

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Б1.О.42**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии СИУ-филиала РАНХиГС

Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии СИУ- филиала РАНХиГС

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	1615

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.42 Методология психологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.8	Способность применить методологию и методы социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	УК -1.8	на уровне знаний: об основных свойствах систем, принципах системного подхода; - способов оценки психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников. - классификаций методов исследования и специфики проведения психологического исследования
		на уровне умений: проводить различные виды психологических исследований, в.т.ч. эмпирических исследований
		на уровне навыков: - аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 36, из них 36 практического (семинарского) типа и 36 на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

### Место дисциплины

Дисциплина Методология научного исследования Б1.О.42 изучается студентами в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 10 семестре

Освоение дисциплины опирается на знания и умения в области организации и проведения эмпирического исследования, его методологической основы.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.О.32 Экспериментальная психология, Б1.В.ДВ.03.01 Игро моделирование, Б1.В.16 Психология чрезвычайных ситуаций, Б1.О.46.03 Коучинг в управлении человеческими ресурсами.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Методологическая основа научной деятельности психолога							
Тема 1.1	Методология в условиях полимодального подхода в профессиональной деятельности психолога				9		9	О
Тема 1.2.	Методологическая подготовка психолога				9		9	О
Раздел 2	Методологическая основа практической деятельности психолога							
Тема 2.1	Методология экспертно-диагностической деятельности психолога				9		9	О
Тема 2.2.	Методология консультативной и психотерапевтической деятельности психолога				9		9	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>72</b>			<b>36</b>		<b>36</b>	
		<b>2 з.е.</b>						
		<b>54</b>						
		<b>астр.ч.</b>						

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Методологическая основа научной деятельности психолога

##### Тема 1.1. Методология в условиях полимодального подхода в профессиональной деятельности психолога

Полимодальность как характеристика профессиональной деятельности психолога сегодня. Условия, способствующие полимодальности. Требования к этике в условиях полимодальности. Профессиональное сообщество и его функции в условиях полимодальности. Профессиональное общение и его функции.

Взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей.

### **Тема 1.2. Методологическая подготовка психолога**

Требования к методологической подготовке психолога сегодня. Методология научной деятельности психолога. Парадигма как стандарт научной деятельности. Ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности психолога. Рефлексия собственной профессиональной позиции. Определение и реализация приоритетов профессиональной деятельности, способов совершенствования и самообразования.

## **Раздел 2. Методологическая основа практической деятельности психолога**

### **Тема 2.1. Методология экспертно-диагностической деятельности психолога**

Применение основных математических и статистических методов при решении профессиональных задач. Описание и прогнозирование структуры деятельности специалиста в определенной профессиональной сфере. Анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности сотрудников организации. Методология профессионального психологического отбора лиц для осуществления различных видов профессиональной деятельности. Методология комплексного исследования и диагностики психической структуры личности и профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога.

### **Тема 2.2. Методология консультативной и психотерапевтической деятельности психолога**

Методология подходов консультативной и психотерапевтической деятельности. Условия профессионального роста специалиста. Профессиональная супервизия как инструмент профессионального развития. Цели, виды супервизионных групп. Методологическая основа развивающих, коррекционных, реабилитационных программ. Методологическая основа психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, риска профессиональной деформации и асоциального поведения.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методология психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Методологическая основа научной деятельности психолога	
Тема 1.1	Методология в условиях полимодального подхода в профессиональной деятельности психолога	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Методологическая подготовка психолога	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Методологическая основа практической деятельности психолога	
Тема 2.1	Методология экспертно-диагностической деятельности психолога	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Методология консультативной и психотерапевтической деятельности психолога	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет рекомендуется выставлять как итоговую оценку по результатам текущей успеваемости обучающегося и результатам выполнения обучающимся самостоятельной работы (участие в опросе, выполнение практических заданий, обращение к научным публикациям (статьям, монографиям), рекомендуемых преподавателем и др.) по каждой теме дисциплины.

В случае, если обучающийся не освоил тему дисциплины, то зачет рекомендуется проводить в форме собеседования по вопросам к зачету и/или на основе компьютерного тестирования, в том числе посредством решения ситуационных задач.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

###### **Типовые вопросы для подготовки к аудиторным занятиям**

###### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

###### **Тема 1.1. Методология в условиях полимодального подхода в профессиональной деятельности психолога**

1. Дайте характеристику полимодальности как условию профессиональной деятельности психолога сегодня.
2. Охарактеризуйте требования к этике в условиях полимодальности.
3. Охарактеризуйте функции профессионального сообщества в условиях полимодальности.
4. Охарактеризуйте условия взаимодействия психолога со специалистами смежных специальностей.

###### **Тема 1.2. Методологическая подготовка психолога**

1. Охарактеризуйте требования к методологической подготовке психолога сегодня.

