

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «15» сентября 2021 г.
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(Б1.О.34)

краткое наименование дисциплины – Пс АР и спец пс.

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

формы обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Авторы – составители:

канд. психол. наук, доцент М.О. Рубцова

д-р пед. наук, профессор Е. В. Киселева

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1 Список основной литературы	14
6.2 Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4 Нормативные правовые документы.	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
6.6. Иные источники.	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.34 «Психология аномального развития и специальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3	
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.2	Способен составлять планы проведения психодиагностического исследования

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК – 9.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенные факторы развития; - виды аномалий развития; - проблемы аномального развития <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обнаруживать и описывать симптомы аномального развития
	ОПК-12.2 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и виды социальной дезадаптации; - методы диагностики и коррекции уровня социальной дезадаптации; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности человека, находящегося в ситуации социальной дезадаптации, <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации с сотрудниками.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем -72, из них: практические – 36, самостоятельная работа студента 36.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.34 «Психология аномального развития и специальная психология» изучается на 3 курсе в 6 семестре. Дисциплина реализуется после изучения: Б1.0.18 Психофизиологии, Б1.0.23 Психогенетика

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной Аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Теоретико методологические основы психологии аномального развития и специальной психологии	36			18		18	
Тема 1.1	Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.	12			6		6	Тестирование
Тема 1.2	Предмет специальной психологии	12			6		6	Опрос
Тема 1.3	Патогенные факторы развития	12			6		6	
Раздел 2	Основные виды и формы дизонтогенеза	36			18		18	
Тема 2.1	Виды аномалий развития	12			6		6	Тестирование
Тема 2.2	Частные проблемы аномального развития	12			6		6	Опрос
Тема 2.3	Основы коррекционно – развивающего воспитания и обучения	12			6		6	Практические задания
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего		72			36		36	ак.ч.
		2						з.е.
								ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико – методологические основы специальной психологии

Тема 1.1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Предмет, цель и задачи психологии аномального развития. Вклад отечественных и зарубежных учёных и практиков в становление психологии аномального развития.

Тема 1.2. Специальная психология как наука

Предмет, объект, задачи специальной психологии, ее связь с другими научными

дисциплинами. Методологические положения общей психологии – основа исследований в специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией.

Тема 1.3. Патогенные факторы развития

Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятия психического онтогенеза и дизонтогенеза. Понятие о дефекте и его структуре. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Раздел 2. Основные виды и формы дизонтогенеза

Тема 2.1 Виды аномалий развития

Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В. Лебединский). Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Динамическая структура аномалий развития. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Индивидуально-типологические различия и их нейропсихологический анализ.

Тема 2.2. Частные проблемы аномального развития

Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза. Психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте. Психогенные реакции в детском возрасте. Депрессии в подростковом возрасте. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

Тема 2.3. Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Задачи и принципы восстановительного обучения. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок – воспитатель – родители». Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Коррекционно – восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми, имеющими нарушения в развитии.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.34 «Психология аномального развития и специальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретико – методологические основы специальной психологии		
Тема 1.1.	Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Предмет специальной психологии	Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Патогенные факторы развития	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Основные виды аномалий развития		
Тема 2.1	Виды аномалий развития	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Частные проблемы аномального развития	Устный ответ на вопросы
Тема 2.3	Основы коррекционно – развивающего воспитания и обучения	Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Типовые оценочные средства по темам:

1.1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики. 1.2 Предмет специальной психологии и теме 1.3 Патогенные факторы развития

1. Сущность понятий «норма», «аномалия»?
2. Какова общая характеристика исторических условий становления специальной психологии?
3. Каковы цели и задачи специальной психологии?
4. Каковы методы специальной психологии?
5. Какие виды патогенных факторов развития?
6. Каковы виды деятельности психолога в рамках специальной психологии?
7. Каковы принципы проведения диагностики психического развития ребенка?
8. Каковы трудности определения нормы психического развития?
9. Каковы задачи социально-психологического сопровождения детей с особенностями психического развития?
10. Какова структура центров социально-психологического сопровождения детей с особенностями психического развития?
11. В чем специфика деятельности психолога, работающего с детьми с особыми нуждами?

Типовые оценочные средства по теме 2.1 Виды аномалий развития, 2.2 Частные проблемы аномального развития

Задание 1. Заполните таблицу и составьте рекомендации для родителей и учителей

Виды дизонтогенеза	Причины	Особенности познавательной сферы	Особенности развития личности	Особенности деятельности и общения
Задержка психического развития				
Умственная отсталость				

Задание 2. Заполните таблицу и составьте рекомендации для родителей и учителей

Виды дизонтогенеза	Причины	Особенности познавательной сферы	Особенности развития личности	Особенности деятельности и общения
Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями				
Нарушения анализаторных систем и речи				

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Виды аномалий развития

1. Специальная психология – это отрасль психологической науки, предметом изучения которой являются особенности...

- а) развития психики индивида на разных этапах онтогенеза
- б) развития психики личности в социальной группе
- в) психической деятельности детей с нарушениями развития*

2. Раздел специальной психологии изучающий особенности психического развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии называется...

- а) олигофренопсихологией*
- б) сурдопсихологией
- в) тифлопсихологией

3. Система психологических мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития называется социальной...

