

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И**  
**РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**Б1.О.37**

краткое наименование дисциплины – ПК и Р

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной

деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Тараканов А.В.

Заведующий кафедрой психологии СИУ - филиала РАНХиГС

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература .....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	15
6.4. Нормативные правовые документы. ....	15
6.5. Интернет-ресурсы .....	15
6.6. Иные документы .....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.О.37 «Психологическая коррекция и реабилитация»:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-6.4  УК-6.5	Способность планировать деятельность по реабилитации индивида, группы  Способность проектировать реабилитационные мероприятия для индивидов или групп
ОПК-11	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	ОПК – 11.2  ОПК – 11.3	Способность осуществлять коммуникацию с лицами, получивших психические травмы в процессе служебной деятельности или военной.  Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК – 12.3  ОПК - 12.4	Способен провести психодиагностическую работу по выявлению проблем связанных с социальной дезадаптацией сотрудников.  Способен обработать полученные результаты и составить практические рекомендации по коррекции нарушений.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК - 14.3  ОПК - 14.4	Способен анализировать результаты выявления профессиональных и индивидуальных рисков. Способен решать практические задачи в области консультирования и реабилитации.

**1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшение психологического здоровья населения	УК-6.4 УК-6.5 ОПК – 11.2 ОПК – 11.3 ОПК – 12.3 ОПК - 12.4 ОПК - 14.3 ОПК - 14.4	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологических основ психологической коррекции и реабилитации;</li> <li>- методологических основ социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</li> <li>- причины и виды социальной дезадаптации;</li> <li>- методы диагностики и коррекции уровня социальной дезадаптации;</li> <li>- видов, типов нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,</li> <li>- средств профилактики рисков, деформации, нарушений в психическом развитии лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
		<p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники психологической коррекции и реабилитации в индивидуальной и групповой практике;</li> <li>- разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий по коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности</li> </ul>

	<p>личности человека, находящегося в ситуации социальной дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программу, направленную на реабилитацию лиц, находящихся в условиях социальной дезадаптации;</li> <li>- давать оценку риску деформации, нарушений в психическом развитии лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разрабатывать программы коррекции негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</li> </ul> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной коммуникации с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавших в экстремальной деятельности;</li> <li>- проведения психологической консультации;</li> <li>- проведения группового тренинга;</li> <li>- самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективной коммуникации с сотрудниками.</li> </ul>
--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 7 зачетных единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 78, из них 78 практического (семинарского) типа, и 147 на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» (Б1.О.37) изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах в соответствии с учебным планом.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Общий психологический практикум (Б1.О.17), Психология личности (Б1.О.24), Клиническая психология (Б1.О.25), Психодиагностика (Б1.О.26), Психологическое консультирование (Б1.О.30).

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дот <sup>2</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Психологическое здоровье личности</b>						
Тема 1.1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции и реабилитации.	30		10		20	О
Тема 1.2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	28		8		20	
Тема 1.3	Методы сбора и анализа информации для составления коррекционных программ.	32		12		20	
<b>Раздел 2</b>	<b>Виды и формы психокоррекции и реабилитации</b>						
Тема 2.1	Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация.	32		12		20	Э, Д
Тема 2.2	Методы практической психокоррекции и реабилитации (адаптированные психотерапевтические методы, методики и приемы).	36		16		20	
Тема 2.3	Сферы психокоррекционной помощи.	28		8		20	
Тема 2.4.	Психокоррекционные подходы и их применение при работе с разными категориями населения.	41		14		27	
Промежуточная аттестация							<b>Зачет, Экзамен</b>
Всего		<b>225</b>		<b>78</b>		<b>147</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>7</b>					<b>Зе</b>

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д)

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Психологическое здоровье личности**

Тема 1.1. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции и реабилитации. Понятие психологического здоровья, его факторы и критерии. Современные подходы к изучению психологического здоровья личности. Психологическое и психическое здоровье: общее и различия.

Тема 1.2. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Подходы к изучению проблемы психического развития. Стадии и этапы психического развития. Диагностика возрастного развития.