2. Охарактеризуйте требования к методологической подготовке психолога в научной деятельности.
3. Охарактеризуйте роль ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности психолога.
4. Каковы функции рефлексии собственной профессиональной позиции?
5. Охарактеризуйте приоритеты своей профессиональной деятельности, способов совершенствования и самообразования.

### **Тема 2.1. Методология экспертно-диагностической деятельности психолога**

1. Охарактеризуйте зону применения основных математических и статистических методов при решении профессиональных задач.
2. В чем значение описания и прогнозирования структуры деятельности специалиста в определенной профессиональной сфере?
3. В чем значение анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности сотрудников организации.
4. Какова методология профессионального психологического отбора лиц для осуществления различных видов профессиональной деятельности?
5. Какова методология комплексного исследования и диагностики психической структуры личности и профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога?

### **Тема 2.2. Методология консультативной и психотерапевтической деятельности психолога**

1. Охарактеризуйте методологию подходов консультативной и психотерапевтической деятельности.
2. Охарактеризуйте условия профессионального роста специалиста.
3. Каковы цели профессиональной супервизии как инструмента профессионального развития?
4. Какова методологическая основа развивающих, коррекционных, реабилитационных программ?
5. Какова методологическая основа психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, риска профессиональной деформации и асоциального поведения.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.8	Способность применить методологию и методы социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК-1.8 Способность применить методологию и методы социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач	Применяет методологию и методы социально-психологического познания при решении задач профессиональной деятельности. Определяет роли и условия развития личности в системе социальных отношений. При решении жизненных и профессиональных стратегических задач опирается на научные принципы психологии	Грамотно применяет методологию и методы социально-психологического познания при решении задач профессиональной деятельности. Корректно определяет роли и условия развития личности в системе социальных отношений. При решении жизненных и профессиональных стратегических задач всесторонне опирается на научные принципы психологии

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте характеристику полимодальности как условию профессиональной деятельности психолога сегодня.
2. Охарактеризуйте требования к этике в условиях полимодальности.
3. Охарактеризуйте функции профессионального сообщества в условиях полимодальности.
4. Охарактеризуйте условия взаимодействия психолога со специалистами смежных специальностей.
5. Охарактеризуйте требования к методологической подготовке психолога сегодня.
6. Охарактеризуйте требования к методологической подготовке психолога в научной деятельности.
7. Охарактеризуйте роль ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности психолога.
8. Каковы функции рефлексии собственной профессиональной позиции?
9. Охарактеризуйте приоритеты своей профессиональной деятельности, способов совершенствования и самообразования.
10. Охарактеризуйте зону применения основных математических и статистических методов при решении профессиональных задач.
11. В чем значение описания и прогнозирования структуры деятельности специалиста в определенной профессиональной сфере?
12. В чем значение анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности сотрудников организации.
13. Какова методология профессионального психологического отбора лиц для осуществления различных видов профессиональной деятельности?
14. Какова методология комплексного исследования и диагностики психической структуры личности и профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога?
15. Охарактеризуйте методологию подходов консультативной и психотерапевтической деятельности.
16. Охарактеризуйте условия профессионального роста специалиста.
17. Каковы цели профессиональной супервизии как инструмента профессионального развития?

18. Какова методологическая основа развивающих, коррекционных, реабилитационных программ?

19. Какова методологическая основа психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, риска профессиональной деформации и асоциального поведения.

20. Каково значение профессионального сообщества психологов сегодня?

#### Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Не применяет методологию и различные методы социально-психологического познания при решении задач профессиональной деятельности. Не определяет роли и условия развития личности в системе социальных отношений. Не владеет представлениями о роли методологии в практической, экспертно-диагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности психолога. При решении жизненных и профессиональных стратегических задачах не опирается на научные принципы психологии
Зачтено	Применяет методологию и различные методы социально-психологического познания при решении задач профессиональной деятельности. Определяет роли и условия развития личности в системе социальных отношений. Владеет представлениями о роли методологии в практической, экспертно-диагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности психолога. При решении жизненных и профессиональных стратегических задачах опирается на научные принципы психологии.

#### 4.3 Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практического задания.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Методология научного исследования» применяются разнообразные лекции, практические занятия, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 534 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
2. Колеватов, В. А. Введение в методологию научного исследования : учеб. пособие / В. А. Колеватов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2020. - 134 с. - То же [Электронный ресурс] - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). - Загл. с экрана.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2019. - 255 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2018. - 287 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>, требуется авторизация (дата обращения : 08.11.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52507>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Электрон. дан. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7004>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
2. Бельчик, Т. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Бельчик ; Кемеровский государственный университет. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) и для студентов высш. аграр. учеб. заведений / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с. –

- То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 283 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24802>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
  5. Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Мусина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
  6. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2014. - 270 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8500>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
  7. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский Федеральный университет. - Электрон. дан. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). – Загл. с экрана.
  8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60482>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2018). — Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. Форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

#### **6.6. Иные источники.**

Не используются

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.