- а) адаптацией
- б) коррекцией *
- в) реабилитацией

4. Понятие «вторичный дефект» по Л.С. Выготскому связано с ...

- а) органическим повреждением или недоразвитием
- б) социальным нарушением поведения
- в) психическим недоразвитием и нарушением*

5. Взаимодействие незрелых структур головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды характеризует...

- а) дисфункцию созревания*
- б) поврежденное развитие
- в) асинхронию

* **верный ответ**

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.2	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-9		
ОПК-12.2 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Составляет психодиагностический план исследования лиц с социальной дезадаптацией	Точно подбирает психодиагностические методики, соответствующие цели исследования

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые варианты вопросов и заданий к зачету с оценкой

1. Каков предмет, объект, задачи специальной психологии?
2. Обозначьте свою точку зрения по вопросу применения обучающего эксперимента как метода прогноза развития ребёнка с особыми нуждами.
3. Обозначьте свою точку зрения по вопросу по проблеме интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе.
4. Каковы особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР?
5. Каковы особенности психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации?
6. Каковы основные виды психического дизонтогенеза?
7. Каковы причины возникновения отклонений в развитии?
8. Каковы нейропсихологические причины и механизмы развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
9. Какова история становления специальной психологии?
10. Каков вклад отечественных ученых в развитие специальной психологии?
11. Обозначьте свою точку зрения по вопросу соотношения первичного дефекта и вторичного.
12. Каковы особенности познавательных процессов у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста?
13. Какова общая характеристика мыслительной деятельности при олигофрении?
14. Каковы современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии?
15. Каковы варианты задержки психического развития?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**Типовые варианты билетов по курсу дисциплины
«Психология аномального развития и специальная психология»**

Билет 1.

Вопрос. Как проявляются компенсаторные механизмы психики человека?

Задание. Заполните таблицу и составьте рекомендации для родителей и учителей

Виды дизонтогенеза	Причины	Особенности познавательной сферы	Особенности развития личности	Особенности деятельности и общения
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
Дети со сложными дефектами				

Билет 2.

Вопрос. Каковы функции социально-психологической службы сопровождения детей с особыми нуждами здоровья?

Задание 1. Заполните таблицу и составьте рекомендации для родителей и учителей

Вид дизонтогенеза	Особенности коррекционно – развивающего воспитания	Особенности коррекционно – развивающего обучения
Задержка психического развития		
Умственная отсталость		
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Дети со сложными дефектами		

Шкала оценивания

Таблица 7.

Зачет с оценкой	Критерии оценки
2 Не зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня усвоения основных категорий, понятий, исторических этапов развития, требований к этапам проверки и оценки результатов обучения, педагогического взаимодействия, основных отечественных и зарубежных теории учения, дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 Зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Адекватно использует типологические подходы к оценочной системе обучения, индивидуальный подход при осуществлении практической деятельности, понимает и применяет на практике основные отечественные и зарубежные теории учения, дидактические приемы, представляет пути повышения качества обучения, качества личности и саморазвития. Верно использует терминологию при решении учебно-познавательных задач, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения

	практических задач с отдельными элементами творчества.
5 зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Уверенно использует типологические подходы к оценочной системе обучения, индивидуальный подход при осуществлении практической деятельности, понимает и применяет на практике основные отечественные и зарубежные теории учения, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, представляет пути повышения качеств обучения, качеств личности и саморазвития. Формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Верно использует терминологию при решении учебно-познавательных задач, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Самостоятельно решает нестандартные практические задачи. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология аномального развития и специальная психология» проводится в форме устного (или письменного) зачета с оценкой.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология аномального развития и специальная психология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Теоретико – методологические основы специальной психологии» рассматриваются методологические аспекты специальной психологии, ее методы исследования. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Виды аномалий психического развития» рассматриваются вопросы, связанные с классификациями аномалий психического развития. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать представления о своеобразии психического облика личности при различных отклонениях в развитии психики, а также особенности их воспитания и обучения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Быкова И. С., Дереча В. А. Семейная психология. Психология аномального развития. – 2010. - 63 с. Доступ из ЦНБ КНЦ СО РАН. Режим доступа: [http://irbiscorp.spsl.nsc.ru/webirbis-
cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LIBP&P21DBN=LIBP&S21CNR=20](http://irbiscorp.spsl.nsc.ru/webirbis/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LIBP&P21DBN=LIBP&S21CNR=20) - Загл. с экрана.
2. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Ю. Зеленина. - Электрон. дан. – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. — 50 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32097>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений (бакалавриат) / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Ин-т спец. педагогики и психологии, 2013. — 88 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляков. - Электрон. дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Электрон. дан. - Елец : Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/39667>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Олейникова. — Электрон. дан. — Соликамск: Соликам. гос. пед. ин-т, 2013. — 68 с. — Режим доступа :

<http://www.iprbookshop.ru/47887.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / О. В. Вольская [и др.] ; Федер. гос. автоном. образов. учреждение высш. проф. образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», М-во образования и науки Рос. Федерации. – Электрон. дан. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Ридецкая. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. — 352 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10839>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Спатаева, М. Х. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М. Х. Спатаева. — Электрон. дан. — Омск : Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2013. — 188 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24941>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / сост. Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 400 с.

6.4 Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видекамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.