Тема 1.3. Методы сбора и анализа информации для составления коррекционных программ. Сбор диагностической информации как основа составления коррекционных программ. Качественные и количественные методы сбора информации. Сочетание методов беседы, наблюдения и тестирования при сборе информации.

### **Раздел 2. Виды и формы психокоррекции**

Тема 2.1. Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психокоррекции. Особенности формата и организационные условия индивидуальной и групповой психокоррекции. Стратегии и алгоритмы осуществления различных видов психокоррекции. Особенности проведения реабилитационных мероприятий.

Тема 2.2. Методы практической психокоррекции и реабилитации (адаптированные психотерапевтические методы, методики и приемы). Когнитивно-поведенческая психотерапия. Арт-терапия. Гештальт-терапия. Игровая психотерапия. Терапия творческим самовыражением. Технологии адаптации психотерапевтических методов и методик к психокоррекционной и реабилитационной работе.

Тема 2.3. Сферы психокоррекционной помощи. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений, коррекция поведенческих нарушений, коррекция познавательных функций и процессов.

Тема 2.4. Психокоррекционные подходы и их применение при работе с разными категориями населения. Психокоррекционная работа с девиантными личностями, психокоррекция с безработными, психокоррекционная и реабилитационная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Психология помощи в трудной жизненной ситуации</b>		
Тема 1.1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции и реабилитации.	Опрос (устный ответ на вопросы)
Тема 1.2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Опрос (устный ответ на вопросы)
<b>Раздел 2. Методы помощи в трудной жизненной ситуации</b>		
Тема 2.2	Методы практической психокоррекции и реабилитации (адаптированные психотерапевтические методы, методики и приемы).	Написание эссе/Участие в диспуте
Тема 2.3	Сферы психокоррекционной помощи.	Написание эссе/Участие в диспуте

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые оценочные средства по темам 1.1 и 1.2 для устного ответа по вопросам:**

1. Определение понятия «Психологическое здоровье».
2. Критерии психологического здоровья.
3. Роль диагностических мероприятий в процессе психологической коррекции.
4. Особенности возрастного развития, которые необходимо учитывать при формулировании целей психологической коррекции.
5. Группы риска и специфика их развития.
6. Психосоциальные проблемы детства. Дети и подростки группы риска.
7. Клинический подход в психокоррекции.
8. Гуманистический подход в психокоррекции.

**Типовые темы эссе и диспута по теме 2.2 и теме 2.3**

**Примерные темы для написания эссе**

1. Условия, способствующие росту отклоняющегося поведения.
2. Тенденции развития общества и перспективы психокоррекционной работы.
3. Социально-психологические проблемы агрессивности человека.
4. Психокоррекция и психотерапия: общее и различия.

## Примерные темы для диспута

1. Психокоррекционный анамнез.
2. Психокоррекционная помощь девиантным подросткам.
3. Феномен посттравматического стрессового расстройства: подходы к коррекции.
4. Проблема суицида и суицидального поведения: подходы к коррекции.
5. Психокоррекция безработных.
6. Психологические защиты в коррекционном процессе.
7. Социально-психологические проблемы агрессивности человека.
8. Работа с психологической информацией о клиенте в процессе психокоррекции.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-6.4  УК-6.5	Способность планировать деятельность по реабилитации индивида, группы Способность проектировать реабилитационные мероприятия для индивидов или групп
ОПК-11	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	ОПК – 11.2  ОПК – 11.3	Способность осуществлять коммуникацию с лицами, получившими психические травмы в процессе служебной деятельности или военной. Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК – 12.3  ОПК - 12.4	Способен провести психодиагностическую работу по выявлению проблем связанных с социальной дезадаптацией сотрудников. Способен обработать полученные результаты и составить практические рекомендации по коррекции нарушений.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК - 14.3  ОПК - 14.4	Способен анализировать результаты выявления профессиональных и индивидуальных рисков. Способен решать практические задачи в области консультирования и реабилитации.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 6

