы судебной практики, архивные материалы.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеочкамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.