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшение психологического здоровья населения	УК-6.4 УК-6.5 ОПК – 11.2 ОПК – 11.3 ОПК – 12.3 ОПК - 12.4 ОПК - 14.3 ОПК - 14.4	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологических основ психологической коррекции и реабилитации;</li> <li>- методологических основ социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</li> <li>- причины и виды социальной дезадаптации;</li> <li>- методы диагностики и коррекции уровня социальной дезадаптации;</li> <li>- видов, типов нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,</li> <li>- средств профилактики рисков, деформации, нарушений в психическом развитии лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники психологической коррекции и реабилитации в индивидуальной и групповой практике;</li> <li>- разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий по коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности человека, находящегося в ситуации социальной дезадаптации;</li> <li>- реализовывать программу, направленную на</li> </ul>

	<p>реабилитацию лиц, находящихся в условиях социальной дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку риску деформации, нарушений в психическом развитии лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разрабатывать программы коррекции негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</li> </ul> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной коммуникации с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавших в экстремальной деятельности;</li> <li>- проведения психологической консультации;</li> <li>- проведения группового тренинга;</li> <li>- самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективной коммуникации с сотрудниками.</li> </ul>
--	--

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Психологическая коррекция и психотерапия. Основные сходства и отличия.
2. Что (кто) является объектом коррекционного воздействия?
3. Основные формы работы, используемые в психологической коррекции.
4. Отличительные черты процесса психологической коррекции.
5. Виды коррекции по продолжительности.
6. Виды коррекции по характеру направленности. Симптоматическая коррекция, каузальная (причинная) коррекция.
7. Основные элементы (составляющие) психокоррекционной ситуации.
8. Особенности создания специальных социальных отношений между клиентом и психологом.
9. Основные принципы психокоррекционной работы.
10. Роль диагностических мероприятий в процессе психологической коррекции.
11. Особенности возрастного развития, которые необходимо учитывать при формулировании целей психологической коррекции.
12. В чем заключается опережающий характер коррекции по принципу «сверху вниз» и на что он нацелен?
13. В чем заключается принцип системности развития психологической деятельности.
14. В чем заключается деятельностный принцип коррекции?
15. Основные направления и области постановки коррекционных целей.
16. Основные правила, которыми нужно руководствоваться при постановке целей психокоррекции.
17. Требования к специалисту – коррекционному психологу.
18. Какие особенности клиента следует учитывать при организации процесса психологической коррекции.
19. Основные подходы общей профессиональной подготовки коррекционных психологов.
20. Стандартизированные коррекционные программы.
21. Психокоррекционный комплекс. Особенности и цель установочного блока.
22. Психокоррекционный комплекс. Цель и содержание диагностического блока.
23. В чем заключается оценка эффективности коррекционных воздействий?

24. Индивидуальные коррекционные программы.
25. Психокоррекционный комплекс. Цель и содержание коррекционного блока.
26. Основные требования к составлению коррекционной программы.
27. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
28. Психологическая помощь. Составляющие психологической помощи.
29. Что такое психологическая коррекция?
30. Виды коррекции по содержанию.

### **Составление коррекционной программы**

Коррекционная программа включает в себя описание следующих разделов:

1. Цель и задачи.
2. Категория участников (возраст, пол, род деятельности).
3. Длительность программы.
4. Методологическая база (описание направлений, методов, методик и техник).
5. Формы работы.
6. Этапы коррекционной работы.
7. Мониторинг результатов.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания по составлению коррекционной программы. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практического задания проводится в письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, выполнить практическое задание по составлению коррекционной программы, усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем и ответить на выбранный теоретический вопрос.

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Психологическое здоровье личности» рассматриваются подходы к пониманию психологического здоровья и к коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Виды и формы психокоррекции» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью психолога в осуществлении различных видов и форм психокоррекционной работы, в том числе посредством адаптации психотерапевтических техник и приемов. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк инструментов работы, а также получить опыт проведения коррекционной работы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу, диспуту**

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки эссе**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2014. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>, требуется авторизация (дата обращения : 23.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>, требуется авторизация (дата обращения : 23.07.2016). – Загл. с экрана.
1. Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / М. А. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 126 с. — 978-5-222-22832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html>
2. Мэрилин, Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс] : коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. — 978-5-9614-5039-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42085.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Не предусмотрено.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не предусмотрено.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные документы**

Не предусмотрены.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.